



PÁLYÁZAT

Derecske Város Önkormányzata által meghirdetett
Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde Intézményvezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására



Pályázatot készítette:

Nagy Éva
óvodapedagógus
intézményvezető-helyettes

4027 Debrecen,
Böszörményi út 51. III/11.

Derecske
2017.

Derecske Város Önkormányzat
Képviselő Testülete
részére
4130 Derecske, Köztársaság u. 87.

Tárgy: Pályázat benyújtása

Tisztelt Polgármester Úr!
Tisztelt Önkormányzati Képviselő Testület!

Alulírott **Nagy Éva** pályázatot nyújtok be a Derecske Város Önkormányzata, a „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A§ alapján a Nemzeti Közigazgatási Intézet oldalán, a 2847/2017/DPH, azonosító számon meghirdetett **Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.**

Mellékletként a következő dokumentumokat csatolom:

- Iskolai végzettséget, szakképzettséget igazoló dokumentumok másolatait
- Szakmai gyakorlatot igazoló tanúsítványok másolatait
- Erkölcsei bizonyítványt
- Nyilatkozatokat

Debrecen, 2017. április 27.

Tisztelettel:

.....
Nagy Éva
pályázó

A pályázat tartalma

1. Szakmai önéletrajz.....	3
2. A vezetői pályázat elkészítésének meghatározó dokumentumai.....	9
2.1. Jogszabályi háttér.....	9
2.2. Jogi kötőerővel nem bíró dokumentumok	10
2.3. Intézményi dokumentumok	10
2.4. Bevezető gondolatok.....	11
3. Vezetői program	12
3.1. Szakmai hitvallás	12
3.2. Pedagógiai hitvallás	13
4. Helyzetelemzés.....	14
4.1. Az intézmény bemutatása	14
4.2. Tárgyi feltételek.....	15
4.3. Személyi feltételek.....	16
4.4. Gyermeklétszám és összetétel	22
4.5. Szakmai helyzetkép	25
4.5.1. Pedagógiai Program	25
4.5.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése	25
4.5.3. Az intézményben működő szakmai munkaközösségek, tehetségműhelyek, egyéb felkínált tevékenységek.....	26
4.6. Szervezeti kultúra helyzetkép	28
4.7. Intézmény kapcsolatrendszere	28
5. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok	32
5.1. Célkitűzések.....	32
5.2. Vezetői feladatok célkitűzésekből eredendően.....	33
5.2.1. A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása.....	33
5.2.2. Pedagógiai Programból adódó feladatok	34
5.2.3. Szervezet fejlesztése.....	36
5.2.4. Humán erőforrás fejlesztése	37
5.2.5. Tárgyi erőforrás fejlesztése	38
5.2.6. Gazdasági erőforrás fejlesztése	39
6. Zárógondolat.....	40

1. Szakmai önéletrajz



Személyi adatok

Vezeték/Utónév	Nagy Éva
Leánykori név	Nagy Éva
Anyja neve	Nédics Éva
Cím	4027 Debrecen, Böszörményi út 51. III/11.
Telefonszám	+36 /20/ 967 7551
E-mail	nemethyne.eva@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési hely, idő	Derecske, 1966. június 06.
Neme	nő

Két gyermekem van. Fiam a Corvinus Egyetemen, majd a Budapesti Műszaki Egyetemen végezte felsőfokú tanulmányait, jelenleg Budapesten SAP Hungary Kft.-nél dolgozik fejlesztőinformatikusként. Leányom a Debreceni Egyetem Gyógyszerésztudományi Karán tanul.

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2012.10.01-től - folyamatos
Foglalkozás / beosztás	intézményvezető-helyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	a vezető munkájának segítése, támogatása a gyermekek, a szülők, s a fenntartó elvárásainak figyelembe vételével
Időtartam	2011.09.01-től - folyamatos
Foglalkozás / beosztás	tehetségműhely vezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	a tehetségígéretek felismerése, figyelemmel kísérése, fejlesztése a sporton keresztül és a Bozsik program keretén belül az óvodai foci oktatása
Időtartam	1984.09.24-től - folyamatos
Foglalkozás / beosztás	óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	a gyermekek sokoldalú személyiség fejlesztése az egyéni képességeik, készségeik ismeretében, a következő életszakaszra való felkészítés; Minőség Irányítási Team tag; Integrációs Pedagógiai Rendszer munkacsoport tag, majd vezető; munkaközösség tag, Belső Ellenőrzési Csoporttag; főiskolai hallgató mentorálása; pályázat írás
A munkáltató neve és címe	Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 4130 Derecske, Városház utca 3.
Tevékenység típusa, ágazat	nevelés, oktatás

Tanulmányok

Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2011-2013 szakvizsgázott pedagógus, közoktatás vezető Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Alkalmazott Pedagógia és Pszichológiai Intézet Műszaki Pedagógiai Tanszék
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	1986-1988 okleveles óvodapedagógus DTKF. Hajdúböszörményi Óvóképző Intézete
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	1980-1984 középfokú óvónő, gyermekfelügyelő Zalka Máté Óvónőképző Szakközépiskola Berettyóújfalu
Továbbképzések	
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2016. augusztus 29. Évnyitó szakmai nap óvodák számára MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2015. november 04. Pedagógus II. - Minősítési eljárás Oktatási Hivatal
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2015. szeptember 19. A kötelezően megalakítandó Önértékelési csoport tagjainak szakmai napja – A minőség új értelmezése - Hatékony módszerek és eszközök a minőség szolgálatában I. MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2015. május 18.-július 11. Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására Oktatási Hivatal

Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2015. április 16. A pedagógus, a vezető és az intézmény önértékelése MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2015. január 17., 25. Grassroots Szervező Magyar Labdarúgó Szövetség Felnőttképzési Intézete
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. november 20-22. Mese – nyelv – játék. Anyanyelvi fejlesztés játékosan. Kisgyermek beszéd- és viselkedéskultúrájának fejlesztése anyanyelvi és drámajátékokkal Gönczöl Andrea
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. október 01. – 2015. június 30. „ÉSZ-BONTÓ” Komplex Tehetséggondozó Műhely Klebsberg Intézményfenntartó Központ Fejlesztési és Projektigazgatóság
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. szeptember 29. Nevelőtestületi szakmai nap a TÁMOP 3.15. Projekt keretében EDUCATIO Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. szeptember 12. Felkészítés a Tanfelügyeleti Ellenőrzésre NOVOSZOLG Oktatási és Szolgáltató Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. július 8., 2011. július 6., 2010. július 7. Óvodapedagógiai Nyári Akadémia Magyar Óvodapedagógiai Egyesület
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. január 24. Pedagógusok portfólió készítése MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2014. január 22, 2012. december 14. IPR vezetőképzés Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet

<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2013. október 17. Óvodavezetők Akadémiája Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2013. augusztus 28. Tehetségígéretetek felismerése az iskoláskor előtt Bajor Péter</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2013. január 23. "Experiential education in social and emotional development of children"</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2012. november 23.–2012. december 04. Erkölcsei nevelés az óvodában NANPED Bt.</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2012. augusztus 28. Játszóterei eszközök operatív felülvizsgáló Tűzmegeelőzés Kft.</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2012. augusztus 23. III. Országos Tanévindító konferencia Raabe Tanácsadó és Kiadó Kft.</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2011. június 06. Multikulturális társadalom, multikulturális nevelés Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2011. április 30. A szabad játék, mint esélyegyenlőség előmozdulásának egyik eszköze MÓD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.</p>
<p>Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa</p>	<p>2011. március 21. Tehetség felismerés és fejlesztés módszerei az óvodában – gyakorlatorientált képzés Oktador Pedagógiai Szolgáltató Intézet</p>

Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2010. február 06-08. Nélkülözhetetlen értékelés I.: Az alapkészségek mérése az óvoda befejező és az általános iskola alapozó szakaszában a DIFER mérőeszköz használatával Második Kerületi Pedagógiai Szolgáltató Központ
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2009. december 05. Konfliktuskezelés az óvodában Didaktikai Műhely – Lárix Stúdió Bt.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2009. december 1. - 2010. május 06. A zene szeretetére nevelés, tehetséggondozás SZORT Bt.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2009. november 25. Projekt módszer az óvodai életben MOD-SZER-TÁR Oktatásszervező és Tanácsadó Kft.
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2009. november 07. Gyermekrajzok elemzésének új szempontjai Didaktikai Műhely – Lárix Stúdió Bt
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2001. december 11. Az óvodai nevelési program bevalásának vizsgálata Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	2000. február 23. Belső ellenőrzés, értékelés az óvodában Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	1998. szeptember 30. Helyi nevelési program készítése a nevelőtestületben Hajdú – Bihar Megyei Pedagógiai Intézet
Időtartam Végzettség / képesítés Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	1998. április 30. Tevékenységek központú óvodai nevelési program Fabula Humán Szolgáltató Bt.

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv	magyar
Társas készségek és kompetenciák	kapcsolatteremtő készség, motiválhatóság, empátikus készség, kommunikációs készség, team munka ismeret, szervező és problémamegoldó képesség
Szervezési készségek és kompetenciák	precizitás, rugalmasság, megbízhatóság, felelősségtudat, pontosság, eredményességre törekvés, döntésképeség, ellenőrző képesség
Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	felhasználói szintű számítógépes ismeretek (Word, Power Point, Internet), audiovizuális eszközök és irodai berendezések használat
Egyéb készségek és kompetenciák	<p>Belső ellenőrzési csoporttagjaként 2015.09.01-től segítem saját intézményi, vezetői, pedagógus elvárásrendszer kidolgozását, tevékenységek látogatását.</p> <p>Mentorként 2013-2016 között főiskolai hallgató fejlődését segítettem tapasztalataim átadásával.</p> <p>Minőség Irányítási Team tagjaként 2009.09.01-től 2012.08.31-ig részt vettem a kérdőívek átdolgozásában, feldolgozásában, partneri elégedettség mérésben, s az összegző értékelés elkészítésében.</p> <p>Integrációs Pedagógiai Rendszer Óvoda – Iskola átmenet megkönnyítést segítő munkacsoport tagjaként, majd vezetőjeként 2009.09.01-től 2016.08.31-ig, feladatom volt az iskolával közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása, kölcsönös látogatások szervezése, a gyermekek fejlődésének után követése az első tanítási évben.</p> <p>Több munkaközösségnek is tagja voltam, s vagyok jelenleg is 2009-től, ahol bemutató foglalkozásokon tudatosan igyekszem láttatni és átadni megszerzett ismereteimet kolléganőimnek.</p> <p>Az óvoda sportéletében 2009 óta tevékenyen részt veszek.</p> <p>Előadói képességeimet több alkalommal kipróbáltam 2009 óta az óvónők dramatizáló-, és tánccsoport tagjaként.</p>
Járművezetői engedély	B típusú vezetői engedély

2. A vezetői pályázat elkészítésének meghatározó dokumentumai

2.1. Jogszabályi háttér

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 326/2013. (VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CXCV. törvény az államháztartásról
- 368/2011. (XII.31.) Korm. rendelet az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti etnikai kisebbségi óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet a pedagógiai - szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai – szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013.(IX.30) Korm. rendelet a pedagógus – továbbképzésről, a pedagógus – szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II.26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

2.2. Jogi kötéssel nem bíró dokumentumok

- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

2.3. Intézményi dokumentumok

- Alapító okirat
- Szervezeti és Működési Szabályzat
- Pedagógiai Program
- Házi rend
- Önértékelési Program
- Továbbképzési Program és Beiskolázási Terv
- Munkaterv, beszámoló

2.4. Bevezető gondolatok

„Egy gondolat csak akkor nyeri el értelmét,
ha megvalósítják.”

/Boldizsár Ildikó/

A gyermekkori álmomat valósítottam meg, amikor **1984-ben** Berettyóújfaluban, a Zalka Máté Óvónőképző Szakiskolában **végeztem középfokú óvónőként, gyermekfelügyelőként**. Szerencsésnek éreztem magam, mert azonnal felvettek óvónőnek lakhelyem, Derecske I. számú Napközi Otthonos Óvodájába.

1988-ban szereztem felsőfokú képesítést az akkori DTKF Hajdúböszörményi Óvóképző Intézetben, **okleveles óvodapedagógus lettem**.

Az évek során az óvoda életében sok változás történt, az óvodai program több szemlélet- és programmódosuláson ment keresztül, a követelmények, az elvárások, az óvodába kerülő gyermekek életkori és egyéni sajátosságai megváltoztak. Rugalmasságra, nyitottságra, új dolgok iránti fogékonyságra volt szükségem, hogy ezekhez az átalakulásokhoz alkalmazkodni tudjak. Akkor és most is továbbképzési lehetőségekkel élve igyekeztem fejleszteni tudásomat, hogy minél magasabb szinten tudjam végezni pedagógiai munkámat. Pedagógusi munkám során egyre tudatosabban igyekeztem láttatni és átadni megszerzett ismereteimet kolléganőimnek. Kerestem a kihívásokat, az újdonságokat, a változatosságot. Az intézményen belül több szakmai csoport tagja, vezetője, összekötője voltam és vagyok jelenleg is (pl. MIP tag, IPR munkacsoport tag, majd vezető, Munkaközösségi tag, Tehetségműhely vezető, BECS tag, Óvodám és a kolozsvári testvéróvoda közötti összekötő).

2012-től intézményvezető-helyettesként is segítem a szakmai munkát, vezetési feladatok ellátását. A sikeres vezető helyettesi tevékenységem, szakmai továbblépésem érdekében **2013-ban** a Budapesti Műszaki Egyetem Pedagógiai Tanszéken **közoktatás vezetői végzettséget szereztem**.

A pályán eltöltött idő megtanított a szakmai alázatra, a problémamegoldó gondolkodásra, a rugalmasságra, a folyamatos megújulásra, a konfliktusok felvállalására és azok megoldására.

Az elkötelezettségemet, töretlen hitemet bizonyítja, hogy 33 évvel ezelőtt ezt a hivatást választottam és ma is óvónő vagyok ugyanabban az óvodában.

3. Vezetői program

3.1. Szakmai hitvallás

„Az igazi nagyság mértéke az,
hogy mekkora szabadságot adsz másoknak,
nem pedig az,
hogy mennyire tudsz másokat arra kényszeríteni,
amit te akarsz.“
/Larry Wall/

Céлом az intézmény hatékony és törvényes működtetése, mely egyaránt megfelel a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és a partneri igényeknek.

Nap, mint nap új kihívásokkal kell szembenéznünk. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy kollégáim jó és nyugodt légkörben dolgozzanak, az egymásra odafigyelés, egymás munkájának megbecsülése és segítése végig kísérje hétköznapijainkat. Hiszem és vallom, hogy ennek a jó érzésnek egyik **alappillére a vezető személyisége, inspiráló és pozitív szemlélete.**

Törekedni fogok arra, hogy minden cselekedetemet a felelősségérzet, az empátia, a nyitottság hassa át, valamint a demokratikus vezetői magatartással a bizalmon és a szakmai megbecsülésen alapuló kapcsolatrendszer kialakítására.

Szerencsésnek tartom, hogy az intézmény személyi és tárgyi adottságait jól ismerem. **Hiszem és vallom, hogy egy jó óvodához és bölcsődéhez jó „csapat” kell,** amelynek tagjai egyedi képességeikkel kiegészítik egymást. Fontos feladatomban tartom, hogy megfelelő feladatmegosztással, egyenletes munkamegosztás feltételeinek megteremtésével, mindenki számára lehetőséget teremtsék ahhoz, hogy képességeivel a csapat segítőkész, aktív és alkotó tagja legyen. Figyelni fogok arra is, hogy munkatársaim rejtett képességeit felismerve segítsem őket. Meggyőződésem, hogy a csapatformálás akkor sikerül, ha szem előtt tartom Maslow felismerését: „Az ember számára az a legfontosabb, hogy tudja, érezze, szükség van rá.” Nehéz ez a feladat, de a sikeres vezető, sikeressé tudja tenni a csapatát is.

A vezetői állás megpályázása új kihívást jelent számomra. Ám szeretném, ha elismert és tisztelt vezető válhatna belőlem. **Fontosnak tartom, hogy az óvoda értékeit, hagyományait megőrizve, új tartalmakkal kiegészítve hozzájáruljak az optimális feltételek biztosításához és mindazokhoz, amelyek az intézmény eredményes működéséhez szükségesek.**

3.2. Pedagógiai hitvallás

„Én azt hiszem, gyereket csak úgy lehet nevelni,
ha az ember megtiszteli azzal, hogy komolyan veszi”

/Szabó Magda/

Hiszem, hogy az egészséges, boldog, kreatív nemzedékek nevelésében az óvodában, a bölcsődében eltöltött éveknek meghatározó szerepük van.

Vallom, hogy az óvodai és a bölcsődei nevelés folyamatában a pedagógia felelőség, tudatosság, tervszerűség alapfeltétel, de a magas fokú hivatástudat, a gyermeki személyiség tiszteletben tartása, feltétel nélküli elfogadása és az egészségük védelme elengedhetetlen.

Meggyőződésem, hogy az óvodás és a bölcsődés korú gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztését az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével lehet csak megvalósítani, emellett az óvodai és a bölcsődei élet szervezésében főszerepet kell biztosítani a játéknak, a mozgás örömeinek, a cselekvésvágy kielégítésének, az ösztönös, természetes kíváncsiságból adódó megismerésnek, amikor a gyermek érdeklődése, tevékenysége ezt megkívánja.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott értékeket kívánom képviselni:

- gyermekközpontúságot
- befogadó, szeretetteljes, érzelmi biztonság nyújtását
- gyermeki személyiség sokoldalú, egyéni képességek szerint nevelését, fejlesztését
- testi – lelki gondozását, erkölcsi és közösségi nevelését tiszteletben tartva a családi nevelés elsődlegességét
- következő életszakaszba való átlépésre történő felkészítését
- környezettudatos magatartás megalapozását
- egészséges életvitel igény kialakítását
- hátrányos helyzetű gyermekek integrációs nevelését, esélyegyenlőtlenségének csökkentését, illetve esélyteremtését
- sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával esélyegyenlőségük biztosítását
- tehetséges gyermekek felismerését, fejlesztését, tehetségük kibontakoztatását

Legfőbb törekvésem az óvodába és a bölcsődébe járó gyermekek érdekeinek mindenekfelett álló védelme. A pedagógushivatást az ebből adódó felelőség tudatban kell gyakorolni.

4. Helyzetelemzés

Pályázatomat az intézmény helyzetelemzésére alapozom.

4.1. Az intézmény bemutatása

A többcélú közös igazgatású intézmény, az önkormányzati fenntartású **Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde** Derecske város központjában található.

2010-re készült el az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési alap társfinanszírozásával **felújított és bővített akadálymentes és környezetbarát üzemeltetésű óvoda,** amelyben bölcsődei részt is kialakítottak. A létesítmény építészetileg minden részletében kielégíti a legkorszerűbb igényeket, hiszen a legoptimálisabban hasznosítja a zöldenergiát. A feltételrendszere, eszközellátottsága minőségileg és mennyiségileg is magas színvonalú. Az épületben 12 óvodai és 2 bölcsődei esztétikusan, otthonosan kialakított csoportszoba, tornaterem, logopédiai foglalkoztató, fejlesztőszoba, sószoba várja a 300 óvodás korú és a 26 bölcsődés korú gyermeket. Csoportszobáink megfelelő szinterei a gyermekek játékanak, változatos tevékenységeinek. A 3 részre tagolt, jól felszerelt udvaron, füves területen, a biztonsági előírásoknak megfelelő udvari játékok elégítik ki a gyermekek nagy mozgásigényét, közlekedési pályával kiegészítve.

2013-ban és 2016-ban a Vidékfejlesztési Minisztérium és az Emberi Erőforrások Minisztériuma a **Zöld Óvoda címet** adományozta az óvodának a kisgyermekkor környezeti nevelés terén végzett tevékenysége elismeréseként, emellett **2016-ban Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítést is elnyerte** a tehetséggondozásban végzett tevékenységéért.

Az intézmény a **Tevékenységeközpontú Program felhasználásával készítette el saját** arculatának megfelelő **Pedagógiai Programját**. A program fontosnak tartja: az óvodai nevelést, a következő életszakaszba való átlépésre történő felkészítést, a hátrányos helyzetű gyermekek integrációs nevelését, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, a tehetséggondozást és kiemelt feladatként kezeli a környezeti nevelést.

Az **intézménynek belső és külső partnerkapcsolatai között jó az együttműködés,** megfelel a jogszabályi előírásoknak, segítik az intézményt a céljai elérésében. **2014-ben partnerkapcsolata nemzetközileg bővült** a kolozsvári Hársfaillat óvodával.

Az intézmény támogatására, segítségére **a szülők és az óvoda dolgozói alapítványt hoztak létre.**

4.2. Tárgyi feltételek

Az **intézmény tárgyi eszközei nagymértékben fejlődtek** az elmúlt években az önkormányzat által biztosított finanszírozással, a pályázati lehetőségek kihasználásával és a Derecskei Óvodás Gyermekekért Alapítvány által a szülők anyagi támogatásával.

Legszembetűnőbb az épület külső illetve a belső helyiségeinek megújulása volt 2010-ben, melyeket nem csak a kollégák, hanem a gyermekek és szüleik megleggedésére is esztétikusabbak, modernebbek, barátságosabbak és környezet barátiabbak lettek, **ám a tetőtérben van kihasználatlan tér, mely átalakítása a jövőben fontos feladatként határozható meg** (informatikai szoba, kézműves műhely, bábterem kialakításához).

A csoportszobák berendezése, bútorzata praktikus, könnyen mozgatható a gyermekek méretéhez igazodó. A gyermekek által használt **fejlesztő játékeszközök jelentősen gyarapodtak** és a neveléshez-oktatáshoz szükséges eszközök is.

Az intézmény **külön tornateremmel rendelkezik**, amely sok hasznos, élvezetes, specifikus tornaszettel van felszerelve és ezek is segítik a mozgásfejlesztést.

A gyerekek részére kialakított **sószoba** és somokozó **megoldást nyújt az egészség megőrzése, védelme területén**, így érvényesül az egészséges életmódra nevelés prevenciós szemlélete. A logopédiai és gyógypedagógiai szakellátás külön helyen biztosított.

Az udvar korszerű, jól felszerelt játékeszközökkel, ahol minden gyermek megtalálhatja a mozgásigényének, testméretének megfelelő, biztonságos fejlesztő eszközt, de az alapterülete a gyermeklétszámhoz viszonyítva kicsinek mondható, ezért **a területi növelésére a jövőben megoldást kellene keresni, továbbá fedett teraszra is**, amely biztosítaná a szabad levegőn való mozgást és játék lehetőségét esős nap vagy hőség idején is.

Az intézmény technikai eszközökkel felszerelt. Rendelkezik informatikai-, és egyéb eszközökkel, berendezésekkel (számítógépekkel, monitorokkal, projektorral, nyomtatókkal, tv-vel, fényképezőgépekkel, videó kamerával, DVD-, és CD lejátszókkal). **Azonban, szakmai munkánk során a holnap kihívásaira kell figyelnünk, ezért az informatikai hálózat és eszközök bővítése az elkövetkező időszakban időszerűvé válik.**

Az intézményben dolgozók számára öltöző, zuhanyzó áll rendelkezésre, az alkalmazotti, munkatársi és nevelőközösségi értekezletek megtartására pedig nevelői szoba.

Továbbiakban ezt az **együttműködő irányvonalat szeretném követni**, természetesen a fejlesztések mellett kiemelt **hangsúlyt fektetve az energiahatékonyságra, környezettudatosságra, a folyamatos állagmegőrzésre és a vagyonvédelemre.**

4.3. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazotti közössége (49 fő)

ÓVODA		Engedélyezett álláshely	Foglalkoztatottak teljes-munkaidőben	Foglalkoztatottak rész-munkaidőben
óvodapedagógusok		1 fő intézményvezető	1 fő intézményvezető	-
		24 fő	24 fő	-
pedagógiai munkát közvetlenül segítőik	pedagógiai asszisztens	4 fő	4 fő	-
	dajka	12 fő	11 fő	2 fő
gyógypedagógus		0.5 fő	-	1 fő
technikai dolgozók	óvodatitkár	1 fő	1 fő	-
	fűtő-karbantartó	1 fő	1 fő	-
Összesen		43,5 fő	45 fő	
BÖLCSŐDE		Engedélyezett álláshely	Foglalkoztatottak teljes-munkaidőben	Foglalkoztatottak rész-munkaidőben
csecsemő és kisgyermeknevelők		4 fő	4 fő	-
Összesen		4 fő	4 fő	

ÓVODA

Az óvodában a törvényi előírásoknak megfelelően a személyi feltételek biztosítottak. Jól felkészült, sokoldalúan képzett 25 fő óvodapedagógus gondoskodik arról, hogy a nevelési célkitűzések maradéktalanul megvalósuljanak és a szakmai munka színvonala biztosított legyen. Jellemző rájuk a nagyfokú gyermekszeretet, elfogadás, alkalmazkodás a különböző helyzetekben. Ezen kívül nyitottak, érdeklődők, keresik a módszertani megújulás lehetőségeit és jól alkalmazkodnak a kor kihívásaihoz.

Az óvodapedagógusok szakképzettség, fokozat szerinti megosztása

Óvodapedagógusok	középfokú végzettség	felsőfokú végzettség			összesen
	Pedagógus I. fokozat	Gyakornok	Pedagógus I. fokozat	Pedagógus II. fokozat	
	2 fő	2 fő	14 fő	7 fő	25 fő

Az óvodában **23 óvodapedagógus felsőfokú végzettséggel, illetve óvodapedagógusi diplomával rendelkezik.** A 2 középiskolai végzettséggel rendelkező óvodapedagógusnak a főiskolai óvodapedagógus diploma megszerzése folyamatban van.

A 25 óvodapedagógus közül **5 fő** már **rendelkezik szakvizsgával** és 2 fő folytat jelenleg szakvizsgára felkészítő tanulmányokat.

A pedagógus életpálya modell bevezetése óta **Pedagógus II. fokozatba 7 fő óvodapedagógus került átsorolásra,** akik közül 1 fő óvodapedagógus saját kezdeményezésre vett részt a minősítési eljárásban, míg a többiek miniszteri döntés alapján kerültek magasabb fokozatba (vagy azért, mert az ideiglenes pedagógus II. fokozatban voltak, vagy azért, mert 7 évvel az öregségi nyugdíj előtt állnak). Az elmúlt évben 1 fő óvodapedagógus kérte a minősítését, amelyre idén áprilisban került sor. **Szorgalmazom a Pedagógus I. fokozatban lévő kolléganők minél előbbi minősítő eljárását a pedagógus életpálya modell törvényi szabályozása alapján.**

Ebben a nevelési évben 2 új óvodapedagógus érkezett a nevelőtestületbe, mind a ketten gyakornokok, akiket mentoraik, közvetlen munkatársaik, valamint a munkaközösség vezetői segítik a helyi szokások elsajátításában. Tavaly már 1 fő gyakornoki időszaka eredményes minősítővizsgával zárult. Bízom benne, hogy folytatódnak a sikeres minősítési eljárások, illetve minősítővizsgák.

Az óvodapedagógusok az öt évre szóló továbbképzési tervben foglaltak alapján teljesítik a továbbképzési kötelezettségüket. Tapasztalatom szerint az óvodában minden óvodapedagógus kötelességének érzi, hogy folyamatos önképzéssel, továbbképzéssel naprakész állapotba tartsa szakmai műveltségét. **Szem előtt fogom tartani** a továbbképzések tartalmának kiválasztásánál azt, hogy a Pedagógiai Programhoz és az egyéni érdeklődéshez egyaránt igazodjon az, és mindenki a továbbképzési rendszer működtetésével teljesítse a jogszabályban kötelezően előírt 120 órás pedagógusi képzést. Elmondható az ismeretek folyamatos bővítése és a fejlődés igénye életre keltette **az élethosszig tartó tanulást** (lifelong learning).

Személyi feltételeinket jelenleg kedvezőnek ítélem meg az iskolai végzettséget és szakképzettséget illetően is, ám a **továbbiakban is fontosnak érzem a szakmai színvonal emelése érdekében továbbképzések, tanulmányok szorgalmazását.**

Emellett **bátorítom a kolleganőim egymástól való tanulását** (benchmarking). Hiszen igazi minőséget csakis akkor lehet kiépíteni, ha tanulunk a saját és a más, esetleg a tőlünk jobban működők eredményeiből, hibáiból. Ez által is a nevelőtestület tagjai megismerhetik egymás erősségeit, értékeit, melyeket ki-ki beépíthet majd a mindennapi nevelőfejlesztő munkájába.

Az óvodapedagógusok korfája

életkor	55 év feletti	10 fő
	50 - 54 éves	5 fő
	40 - 49 éves	6 fő
	30 - 39 éves	2 fő
	20 - 29 éves	2 fő

Az óvodapedagógusok munkaviszony szerint kimutatása

munkaviszony éve	35 év feletti	10 fő
	30 - 34 éves	3 fő
	20 - 29 éves	3 fő
	10 - 19 éves	4 fő
	0 - 9 éves	5 fő

Nevelőtestületünk életkora szerint eltérő (22 évestől 60 évesig). A táblázatokból látszik, hogy **az elkövetkező években jelentős változás fog történni**, az intézményben megkezdődik a generáció váltás, mert többen mennek nyugdíjba, így **fel kell készülni az új dolgozók fogadására**. Az óvodapedagógusok közül idén 2 fő megy nyugdíjba, illetve jelenleg is otthon vannak szülési szabadságon és tartós betegállományban. **Ez év nyarán gondoskodni kell az üres vagy helyettesítő szerződéses álláshelyek meghirdetéséről, a szeptemberi kezdésre a kellő dolgozói létszám felvételéről.**

A pedagógiai munkát segítő pedagógiai asszisztensek szakképzettség, fokozat szerinti megosztása

Pedagógiai asszisztensek	érettségi vizsga	pedagógus végzettség		összesen
		Pedagógus I. fokozat	Pedagógus II. fokozat	
	1 fő	2 fő	1 fő	4 fő

Az óvodában 4 pedagógiai asszisztens segíti a munkát. Közülük 1 fő az adminisztrációs feladatok ellátását és a gyermekek étkezési térítési díjának beszedését végzi, míg 3 fő az óvodai csoportokban van beosztva, olyan sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek mellé, akik állandó egyszemélyes felügyeletet igényelnek. Ezáltal közreműködnek az intézményben folyó pedagógiai munkában, a pedagógiai program eredményes megvalósításában, valamint a gyermekek zavartalan és folyamatos ellátása érdekében támogatják az óvodapedagógusok munkáját. **Sajnos évről évre több SNI-s gyermek jár az óvodába** (pl. 2016/2017-es nevelési évben 5 SNI-s gyermek), **így nem mindegyik mellé jut pedagógiai asszisztens**, ami pedig nagy segítség lenne, **ezért hatékony megoldás lehetne** - pedagógiai asszisztens végzettséggel rendelkező - **közmunkaprogramban foglalkoztatott munkavállalóval kiegészíteni őket.**

Fontosnak tartom, hogy a pedagógiai munkát segítő dolgozókra is jellemző legyen a továbbképzés, az önképzés igénye. És ha saját kezdeményezésükre minősítési eljárásban szeretnének részt venni, **támogatni fogom az előrelépésüket sikeres minősítés esetén.**

A pedagógiai munkát segítő dajkák szakképzettség szerinti megosztása

Dajkák	dajka szakképzettség	érettségi vizsga	összesen
	11 fő	2 fő	13 fő

A nevelőmunkát segítő dajkák (2 fő kivételével) elvégezték a dajkaképző tanfolyamot, feladatukat ennek megfelelően látják el. Szerves részesei a csoportok életének. Az óvodapedagógusokkal együttműködve **megfelelő hozzáértéssel vesznek részt** a gyermekekkel kapcsolatos gondozási-nevelési **feladatok ellátásában.** Közreműködnek

a környezet rendjének tisztaságának megteremtésében, valamint körültekintően végzik el a higiéniai munkákat az intézményünkben.

Céлом azt elérni, hogy **mindenkinek meg legyen a dajka szakképzettsége és munkájukat a gyermekek napirendjéhez igazodva szervezzék és végezzék a titoktartás kötelezettségüknek betartása mellett.** A nyár végén 1 fő dajka néni nyugdíjba megy, s álláshelyének betöltéséről gondoskodni szükséges.

A részmunkaidőben foglalkoztatott **gyógypedagógus** munkájával **segíti a beilleszkedési, tanulási nehézségekkel, magatartási rendellenességekkel küzdő gyermekek pedagógiai ellátását, terápiás megsegítését, szakvélemény készítését.** Szaktudásával nagyban **hozzájárul az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához,** az ilyen rendellenességekkel küzdő gyermekek személyiségfejlesztése területén.

Szükséges lenne azonban a gyógypedagógus mellett **logopédus foglalkoztatására is.** **Hiszen** sajnálatos módon **azt tapasztaljuk, hogy évről évre egyre több gyermek szorul logopédiai ellátásra, beszédfejlesztésre,** s igényelnék a beszédindítás, a hang-, beszéd-, és nyelvfejlődési elmaradás, a beszédhibák és a nyelvi-kommunikációs zavarok megsegítését. **A logopédus foglalkoztatásával növelhető lenne a beszédhibás gyermekek részére a szakember által nyújtott fejlesztő órák száma. Valamint** beszédfejlesztés, beszédértés területén is **segíteni tudná az óvodapedagógusok munkáját.** A logopédus munkakör létrehozásával nem lenne szükség a megbízási szerződéssel alkalmazott logopédusra.

Az **óvodatitkár** megfelelő szakképzettséggel, alapfokú számítástechnikai ismeretekkel rendelkezik. **Az elvárásoknak megfelelően** gyakorlottan és pontosan **végzi a rá bízott feladatokat.** A következő nevelési évtől új óvodatitkára lesz az intézménynek, mert a jelenlegi nyugállományba vonul.

Elvárásom a leendő óvodatitkárral szemben, hogy az adminisztratív tevékenységével segítse elő a munkámat és tartsa szem előtt azt, hogy munkája bizalmi állás, mind a felnőtt, mind a gyermekközösség tekintetében.

A fűtő-karbantartó a megfelelő hőmérséklet biztosítása mellett, az udvar rendezettségének fenntartásában, a növények gondozásában nagy feladatot vállal. Az épület, a csoportszobák és az udvari játékok karbantartásában **szakszerű munkát végez.** A jeles napokon a nevelő munka technikai szintű lebonyolításában is besegít.

Elengedhetetlennek fogom tartani, hogy továbbra is a tevékenységi körébe tartozó feladatokat gondosan végezze el.

BÖLCSŐDE

A csecsemő- és kisgyermeknevelők szakképzettség szerinti megosztása

Csecsemő- és kisgyermeknevelők	középfokú végzettség	felsőfokú végzettség	összesen
	3 fő	1 fő	4 fő

A csecsemő és kisgyermeknevelők létszáma 4 fő, akik a napi munkájuk során helyettesítik az anyát, érzelmi biztonságot nyújtanak a kisgyermek számára. A legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet igénylő korosztályt nevelik, gondozzák, biztosítják számukra a harmonikus testi, szellemi, valamint szociális fejlődés lehetőségeit, feltételeit, szakszerű napközbeni ellátását 2 csoportban.

A gyermekek ellátását nagymértékben segítik a közcélúan foglalkoztatott technikai dolgozók. A takarítási feladatokat is a közmunkaprogram keretében alkalmazott dolgozók végzik el. Ám megjelent a bölcsődei szakmai szabályokat módosító **6/2016. (III.24.) EMMI rendelet**, amely szerint új munkakörként jelenik meg a bölcsődei dajka. E rendeletnek megfelelően a fenntartó a bölcsődében 2018. január 1-től biztosítja a bölcsődei dajkát illetően a személyi feltételt, ezzel is megteremti a személyi állandóságot, mely növeli a gyermekek érzelmi biztonságát, ami ebben az életkorban az érzelmi és a szociális fejlődés alapja.

A kisgyermeknevelők lehetőség szerint továbbképzéseken vesznek részt, e mellett szakmai megbeszélések keretében is foglalkoznak a szakmai ismeretek megújításával, új módszerek átvételével. Ezeken túl **szorgalmaznám a továbbtanulást, az egyéni szakmai fejlődést segítő önképzést. Szem előtt fogom tartani, hogy mindenki a jogszabályban kötelezően előírt felsőfokú képzés esetén 5 évenkénti 60 óras, illetve a főiskolai képzés esetén pedig 5 évenkénti 80 óras továbbképzést elvégezze.**

A bölcsődét több oktatási intézmény is választotta gyakorlati helyszínének. Az ott dolgozó, jól képzett szakemberek igyekeznek átadni tudásukat. Szeretném, ha a jövőben is a kisgyermeknevelők szakmai tapasztalataik átadásával segítenék a hallgatókat.

Támogatom a bölcsőde szakmai elképzeléseit és segítem a szakszerű működését.

4.4. Gyermeklétszám és összetétel

Az intézményben homogén és heterogén életkorú csoportok egyaránt működnek. A csoportszerkezet kialakításakor a gyermekek személyisége, a gyermekközösség összetétele van figyelembe véve. A vegyes összetételben az egymáshoz közelálló korosztályok (3-4 éves, 4-5 éves, 6-7-8 éves) nevelése az elfogadható, hatékony.

Az intézménybe járó gyermekek csoportonkénti megoszlása

Óvodai csoportok	Gyermekek száma	Összesen felvett gyermek	Férőhely	Kihasználtság férőhelyhez viszonyítva
Cimborák	25 fő	302 fő	300 fő	100,7%
Csicsergő	25 fő			
Csutkamanó	24 fő			
Gézungúz	26 fő			
Hétszínvirág	24 fő			
Katica	27 fő			
Mókus	21 fő			
Napsugár	25 fő			
Nyuszi	27 fő			
Százszorszép	27 fő			
Pillangó	28 fő			
Tündér	23 fő			
Bölcsődei csoportok	Gyermekek száma	Összesen felvett gyermek	Férőhely	Kihasználtság férőhelyhez viszonyítva
Micimackó	12 fő	26 fő	26 fő	100%
Zsebibaba	14 fő			

(2017. márciusi adatok)

Az intézmény (óvodát és bölcsődét egyaránt beleértve) 328 fő gyermekférőhely befogadására alkalmas. A fenti adatokból kiderül, hogy átlagban az óvodai csoportok létszáma a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény által meghatározott maximális 25 főt eléri és a bölcsődei csoportok is a 6/2016. (III. 24.) EMMI rendeletben előírtak megfelelőek. A táblázatból látható, hogy az intézményben a gyermeklétszám tekintetében **a férőhelyek számához mért kihasználtság maximális.**

Derecskén az élve születések száma 2012-2016 között

Időszak	2012	2013	2014	2015	2016
Élve születések száma	83 fő	93 fő	86 fő	86 fő	88 fő

A település Védőnői Szolgálat adatai alapján Derecskén az élve születések száma azt mutatja, hogy az elkövetkező időkben is hasonló gyermeklétszám feltételekkel lesz fenntartható az óvoda és a bölcsőde.

Számolnom kell azzal, hogy a 2015. szeptember 01-jétől a három éves kortól történő kötelező óvodáztatás bevezetése jelentkezik a beíratandó gyermeklétszámokban. **Céлом, hogy minden három éves kort betöltött gyermek szülőinek igényét kielégítve biztosítsam az óvodai ellátást,** ezért fontos feladatnak tartom az óvodáskorú gyermekek várható létszámának áttekintését, a feladat megoldását, valamint a szükséges férőhelyszámról való gondoskodását.

Tanköteles gyermekek létszáma

Tanköteles gyermekek a 2016/2017-es nevelési évben	Iskolába megy a 2016/2017-es nevelési évben
106 fő	82 fő

(2017. márciusi adat)

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény értelmében szerint tankötelezett: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelelessé.

A tankötelezettség kezdetéről az óvoda vezetője vagy az iskolaérettségi vizsgálat alapján a szakértői bizottság dönt. Azonban mióta a Köznevelési Törvény módosította a tankötelezettség határidejét május 31-ről augusztus 31-re a tanköteles gyermekek közül egyre több gyermek marad óvodában még egy évet. **A nyári születésű gyermekek közel 90 %-a további egy évig az óvodai nevelést veszik igénybe.** Mindezek befolyással bírnak az óvodába járó gyermekek létszámára.

A gyermekek szociokulturális háttere

Megnevezés	A gyermekek száma és aránya			
	Óvoda		Bölcsőde	
	fő	%	fő	%
Összesen	302	100	26	100
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	107	35,4	3	11,5
Hátrányos helyzetű	44	14,5	-	-
Halmozottan hátrányos helyzetű	28	9,3	-	-
Veszélyeztetett	7	2,3	-	-
Sajátos nevelési igényű	5	1,6	-	-

(2017. márciusi adatok)

A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde a település egyetlen óvodája és bölcsődéje, így helyzetéből adódóan az ide járó **gyermekek összetétele hűen tükrözi a város szociokulturális sokszínűségét.**

Az intézményt igénybe vevő családok a társadalom széles rétegét képviselik. A táblázat adatai és a családlátogatások tapasztalatai alapján megállapítható, hogy **az óvodába és bölcsődébe járó gyermekek eltérő szociális háttérrel rendelkeznek.** Nevelünk hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint sajátos nevelési igényű gyermekeket is.

Sajnos a gyermekek egyrésze az átlagosnál alacsonyabb színvonalú szociokulturális háttérrel rendelkezik, nehéz körülmények között vagy „mélyszegénységben” él, a lakásuk szűkös, szegényes, a szülők munkanélküliek. A fentiekből következően az intézménynek feladata, hogy integráló közegben törekedjen az otthoni hátrányok kiküszöbölésére, a szülőkkel együttműködve nevelje a gyermekeket, példát és mintát mutatva számukra a beilleszkedésük biztosításához, az esélyegyenlőséget segítő támogatás, egyenlő hozzáférés megteremtésével.

Továbbá vannak igen jó anyagi háttérrel rendelkező, magasan képzett családban élő gyermekek is.

Ám a gyermekek többsége átlagos családban él. A szülők a gyermeküknek igyekeznek mind érzelmileg, mind anyagi szempontból kiegyensúlyozott feltételeket biztosítani.

4.5. Szakmai helyzetkép

4.5.1. Pedagógiai Program

Az óvoda nevelő-oktató munkája Pedagógiai Program alapján valósul meg. Az óvoda nevelőtestülete a helyi sajátosságok figyelembe vételével a Pedagógiai Programját az aktuális változásoknak megfelelően többször változtatta. A legutolsó módosításra 2015. júliusában került sor, mert az intézmény azóta ismét önálló intézményként működik.

A Pedagógiai Program olyan életfeladat teljesítésére orientál, amelyben a gyermekek megtanulnak eligazodni szűkebb és tágabb környezetükben, továbbá beszélni, tevékenykedni, együttműködni, magatartásformákat elsajátítani. Mindezek csak jól szervezett tevékenységekkel, nevelői segítséggel, a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezettel a mindennapi élet feltételeivel, eszközeivel biztosíthatók.

A Bölcsőde saját nevelési-gondozási program szerint dolgozik, amit a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja figyelembevételével dolgozott ki, s amely a 3 éven aluli gyermekek napközbeni ellátásának, szakszerű gondozásának szakmai követelményeit tartalmazza.

4.5.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése

Az intézmény dolgozói magukénak érzik a felzárkóztatás, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek és a sajátos nevelési igényű gyermekek problémáit is, preferálják a velük való egyéni bánásmódot, közösségen belüli helyük megtalálásában támogatják a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, valamint segítik a tehetséges gyermekek speciális képességeinek kibontakoztatását.

Az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányosan vannak elosztva a csoportokban és az óvodában fejlesztésük óvodai fejlesztő program szerinti egyéni fejlesztési terv alapján történik. A létesítmény a Sajátos Nevelési Igényű gyermekeket is fogadja, akiknek a nevelése integráltan történik.

Feladat az egyéni képességek szerinti differenciált fejlesztés, hátrányok kompenzálása, egyenlő hozzáférés lehetőségének biztosítása, továbbá a tehetséges gyermekek tehetségük szerinti felismerése, tehetséggondozásuknak elősegítése. **Célkitűzésem a zökkenőmentes fejlesztés érdekében, hogy szorgalmazom a pedagógusok és pedagógiai asszisztensek körében a fejlesztő-differenciáló pedagógiai, illetve a tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakirányú szakvizsgák vagy továbbképzések elvégzését.**

4.5.3. Az intézményben működő szakmai munkaközösségek, tehetségműhelyek, egyéb felkínált tevékenységek

Az intézmény kollektívája figyelembe veszi a helyi adottságokat, a családok igényét, a pedagógusok szakmai tudását és elkötelezettségét. Az elmúlt évek alatt **sok hagyományt, értéket teremtett.**

4.5.3.1. Szakmai munkaközösségek

Az intézményben **szakmai munkaközösségek jöttek létre**, amelyeknek a feladatai a pedagógusok szakmai fejlődésének segítése, megújulása, valamint bemutatók tartása.

Az intézményben három szakmai munkaközösség működik, melyeknek céljaik, feladataik és törekvéseik alátámasztják a Pedagógiai Programban képviselt értékeket és a magas színvonalú szakmai munkát.

▲ Környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban

A munkaközösség célja:

- a környezettudatos magatartás megalapozása, formálása
- a gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásának segítése
- az élettér, a lakóhely alaposabb megismerése a tevékenységeken keresztül

▲ Tehetséges gyermekek segítése

A munkaközösség célja:

- a tehetségműhelyek programjainak egyeztetése
- az óvodában folyó tehetségfejlesztő tevékenység dokumentumainak egységes szerkezetbe foglalása

▲ Mérés - értékelés munkaközösség

A munkaközösség célja:

- az újonnan bevezetett pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamat a törvényi módosítások figyelembe vételével történő átdolgozása
- a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés

4.5.3.2. Tehetségműhelyek

A Pedagógiai Programba beépített a tehetséges gyermekek felismerése, fejlesztése is. **Tovább kívánom folytatni a tehetséggondozást, sőt támogatom az új tehetséggondozó műhelyek** (pl. kézműves, báb, stb.) **alakítását** az óvodapedagógusok egyéni érdeklődésüknek, motiváltságuknak és a gyermekek kiemelkedő képességeiknek megfelelően. A tehetséggondozás jelentőségét abban látom, hogy kis létszámú csoportokban két óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel, ezáltal a fejlesztés intenzívebb, személyre szólóbb, speciális feladatok megoldására nyújt lehetőséget, gazdagabb élményekre és tapasztalatokra épülnek.

A tehetségpalánták fejlesztése **jelenleg hét tehetségműhelyben folyik az óvodában:**

- Csip - csirip – népi játékok tehetségműhely
- Manók - háza - dráma tehetségműhely
- Müttyör - kör - vizuális tehetségműhely
- Tudorkák - logikai tehetségműhely
- Turbó Csigák - sport tehetségműhely
- Tűzmadár - ének, gyermekjátékok tehetségműhely
- Zöld Kaland - környezet tehetségműhely

4.5.3.3. Egyéb felkínált tevékenységek

Az intézmény az aktív óvodai időn túl, lehetőségek biztosításával az óvoda épületén belül egyéb felkínált tevékenységeknek ad helyet, amelyek a gyermekek mindennapjait színesítik. Ezek a következők:

- angol
- hittan
- kosárlabda
- moderntánc
- ovifoci
- zene-ovi

Ha Derecskén megépül a tanuszoda, akkor **ki szeretném bővíteni az egyéb felkínált tevékenységünket úszásoktatással - vízhez szoktatással.** A következő nevelési években **továbbra is biztosítani szeretném a nevelőtestület által támogatott, nevelési időn túli foglalkozásokat.**

4.6. Szervezeti kultúra helyzetkép

Az intézmény önálló arculattal rendelkezik, van kialakult, sajátos érték-, norma-, és hagyományrendszere. Az intézmény szervezete, olyan értékrendet tudott teremteni, melyet az újonnan belépettek is el tudtak fogadni. A szervezetben a kollégák együtt dolgoznak közös célok megvalósításáért úgy, hogy közöttük feladat és felelősség megosztás működik. Erős kötődés alakult ki a dolgozók között, így a hosszú évek alatt egy összeforrott csapat jött létre, melyet a csapatépítő kirándulások, közös programok is segítettek. Elvárásom a jövőre nézve, hogy minden dolgozó számára legyen érték a jó munkahelyi légkör megóvásának szükségessége.

A szervezet működésében, eredményességében, hatékonyságában nagy jelentősége van az információáramlásnak, amelynek egyik feltétele a belső kommunikációs csatornák működtetése és állandó fejlesztése, a szervezeti kultúra erősítése, fejlesztése érdekében. Mindamellett **fontos feladatommak fogom tartani még, hogy biztosítva legyen a dolgozókat érintő bármilyen információ teljes körű nyilvánossá tétele és hozzáférhetősége.**

Az intézmény eddig kialakult szervezeti kultúrájának szintjét, eredményességét meghatározta az intézmény múltja, vezetőjének tevékenysége. Ezt támasztja alá, hogy eddig 4 óvodapedagógus kapott Zákány József díjat kimagasló szakmai, pedagógiai munkájáért, valamint az intézményvezetőnek Derecske Város Önkormányzat Képviselő-testülete Derecske Városáért Díjat adományozta a városért végzett kiemelkedően hasznos munkájáért, példamutatásáért. A nevelőtestület közösen választotta ki a kitüntetésre felterjesztett dolgozókat.

4.7. Intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény kapcsolatrendszere szerteágazó. **A nevelőmunka sikeressége érdekében fontosnak tartom a pedagógiai és a speciális kapcsolattartásokat a partnerekkel.** A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a nyitottságra és a kezdeményezés felvállalására fogok törekedni. Az ápolásában pedig lényeges szempontnak tartom, hogy elősegítse a nevelési feladatok megoldását és hatása összhangban legyen a pedagógiai tevékenységekkel.

Az intézményben a nevelés folyamatjellegű, ezért a folyamatosság biztosítása érdekében a családdal, a bölcsődével, az iskolával a hatékony kapcsolat gondozása elengedhetetlen. **Céлом, hogy az egyik intézményből a másikba való átmenet minél zökkenőmentesebb, eredményesebb legyen.**

A szülői ház - óvoda kapcsolata

Az óvoda elsősorban a családok felé nyitott, hiszen az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja is hangsúlyozza, hogy a „gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvoda kiegészítő szerepet játszik”

Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermekek harmonikus fejlődését. Ennek alapvető feltétele a családdal való szoros, egyenrangú partneri viszonyon alapuló együttműködés, melynek alapja a kölcsönös bizalom, a tisztelet, a nyitottság, a szülők kérésének, észrevételeinek, javaslatainak figyelembe vétele. **Alapvető céлом az elfogadó, megértő, jó partneri kapcsolat kialakítása, megőrzése, tartalmassá tétele az óvodapedagógusok és a szülők között, valamint eredményes együttműködés az érdekegyeztető, érdekérvényesítő szülői munkaközösséggel.** Szeretném, ha a Szülői Munkaközösség aktív hozzáállásával, érdeklődésével, véleménynyilvánításával elősegítené az intézményi nevelést, működést.

A kapcsolattartás formái: napi találkozások, beiratkozás, családlátogatás, szülői értekezletek, nyílt napok, fogadóórák, ünnepeken, rendezvényeken, kirándulásokon való részvétel, csoport és központi faliújságon keresztül írásban, honlapon keresztül, elektronikus úton, szóban.

A bölcsőde - óvoda kapcsolata

Intézmény szervezetenként egy egységet alkot a bölcsődével, egy épületben van a bölcsőde az óvodával. Ez a tény nagyban segíti az együttműködést.

A bölcsőde, mint az óvodába lépés előtti intézményes nevelés színtere fontos információkat ad a gyermekek óvodáskor előtti fejlődéséről, ezért a kooperatív kapcsolat meghatározó.

Célkitűzésem a kölcsönös érdeklődés révén hozzájárulni egymás munkájának, céljainak megismeréséhez, megértéséhez, ezáltal a gyermekek számára az átmenetet gördülékenyebbé tenni.

A kapcsolattartás formái: látogatások, tapasztalatcserék.

Az iskola - óvoda kapcsolata

Az iskolával való partnerség folyamatos, együttműködési terven alapul. Törekedni fogok a rendszeres kapcsolatra, melynek alapja az egymás munkája iránti megbecsülés.

Céлом az óvoda - iskola nevelési elveinek egymáshoz közelítése, az iskolába lépő gyermekek számára az iskolai beilleszkedés segítése, az iskolába átlépés megkönnyítése.

A kapcsolattartás formái: kölcsönös látogatások, szakmai konzultációk, rendezvényeken, s ünnepeken való részvétel, szülő értekezletek.

A fenntartó - óvoda kapcsolata

A fenntartó önkormányzattal a kapcsolat egyrészt a nemzeti köznevelési törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres, másrészt pedig támogató, segítő jellegű. Az intézmény működésének feltételei biztosítottak. **Törekedni fogok az eddigi jó kapcsolat fenntartására, erősítésére.**

A kapcsolattartás formái: beszámolók, munkamegbeszélések, tájékoztatók, egyeztetések, adatszolgáltatások, Önkormányzat Képviselő-testület üléseire meghívás, rendezvényeken, s ünnepélyeken való részvétel.

A Művelődési Ház, Könyvtár - óvoda kapcsolata:

A Művelődési Házzal, Könyvtárral állandó a kapcsolat, nevelőmunka kiegészítő színtere. Nevelési feladatok sokoldalú, színes megvalósítását segíti a közművelődési intézmények rendezvényeinek látogatása a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével.

Tapasztalatom alapján jó szívvel tudom majd ajánlani az intézményen belüli és kívüli kulturális programokat a gyermekek, illetve a szülők felé, hiszen sok új élményt nyújtanak.

A kapcsolattartás formái: előadások, kiállítások, pályázatok, könyvtárlátogatások.

A Pedagógiai Szakszolgálat - óvoda kapcsolata

Folyamatosan együttműködő kapcsolat van a Pedagógiai Szakszolgálattal, amely a gyermekek egyéni fejlődésében megnyilvánuló problémák feltárásában és kezelésében segít.

Bízok benne, hogy az együttműködés hatékony lesz a gyermekek speciális vizsgálata, egyéni fejlesztése, a beiskolázás segítése, valamint a tanácsadás nevelési kérdésekben.

A kapcsolattartás formái: szűrő és kontroll vizsgálatok, pedagógiai jellemzések, szakvélemények, szakmai megbeszélések, iskolaérettség, iskola éretlenség megállapítása.

A Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézet - óvoda kapcsolata

Az intézet szolgáltatásai a nevelőmunka szakmai színvonalának emelése, valamint az óvodapedagógusok önképzése és továbbképzése érdekében nyújtanak segítséget.

Törekedni fogok arra, hogy az intézmény és a pedagógusok munkáját a pedagógiai szakmai szolgáltatások támogassák, a szaktanácsadói nyújtsanak szakmai segítséget (pl. az intézményi önértékelés, a pedagógusok szakmai ismereteinek frissítése, bővítése terén).

A kapcsolattartás formái: továbbképzések, szakképzések igénybevétele, szaktanácsadók szakmai munkájának felkérése, konferenciák, konzultációk.

Az Egészségügyi Szakszolgálat - óvoda kapcsolata

Az óvoda orvosa és a védőnők figyelemmel kísérik a gyermekek fejlődését, szükség esetén szakvizsgálatot javasolnak. A Védőnői Szolgálat segítséget nyújt a gyermekek óvodai beiratkozásának támogatásához, ellenőrzi a gyermekek személyi higiéniáját. **Célul tűzöm ki a rendszeres fogorvosi szűrővizsgálatokat.**

A kapcsolattartás formái: egészségügyi vizsgálatok, szűrővizsgálatok, beutalás kezelésekre, tájékoztató előadások szülők részére.

A Derecskei Szociális, Család- és Gyermejkölési Központ - óvoda kapcsolata

Az intézmény rendszeres kapcsolatot tart fent a Gyermejkölési Központtal és a gyermekvédelmi feladatok ellátásában együttműködik. **Szeretném, ha az összeköttetés továbbra is állandó maradna a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, illetve megszüntetése és esélyegyenlőség biztosítása érdekében.**

A kapcsolattartás formái: esetmegbeszélések, jelzőrendszer működtetése, rajzpályázatok.

A Történelmi egyházak – óvoda kapcsolata

Az intézmény biztosítja a hitoktatás lehetőségét a hitoktatást igénylő gyermekek számára. A hitoktatáshoz szükséges helyet és eszközöket szolgáltató.

A kapcsolattartás formái: tájékoztatók a beiskolázással kapcsolatosan, hitoktatás.

A Nemzetközi óvoda - óvoda kapcsolata

A kolozsvári Hársfaillat Óvodával testvéróvoda kapcsolatot alakítottunk ki. A kapcsolat célja az interkulturális kapcsolat kialakítása. Szeretném, ha még jobban elmélyedne a két ország kultúrájának kölcsönös megismerése, tisztelete a gyermekek életkorának megfelelően.

A kapcsolattartás formái: találkozások, tapasztalatcserék, interneten és postai úton.

5. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések, célkitűzések, feladatok

„Az egymásra találás a kezdet,
Az együtt maradás már haladás,
Együtt dolgozni siker.”
(Henry Ford)

5.1. Célkitűzések

A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet, célkitűzéseimet az intézmény Pedagógiai Programjára, valamint Szervezeti és Működési Szabályzatára, Éves munkatervére, egyéb belső dokumentumaira alapoztam.

Ismervén az óvodai és bölcsődei élet mozzanatait, nyomon követve az oktatáspolitikai változásait, a folyton megújuló társadalmi igényeket, valamint a gyermekek képességeinek változását, igyekeztem hosszú távon gondolkodni, előre mutató elképzeléseket megfogalmazni.

Fő célkitűzéseim:

- egy olyan óvoda és bölcsőde vezetése, ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, ahol a kollégák szeretnek dolgozni, jól érzik magukat, ahol képességük szerint dolgozhatnak, odafigyelnek rájuk és észreveszik problémáikat, ahol képezhetik magukat
- egy olyan óvoda és bölcsőde hatékony és törvényes intézmény működtetése, amely önálló arculatának megtartásával egyaránt megfelel a köznevelési rendszer előtt álló kihívásoknak, a társadalmi elvárásoknak, a helyi sajátosságoknak, a fenntartói és intézmény partneri igényeknek

Hosszútávú célkitűzések:

- a minőség, a jó eredmények és a szakmai sikerek felmutatása az óvodai Pedagógiai Program és a bölcsődei Szakmai Program értékeinek megőrzésével
- az érzelmileg gazdag, a városhoz kötődő, a világra nyitott, érdeklődő gyermeki személyiség kialakításának elősegítése
- az alkotó, demokratikus légkörben magas szintű szakmai, emberi együttműködés megvalósulása, feladatgazdák önálló, felelősségteljes munkavégzésével
- a humán erőforrás minőségi szinten történő biztosítása
- a működést segítő, a szakmai munka színvonalát megtartó gazdasági stratégia biztosítása, az észszerű gazdálkodás folytatása

Középtávú célkitűzések:

- az óvodai Pedagógiai Program és a bölcsődei Szakmai Program változatos megvalósítása a kollégákkal közösen
- az egységes, jó szakmai színvonalú intézményi működtetés, ahol a gyermekek lehetőséget kapnak képességeik fejlesztésére és kibontakoztatására
- az alkalmazotti közösség jó munkatársi közösségként tudjon együttműködni
- az intézmény célkitűzéseivel azonosulni tudó dolgozók kiválasztása
- a közvetlen és a közvetett partnerekkel történő kommunikáció erősítése a kölcsönös, egymás érdekeit szem előtt tartó kapcsolattartás érdekében
- a kialakított gazdálkodási stratégia felülvizsgálata, szükség szerint új és hatékonyabb elemek beépítése

Rövidtávú célkitűzések:

- a törvényi és a jogi háttér alapján a működés zavartalan biztosítása
- az óvodai és a bölcsődei programok felülvizsgálata, fejlesztése
- a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése az esélyegyenlőség biztosításával
- a szakmai kihívások, az innováció elősegítése
- a szülők megnyerése, együtt munkálkodása a sikeresebb kapcsolattartás érdekében
- a sikeres és jó együttműködés a fenntartóval
- az intézmény zökkenőmentes működéséhez jól átgondolt, megtervezett gazdálkodás a gondosság és a takarékoság jegyében
- az intézményi honlap folyamatos, aktualizált működtetése

5.2. Vezetői feladatok célkitűzésekből eredendően

Az általam eddig ismerttetett konkrétumok, célok alapján vezetői irányító, ellenőrző, értékelő munkám tartalmi középpontjába állítom a következő feladatokat:

5.2.1. A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása

- az intézményi dokumentumok áttanulmányozása, felülvizsgálata, javítása
- a tanügy-igazgatási dokumentumok törvényhez igazítása
- a megjelenő jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, mely munkába a vezetői teamet és a Közalkalmazotti Tanács tagjait is bevonom

5.2.2. Pedagógiai Programból adódó feladatok

A gyermekek megfelelő színvonalú nevelése és a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében, valamint a célok meghatározásából fakadóan a következő feladatokat tűzöm ki:

- az élményekben gazdag, a tevékenységekben **tartalmas mindennapok megszervezését**
- **az egészséges életmódra nevelés terén az egészség óvását, megőrzését,** a testápolási szokások kialakítását, **újdomságként a rendszeres fogorvosi szűrővizsgálatokat,** valamint **az egészséges táplálkozást,** amely foglalja magába a rendszeres gyümölcs-, és zöldségfogyasztást, bőséges folyadékfogyasztást
- **az érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés területén belül az erkölcsi nevelést, kooperációt,** továbbá a gyermek erkölcsi tulajdonságainak segítését, **szokás és normarendszer megalapozását,** a csoport szokások megőrzését, a közösségi programok, hagyományok ápolását
- **az anyanyelvi fejlesztés és nevelés megvalósítása során,** (amely komplex feladat és minden tevékenységet átható) a gyermekek végighallgatását, **beszédhelyzetek teremtését, anyanyelvi képességek fejlesztését,** mindezt mintaértékű kommunikációval
- **a játék tevékenység terén,** (amely a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb élményt adó tevékenysége) feladatként határozom meg: **a szabad játék biztosítását,** fontosságát, (melyen keresztül a gyermekek megtanulják a körülöttük lévő világ sokszínűségét), **a játék tartalmának gazdagítását,** (hogy örömforrás legyen a gyermekek számára), **az udvari játék fejlesztését**
- **a tevékenységben megvalósuló tanulás területén** a tevékenységi vágy ösztönözését a tapasztalatszerzésre, a cselekvésre, a felfedezésekre, ebből adódóan **a tudásvágy felébresztését, a belső motiváltság kialakítását** az örömteli, önkéntes tanulási tevékenységekhez és a gyermekek értelmi képességeinek fejlesztéséhez
- **a munka jellegű tevékenység során** lehetőségek adását arra, hogy maga a gyermek választhasson a feladatok közül vagy egymás között feladatokat osszon meg, ezáltal **a munkavégzéshez szükséges készségek, képességek alakítását, önállóságát, értékteremtő együttműködésének fejlődését** tűzöm ki feladatként

- **a külső világ tevékeny megismerése terén** a hazai táj megszerettetésével, a környezeti és természeti értékek védelmével **a fenntarthatóságra nevelést**, a kirándulással, a sétával, a megtapasztalással, a környezetbarát szemléletet, **a környezettudatos magatartásformának megalapozását, a természethez való pozitív viszony kialakulását** tűzöm ki feladatként, és folytatásként szeretném a Programban hangsúlyozott környezettudatos neveléshez igazodva **az „Örökös Zöld Óvoda” és a „Madárbarát Óvoda” cím megpályázását**
- **a művészeti tevékenység területein** (a verselés, mesélés, illetve a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka vagy az ének, zene, énekes játék, gyermektánc), amelyek az óvodai élet szerves részesei, a kreativitást, az alkotó gondolkodást és cselekvést, valamint **a művészeti tevékenységek iránti fogékonyság kialakítását**, esztétikai élmények befogadását, szeretném kiemelni
- **a mozgás terén a rendszeres egészségfejlesztő testmozgást**, a prevenció, mozgásos foglalkozások támogatását, **a testi képesség fejlesztését**, a mozgás igényének kielégítését, s javaslom **az udvari mozgásfejlesztés megújítását**
- **Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztésén belül:**
 - a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtését, hátrányok csökkentését, felzárkóztatását** az óvodai fejlesztő program és pályázat megvalósításával,
 - a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését** szakember ellátás biztosításával, elfogadó és eredményeket értékelő környezetet megteremtésével,
 - a tehetséges gyermekek speciális képességeinek kibontakoztatását, fejlesztését, bemutatkozásuk lehetőségeinek biztosítását** (pályázatok nevezésével, versenyek részvételével)
- a meglévő, kialakult **hagyományok, népszokások megőrzését, ápolását**, s **újakkal kiegészítését**, s még színvonalasabbá, érdekesebbé, különlegessé tenni a gyermekek számára (pl. Szüret, Lucázás, Karácsony, Farsang, Húsvét, stb.)
- **az óvodai és az óvodán kívüli programok lehetőségeinek biztosítását** (pl. kirándulások, színházlátogatások, múzeumlátogatások, sportnapok, stb.)
- **a szabadidős tevékenységek, programok rendszeres és változatos témájú megszervezését a családok hangsúlyozott bevonásával** (pl. kézműves munkadélutánok, vetélkedők, Nárcisz-futás, táncház, stb.)

5.2.3. Szervezet fejlesztése

Vezetői tevékenységem során a demokratikus vezetői stílust szeretném tudatosan érvényesíteni. Ahhoz, hogy a szervezetünk eredményesen működjön az alábbi vezetői feladatokat határoztam meg a cél elérése érdekében:

- **kreatív, egységes, összetartó, magas pedagógiai munkát végző nevelői csapat kialakítását** az új kollégák bevonásával
- olyan **munkatársi közösség működtetését**, akik képesek hatékonyan együtt dolgozni a feladatok végrehajtása érdekében, jól érzik magukat az intézményben és a munkájukat önkiteljesedésként élik meg
- **a munkatársi kapcsolatok fejlesztését**, egymást segítő, tiszteletben tartó, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítását nyílt kommunikációval
- a szervezet tagjainak feladatkörükben történő **személyes döntéshozatalát és felelősségvállalását**
- a nagyobb eredményesség jegyében a **megfelelő munkamegosztást, egyenletes terhelést**, a túlterhelés elkerülésével, hatékony gazdálkodást a munkaidővel
- **a csapatépítő tréningek, közös programok szervezését** egyrészt a kiégés megelőzése, másrészt a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében (folytatni kívánom a már hagyománnyá vált programokat, s be szeretném vezetni a személyre szóló névnapi köszöntéseket, nyugdíjas találkozót)
- a szervezeti struktúra szintjeinek megfelelően **a kommunikációs csatornák eredményesebb alkalmazását, az információáramlás biztosítását**, a véleménynyilvánítás lehetőségének megteremtésével, amelyben a folyamatosság, a pontosság és a hitelesség elve érvényesül
- **a hatékony digitális kommunikáció fejlesztését** (pl. a kapcsolattartás modern formáinak kialakítását - közös belső levelezési rendszer létrehozását)
- **alapvető alkalmazotti normák betartását:** hivatástudat, felelősség, munkafegyelem
- **a munkatársak motiválását:** autonómia biztosításával, odafigyeléssel, értékesség-alkalmasság érzésének biztosításával, egyértelmű feladatelvárásokkal, értékeléssel, jutalmazással, bátorítással, befolyásolással, buzdítással
- **a kollégák teljesítményének, törekvéseinek észrevételét és elismerését** a mindennapi munka során

5.2.4. Humán erőforrás fejlesztése

Kiváló szakmai munka végzésére csak elhivatott, dolgozni akaró és tudó ember képes. A helyzetelemzés alapján kitűnt, hogy az intézmény eddig is mindent megtett a kiváló szakmai munka eléréseért. Az elkövetkezőkben is ennek megtartására, illetve fejlesztésére a további feladatokat tűztem ki:

- **a megüresedő álláshelyek körültekintő - intézményi céloknak megfelelő - betöltését**, a gyakornokok mellé mentorok jelölését
- **az alkalmazotti közösség jobb és mélyebb megismerését**, mert így tudom őket ösztönözni a feladatok végrehajtására
- **a szakmai fejlődés segítségét** minden szinten a szervezetben, valamint az autonómia (alkotói szabadság, az alkalmazott módszerek megválasztásában történő önállóság) terén
- **az életpályamodell lehetőségeinek folyamatos követését, s közvetítését** a pedagógusoknak és a kisgyermeknevelőnek és **a pedagógusok körében a minősítő eljárás mielőbbi elvégzését**, hiszen a pedagógusok előmenetele, munkájuk bérezésben is megjelenő elismerése ezáltal válik lehetővé
- **belső és külső szakmai továbbképzések támogatását** a pedagógusok, a kisgyermeknevelők, a pedagógiai munkát segítőik ismereteinek, kompetenciájának folyamatos bővítése, újítása érdekében
- **a szakmai másoddiplomás képzés szorgalmazását**, ami az intézmény céljainak és az egyének érdeklődési körének is megfelel (pl. tehetséggondzás, logopédus)
- **az egymástól való tanulás lehetőségének biztosítását** (Benchmarking) és igényének erősítését (pl. jógyakorlatok, hospitálások)
- **a szakemberek bevonását** a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek neveléséhez és tanácsadását, **szakmai konzultációt** az óvodapedagógusokkal, a pedagógiai asszisztensekkel ahhoz, hogy a gyermekek nevelése minél eredményesebb legyen
- **a logopédiai munka szerepének növelését** óvodai életben belül, **logopédus alkalmazását** az intézményben - lehetőség szerint álláshely bővítéssel
- a pedagógiai kultúra fejlesztése érdekében **szakmai munkaközösségek megerősítését**, támogatását, belső szakmai **innováció ösztönzését**
- **a pályázatírói team működtetését**, a pályázatíró tanfolyam elvégzésének szorgalmazását

5.2.5. Tárgyi erőforrás fejlesztése

Az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkán túl, nagy szerepet játszik a tárgyi feltételek megléte, állaguk megőrzése és a bővítési lehetőségek kihasználása.

Bízok benne, hogy a terveim megvalósítására a következő években lesz lehetőség a beszerzésekre, átalakításokra a fenntartó önkormányzat egyetértésével, lehetőségeinek figyelembe vételével a fenntartói költségvetésben, a pályázati lehetőségek kihasználásával és az alapítvány hozzájárulásával.

Terveim a következő évekre:

- a létesítmény, az udvar és a játszótéri eszközök állagmegóvása
- az intézményünk esztétikus környezetének továbbfejlesztésére az udvari tárolók, a kerítések falainak gyermekmotívumokkal történő dekorálása
- az udvaron rajzolófal kialakítása
- az udvarra zöld növényzet telepítése (alagutak kialakítása, fák ültetése)
- a természet körforgását, a környezőtudatos viselkedést segítő eszközök beszerzése (figurális szélzsákok, esővíz gyűjtő edény)
- a homokozók árnyékolása
- az intézmény udvari területének növelése, mert az alapterülete a gyermeklétszámhoz viszonyítva kicsinek mondható
- a fedett terasz kialakítása, amely biztosítaná a szabad levegőn való tartózkodást és játék lehetőségét esős nap vagy hőség idején is
- a tetőtér átalakítása (informatikai szoba, kézműves műhely, bábterem kialakításához)
- a modern technikával lépést tartva, munkánkat megkönnyítve az informatikai hálózat bővítése és IKT tárgyi eszközöknek a fejlesztése (pl. egész épületet átfogó wifi hálózat kiépítése, interaktív tábla, laptopok)

Nyitott vagyok és várom a Partnerek ötleteit, munkatársaim igényeit az intézmény jobb ellátottsága, felszereltsége érdekében.

5.2.6. Gazdasági erőforrás fejlesztése

Az intézmény eredményes működése, esztétikus környezetének fejlesztése és a pedagógiai munka feltételrendszerének további javítása érdekében a következő feladatokat tartom meghatározóaknak:

- a **pályázati** kiírások folyamatos figyelését, felkutatását és **lehetőségek minél teljesebb kihasználását** a szakmai kiteljesedés és eszközbővítés érdekében
- az **önkéntes munkát** az intézményi dolgozók, a szülők körében, amelyek segítséget adhatnak és hozzájárulhatnak a tárgyi feltételek javításához, a környezet szépítéséhez
- az eddigieken túl **programok szervezését** az intézmény külső és belső fejlesztéséhez (pl. szüreti mulatságot, karnevált, táncházat szülőkkel)
- a **partneri kapcsolatok formáinak megújítását** (pl. marketing- és PR-tevékenység, szponzorok felkutatása, támogatók keresése)
- a „**hiánylista**” rendszerének **bevezetését, működtetését**, információszerzés céljából, mely alapján történne a különböző területeken felmerülő hiányok, igények, szükségletek beszerzésének ütemezése fontossági sorrendben
- a környezettudatosságra, az energia spórolására, a **takarékosságra ösztönzést**
- a **tervszerű, tudatos és költséghatékony gazdálkodás továbbfolytatását**
- az önkormányzat által biztosított **költségvetés jól átgondolt, pontos és célirányos felhasználását**
- az intézményi **Alapítvány további működtetését**

Feladatombnak tekintem az Alapítvány működésében:

- a **kuratórium megújítását** az aktuális helyzetnek megfelelően
- a **munkatársak ösztönzését** az alapítvány **bevételeinek növelésére**
- az **alapítvány munkájának támogatását** a felelős döntéshozatalban, a pénzeszközök felhasználásában
- **tájékoztatási lehetőség biztosítását** a kuratórium, a dolgozók és szülők számára, a személyi jövedelemadó 1%-os és egyéb **bevételeinek felhasználásáról**
- a már kialakult, jól működő támogatói kapcsolatok, rendezvények megőrzését, **új szponzori lehetőségek szorgalmazását**

6. Zárógondolat

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”

(Gannon)

A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde Intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására szóló **pályázatomat belső pályázóként készítettem el.** A vezetői állást, azért kívánom megpályázni, mert a pályán eltöltött hosszú évek során megszerzett elméleti- és gyakorlati tapasztalataim, emberi tulajdonságaim, az eddig végzett munkámba vetett hitem alapján felkészültnek és elkötelezettnek érzem magam a megpályázott munkakör ellátására.

Szakmai és emberi kapcsolatokra építő, kölcsönös bizalmon alapuló intézményt szeretnék működtetni a munkatársak közreműködésével a fenntartó, s az intézményt igénybe vevő gyermekek és szülei érdekében.

Bízom abban, hogy az általam tervezett vezetői program megvalósítása az elkövetkező öt évben sikeres lesz. Az elvégzendő **munka sikerének zálogaként a csapatmunkát tekintem,** ahol a vezető példamutatásával maga is alkotó tagja a szakmai munkának.

A meglévő és jól működő folyamatokon, nem szeretnék változtatni. **Szándékom** a kialakult hagyományok, jó szokások, értékek továbbvitele, lehetőség szerint újabbak létrehozása, **az intézmény hírnevének megerősítése, öregbítése** és elért eredményeink megőrzése.

Céлом, hogy mind emberileg, mind szakmailag megfeleljek a vezetői követelményeknek. Feladatommak tartom, hogy az intézmény egyszemélyi felelős vezetőjeként vállaljam a döntésekkel járó felelősséget.

Pályázatommal szeretném megerősíteni kollégáimat és meggyőzni a döntéshozókat, hogy érdemes vagyok az intézményvezetői posztra. Továbbá bebizonyítani azt, hogy a szakmai tudásommal, az elhivatottságommal az intézmény és a gyermekek érdekét szolgálva méltó leszek erre a feladatra.

Amennyiben bizalmat kapok a vezetői feladatok elvégzéséhez, tudásom legjavát adva fogom ellátni azt. Ehhez kérem a Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Nevelőtestületének, Alkalmazotti körének és a Szülőknek a bizalmát, valamint a Tisztelt Képviselő-testület támogatását.

Debrecen, 2017. április 27.

.....

Nagy Éva
pályázó