



MESE – VÁR ÓVODA ÉS BÖLCŐDE ÉVES BESZÁMOLÓJA

2019/2020-as
nevelési év
2020. 31.

Készítette: Nagy Éva
intézményvezető



Tartalom

Bevezetés	4
1. Pedagógiai folyamatok	5
1.1. Tervezés	5
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítás	5
1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya	8
1.2. Megvalósítás	9
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata	9
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	11
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya	12
1.3. Ellenőrzés	13
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben	13
1.4. Értékelés	14
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása	14
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	15
1.5. Korrekció	15
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	15
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	16
2.1. Személyiségfejlesztés	16
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása	16
2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése	17
2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata	17
2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása	19
2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	20
2.2. Községfejlesztés	221
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat	221
2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei	22

3. Eredmények.....	23
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben	23
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei	244
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	255
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	25
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	26
4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik	26
4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata	27
4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata.....	28
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	29
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	29
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma.....	30
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	32
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben.....	32
6. A pedagógiai munka feltételei.....	33
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	33
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében.....	33
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	34
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	34
6.2. Személyi feltételek.....	35
6.2.1. A humán erőforrás megfeleltetése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak	35
6.3. Szervezeti feltételek	38
6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása.....	38
6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése	38
6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.....	39
6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe.....	40
6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	41

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	41
7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.	41
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények.....	42
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	43
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése.....	52
10. Összegzés	59
11. Legitimációs záradék.....	60
12. Mellékletek.....	61

Bevezetés

Az év végi beszámoló a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2019/2020-as nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesítéséről készült az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára c. Oktatási Hivatal által kiadott tájékoztató anyag elvárásai tükrében.

A nevelési év végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz.

A beszámoló elkészítését meghatározó jogszabályok, belső szabályozók:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról. 1. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- Oktatási hivatal: Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- Oktatási hivatal: Országos tanfelügyelet
- Oktatási Hivatal: Önértékelési kézikönyv

A beszámólót meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
 - az intézményben működő szakmai munkaközösség dokumentumai,
 - az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének dokumentumai
 - Vezetői program
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző mérések, értékelések, eredmények.

A 2019/2020-as nevelési év nevelő - oktató munkájának értékelése során nem tekinthetünk el a koronavírus járvány miatt kialakult vészhelyzet során elrendelt rendkívüli zárva tartástól, mely nagymértékben befolyásolta a tervezett célok elérését, a feladatok megvalósítását.

A tavaszi időszakra tervezett feladatok, az intézményi rendezvények, programok, amelyek az intézményvezetői programban is szerepeltek mind elmaradtak, így az értékelés során a terv és a megvalósítás összevetése eltérést eredményezett.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítás

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2019/2020-as nevelési év munkatervének elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, illetve a meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket. Intézményi életünk zökkenőmentesen zajlott március 15-ig, a világjárvány miatti óriási fordulatig. Az idei évben a Covid-19 vírus miatt 2020. március 16. és 2020. április 13. között intézményünk a Fenntartó döntése alapján rendkívüli zárva tartás alatt volt. Az egész intézményi életet újjá kellett szervezni. Ezért a nevelési év céljai és feladatai csak részben, illetve másként valósultak meg. Ebben az időszakban a családi nevelést a szokásostól eltérő formában és tartalommal kellett segítenünk oly módon, hogy a gyermekek számára mindez a lehető legkevesebb nehézséget jelentve, tevékenyen és élményekkel teli legyen. Az óvodapedagógusoknak és a családok számára új lehetőségeket is tartogatott a hirtelen változás okozta krízishelyzetben bevezetésre kerülő online nevelés, mely a korábban kialakult együttműködési gyakorlatok újragondolását tette szükségessé az intézmény és a családok részéről egyaránt. A bevezetésre kerülő online munka célja volt: egymással, családokkal és a gyermekekkel történő folyamatos kapcsolattartás, a szülői ház támogatása gyermekeik nevelése és fejlesztése. A pedagógiai program és aktuális éves munkatervi tartalmakra fókuszálva - hozzáigazítva azt a kialakult helyzethez - próbáltunk a családok segítségére lenni. Ugyanakkor lehetőség is volt ez az időszak a szakmai megújulásra, az együtt gondolkodásra, módszertani eszköztárunk bővítésére, a tudatos önfejlődésre. A nevelési év során a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat felülvizsgáltuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítottuk. Az óvoda stratégiai dokumentumai egymásra épülnek és a törvényességnek megfelelőek. Elkészítettük a Pandémiás Intézkedési tervet, Home Office szabályzatot. Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenkire nézve kötelező érvényűek.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény ötéves Továbbképzési tervében megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2020/2021-es nevelési évre szóló beiskolázási terv, melyet a nevelőtestület 2020. márciusában megismert és elfogadott. A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el és a munkaterv mellékleteit képezik. A munkaközösségek összehangolódtak a feladatok felvállalásában. Az intézményi programokban is időszaknak megfelelően megvalósult az összehangoltság, ebben a munkaközösség vezetők (Andrási Tiborné, Takácsné Kovács Mária) koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása volt szükséges. A munkaközösségek számára a nevelési év intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott (Éves munkaterv 2019/2020). 2020 márciusáig időszaknak megfelelően valósultak meg a munkaközösségi munkatervekben foglalt programok, amelyek a világjárvány miatt módosultak. A szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára: • a <u>környezeti munkaközösség</u> által szervezett „jó gyakorlat” megtekintése, amelynek témája: Az óvodai kerti munka lehetőségeinek kihasználása. A bemutatót Andrási Tiborné óvodapedagógus vezette és a korreferátumot Takácsné Kovács Mária óvodapedagógus tartotta, amelynek címe: Az egyénre szabott sokoldalú készség- és képességfejlesztés lehetőségei (a gyermeki személyiség harmonikus testi, értelmi és szociális fejlődésének elősegítése) a játékban, a környezeti nevelés során. • a <u>tehetség munkaközösség</u> keretében megszervezett kreatív délután, amelyet Karácsony Krisztina az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola művésztanára tartott. Az előadásának címe: a „Hármas fókuszú vizuális nevelésről”, avagy hogyan lehet a képzőművészet segítségével a vizuális kommunikáció fejlesztését, a hátránykompenzálást és a szociális kompetenciák fejlesztését ötvözni a tehetséggondozásban. Valamint Prof. Dr. Balogh László a Magyar Tehetséggondozó Társaság és a MATEHETSZ elnökének szakmai előadását hallgattuk a Tehetségfejlesztés gyakorlatának folyamat-modellje címmel. A munkaközösségek éves értékelése a beszámoló mellékletében találhatóak. A beszámoló melléklete továbbá tartalmazza a gyermekek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési munkaközösség vezető, az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezető, a tehetségműhely vezetők, a gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, a gyógypedagógus/logopédus, az alapítvány kuratóriumi tag éves terve alapján időszaknak megfelelően megvalósult feladatokat, éves beszámolókat. Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakították ki. Tervezési munkájuk évről évre részletesebb, egyre kidolgozottabb, komplexitásra törekvő. Egyre határozottabban jelenik meg bennük az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő alapos tervezés, ami a tematikus tervben és az óvodai csoportnaplókban jól követhető. A járvány ideje alatt felhívták a szülők figyelmét a szabad játék kitüntetett szerepének fontosságáról, melynek során a gyermek újra éli az őt ért élményeket és feldolgozza azokat, s egy követhető napirend kialakításáról.
--	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	További feladataik közé tartozott: • Napi rendszerességgel a szülők számára a gyermek személyiségét, érdeklődését és egyéni képességeit ismerve olyan játékos tevékenységformák, élményszerzési lehetőségek ajánlása, amelyeket a szülők gyermekükkel együtt otthonaikban is megvalósíthattak. Ezért az infokommunikációs eszközök használatával online segítséget nyújtottak és a szülők részére támogatást adtak (facebook csoportban, telefonon). • A gyermekek munkáinak nyomon követése (a szülők fotói alapján). • Digitális eszközökkel vagy telefonon részvétele nevelőtestületi szakmai megbeszéléseken, szükséges egyeztetéseken (vezető társakkal, váltó társal, pedagógiai asszisztenssel, dajkával, illetve gyakornok estében a mentorral). • Szakmai anyagokat készítése. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. (Felmenő rendszerbe új fejlődési napló bevezetésére került sor 2019. szeptemberétől). A beíratás is online történt. A szülők a gyermekek adatait, jelentkezésüket az intézmény email címére eljuttatva tették meg jelentkezésüket. A körzetünkben lévő óvoda köteles gyermekek néhány kivételével a helyi óvodába iratkozott be. Telefonon is tartottuk a leendő szülőkkel a kapcsolatot. Mindenki megkapta a felvételi határozatot, tájékoztattuk a szülőket családlátogatás során, illetve honlapon, az intézmény hirdető falán, mit kell beszerezni szeptemberre az óvoda kezdéséhez. A fenntartó biztosította az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. • A jogszabály által előírtaknak megfelelően a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezett a maximális csoportlétszámról, mely átlagban a nevelési év elején 26 fő/csoport volt, valamint a csoportok számának indításáról, mely 12 csoport volt. • A közmunka program által plusz munkaerő forráshoz juttatta az intézményt, mely nagy segítség (dajkai, pedagógiai asszisztensi). A dajkai közvetlenül nem kapcsolódnak a nevelőmunkához, de ezek által az óvodai dajkák többet tudnak az óvodai csoportokkal tartózkodni, így segíteni a pedagógusokat a nevelési feladataik megvalósításában. Pedagógus II. fokozatok elérését célzó minősítési eljárások alapján portfóliót készített és töltött fel 2019. november 25-ig: Szabóné Vass Márta, Nagyné Békési Rita, és Pedagógus I. fokozatok elérését célzó minősítési eljárások alapján: Kiss Bianka. A nevelési évben 2020. február 06-án Szabóné Vass Márta óvodapedagógusnak sikeres minősítési eljárása megtörtént. A következő nevelési évben 2020. szeptember 18-án lesz a minősítése Nagyné Békési Ritának. Azonban 2020. május 05-én Kiss Bianka óvodapedagógusnak minősítő vizsgája elmaradt a vírusos járvány miatt, amelyet a következő nevelési évben (2020. október 22-én) pótolnak. A 2019/2020-as nevelési év beszámoló melléklete tartalmazza az intézményi önértékelés és tanfelügyelet alapján megvalósítandó 5 éves feladatot. Ennek a folyamatos nyomon követése lesz a feladatunk.
--	--

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően: - a 2021 évi általános PED I. eljárásra sikeresen jelentkezett két fő óvodapedagógus (Bene Nikolett, Fülöp Andrea), akik 2020. november 25-ös határidőig feltöltik portfóliójukat; - a 2021 évi általános PED II. eljárásra sikeresen jelentkezett egy fő óvodapedagógus (Tóthné Bene Judit), akik 2020. november 25-ös határidőig feltölti portfólióját.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálatát, a törvényi rendelkezések értelmében módosítását; - a szabályozások aktualizálását; - az éves munkaterv elkészítését a köznevelési törvény figyelembevételével; - a fenntartó a 2020/2021-es nevelési évben az intézmény működésében a maximális csoportlétszám túllépést engedélyeztetését, - a 2020/2021. évi szakmai ellenőrzésre, minősítésre való felkészülést, 2020. szeptemberétől az online csoportnapló bevezetését.

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárások	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2019. júliusában módosult a Köznevelési törvény, ezért augusztus végén az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatát, Házirendjét módosítottuk, aktualizáltuk, Pedagógia Programunkat felülvizsgáltuk. A házirendben megfogalmazottak, az intézmény gördülékeny és biztonságos működését szolgálják, kötelező érvényűek az intézmény használóira és az intézmény dolgozóira egyaránt. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az intézményvezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. A vezetői program hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, megvalósítása folyamatos. Különös figyelemmel kísérjük a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145.§ 326/2013. (VII.30.) Korm. rendelet Önértékelési kézikönyv és az országos Tanfelügyeleti kézikönyv változtatásait, hiszen az önértékelés előtt és a minősítés előtt álló pedagógusok számára, és a tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés miatt ennek különös jelentősége van. Intézményünkben a pedagógusok 92%-ának megvalósult az önértékelése, esetükben az önértékelés dokumentálása az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerben került feltöltésre.

2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend felülvizsgálatát, ha szükséges módosítását, aktualizálását.
---	---

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárások	<i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i> <i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i> <i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i> <i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai programra, vezetői pályázatra) épült az intézmény éves munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi munkatervek, az ÖTM éves terve, a csoportok nevelési - fejlesztési, tevékenységi tervei. Az adott nevelési évre megfogalmazott kiemelt feladatok az előző nevelési év értékelése után fogalmazódtak meg. A Pedagógiai Program az óvodapedagógia célját, feladatait határozta meg. Elsődleges célok voltak: • A Pedagógiai Programban meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára. • A szakmai, módszertani kérdéseiben közös döntés, bemutatók egymás közötti sikeres felosztása, úgy, hogy minden kolléga erősségei szerint mutakozzon be. • Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzése. • A Pedagógiai Programban meghatározott ünnepek, hagyományok koordinálása, új keletű hagyományaink továbbvitele. • A partneri elégedettség, elsősorban a szülői elégedettség növelése. • Az optimális személyi és tárgyi feltételek biztosítása a kisgyermekek számára személyiségük kibontakoztatásához. • GDPR rendelet előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetés (2019.09.25-től) • A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. • Szervezetfejlesztés, csapatépítés (2019.11.22-én „Így tedd rá”) • „Esélyteremtő Óvoda” pályázat kötelezettségeinek sikeres teljesítése. Koordinálásáért Takácsné Kovács Mária és Nagyné Békési Rita voltak a felelősök. E pályázat keretén belül két munkatársunk:

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Fogarasi Julianna és Nagy Éva szakmai műhelymunkát tartottak Hajdú-Bihar megye településeiről érkezett óvodapedagógusoknak 2 alkalommal (2019.10.22. és 2020.03.12.) a „Személyiség fejlesztése a „Mozgáskotta módszerével” témában. - „Humánkapacitás” pályázat kötelezettségeinek sikeres teljesítése. E pályázat keretén belül két munkatársunk: Simon – Vezendi Márta: Óvodából iskolába... Az olvasástanulás megkönnyítése nyelvi játékokkal és Nagy Éva: Tankötelezettség új szabályairól előadást tartottak az iskolába menő gyermekek szüleinek. (2020.01.10.) • A „Boldog Óvoda” cím kritériumrendszerének való megfelelés és elnyerés. A címet másodjára nyertük el, amelynek az oklevelét Budapesten 2019.09.18-án Hortóné Létai Viktória és Nagy Éva vette át. • A „Zöld Óvoda” cím kritériumrendszerének megfelelés. A címet harmadjára kaptuk meg. A minősítést tanúsító oklevelet Budapesten 2020.01.23-án a pályázatott összeállítók: Andrási Tiborné, Szabóné Vass Márta és Nagy Éva vette át. • A „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” cím megújítása. A címet 2020.03.28-án kaptuk meg másodjára. Az oklevél átvétele csúszik a Covid 19 miatt. A minősítéshez szükséges dokumentációkat összeállította Takácsné Kovács Mária és a tehetségműhelyvezetők. - Sikeresen pályáztunk a Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-0000 azonosítószámú kiemelt projektre, amelynek keretében tehetségnapot szerveztünk áprilisra, de sajnos Covid 19 miatt csúszik. További céljaink voltak: • Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követése. Az ÖTM éves tervében foglaltakat figyelembevétele. Az intézménynek a nevelési évben konkrét önértékeléssel kapcsolatos teendője: - óvodapedagógusok önértékelése: Nagy Anita Erzsébet (2019.10.22.) és Kiss Bianka (2020.02.25.); - a 2019. évi szakmai ellenőrzésre való felkészülés. (2019.10.10. - vezetői tanfelügyelet, 2019.12.17. intézményi tanfelügyelet). Ezek megvalósítására készült az intézmény éves munkaterve az óvodapedagógusok nevelési terve és heti tervezése. A tevékenységek megvalósításához szükséges módszerek, eszközök, célok megfogalmazása a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósultak meg. A pedagógusok évszakonként heti bontásban építették fel tematikus terveiket. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektálták, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A megvalósításához szükség volt az óvodapedagógus párok és dajka harmonikus együttműködésére is. A nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosították a tapasztalatszerzést, a kipróbálást, a megismerés változatos lehetőségeit. Az óvodapedagógusok gyakran szerveztek óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat.
--	---

	A 2019/2020-as nevelési évben megfogalmazott célokat, feladatokat az időszaknak megfelelően megvalósultak az intézményen belül 2020.március 15-ig a világ járvány megjelenéséig, s utána online segítségével.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Az eredmények alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazását a jogszabályi változások figyelembevételével.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárások	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i> <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i> <i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok az időszaknak megfelelően megvalósultak 2020. március 15-ig, a rendkívüli helyzetig. Sőt még újakkal bővültek is. A nevelési év munkatervben megfogalmazott feladatok időszaknak megfelelő megvalósulása: <u>Rendezvények, programok:</u> - Jeles napok (2019.09. harmadik szombatja, 2019.10.04.) - Őszi hét rendezvény sorozat (2019.11.11 – 2019.11.15.) - Mikulás napja (2019.12.06.) - „Születések Fája” – városi rendezvény (2019.12.11.) - „Mindenki karácsonyfája” – városi rendezvény (2019.12.12.) - Nagy karácsonyi ünnepség (2019.12. 12, 13, 19, 20) Új: - Karácsonyi vásár (2019.12.01-2019.12.20.) Új: - Első nyugdíjas találkozó (2019.11.28.) - Farsang (2020.02.24.) - Ballagás (2020.06.11.) <u>Másként megvalósult rendezvények, illetve elmaradt programok Covid 19 miatt:</u> - Föld napja rendezvény (2020.04.22.) - Gyermeknap rendezvény (2020.05.30.) - Apák - Papák napja (2020.06.10.) - Városonapon való részvétel (2020.06.) <u>Kiemelt pedagógiai feladatok:</u> - 2019/2020-as nevelési évben megtörtént a „Zöld Óvoda” cím harmadszori elnyeréséhez a pályázat megírása és benyújtása. (2020.09.05.) - „Jó-gyakorlat” bemutatót tartottunk Hajdú-Bihar megye óvodapedagógusai számára. A „Turbó Csigák” és a „Röppentyűk” sport tehetséggondozó műhelyekbe járó gyermekek mutatták be a „Mozgáskotta” módszerét a személyiségfejlesztés tükrében. (2019.10.22. 2020.03.12.)

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	- 2019/2020-as nevelési évben is tehetségműhelyek műhelymunkájának dokumentálása, a tehetségakkreditáció megújítása megtörtént, munkájuk összefoglalása a beszámoló mellékletében. (2019.11.08.) - Pedagógus életpályamoddell kapcsolatos teendők koordinálása, felkészülés a pedagógus minősítésekre éves munkaterv szerint történt. A változások nyomán követése, módosítása is megtörtént a pedagógus előmeneteli rendszerben az intézményi önértékelésben és tanfelügyelet terén egyaránt. (9. kompetencia). - A minősítésekhez kapcsolódva szaktanácsadót kértem pedagógiai-szakmai szolgáltatások keretén belül (2020.03.11.). - Az önértékelés, a külső ellenőrzés (tanfelügyelet) adódó feladatok ellátása: - a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre az intézményi, intézményvezető önértékelések megszervezése; - a kialakult intézményi gyakorlatok további finomítása szükség szerint fejlesztése; - szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása. - A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés kijelölt ütemben történő lebonyolítása. - A gyermek fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetése folyamatos, az elemzések elkészítése és összesítése megtörtént. - Belső tudásmegosztás két alkalommal a kollégák számára.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A következő nevelési év munkatervét és az ehhez kapcsolódó egyéb tervek elkészítését az intézményi dokumentumok alapján készítjük el: Pedagógiai program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házi rend, munkaköri leírások, Vezetői pályázat, előző évi mérések, tapasztalatok, visszajelzések, 2019/2020-as nevelési év végi beszámolók.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

Elvárások	<i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkra épülő, pedagógiaileg értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettek az óvodapedagógusok, az intézményi szokások megtartásával 2020.03.15-ig, majd online-n keresztül, a nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított tervezéssel. A tevékenységben megvalósuló nevelési, tanulási folyamatok felépítése az éves tervben évszakokra lebontva történt. Óvodapedagógusok ennek segítségével hetenként tervezték meg aktualitásokat figyelembe véve a tevékenységeik célját és az azt támogató feladatokat. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Figyelembe vették az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A tematikus tervekben a pedagógusok önállóan döntöttek el, hogy hol szerepel a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat. A folyamatos és a programban meghatározott időszakonkénti értékelések megállapításai adtak alapot a következő időszak terveinek elkészítéséhez. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését és ellenőrzését is magukban foglalták. Minden csoportban átlátható logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A célok, feladatok, módszerek, eszközök megfogalmazásait, a differenciálás megjelenítését (hol, mikor szükséges) segíteni folyamatos megbeszélésekkel, elemző munkával.

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Elvárások	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés: - spontán megfigyeléssel, - tervezett megfigyeléssel, - dokumentum ellenőrzéssel történt. Az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatában és a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet. Az ellenőrzési terv kiterjedt a gazdálkodásra, a tanügy-igazgatási területre, a fizikai és a személyi környezetre, az óvodai nevelés teljes folyamatára a szolgáltatásokra, kapcsolatok alakulására. A nevelési év elején a munkatervben tehát meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése folyamatosan történt, egyénenként és értekezleteken is. A pedagógusok ellenőrzése az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára alapján elkészített öt éves önértékelési tervben szerepel, melyet a ÖTM vezető és az intézményvezető állított össze. Intézményünkben, ebben a nevelési évben 2 óvodapedagógusnál végeztünk önértékelést a kézikönyv szabályainak figyelembevételével. Az eredmények és az átfogó értékelés, fejlesztési terv a ÖTM beszámolójában található. (az intézményi beszámoló melléklete).

A 2019/2020-as nevelési évben az	Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről (írásban is). A csoportnaplókban a csoportok mérési elemzése megtalálhatóak. Az összesített mérési eredmények elemzése a következő nevelési év pedagógiai feladatok meghatározásában nyújt segítséget.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A csoportban végzett látogatást. - A következő nevelési év ellenőrzéseit (szaktanácsadások), amelyek kapcsolódnak a pedagógus minősítésre kerülő óvodapedagógusok munkájához.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

Elvárások	Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti. Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a vezető helyettesek, illetve a munkaközösség vezetők, illetve munkaközösségi tagok végezték. Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai féléves, éves beszámolók. Az értékelés hatékonysága szempontjából a következő módszereket tartottam eredményesnek: a toleranciát, a közös feladatadást, meggyőzést, vitát, a dicséretet, kiemelés, jutalmazást. Az önértékelési eljárásan átesett kollégák öt évre szóló fejlesztési tervet készítettek, melyeket az intézményvezető saját önfejlesztési tervének megállapításaival, valamint az intézményi fejlesztési tervben foglaltakkal együtt az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vesz. Az intézményvezetői és pedagógusi valamint az intézményi önértékelés során felhasználásra került a külső partnerek (fenntartó) és a munkatársak, valamint a szülők elégedettségmérési eredményei.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékeléshez, tanfelügyeletkhez kapcsolódnak a pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: az ÖTM vezető, intézményvezető. - A nevelési év végén minden óvodapedagógus meghatározott szempontok szerint értékelje éves tevékenységét a pedagóguskompetenciák mentén. Határozza meg a nehézségeit, a fejlesztendő területeit, az esetleges sikereit és eredményeit.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárások	Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történt. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció Az óvodapedagógusok a megfigyelési eredményekre építették a gyermek fejlődését szolgáló további intézkedéseket, javaslatokat, terveket. A gyermekeink DIFER mérésben is részt vettek, amely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújt az iskolaérettség megállapításához. A pedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek fogadóóra formájában, illetve szülői értekezleten. A szülők írásban is kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. Intézményi szinten a munkaközösség összesítette a csoportok mérési eredményeit. A gyógypedagógus/logopédus az eredményeket beszámolóban összesítette. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az intézményben megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi Tagintézménye logopédusa, illetve az intézmény logopédusa végezte ebben a nevelési évben.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Intézményi szinten a mérési-értékelési csoport vezetőjével a csoportok mérési eredményeinek összesítését, melyből intézményi szinten kapunk pedagógiai értéket.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Elvárások	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
-----------	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint	2019. júliusában, novemberében, 2020. tavaszán módosult a Köznevelési törvény, ezért az intézmény dokumentumait módosítottuk, aktualizáltuk. Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A munkaköri leírások áttekintését, pontosítását, feladatok, felelősségkörök egyértelművé tételét. - A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten megvitatni.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Elvárások	<i>A beszámolóban és az intézményi önértékelésben kivehetők az eredmények (pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát.</i> <i>A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben</i> (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőtestület minden tagjának tovább-, és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján vettek részt a kollégák szakirányú és egyéb képzéseken. A különböző képzéseken és egyéb látogatások alkalmával szerzett tapasztalatokat a munkaértekezleteken megbeszélés követte, melynek célja az ismeretek átadása, és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelés folyamatába volt. Az intézmény a Derecskei Családsegítő Központ partnere, így az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevenciós folyamatai egy fő szociális szakember óvodai heti egy alkalmas munkája révén valósultak meg. Továbbá az EFOP-1.4.2-16 Integrált térségi gyermekprogramok „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” elnevezésű projekt a nevelési évben közösségfejlesztő programba is bevonta óvodásainkat és az óvodapedagógusokat. Valamint részt vett az intézmény az EFOP-3.9.2-16 „Mindentől messze, a szívhez közel humán kapacitásfejlesztés a Derecskei mikrotérségben” pályázatban, amely szintén támogatta a közösségfejlesztési feladatok megvalósítását. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés-tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyt. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg.
2019/2020-as nevelési évben	- A hospitálási terv alapján egymás munkájának megfigyelését.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

Elvárások	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind a saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodott a gyermekek, csoportok egyéni képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolat volt az intézmény Pedagógiai Programjával. A folyamatos fejlődésünkhöz, szükség volt nem csak elméleti ismeretekre, hanem gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére is. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése képzéseken, belső hospitálásokon, esetmegbeszéléseken keresztül valósult meg. A szociális képességek fejlesztése megjelent az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg. Segítettük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A nevelési évben minősülő pedagógusok szakmai munkájának segítését. - Tudatos tervszerű munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell építeni mind a szakmai, mind a közösségi munkát.

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

Elvárások	<i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> <i>Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i> <i>Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát Mocsáriné Bartha Beáta végezte. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket értjük, a kolléganők megfelelő információval rendelkeztek ezen gyermekek helyzetéről. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági eljárásra került sor, úgy a pedagógusnak kötelessége volt véleményt írásba foglalni. Különös figyelemmel voltak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármely változásra, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük volt a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai lassan kiforrták magukat, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is adott az intézmény gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetről némi benyomást szereztek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt:4§13.). Gyógypedagógus, logopédus, tehetségműhelyek beszámolója a mellékletben található. SNI-s gyermekek száma: 12 fő: (Kevert specifikus fejlődési zavar - 8 fő, Egyéb pervazív fejlődési zavar – 1 fő, Egyéb hiperkinetikus zavar – súlyos magatartásszabályozási zavar – 1 fő, Érzékszervi fogyatékos – hallássérült – 1 fő, Aktivitás és figyelem zavara – 1 fő). Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek száma: 12 fő Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az intézményben: - fejlesztő pedagógiai foglalkozás, - logopédia és beszédfejlesztés, Az intézményben 2020. március 15-ig, majd online segítségével a fenti lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részképesség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan. Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használták saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az intézményben megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, okoskocka) kiváló módon segítették elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítését. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagymértékben segítette. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson ment keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődött, mely a XXI. században élő ember számára alapképességek.
--	--

	A tehetséggondozás 8 tehetségműhelyben folyt. A tehetséggondozó műhelyek az intézményi tehetségprogram alapján működtek, saját egyéni tehetségüket beleszőtték a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. Különös értékeket hordoztak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségsíráinak kibontakoztatása terén, de az intézmény számára is, hiszen új értékek épültek be a mindennapi életbe.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Az esetkonferenciákon, megbeszélésen a gyermekvédelmi felelősnek részvételét. - A pedagógiai szakszolgálat vizsgálati (beszéd és nyelvi fejlettség szűrés 5 éves korú gyermekeknél és a logopédiai szűrés a 3 éves gyermekeknél) eredményeinek figyelembevételét a következő nevelési év fejlesztéseinel. - Az optimális 24-25 fős csoportlétszám elmozdult a csoportokban 27-28 fő felé, s ennyi gyermek figyelmét, érdeklődését egyéni útját úgy segíteni, hogy működjön az egyéni eltérések maximális figyelembevétele, tudjanak jól kooperáló, alkalmazkodó képes, konfliktusait önállóan megoldó, döntésképes egyéniségekké válni.

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

Elvárások	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertant. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása. Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek voltak: - A tanulást kötetlen tanulási folyamat volt, ami annyit jelentett, hogy a gyermek számára a részvétel önkéntes volt, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremtette a tanulás feltételeit, nem minden kihívó jelleget mellőzve, szervező, előkészítő munkát végzett. - Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás volt. A kötelezőség a megoldandó feladatokból eredt. - A külső motiváció ritka volt, de megjelent, ha szükségessé vált. Ez elsősorban a tanulás megkezdésére irányult. - A külső készítés helyét átvette a belső motiválás, melyet kiváltott az érdekes, vonzó játékokra épülő tanulás, amely felkeltette a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét. - A tanulásban az egyénnek tervezett játék, játékos feladat erőfeszítés árán volt eredményesen megoldható. - Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális volt, és nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezte azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára. - Értékelésében arra fektetett hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget adott.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	- Kialakult olyan tanulási légkör, melyben feloldódtak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemzett. - A gyermekek megtanultak önállóan dolgozni - kialakult a szükséges önfegyelem-, betartották a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert. - Óvatosan, szabályosan használták az eszközöket, eszközhasználatuk biztos volt. - Az óvodapedagógus és a gyermekek között oldott, de a tevékenységre koncentráló interaktív, kommunikatív viszony alakult ki. Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A tehetségfejlesztő munkánk folytatását.

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Elvárások	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai programunk gerincét az egészséges és környezettudatos életmód alakítása adta. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározták, befolyásolták a közösségi programokat is. A gyermekek mindennapjait átszőtték, óvodai életükbe beépültek azok a tevékenységek, melyek ezeket elősegítették. Az előző nevelési évben ezek a következők voltak: a környezet tudatos életmód további alakítása, ezen belül a napi rendszerességgel mozgás, levegőzés, gyümölcs és zöldségfogyasztás. Heti rendszerességgel séta, kisebb kirándulások, testnevelés foglalkozások, só-szoba használata, a víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás. a minket körülölelő természeti és épített környezet megismerése és óvása. Rendszeresen gondoskodtunk az intézményünk udvarán található madarakról, komposztálóba gyűjtjük a falevelet, gyümölcshéját, a különböző programok (csoport és intézményi szintű, gyermekeknek és családokkal közös) pedig az élményszerzés lehetőségét kínálták és szorosan kapcsolódnak az egészség és környezeti nevelés területéhez. Papírgyűjtést, kupakgyűjtést szerveztünk. Fő célunk volt, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. A különböző programok és tevékenységek megtalálhatóak voltak a pedagógiai programban, az éves munkatervben, a munkaközösségek terveiben, valamint a gyermeki tevékenység tervezésénél a csoportnaplókban is.

2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A környezettudatos gondolkodást elérni az intézmény egész dolgozói rétegénél oly módon, hogy napi rutinfeladataikba is beépüljön ez a gondolkodásmód. Ez a környezeti munkaközösség egyik kiemelt feladata lesz a következő nevelési évben. - A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének biztosítását az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése által.
---	--

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Országos Óvodai Alapprogram, és az Óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazta a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodapedagógusok a csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor társas és közösségi fejlesztési feladatokat is terveztek, amelyek az összetartozás érzésben, egymás segítségében, elfogadásában nyilvánultak meg és amelyeket különböző módszerek (drámajátékok és szituációs, varázs és csendjátékok, közös programok, élmények, tevékenységek, kirándulások stb) alkalmazásával alakítottak. Majd a nevelés-tanulást évi három alkalommal történő értékeléskor elemezték, értékelték az eredményeket. Az óvodai gyermekek fejlődését nyomon követési rendszer is végzett erre irányuló megfigyeléseket. Az óvodapedagógusok részterületeket figyeltek meg a gyermeknél az együttműködési, alkalmazkodási képességekről. Intézményünkben a gyermekek nevelésének meghatározó pillére volt a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítőket modell szerepe. A gyermekek felé irányuló kommunikációt és metakommunikációt az elfogadás, nyitottság jellemezte őket. Az intézményben dolgozók megjelenésükben is modellértékűek voltak a gyermekek számára. Továbbá meghatározó volt a nyugodt, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása, amelynek alapfeltétele volt a folyamatos kommunikáció és az információáramlás. Ezek megvalósultak az értekezleteken (óvodapedagógusok és dajkák részére is) valamint az elektronikus felületeken (email, közösségi oldalak stb) és személyes beszélgetések alkalmával is.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Még jobb együttműködést, elfogadást, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segíteni kooperatív játékokkal és technikákkal. - Sikerek és kudarcok közös megbeszélését.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

Elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk-elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén-folyamatosan részt kívánt venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: - rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal; - igyekeztünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük és valósítottuk meg intézményi szinten: - Nagykarácsonyi ünnepség - Nyílt nap, ahol bekapcsolódhattak a nap tevékenységeibe, programjaiba - Szülői szervezet ülései és csoportonkénti szülői értekezlet - Ballagás Más módon lett megvalósítva, illetve elmaradtak a járvány miatt: - Anyák napja (más módon lett megvalósítva) - Gyermeknap (más módon lett megvalósítva) - Apák-papák napja (elmaradt) Működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az intézményi csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára). Az intézmény több olyan városi rendezvényen is részt vett, amely alkalmakkor volt lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel pl. Születésfája, Mindenki karácsonya. Fontos volt óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A pedagógusok közösségépítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodást, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. - Az intézmény nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szervezni a következő nevelési évben néhány lazító alkalmat kisebb közösségekben is.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége.</i> <i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> <i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettség-mérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő); neveltségi mutatók; esetleges sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint eredmények.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A múlt nevelési év végén időszerű volt a vezetői önértékelés, mert ebben a nevelési év elején, októberben volt a vezetői tanfelügyelet. A vezetői önértékelésre a vezetői megbízás második évében került sor és az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára hatodik javított kiadása alapján történt: - dokumentumelemzés; - interjú(k) vezetővel, vezetőtárssal, fenntartóval, - kérdőívek szülőkkel, nevelőtestülettel. A kapott eredményeket az Oktatási Hivatal online felületére feltöltöttük, melyek adatokat, eredményeket, információt szolgálnak a vezetői tanfelügyeletben résztvevő tanfelügyelők számára. Majd a tanfelügyeleti látogatás után az elkészült szakértői dokumentumot az intézmény közzétette a honlapján és elkészítette az öt évre szóló intézkedési tervet. Ebben a nevelési évben 2 fő pedagógus önértékelése valósult meg. Ezeknek az eredményei felkerültek az OH oldalára. Továbbá szakmai vezetői ellenőrzésre (mozgás tevékenység látogatással), dokumentum ellenőrzésre sor került a pedagógusok körében. Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódtak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük. Ha nem egyértelmű volt a gyermek iskolaérettsége, a szülő az Oktatási Hivatal segítségét kérte. Ebben a nevelési évben ez 21 gyermek esetében volt így. Megtörtént a mérések eredményének összegzése és a csoport, valamint az intézményi átlag meghatározása. A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente mérési/megfigyelési dokumentációjában mérhető le. A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják: - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési – tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések; - ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei. A dajkai látogatások azt tükrözték, hogy elhivatottak munkájukhoz igyekeztek az óvodapedagógusok jobb keze lenni és mindent megtettek a gyermekek gondozása érdekében.

2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Az óvodapedagógusok és az intézményi önértékelés, valamint tanfelügyelet megállapításai segítségével meghatározni intézményünk, a vezető és a pedagógiai munka erősségeit, fejlesztendő területeit.
---	---

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Elvárások	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolókból.</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárultak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket a tervezettnél megfelelően sikerült megvalósítanunk. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Egyik kiemelt nevelési célunk a környezeti nevelés volt, mely területen 2013-ban, 2016-ban már másodjára nyertük el a megtisztelő Zöld Óvoda címet. A 2019/2020-as nevelési évben a szakmai munkaközösség vezetőjének irányításával elkészült a „Zöld óvoda” harmadszori cím elnyerésére irányuló pályázati anyag, amely 2019. szeptember elején beadásra is került. 2020. augusztus 31-ig több pályázatban vettünk részt, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkat és a tárgyi feltételeket: - EFOP 3.1.3-16 Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatására „Esélyteremtő óvoda” - EFOP-1.4.2-16 Integrált térségi gyermekprogramok „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” - ETOP 3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért - EFOP 3.9.2-16 Humánkapacitások fejlesztése térségi szemléletben Továbbá segítette az intézmény tárgyi feltételeit: - Papírgyűjtés - Karácsonyi vásár - Bozsik program Elnyertük: - másodjára a Boldog Óvoda címet - harmadjára a Zöld Óvoda címet - másodjára az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet - Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-0000 azonosítószámú kiemelt projektet, Ezekon kívül: - a gyermekek eredményesen vettek részt rajzpályázatokon. Pályáztunk: - Kincses Kultúróvoda 2020. cím elnyerésére, de sajnos csak egy elismerő oklevelet kaptunk.

2020/2021-es nevelési évben szükséges	- Meglévő értékeink további fenntartását. - Az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítását. - További pályázati lehetőségek figyelését és elkészítését.
---------------------------------------	--

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évben a külső és belső mérési eredményeket értékeltük, elemeztük és a szükséges szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata volt. A meghatározott külső- belső eredményektől levontuk az intézmény erősségeit és a fejlesztendő területeket. A pedagógusok a fejlesztendő területekre tervek készítenek. Az eredmények a beszámolóban kerültek megfogalmazásra, amit a melléklet tartalmaz. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük. A gyermekek nyomon követési rendszerének összegzését is óvodai szinten a beszámoló melléklete tartalmazza. A gyógypedagógus/logopédus, munkaközösségek, ÖTM és egyéb beszámolók is az intézményi beszámoló mellékletei. A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését három alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal tették meg.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Mérési/megfigyelési új dokumentációjának megkezdése online rendszerben.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése mindig az egyik 5-6-éves korcsoportos óvodapedagógus feladata. Óvoda - iskola átmenet: - a volt nagycsoportos óvodapedagógusok részt vettek az iskolai tanévnnyitó ünnepségen, ahol a volt óvodások verset mondtak, - az iskolai „Bocskai napok” keretében a megnyitón, a koszorúzáson, kézműves délelőttön és az elsősök avatásán voltunk jelen a volt nagycsoportos óvodapedagógusokkal, - óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba, - zeneiskolások „Zenés Mikulás” előadásán vettünk részt a nagycsoportosokkal,
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Elmaradtak vagy másként valósultak meg a vírusjárvány miatt: - a Gergely – járás, amelyben az iskolába járó gyermekek műsorukkal felelevenítik, s ezzel invitálják a nagycsoportos óvodásokat az iskolába, - a Suli néző” nap, amely keretén belül a leendő első osztályos tanító nének érdekes foglalkozásokkal várják az iskolába érkező óvodásokat, - a szülői értekezlet, amely során tájékoztatást ad az általános iskola, a művészeti iskola képviselői a leendő első gyermekek szüleinek a beiskolázással kapcsolatban, - a tanító nének látogatása a leendő első osztályos gyermekekhez az óvodába és megfigyelésük a gyermekek tevékenykedése és foglalkozása közben, - a rendhagyó „hangszersimogatón való részvétel, ahol a zeneiskolások bemutatásában, a Művészeti Iskola szervezésével a gyermekek meghallgatják a különböző hangszerek hogyan szólnak, sőt ki is próbálhatják azokat. Ügyviteli feladatokban is segítettük egymást: - előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A kapcsolatok fenntartását, a programok működtetését. - A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodást.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárások	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i> <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.</i> <i>A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményvezető-helyettesek (Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta) feladatai igen sokrétűek voltak, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírásban került meghatározásra. Napi szinten koordinálták a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és ha szükség volt rá helyettesítették az intézményvezetőt. Intézményünkben négy munkaközösség működött az idei nevelési évben: környezeti, tehetség, mérés-értékelés (gyermek, ÖTM) munkaközösség. A munkaközösségeket egy - egy fő munkaközösség-vezető irányította (feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban tisztázottak).
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódtak az Alapprogram és a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz miközben a pedagógusok szakmai fejlődését is segítették. A szakmai munka teljesültségét a munkaközösség vezetők koordinálták, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai voltak, akik aktívan vettek részt a feladatok vállalásában, megvalósításában. A munkaközösségek beszámolóit mellékletben található. Az intézményünkben a tehetségpalánták fejlesztése jelenleg nyolc tehetségműhelyben folyik: Csip - csirip – népi játékok, Manók - háza – dráma, Műtör - kör – vizuális, Tudorkák – logikai, Turbó Csigák és Röppentyűk sport, Tűzmadár - ének, gyermekjátékok, Zöld Kaland - környezet tehetségműhely. Mindegyik tehetségműhely beszámolója a mellékletben található. Az intézményünk csoportjai, az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belül, ha munkáról, ötletelésről volt szó, akkor összetartottak és kihozták a maximumot. Az év folyamán mindenki a vállalt feladatokat teljesítette és tudása legjavát adta. Tartalmas nyílt napot mutattak be a szülőknek, felkészítették őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Nagykarácsonyi ünnepség. 2020. március 15-ig valamennyi rendezvényünk sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés. Ám utána csak részben, vagy másként valósultak meg. Összességében változatos évet zárt a szakmai közösség. Az intézményben dolgozó szakemberekkel (gyógytárgypedagógus, logopédus, fejlesztőpedagógus) az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartottak fent a gyermekek fejlesztése a változásai nyomán követése céljából.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A közösség erejében lévő többi lehetőségek kihasználását. - Az előttünk álló szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítását.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i> <i>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A belső tudásmegosztás megbeszélések, értekezletek, belső hospitálások alkalmával valósultak meg. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek is komoly feladatokat vállaltak. Mind a környezeti, mind a tehetség munkaközösség munkájával kapcsolatban szakmai megbeszélést tartottak, hogy milyen módszereket, eszközöket, feladatokat használtak a gyermekek számára, ami hatékonyan fejlesztette az egyéni képességeket. Rendezvények előtt megbeszéléseket tartottunk, forgatókönyveket készítettünk, igyekezett minden pedagógus a tudását megosztani a cél elérésének érdekében. Az óvodapedagógusok lelkesedésének köszönhetően a tudásmegosztás munkaidőn kívül is nagyszerűen működött. (személyesen, telefonon, online felületen) Intézményen belül is nagy hangsúlyt fektetünk az egymástól tanulásra, melyet Jó-gyakorlat bemutatásával, hospitálásokkal tettünk hatékonyabbá. Jó-gyakorlat átadására 3 alkalommal került sor. 2 alkalommal Aranyiné Fogarasi Julianna bemutatta a komplex személyiség fejlesztés feldolgozásának lehetőségét a „Mozgáskotta” módszerével. Továbbá András Tiborné óvodapedagógus vezetésével megünnepeltük a „Komposztálás ünnepnapját”. Továbbképzéseken szerzett információkat is, tudást a pedagógusok egymás között megosztották. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka működött.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A belső tudásmegosztás folytatását a munkaközösségek, a hospitálások, a megbeszélések alkalmával.

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben rendszeres, szervezett, hatékony volt az információáramlás, a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következőképpen történt: • szóban: naponta, hetente vagy kéthetente • e-mail formájában • értekezletek formájában • facebook zárt csoport formájában. Intézményünkben hasonlóan más köznevelési intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchizáltak voltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítettünk, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése lentől felfelé történt. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele volt a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működött. Az óvodapedagógusok, dajkák faliújságon keresztül vagy személyesen kapták meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg. A dajkák is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. Újabb IKT eszközökkel is bővült az intézményünk számítógépekkel.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A meglévő IKT-s infrastruktúra megtartását, illetve bővítését.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programban azonosításra kerültek azok a közvetlen partnerek, akik az intézmény működését közvetlenül befolyásolták. Kulcsfontosságú partnereink: - szülők, - Bocskai István Általános Iskola és AMI - Derecske Város Önkormányzat - Bölcsőde, - Család- és Gyermejjóléti Központ, - Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság - Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézménye, - Óvoda orvos, fogorvos, védőnői szakszolgálat, - Városi Művelődési Központ, Könyvtár, - Központi Konyha, - Kolozsvári BabszemJankó Óvodával testvéróvoda / nemzetközi kapcsolat - Térségi tehetségpontok és a Zöld Óvodák, - Megyei szintű Köznevelési felsőoktatás: Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A pedagógiai és speciális kapcsolattartásokat a partnerekkel a nevelőmunka sikeressége érdekében. - A jó partneri kapcsolat további ápolását, óvodai kapcsolatok további alakítását
---	--

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Elvárások	<i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i> <i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése</i> <i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a település összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban állt. Szülőkkel: A szülők fontos szerepet tölthetnek be életünkben. Megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával, online formában valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek, a kapcsolattartás formája és módja személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt 2020.03.15-ig. Kiemelt feladatunk volt a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. Karácsonyi ünnepség, kézműves délelőtti, nyílt nap segítette a szülők és az intézmény kapcsolatának erősítését. Úgy gondolom, hogy ezek a szülőkkel eltöltött napok igazán különlegesek és sok élményt nyújtó napok a gyermekek életében, amit sokáig emlegettek. A szülőket hirdetőtáblán, intézményünk honlapján, illetve zárt közösségi csoport facebookjában tájékoztattuk programjainkról, az aktuális hírekről, eseményekről. Iskolával: Az intézmények elhelyezkedése lehetővé tették a közvetlen kapcsolatot, hisz egymáshoz közel helyezkednek el. Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápolunk. Ezáltal az intézmények közötti óra és foglalkozás látogatások megkönnyítették a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet nehézségeit. Derecske Város Önkormányzattal: Intézményünk napi kapcsolatban állt a Derecske Város Önkormányzattal. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. A kapcsolatunk jól működött, odafigyelnek az intézmény zavartalan működésére.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Család- és Gyermekjóléti Központtal: Az együttműködésünk folyamatos. Az intézmény gyermekvédelmi felelősén keresztül tartottuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk volt a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Központot. Kapcsolatunk jól működött. Pályázat által támogatták intézményünket programokkal, eszközökkel. Nyugdíjasoknak ünnepi műsor karácsonykor: Betlehemes műsor a Nyuszi csoport előadásában. Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményével: A Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményéből 1 fő logopédus heti 8 órában járt fejleszteni januárig. A logopédiai szűrést évelején elvégezte. Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsággal: A nevelési év folyamán több esetben voltunk a szülők segítségére a szakértői bizottsági felülvizsgálatokhoz előírt jellemzések, vélemények megírásában. Óvoda orvosa, védőnői szakszolgálattal: Az óvoda és védőnői hálózat együttműködési terve alapján folyt a gyermekek egészségének megőrzése érdekében végzett munka. A védőnő a fejtetvesség kiszűrésének céljából látogatott el intézményünkbe. A munkánkat a házi orvos és a védőnői jellemzések is nagyban segítették. A bölcsődei intézményegységünkbe heti rendszerességgel jelen volt a doktornő. Városi Művelődési Központtal, Könyvtárral: Az óvodás gyermekek részére szervezett programokon részt vettünk. A Művelődési Központ kérésünkre biztosította rendezvényeink helyszínét, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni. A könyvtárba minden 5 - 6 - 7 éves gyermek számára bemutatkozó napot tartottak. A gyermekek megismerték a viselkedési szabályokat, a könyvkölcsönzés lehetőségét. Ezt követően többen is rendszeres látogatói lettek a könyvtárnak. Központi Konyhával: Intézményünkben a Derecskei Városgazdálkodási KHT. által üzemeltetett központi konyha biztosította az étkezést. Az óvodák és a konyha együttműködése jó volt. Kolozsvári BabszemJankó Óvodával / nemzetközi kapcsolatunk: A Kárpát-medencei magyar nyelvű testvéróvoda kapcsolattartás ebben a nevelési évben személyes látogatással volt teljesebb. A testvéróvodánkba látogatást tettünk 2020. február 28-án és 29-én és megismerkedtünk az ottani Télbúcsúztatás szokásaival. Térségi tehetségpontokkal és a Zöld Óvodákkal: Kapcsolatunk során a jó gyakorlatok, tapasztalatok átvétele, átadása a cél. Együttműködésünk során minden évben 1 óvoda bemutatkozik. Idén Hajdúböszörmény mutatkozott be. Megyei szintű Köznevelési felsőoktatás: Debreceni Egyetem Felnőttképzési Karral: Intézményünk folyamatosan fogadta a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának Óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatóit. Óvodánk pedagógusai, bölcsődénk kisgyermeknevelői a hallgatók nyári gyakorlatait, és 8 hetes záró gyakorlati, illetve gyakorlati záróvizsgára való felkészülését segítették. Ezek a hallgatók intézményünkben tettek gyakorlati záróvizsgát.
2020/2021-es nevelési évben	- A partneri kapcsolatok további ápolását, óvodai kapcsolatok további alakítását.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történt. Ezek formái a következők: - szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek, - írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók, - rendszeres adatszolgáltatás, - intézményi honlap, - zárt közösségi csoportok, - rendszeres értekezletek, tájékoztatók, - a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítottuk, - a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A tájékoztatást a jogszabályban előírtaknak megfelelően végezni.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Elvárások	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti közösségünk fontos feladatának tartotta, hogy intézményünk a város életében, kulturális rendezvényein aktívan részt vegyen. A helyi rendezvényekben lehetőség szerint bevontuk a családokat, gyermekeket is. Ebben a nevelési évben a következő programokon vettünk részt: - Szüreti mulatság – madárijesztő készítés - Mindenki karácsonyfája, - Születés fája, - Adventi koszorú készítése, - Képeslap készítés az időseknek, - Maszk csomagolás, - Csomag összeállítás és kihordás 65 év feletieknek.
2020/2021-es nevelési évben szükséges	- A közfeladatok vállalását az óvodás gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen. Az intézményünk szívesen vállal fellépéseket a gyermekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tárgyi feltételeink megfeleltek, kiválóak voltak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kiegészítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Egyéb közösségi rendezvények helyszínéként is szolgált néhány alkalommal az intézmény (pl. Városnapja, Szent kenyér ünnepe, stb). Külsős csoportfoglalkozások számára is biztosítottuk az épületet (korai fejlesztés, foglalkozás eseteként,) SZMSZ-ben foglaltak szerint. Az óvodai otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobák, az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztottak, tükrözték a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását, sokoldalúságát, az óvodai csoport attitűdjét. Az óvodapedagógusok elvégezték a csoportszobák, öltözők, folyosók esztétikus évszagnak megfelelő dekorálását. Udvarrészeink játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre. Eszközrendszerünk fejlesztésére célzottan törekszünk. Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk (pl. nyári tisztasági meszelésekkel, homok cseréjével, pótlásával, az udvari játékok javításával. Ezeken kívül csoportszobák, folyosók falaira gyermekmotívumokat festettek az óvodapedagógusok (Szöllősi Erika, Hortóné Létai Viktória, Szabó József Attiláné, Szabóné Balogh Erika, Tamási Dorina, Szabó Lajosné, Tóthné Bene Judit). Ki lett cserélve az intézmény táblája a Kinizsi utca felől.) Alapítvány által fedett terasz építése ebben a nevelési évben meg valósult a középső udvarrészen és Fenntartón keresztül le is lett betonozva. A környezet kialakításában a környezettudatosságot, környezetvédelmet érvényesítettük pl. elemgyűjtést, kupakgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtést, komposztálást. Udvarrészeinket folyamatosan szépítettük, ezt segítette Békésiné Kiss Gabriella is virágokkal. Köszönjük szépen a virágokat! Az intézmény tárgyi eszközei bővültek a fenntartói költségvetésben, a pályázati lehetőségek kihasználásával és az alapítvány hozzájárulásával. Ebben a nevelési évben a fenntartó támogatásával, intézményünk költségvetéséből vásároltunk új udvari játékeszközöket, kiépült a wifi hálózat. Továbbá vettünk spirálozót. Alapítvány támogatásával szék huzatokat varrattunk. Pályázatból kaptunk vetítővásznat, fejlesztő játékokat. A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is hozzájárul működésünk javításához (pl. adójuk 1%-ával).

2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Új udvari játékeszközök beszerzését. - Ápolt, gondozott udvar és tiszta, egészséges, korszerű épület megtartását.
---	--

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárások	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2020/2021-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben. Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, differenciáló - fejlesztő pedagógusként szakvizsgázott óvodapedagógusaink lehetőségén túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre voltak. Szoros kapcsolatban voltunk a járási szakértői bizottsággal, akik a képességméréseket, logopédiai szűréseket igyekeztek helyben, az intézményben végezni. Így a szülőkre kevesebb teher jutott ebben a feladatban.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárások	<i>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtsága maximális. A pedagógusok IKT- eszközöket rendszeresen alkalmazzák nevelő-oktató munkájukban, amivel igyekeznek a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tenni. Online munka a vírus idején még jobban megkövetelte a digitális eszközök alkalmazását. Az óvodapedagógusok közül nem mindenki számára tudtam számítógépet biztosítani, pedig indokolt volt a használata, így a sajátjukat kellett használniuk otthon intézményi munkához. Fejlesztendő területként jelölte meg magának több óvodapedagógus önértékelés során, amire fejlesztési tervet készítettek és a következő nevelési évben kívánják fejleszteni magukat.
2020/2021-es nevelési évben szükséges	- További IKT eszközök fejlesztését. - Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését. - Online csoportnapló bevezetését.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről.</i> <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenn-tartó számára.</i> <i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i> <i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i> <i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.</i> <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2019/2020-as nevelési évben intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően a személyi feltétel biztosított volt. Nyugdíjba ment 2020. február 01-től 1 fő óvodapedagógus és 2020.szeptember 01-től 1 fő dajka néni. 1 fő dajka néni elment egy évre fizetés nélküli szabadságra. A 3 fő óvodapedagógus anyai örömök miatti távollétét határozott idejű dolgozóval helyettesítettük. Így az év során 50 főállású dolgozó és 7 közfoglalkoztatott kisegítő, munkavállaló biztosította a zavartalan intézményi működést. A pedagógiai munka irányítását intézményvezető látta el, akinek 2 fő intézményvezető-helyettes segíti munkáját a csoportban folyó pedagógiai teendők mellett. A nevelési évben 25 fő óvodapedagógus, illetve 4 fő pedagógiai asszisztens dolgozott, akiket 13 fő szakképzett pedagógiai munkát segítő munkatárs (dajka), 1 fő gyógypedagógus/logopédus segítette, valamint 1 fő óvodatitkár végezte az adminisztrációs feladatokat. Bölcsődei csoportban 4 bölcsődei kisgyermeknevelő és 1 bölcsődei dajka látta el feladatát. Egyéb technikai munkakörben foglalkoztatott főállásúak száma a fentnevezett összlétszámban 1 fő karbantartó. Az időnként fellépő felnőttek betegségből adódó nehézségeket a munkaerő észszerű átcsoportosításával tudtuk megoldani a feladatellátás zökkenőmentes végrehajtása érdekében. Nevelőtestületünk tudásának legjavát nyújtotta, segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemezte, míg a szakmai munkáját az igényesség, tudatos tervezettség, sokszínűség, ötletesség és kreativitás. A pedagógiai munka megszervezésében a feladatok elosztásában a szakértelem kapott kiemelt hangsúlyt. A nevelőmunkát segítő alkalmazottak nagyban segítették az óvodapedagógusok munkáját. Ismerték és látták is szerepüket a nevelőmunka folyamatában, eredményesen végezték munkájukat. A pedagógiai asszisztenseket a jól képzettség, gyermekszeretet, kiegyensúlyozott személyiség jellemzi. Nagyban segítik az óvodapedagógusok munkáját. Munkájukban pontosak, elhivatottak. A dajka nénik összeszokott közösséget alkotnak. Elfogadják a közösen kialakított értékrendünket, jól képviselik azokat, s aszerint dolgoznak. Mindnyájan képzettek, ismerik és látják is szerepüket a nevelőmunka folyamatában, eredményesen végzik munkájukat. Megbízható, gyermekszerető tagjai közösségünknek.

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	1 fő gyógypedagógus/logopédus, szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához. Az óvodatitkár az elvárásoknak megfelelően pontosan végzi a rábízott feladatokat. A fűtő-karbantartó a tevékenységi körébe tartozó feladatokat gondosan végzi el. Intézményünk a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése alapján elkészítette a 2018-2023 vonatkozó továbbképzési tervét, melyet a fenntartó hagyott jóvá. A tervben megfogalmazott elvek alapján évekre lebontva beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése. Mint ahogyan a továbbképzési tervben megfogalmazódott, elsődlegesen támogattuk a szakvizsgás képzéseket, meggyőződésünk, hogy a jelenlegi szakember hiány megoldásának egyik járható útja. A 2019/2020-as nevelési évben a következő képen valósult meg az intézményünkben a továbbképzés: Eredményes szakvizsgát tett: - Takácsné Kovács Mária és Szabó József Attiláné a DE Bölcsészettudományi kar Pszichológiai Tanszék Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakon. - Karakas Zsuzsa DE-GYGYK gyógytestnevelés területen. Szakirányú képzésen sikeresen befejezte az első évet: - Szöllősi Erika DE-GYGYK gyógypedagógia területen. DE-GYGYK Óvodapedagógusi Alapképzésen diplomát szerzett: - Varró Krisztina DE-GYGYK Óvodapedagógusi Alapképzésen sikeresen befejezte az első évet: - Takács Barbara DE-GYGYK Kisgyermeknevelői Alapképzésen diplomát szerzett: - Pintye Pálma Panna A 2019/2020-as nevelési évben a következő konferenciákon, továbbképzéseken, tanfolyamokon vettünk részt: - Óvodapedagógiai Évindító Konferencia 2019/2020 (Nyíregyháza, 2 fő) - Tehetség akkreditáció (Debrecen, 2 fő) - Hármaskör vizuális nevelésről (Derecske, 17 fő) - Tehetség-hálózati Műhelybeszélgetés: a tehetségpontok egyedi értékeinek megerősítése, a példás intézményközi együttműködési megoldások bemutatása, megosztása, valamint a tehetség-hálózati együttműködések ösztönzése (Debrecen, 1 fő) - XXI. Országos Köznevelési Konferencia (Hajdúszoboszló, 2 fő) - Szakmai Nap a Debreceni Egyetem Gyakorló Óvodájában (Hajdúböszörmény 3 fő) - Tehetségfejlesztés gyakorlatának folyamat-modellje (Derecske, 17 fő) - IKER I-II. (Derecske, 30 fő) - DIOO oktatás (Derecske, 7 fő) - BLUMM program (Hajdúszoboszló, 5 fő) - Keresd a kincset – Módszertani konferencia (Debrecen, 3 fő) - Ének (Tiszaújváros, 3 fő) - „Így tedd rá! - Népi játék, néptánc módszertan az óvodában (Derecske, 30 fő)
--	---

	- Megfigyelésen alapuló állapotfelmérések, óvodai ellátásban részesülő gyermekek mentálhigiénés fejlesztési lehetőségei. Infotechnológia hatása a gyermeki fejlődésére (Hajdúsámsom, 2 fő) - ” - A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban (Püspökladány, 4 fő) - Kreativitásfejlesztés és tehetséggondozás (Hejőbába, 2 fő) - Mentorkonferencia (Hajdúböszörmény, 2 fő) - Érzelmi, értelmi, szociális képességek fejlesztésének lehetőségei (Hajdúsámsom, 2 fő) - A mozgás kompetenciák fejlesztése az óvodában (Derecske, 30 fő) - OVPED (Derecske, 25 fő) Egyéb továbbképzések: - szaktanácsadás minősítéshez (Kiss Bianka) - munkavédelmi oktatás: mindenki részére - GDPR rendelet előírásainak megfelelő intézményi szabályozás és működtetés: mindenki részére Nem valósult meg továbbképzés: - az ECDL tanfolyam, mert a pályázat megvalósításában fennakadás volt. Továbbképzéseken szerzett információkat, tudást a pedagógusok egymás között megosztották. Óvodánk folyamatosan fogadta a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának hallgatóit és a Budapesti Eötvös Lóránt Tudományi Egyetem Tanító- és Óvóképző Karának hallgatóját. Ebben a nevelési évben 5 hallgató töltötte gyakorlatát intézményünkben. Mentoraik: Szabó Lajosné, Takácsné Kovács Mária, Hortóné Létai Viktória, Szabóné Vass Márta, Kissné Pelei Ildikó) segítették a hallgatókat a köznevelési intézmény szervezetébe történő beilleszkedésükben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításukban az általuk ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységekben. Bölcsődénkben fogadták a kisgyermeknevelő - gondozó szakos hallgatókat. Szeptembertől a Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 2 tanulója töltötte gyakorlatát. Mentoruk kisgyermeknevelőnk Gombosné Bíró Erika volt. Óvodánkban 3 fő gyakornok van: Kiss Bianka, Fülöp Andrea, Bene Nikolett, akiket mentoraik: Szöllősi Albertné, Nagyné Békési Rita, Fülöpné Ulics Andrea segítik abban, hogy eredményesen záruljon minősítő vizsgája. A megyéből 13 középiskolával van együttműködési megállapodásunk, mely szerint a középiskolai diákok intézményünkben töltték a kötelező közszolgálati idejüket. A diákok az óvodai és bölcsődei csoportokba voltak beosztva, és részt vettek a gyermekek játék tevékenységeiben, segítették őket a gondozási feladatok ellátásában 2020. március 15-ig.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megalósítani	- Gondoskodni kell nyár végére az üres vagy helyettesítő szerződéses álláshelyek meghirdetéséről, a szeptemberi kezdésre a kellő dolgozói létszám felvételéről. - Fel kell készülni az új dolgozók fogadására. - Továbbra is szakmai tapasztalataik átadásával segíteni a hallgatókat.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezettefejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat volt. Ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jutott, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges volt hozzá. Az idei nevelési évben a következő programokat szerveztük a jobb működés érdekében: - „Így tedd rá”-t - nyugdíjas búcsúztatót. Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotómunkához. A folyamatos fejlesztés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a 2019/2020-as nevelési évben a nyugodt, biztonságot árasztó légkör megteremtésére, melyet a nyitott, kötetlen megbeszélések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályozó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemezték. A tervek elkészítse a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történt. A közösség munkáját és együttműködését magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte. A továbbképzéseken szerzett tudást, tapasztalatokat megosztották egymással, levonták a hasznos következtetéseket, és felhasználták napi munkájukban.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Szervezeti kultúra megfelelő szinten tartását, olyan programok szervezésével, amely lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, beszélgetésre ad lehetőséget

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárások	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazta. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük, a nevelőmunkánk részét képezték. Egyszerűbb formában, számukra érthető módon ismertettük meg velük a mondókához kapcsolódó népszokásokat. Jeles napokhoz, ünnepi alkalmakhoz fűződő népszokások kiválasztásánál meghatározó szempont volt a gyermekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevétele. A gyermeki élet hagyományos ünnepeit élményt adóvá tettük a gyermekek számára. Intézményünkben az ünnepek és hagyományok megvalósultak 2020.03.15-ig, majd a hagyományoktól eltérően valósultak meg, illetve elmaradtak. Nemzeti ünnepünk - Október 23. - Március 15. - Nemzeti összetartozás (elmaradt) Gyermekműsoros nyílt napok - Karácsony - Anyák napja (másként valósult meg) - Évzáró (elmaradt), ballagás (másként valósult meg) Gyermeki élet hagyományos ünnepei - Mikulás várás - Farsang - Húsvét (másként valósult meg) - Gyermeknap (másként valósult meg) - Apák napja (elmaradt) - születésnapok, névnapok Környezetvédelmi jeles napok - Takarítás világnapja - Állatok világnapja - Víz világnapja (másként valósult meg) - Föld napja (másként valósult meg) - Madarak és fák napja (másként valósult meg) Külső partnereink is ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Folytatva megkezdett munkánkat, intézményi ünnepek, hagyományok megszervezését, megtartását.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i> <i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i> <i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi struktúrát a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. A Pedagógiai Programban is a helyzetelemzés részben tisztáztak a személyi feltétel kérdései. Törvényi szinten a Kt. 61 §-ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E törvény mellékletei határozták meg a létszámot. Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezett, a fenntartó biztosította a költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. Az intézmény dolgozóinak feladatait a személyre szabott munkaköri leírás részletesen tartalmazta. A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű volt, az intézményben elért eredményekről rendszeresen beszámoltak. A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, tehetségműhely-vezetők, intézményegység-vezető, gyógypedagógus írásos beszámolót készítettek. A feladatmegosztást a szakértelem alapján történt. A 2019/2020-as nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetők munkaterveikben megfogalmazott célokat a körülményeknek megfelelően elvégezték.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- Munkaköri leírások folyamatos frissítését az intézményi szabályzók felülvizsgálatait.

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárások	Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján. Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, a fejlesztésében. Az önértékelés során ez nagymértékben előtérbe került. Az intézményi fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikértem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe vettem. A vezetői feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek a felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
2020/2021-es nevelési évben szükséges megvalósítani	- A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartását minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárások	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgoztunk. A munkatársak képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítettek a fejlesztést. Igyekeztek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni az intézményi rendezvények szervezésénél is. Az új ötleteket az értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód volt megbeszélni. Az intézményvezetés nyitott volt és lehetőséget teremtett az innovációk alkalmazására, bemutatására. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérték a pedagógia változásait. A nevelési évben figyelem övezte: - a minősítési rendszer változását, tanfelügyeleti rendszer változását ennek következtében, a ÖTM működését, hatáskörét, online felületen való mozgási lehetőségét, - az oktatáspolitikai alakulását, - a folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változását: a szabad játék hangsúlyosságát, a rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek arányát, az óvodai mozgás koncepciók változásait, a tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontosságát.
2020/2021-es nevelési évben szűkségi megvalósítani	- A pedagógiai és oktatáspolitikai változások nyomon követését. - A minősítés, a tanfelügyeleti rendszer változását ismét rá kell fókuszálni, hogy milyen aktualitásai lesznek óvodánkban a tanfelügyeletnek, önértékelésnek.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.

Elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Utoljára 2018. augusztusában épült be a Pedagógiai Programunkban az Alapprogram miatti változás. Így az intézmény Pedagógiai Programja összhangban áll az óvodai nevelés országos alapprogrammal. Pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg a saját nevelési-tanulási feladatait és céljait. Ezen feladatok és célok alapján végezte a nevelőtestület a 2019/2020-as nevelési évben megfogalmazott elvárásokat. A pedagógiai program jogszabályi alapjai: - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és annak a módosítása a 2012. évi CXXIV. törvény, - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet és annak módosítása 137/2018. (VII.25.) Kormányrendelet, - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete, Az intézmény alapító okirata.
--	--

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárások	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül. A tervek nyilvánossága biztosított. A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i>
Elvárások	<i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2019/2020-as nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az Alapprogram és a Pedagógiai Program elveit megtartva és megvalósítva történt meg. Az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amelyek a munkaterv és beszámolóknak nyomon követhetőek.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermek-létszám	Napi nyitva tartás tól-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2019. 10.01. adat	305 fő	10 fő	360 fő	6 ³⁰ –17 ³⁰	11 óra	12

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2019/2020-as nevelési év					
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.	augusztus 31.
Óvodás gyermekek létszáma	305 fő	305 fő	310 fő	312 fő	312 fő
Ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	292 fő	292 fő	296 fő	297 fő	297 fő
Térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	14 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő
Étkező gyermekek létszáma	305 fő	305 fő	310 fő	312 fő	312 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	37 fő	37 fő	37 fő	37 fő	37 fő
Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek létszáma	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő	2 fő

Az óvodai csoportok adatai 2019. augusztus 31-én

8.3. adattábla

óvodai csoport neve	a csoport típusa,	szeptember 01.	május 31.	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2020-ben várhatóan óvodát kezd
Tündér	vegyes	23 fő	23 fő	0 fő	23 fő	0 fő	25 fő
Százszorszép	homogén	26 fő	26 fő	0 fő	26 fő	0 fő	27 fő
Cimborák	homogén	27 fő	28 fő	0 fő	28 fő	0 fő	28 fő
Katica	homogén	27 fő	27 fő	0 fő	27 fő	3 fő	27 fő
Mókus	homogén	29 fő	29 fő	15 fő	14 fő	2 fő	23 fő
Hétszínvirág	homogén	29 fő	30 fő	26 fő	4 fő	0 fő	26 fő
Nyuszi	homogén	29 fő	29 fő	26 fő	3 fő	1 fő	21 fő
Csicsergő	vegyes	29 fő	29 fő	28 fő	1 fő	3 fő	26 fő
Pillangó	homogén	20 fő	20 fő	0 fő	20 fő	2 fő	20 fő
Gézengúz	homogén	22 fő	23 fő	0 fő	23 fő	1 fő	25 fő
Csutkamanó	homogén	20 fő	26 fő	0 fő	26 fő	0 fő	26 fő
Napsugár	homogén	22 fő	22 fő	0 fő	22 fő	0 fő	22 fő
Összesen		303 fő	312 fő	95 fő	217 fő	12 fő	296 fő

Felvételi adatok

8.4. adattábla

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Jegyzői engedéllyel felmentett gyermekek száma	A felvételt nyert nemek aránya		A felvételt nyert gyermekek korösszetétele				
					fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2019/2020 nevelési évre óvodai felvétel 2020. 08. 31-ig	88 fő	0 fő	87 fő	1 fő	57 fő	30 fő	26 fő	51 fő	6 fő	5 fő	0 fő

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvoda-pedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			nő	férfi	technikai
2019. 10.01. adat	25 fő	19 fő	24 fő	25 fő	25 fő	0 fő	1 fő

Intézményvezetés

8.6. adattábla

Adat	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes
2019. 10. 01.	1 fő	2 fő

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Gyógy-pedagógus	Óvoda-titkár	Karbantartó
	dajka	pedagógiai asszisztens			
2019. 10.01. adat	12 fő	4 fő	0 fő	1 fő	1 fő

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szak-vizsgával rendelkezők létszáma összesen	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok száma	Gyakornokok létszáma	Betöltetlen
2020. 08. 31. adat	3 fő	9 fő	19 fő	3 fő	0 fő	3 fő	0 fő

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Ebben a nevelési évben minősítési eljárás nem történt.

8.9. adattábla

Adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2019/2020 nevelési év	Kiss Bianka	2020.05.05. (elmaradt)	-	-

8.10. adattábla

Adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2019/2020 nevelési év	Szabóné Vass Márta	2020.02.06.	100%-	Ped. II.

A vezetői feladatmegosztás**8.11. adattábla**

Adat	Intézményvezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint. Intézményvezető heti óráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, heti óráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)		
	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettesek	
2019/20 nevelési év	8	22	

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása**8.12. adattábla**

Adat	A munkaközösség tagjainak a létszáma	A munkaközösségi foglalkozások száma	A keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
2019/2020 nevelési év	8 fő	8	jegyző-könyvek	melléklet
2019/2020 nevelési év	17 fő	4	jegyző-könyvek	melléklet
2019/2020 nevelési év	7 fő	5	jegyző-könyvek	melléklet

Tanköteles gyermekek ellátása

8.13. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	A hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	Az összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	Az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2019/2020-as nevelési év	116 fő	95 fő	21 fő	305 fő	37,1 %

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.14. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermek-balesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermek-baleset száma	A gyermek-baleset követően meg tett szükséges intézkedés	A szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az intézmény	A fenntartó értesítése megtörtént
2019/2020 nevelési év	Gyermekbalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor					

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.15. adattábla

Adat	A program megnevezése	A program felelőse	Résztevők száma
2019. 08. 30.	Évnyitó, munkatársi és nevelői értekezlet	Intézményvezető	50 fő
2019.09.21.	Takarítás világnapja	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok,
2018.10.04.	Állatok Világ Napja – Kirándulás Nyíregyházára a Vadasparkba	Projektvezető	6 csoport gyermekei, óvodapedagógusai, dajkái, ped.asszisztensei
2019.11.11-15.	Őszi hét	Programfelelős	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok
2018.12.05.	Zene Mikulás fogadása	Projektvezető	egész intézmény
2018.12. 12, 13,19, 20.	Nagykarácsonyi ünnepség	Projektvezető	5 - 6 éves csoportok,

2020.01.31.	Intézményi értékelés	Intézményvezető	50 fő
2020.03.20.	Víz világnapja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek online
2020.04.08 - 12.	Egészség hét	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek online
2020.04.20.	Föld napja rendezvény szervezése	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek online
2020.05.03.	Anyák napja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek online
2020.05.10.	Madarak és fák napja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermekek online
2020.05.29.	Gyermeknap rendezvény	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek
2020.06.12.	Ballagás	óvodapedagógusok	óvodapedagógusai, dajkák, pedagógiai asszisztensek, szülők
2020.08.31.	Évzáró értekezlet	Intézményvezető	50 fő

A belső ellenőrzés a ÖTM éves munkaterv alapján megtörtént.

Eredmények a mellékletben.

8.16. adattábla

Látogatási beosztások 2019/2020 nevelési év

Napsugár csoport	Cimborák csoport	Mókus csoport
2019.10.22, 2020.03.12.	2019. február 06.	2020. március 12.
Aranyné Fogarasi Julianna	Szabóné Vass Márta	Kiss Bianka
Mozgás	Mozgás	Mozgás

Intézményvezetői ellenőrzés a 2019/2020-as éves munkaterv alapján.

A látogatás célja: az óvodapedagógusok mozgás foglalkozása a hozzá kapcsolódó tervezés az eszközök előkészítése, a játékok és feladatok szervezése milyen sikereket, eredményeket hoz a kollégák számára.

Látogató személy: intézményvezető

Látogatás ideje: a csoportok tervezett mozgásfoglalkozásainak ideje

Látogatási tapasztalatok:

Az óvodapedagógusok a szervezési feltételeket maximálisan megteremtették. Figyeltek és ügyeltek az egész foglalkozás alatt a játék és a játékosság arányának és helyének megtalálására, a mozgás szervezeti formáinak megfelelő megtalálására. Hiszen igyekeztek a kollégák a rendgyakorlatok helyett játékokkal, különböző érdekes testérzékelésekkel indítani a foglalkozást. Örömmel láttam, hogy a kiesős fogók és a sor és váltóversenyek mára teljesen megszűntek az óvodai csoportok mozgásaiban.

A háromból két óvodapedagógus már szívesen alkalmazta a főgyakorlatoknál a csoportonkénti csoportos foglalkoztatást, illetve a csoportos, de számos variációt magába hordozó foglalkoztatást. A főgyakorlatok esteében is jellemző volt, hogy a gyermekek mozgásigényének, ügyességének és terhelhetőségének megfelelő módon tervezték a pályákat. Volt lehetőségük a kihagyásra a nehezebb feladatok kivitelezésére és a más módon való megoldásokat is dicsérték a kollégák. Az akadály pályák kialakításánál előre átgondolt a természetes mozgásokra épülő (csúszás, kúszás, mászás, egyensúlyozás, járás stb) pályák kerültek kialakításra.

A dajka nénik csak annyit és úgy segítettek, ahogyan az óvodapedagógusok igénye

Pedagógiai - szakmai ellenőrzés, értékelés, törvényességi ellenőrzések 2018/2019

- Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént.
- óvodai csoportnapló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 91§
- felvételi és mulasztási napló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 90§
- gyermek anamnézis és mérési dokumentációk 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§
(1)

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, eü. könyvek, létszámkartonok, KIR adatbázis).

Eredményei:

A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezették az intézményben rá bízott dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus és intézményi adatok pontos rögzítése nélkül, és a változtatások folyamatos nyomon követése nélkül a portfólió feltöltési felület nem lehetséges.

Dajkai tisztasági ellenőrzés:

- A dajkai tisztasági ellenőrzés nem volt a nevelési évben.

Pályázati tevékenység

8.16. adattábla

2018/2019. nevelési év Pályázat kiírója	Megnevezése	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás
EFOP 3.1.3-16 Oktatási Hivatal	Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatására „Esélyteremtő óvoda”		nyert
EFOP 1.4.2-16	Derecske Város Önkormányzatának „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” - Integrált térségi gyermekprogramok		nyert
ETOP 3.3.2-16	Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért		nyert
EFOP 3.9.2-16	Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben		nyert
	Bozsik program	40 000 Ft	nyert
	Labda eszköz		
	Komposztálás Világnapja		nem nyert
	Kincses kultúra pályázat 2020.		nem nyer
EFOP-3.2.1-15-2016-00001	Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása V. a Tehetségek Magyarországa című		nyert
Az óvoda rajzos pályázatainak részletes összefoglalója mellékletben			

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.17. adattábla

A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2018/2019-es nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma
csoportnapló	Egyéni fejlesztési programok	Csoportonként 2-5 gyermekről készítenek az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési programot.
gyermek egyéni fejlődési dokumentációja	2019. novembere	Összesen mért gyerek száma: összesen: 305
szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció. alapján	A gyermekek fejlődéséről a nyomon követő dokumentáció alapján egy alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét a szülők aláírásukkal nyugtázzák.	

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.18. adattábla

Adat	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők szülő/ fő	keletkezett dokumentum megnevezése,	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019. 08. 25.	éves munka-terv megküldése vélemény nyilvánításhoz	intézményvezető	24	véleményt küldtek a szülők az éves munkaterv feladatának meghatározásához	megfelelő
2019.09.	Szülői Szervezeti alakuló ülés	Szülői Szervezet koordinátora	24	jegyzőkönyv	megfelelő, megalakult a Szülői Szervezet, elnököt választottak, véleményezték a Pedagógiai programot
2019.09.	gyűjtő munka	projekt felelős	150	papírgyűjtésre aktivizálás	megfelelő
2019.11. 11.-15..	Őszi hét rendezvénysorozat	Programfelelős	150	fénykép, videó	megfelelő
2019.12. 12,13, 19, 20.	Nagykarácsonyi ünnepség	Projektvezető	135	fénykép, videó	kiváló
2020.06.12.	ballagások	óvoda-pedagógusok	csoportok szülei	videó anyag	kiváló
2019. 05-06.	Anyák napja	óvoda-pedagógusok	anya, gyermek online	videó anyag	kiváló
2019.06.01.	Gyermeknap rendezvény	óvoda-pedagógusok	gyermekek, óvoda-pedagógusok	fénykép	megfelelő
ősz	egyéni megbeszélések	óvoda-pedagógusok	szülők	gyermek nyomon követési dokumentáció megbeszélése	megfelelő
A csoportok egyéni kirándulásokat, is szerveznek a szülők részére. ezeken szívesen vesznek részt az anyukák, apukák, nagyszülők is.					

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását. Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához. Ez a vezetői ciklus második éve.

1. A nevelési,- tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelési/tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határozza meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszi meg az intézményvezető. Így kerülnek megfogalmazásra a következő nevelési év célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség.

Ehhez szükségesek: a legújabb pedagógiai kutatások ismerete, a pedagógus képzésekben dolgozó/kutató tanárok, pszichológusok, óvodai szakértők pedagógiai publikációinak, előadásainak figyelembevétele, valamint az EMMI és háttérintézményei útmutatóinak, kormányrendeleteinek, törvényi és egyéb változásainak figyelemmel kísérése.

Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?

Beszámolót kérek a gyermekek megfigyelésén és mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárom, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek mérését, értékelését a Pedagógiai Programban meghatározott módszerekkel, valamint a gyermekek megfigyelése rendszerén keresztül intézményi szinten értékelem, ezek eredményének figyelembe vételével jelölöm ki a fejlesztési célokat. Az összesített elemzés az éves munkaterv része.

Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése, valamint vezetői értékelés is megtörtént. Az intézményvezetői látogatás az óvodapedagógusoknál megtörtént, annak közös megbeszélése az eredmények és tapasztalatok levonása és összegzése is elkészült a munkatervben.

Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?

A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett. Az idei nevelési évben is a szaktanácsadó igénybevételével. Lehetőség szerint minden kolléga vegyen részt a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb pedagógiai munkát eredményez. A 2019/2020-as nevelési évben 2 óvodapedagógusnak jelentkezett minősítése PED. II fokozatért, egy fő pedig PED I. fokozatért.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?

Az Alapprogram, és a Pedagógiai Program érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező-e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja az egyéni megsegítést, mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az intézményvezető stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiválnak kell lennie az új befogadására.

Innovációs törekvések:

- tehetségprogram további fenntartása, működtetése, új tehetségakkreditáció elindítása,
- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése,
- zöld óvodai cím további megtartása,
- esélyteremtő óvodai programok biztosítása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan történik az intézmény jövőképe kialakítása?

Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás. Az utóbbi néhány év, évtized társadalmi, gazdasági, politikai változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá. A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal?

A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Nem elrugaszkodottan a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készül el, és működik

Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

Közös akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Intézményvezetői munka, a célok, és feladatok meghatározása annak megvalósulása a vezető 5 éves működése alatt a nevelőtestület az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése. Közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, majd az elemző munka után a korrekciók közös megtétele. Csak így érhető el színvonalas, egységesen magas szintű óvoda nevelés.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. 2018-ban elkészült az óvoda 5 évre szóló továbbképzési programja. Mivel az óvodapedagógusok jól ismerik az intézmény céljait, innovációit, feladatait, az elért eredményeket együtt értékeljük, így számukra egyértelmű a képzési cél. Abban indul minden kolléga képzésekre, amiben erős, amit tovább kíván fejleszteni, illetve ami az óvodai nevelési rendszerünkhöz elengedhetetlen. A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek, így ezeket a képzéseket igyekszem a kollektíva nagyobb részére biztosítani.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az intézményvezető. Az Alapprogram céljai, a Pedagógiai Programban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

Az önértékelésekből /dokumentum elemzés, látogatás, önértékelések/ is láthatóak a fejlesztendő területek, valamint a munkaközösségek, fejlesztő pedagógusok, egyéb teamok éves beszámolóiból. az azonosítás, és a megfogalmazása a problémának döntő jelentőségű a stratégiák a további lépések kialakításához. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az intézményvezető részéről.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Ebben széleskörű tájékozottságra van szükség az intézményvezető részéről is. De nem lehet csak ez az intézményvezető feladata. Az óvodapedagógusok elemező képessége, önreflektivitása megfelelő, képesek következtetéseket levonni, figyelik az országos köznevelési változásokat. Különösen az intézményvezető-helyettesek, a Becs vezetők. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy - egy helyzetet.

Hogyan teremti a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

Nyitott intézményvezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Az intézményvezető saját példája, munkamorál, az új típusú feladatokhoz való pozitív viszony, a fennmaradó értékek védelme segíti a változásokra nyitott szervezet fennmaradását.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározása?

A tanfelügyeleti rendszerben a nevelési évben az intézményi tanfelügyeletet megelőzte az intézményi önértékelés. Itt megvolt a reagálás lehetősége minden intézményi szereplő számára.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban?

- oktatáspolitikai kérdésekben;
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomán követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani kérdésekben.

Ezt bizonyítja a nagyobb pályázatok koordinátori és vezetői szerepének aktív megléte. Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, on-line előadások megtekintésére. Az intézményvezetőknél nagyon fontos, a lényeges kiszűrésének képessége a lényegtelenről. Ebbe a kollégáinak az észrevételeit, javaslatait, hírforrásait is bele kell érteni. Több oldalról kell megközelíteni egy-egy kérdést, majd csak az után kell döntéseket meghozni, vagy oktatáspolitikai állásfoglalásokat tenni.

Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?

Folyamatos önképzéssel, nyitott szemmel és füllel kell járnia a világban. Figyelni kell az apró részletekre, hiszen sokszor a részletekben van az igazság. A túl sok és a túl kevés információ is veszélyes lehet. Nagyon fontos a gyermekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget, akiért dolgozik a vezető ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?

Kommunikációs csatornák: email, honlap, tájékoztató, értekezletek. A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. A téma, a tartalom, amit kommunikál a vezető meghatározza a módját a kommunikációnak.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

A képzések iránt elkötelezett, viszont ebben is fontos a helyes arány megtalálása. A képzések sokasága nem mehet az intézményi szakmai munka rovására.

**Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok?
Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?**

Mivel a vezetői célképzés, reális ezért a teljesülések teljesíthetőek. Az utóbbi 2-3 év olyan nagymértékű változást hozott az oktatáspolitikában, hogy ezt a 2017-es vezetői pályázat és az abban foglalt célképzések tartalmazzák.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?

A munkaköri leírásban a nevelés évi feladatkörökben történt változások átvezetésre kerülnek. Az SZMSZ tartalmazza vezetők közötti feladatmegosztásokat.

Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

Az önértékelés folyamatában az önellenőrzési tervben a látogatásban minden alkalommal, a dokumentumelemzésben is, illetve a vezetői értékelés elkészítése, az önfejlesztési terv megbeszélése és javaslatlitélek egyértelműen a vezető feladata. Pedagógus portfóliók értékelése alatt. Az éves munkaterv szerinti vezetői ellenőrzésekben.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?

Személyes példamutatás (heti kötelező óra, pontos munkakezdés, naprakész felkészültség, stb..) Meggyőzés, beszélgetés, mások eredményeinek kiemelése, saját erősségeinek további erősítése.

Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása.

Hogyan koordinálja az együttműködést?

A feladatok pontos felosztása, meghatározása.

Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?

A tárgyi fejlesztésekről az ehhez kapcsolódó pénzügyi lehetőségekről fontos a kollégák tájékoztatása. Így a pedagógiai feladatok tükrében is terveződnek a tárgyi feltételek. Az igényeket mivel sokfélék, mérlegelni kell, egyrészt realitását, aktualitását és a sorrendiséget.

Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. Fel kellett ismertetni a kollégákkal, hogy az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség nem csak elméletben, hanem a valós életben is nagyon meghatározó, a hosszú távon is jól működő intézmény alapja. Mivel ebben már sok év tapasztalata van mögöttünk, így a kollégák számára ezt ebben a megújuló köznevelési rendszerben már nem kellett magyarázni. A rövid távú célt kellett meghatározni, és annak a lehetőségét, hogy a minősítéssel csak a szakmai előmenetelük pozitív oldalait lássák. Az egyéb nem jól működő dolgok ebben kicsi akadályok, de a végcélja egyértelmű.

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

Akit felvesszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben. Ebben mentort is kijelölünk, ha szükséges.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét. A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési hatáskörben, az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében a intézményvezető-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok. A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára. Az intézményvezető felelőssége rendkívül nagy és nehéz ebben.

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint olyan ösztönző lehetőségek után kutatok, melyek a további feladatok elvégzéséhez motiváló erővel hatnak. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani. Ebben az intézmény vezetősége is partner.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

A kollégák több on-line közösségnek tagjai. Innen sok ötletet, ismeretet szereznek, már lassan kialakul az a képességük, melyekkel a lényegest a lényegtelenről megkülönböztetik.

10. Összegzés

Elmondhatom, hogy a 2019/2020-as nevelési évben is nagyon sok feladat jutott minden dolgozónak, akik folyamatosan megbirkóztak a kihívásokkal, rengeteg plusz feladatot vállalva. Köszönöm munkatársaimnak, hogy együtt, egymást segítve, a megfogalmazott közös célért tudtunk dolgozni.

Az elmúlt közel két és fél hónap igazi kihívás, igazi erőpróba volt számunkra. az intézmény életét is jelentősen megváltoztatta a koronavírus járvány következtében elrendelt rendkívüli zárva tartás. A megváltozott munkakörülmények, a napjainkban közismertté vált „Home Office” számunkra is valósággá vált.

Jó érzés volt a megszokott munkarendbe visszatérni hiányoztak a gyermekek, a munkatársak, az emberi kapcsolatok, a megszokott életünk.

Megköszönöm Derecske Város Képviselőtestületének, Polgármester Úrnak, Alpolgármester Asszonynak, Jegyző Asszonynak, nevelőmunkánk jogi és gazdasági hátterének biztosítását, fejlesztő elképzeléseink, nevelést segítő kéréseink támogatását. Köszönöm a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához.

A 2019/2020-as nevelési év beszámolóját Peart Sydensticker Buck gondolataival zárnám, amely egyben a következő nevelési évre is irányt mutathat mindenkinek.

„A titok, hogyan leljünk örömet munkánkban, egyetlen szóban rejlik: kiválóság.
Ha az ember tudja, hogyan csináljon valamit igazán jól, máris örömét leli benne.”

Tisztelettel kérem beszámolóom elfogadását.

Kelt: Derecske, 2020. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető

11. Legitimációs záradék

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2020. augusztus 31-én kelt 173/2020-as számú határozattal a 2019/2020-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Derecske, 2020. augusztus 31.

Intézmény OM- azonosítója: 030 796	Intézményvezető: Nagy Éva
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóthné Bene Judit	Szülői szervezet nevében: Pozsgai - Nádházi Rita
Alkalmazotti közösség nevében: Kissné Pelei Ildikó	Fenntartó nevében: Bordán Szabolcs
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2019.09.01 – 2020.08.31.	
Ph.	

12. Mellékletek

- | | |
|---|------------|
| 1. számú melléklet: Bölcsődevezető beszámolója | 62. oldal |
| 2. számú melléklet: Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója | 71. oldal |
| 3. számú melléklet: Gyógypedagógus, logopédus beszámolója | 74. oldal |
| 4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói: | |
| - Mérés – Értékelés munkaközösség | 77. oldal |
| - Gyermekek mérése - értékelése az óvodában munkaközösség | 86. oldal |
| - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban”
munkaközösség beszámolója | 90. oldal |
| - Tehetség munkaközösség beszámolója | 97. oldal |
| 5. számú melléklet: Tehetségműhelyek beszámolói: | |
| - Csip – csirip | 102. oldal |
| - Manók Háza | 103. oldal |
| - Műtyüörkör | 106. oldal |
| - Röpenttyűk | 108. oldal |
| - Tudorka | 110. oldal |
| - Turbó Csigák | 114. oldal |
| - Tűzmadár | 118. oldal |
| - Zöld Kaland | 116. oldal |
| 6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekekért” Közhasznú Alapítvány
beszámoló | 124. oldal |

1. számú melléklet: bölcsődevezető beszámolója



BESZÁMOLÓ

Bölcsődei intézményegység

2020. szeptember 01-től - 2021. augusztus 31-ig terjedő gondozási - nevelési időszakáról

Készítette: Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
4130 Derecske Városház u. 3.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Intézmény adatai, bemutatás	1
2. Intézmény feladatai, alapfeladatok- alapellátás	1
3. Igénybevétel, létszámadatok	4
4. Helyzetelemzés	5
4.1. személyi feltételek	5
4.2. tárgyi feltételek	5
5. Kiemelt nevelési- gondozási feladatok az intézményben	6
5.1. egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés	6
5.2. kapcsolattartás a családokkal	6
6. Élelmezés az intézményben	8
7. Intézményi kapcsolatok	8
8. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek	8
9. Összegzés	8

1. INTÉZMÉNY ADATAI, BEMUTATÁSA

Intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Címe:	4130, Derecske Városház u. 3.
OM azonosító:	030796
Telefon:	54/410-010 11 mellék
E-mail:	derovib@gmail.com
Honlap:	www.derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Irányító szerv neve, székhelye:	Derecske Város Önkormányzat Képviselő testülete 4130, Derecske Köztársaság út 87.
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde
Csoportok száma:	2
Felvehető maximális létszám:	28
Nyitvatartási idő:	6 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰

Bölcsőde települési környezete

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalú) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

2. INTÉZMÉNY FELADATA

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplett rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltését. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkori intervenciós szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbözőségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elvesztett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”- rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

3. IGÉNYBEVÉTEL, LÉTSZÁMADATOK

A bölcsődében az engedélyezett 28 férőhelyen 25 kisgyermekkel végeztünk a gondozási-nevelési feladatokat. Az évközben megüresedett helyekre, folyamatosan kerülnek felvételre a gyermekek.

Bölcsődei kimutatás

	Csoport szám	Nyitva- tartási nap	Lehetsége s gondozási nap	Teljesítet t gondozás i nap	Beírt gyermek száma	Napont a beírt gyerme k száma	Férőhely feltöltöttség	Férőhely kihasználtság
Szeptember	2	21	588	442	26	506	86.05 %	75.17 %
Október	2	22	616	458	26	572	92.85 %	74.35 %
November	2	20	560	385	26	520	92.85 %	68.75 %
December	2	16	448	366	26	416	92.85 %	81.69 %
Január	2	22	616	440	26	572	92.85 %	71.42 %
Február	2	20	560	438	26	520	92.85 %	78.21 %

Március	2	11	308	218	26	572	92.85 %	70.77 %
Április	2	13	364	19	26	26	7.14 %	5.21 %
Május	2	20	560	143	26	215	38.39 %	25,53 %
Június	2	21	588	448	26	546	92.85 %	76.19 %
Július	2	23	644	463	26	598	92,85%	71.89 %
Augusztus	2				26		%	%

Férőhely feltöltöttség: Összes beíratott (napi jelenlét+távollét) gyermekek száma osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

Férőhely kihasználtság: A gondozott gyermekek száma (napi ténylegesen jelenlévők összege) osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

A Covid-19 okozta járványügyi helyzet miatt önkormányzatunk intézkedése szerint 2020. március 17-től bölcsődénk bezárt. 2020. április 14-től – 2020. május 22-ig ügyeleti rendszerben működött. 2020. május 25. napjától a vészhelyzet előtti szokásos rendben fogadta a gyermekeket bölcsődénk.

A gyermekek életkori eloszlása 2020. augusztusi adat alapján

12-23 hónapos		24-35 hónapos		36 v. több hónapos	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
2	1	9	8	1	5

Óvodába megy szeptemberben 14 gyermek.

Étkezési díj: 565 Ft. Gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési térítési díjat fizet	7 fő
Tartós betegség miatt ingyenesen étkező	0 fő
Nagycsaládos kedvezményben részesül	3 fő
Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult	15 fő

4. HELYZETLEÍRÁS

4.1. Személyi feltételek

A bölcsődében 26 kisgyermek gondozásáról-neveléséről 4 fő szakképzett kisgyermeknevelő, két csoportban gondoskodik. Pintye Pálma Panna Hajdúböszörményben a DE-GYGYK Csecsemő- és kisgyermeknevelő szakon megszerezte diplomáját. 1 fő bölcsődei dajka, és 3 fő közmunkakeretében foglalkoztatott technikai dolgozó segíti a kisgyermeknevelők munkáját. Dr. Baráth Ildikó gyermekorvos heti két órában látogatja a gyermekeket.

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000.(VIII.4) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.

A kialakult járványügyi helyzet miatt a tervezett továbbképzések elmaradtak.

2020. január 29. Pintye Pálma Panna és Gombosné Bíró Erika részt vett a Hajdúböszörményben megrendezett Kisgyermeknevelők szimpóziumán.

Szakmai megbeszélések:

Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva 2020. februárban Pintye Pálma Panna kisgyermeknevelő tartott előadást: Téma: Környezettudatos nevelés a bölcsődében.

Szakmai gyakorlatát töltötte bölcsődénkben DE-GYGYK 1 fő harmadéves hallgatója és 1 fő elsőéves hallgatója, majd azt követően sikeres gyakorlati vizsgát tett 1 fő. Szent Bazil Görögkatolikus Óvoda, Általános iskola, Gimnázium, Szakgimnázium és Kollégium 2 tanulója a kialakult vészhelyzet miatt gyakorlatát nem tudta befejezni.

4.2. Tárgyi feltételek

15/1998.NMrendelet 11. számú melléklete, mely a bölcsődék számára jelenleg pontosan meghatározza a kötelező eszköz és felszerelés listát. A bölcsőde az óvodától külön bejáratúval rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben és mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobákból. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltó ruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos lehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A karbantartási munkálatok folyamatosak. A járványügyi helyzetnek megfelelően folyamatos a fertőtötítés.

5. KIEMELT NEVELÉSI – GONDOZÁSI FELADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN

5.1. Egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

Kiemelt szakmai célunk a környezettudatos nevelés. A szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekben, mind felnőttben tudatosuljon környezetünk megóvása. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.

5.2. Kapcsolattartás a családokkal

Szülői értekezlet

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával.

- 2020. február 14.
- 2020. július 06. / kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/

Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőnek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán.

2020.július 27. – július 31. között és folyamatosan az új gyermekek érkezése előtt.

Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

- 2020. február 14-én
Téma: Szobatisztaság

Beszoktatás (adaptáció) szülővel történő beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.

Üzenő füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk családnak.

Közös szervezett programok

Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Gyermeknap, Apák- Papák napja, búcsú uzsonna. A búcsú uzsonnára a gyermekek kis műsorral készülnek, a műsor után a gyerekek együtt tevékenykednek szüleikkel.

Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetében nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődében íratni.

Érdekképviselői Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik.

Fórum feladata

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviselői fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekben, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

6. ÉLELMEZÉS AZ INTÉZMÉNYBEN

A gyermekétkeztetést a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, helyileg, újjá épített konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Óvodával

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolt kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban.

Gyermekorvos, védőnői szolgálattal

A kapcsolat folyamatos. A bölcsődeorvos heti rendszerességgel látogatja a gyermekeket a bölcsődében, s követi nyomon fejlődésüket.

Más bölcsődékkel

A kapcsolattartás, szakmai konzultáció nagyon fontos számunkra.

Folyamatos a kapcsolatunk a kisgyermeknevelői képzéssel foglalkozó szakképző intézményekkel, főiskolával DE-GYGYK-ról, minden évben érkeznek hallgatók szakmai gyakorlatra.

8. ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv szerint történt.

A szülői elégedettség mérése, saját összeállítású kérdőívvel történik. A kérdőívek értékelése minden év végén decemberben történik. Mivel a gyermekek folyamatosan mennek át az óvodában.

Összegzés:

A mögöttünk lévő néhány hónap változásokat hozott bölcsődénk életébe. A bezárás és az ügyeleti idő alatt a kisgyermeknevelők home office-ban dolgoztak. A szülőkkel napi kapcsolatot tartottunk. A home office-ban eltöltött hetekben, úgy választottunk a heti témákat, hogy a gyermekek és szülők minél több közös élményt szerezzenek. Nagyon sok mesével, mondókával, énekkel, játékkal próbáltuk színesebbé tenni a családok mindennapjait. A kisgyermeknevelők segítették az önkormányzat munkáját, védőmaszkok csomagolásával, a 65 év feletti nyugdíjasok részére az ételkészítés és higiéniai csomagok összeállításában, illetve kiosztásában.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

2. számú melléklet: gyermekvédelmi felelős beszámolója**Beszámoló
2019/2020-as nevelési év gyermekvédelmi munkájáról**

A pedagógusnak fontos szerepe van a gyermekvédelemben.

Ha pszichés zavarokat észlel, ha viselkedési, gondok jelentkeznek, a kiváltó okok és a tünetek kezelésére több megoldást is létezik. Ez a nevelői tevékenység az óvodapedagógustól magas szintű, alapos gyermekismeretet követel.

Az óvodás gyermek, élete tele van sikerekkel és kudarccal, örömmel és szomorúságokkal. A kiegyensúlyozott környezetben élő gyermekek ezeket az élményeket többnyire folyamatosan és károsodás nélkül feldolgozzák, anélkül, hogy külső beavatkozásra szükség lenne. A hosszabb ideig tartó, halmozott, a hirtelen jött, erős testi és pszichés sérülések (traumák) azonban megzavarják a pszichés rendszer működését, esetleg a személyiségben is kedvezőtlen változásokat hoznak létre.

Közismert, hogy az óvodás gyermekben, szinte azonnal megfigyelhetővé válik a zavartság, a szorongás, a félelem, sőt külsején, mimikáján, tevékenységén is észrevehetővé válik a zavar. Ha az óvodapedagógusok, „le tudják olvasni” ezeket a jeleket, a későbbi bajok többsége még a kezdeti időben megelőzhető.

A preventív gyermekvédelem azt igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekekre, ható környezeti tényezőket is.

A megelőzésnek létezik egy másik formája is, a speciális prevenció. Ha egy-egy gyermeket előnytelen hatások érnek (például: brutális bánásmód, deviáns környezet, erkölcsileg kifogásolható minta, rossz házasság, a szülők válása, az egyik szülő halála, ilyen esetekben kiszámítható a későbbi tartós sérülés (trauma), a vele járó idegi-pszichés feszültség. Ezekben az esetekben speciális prevencióra van szükség. A fejlett empátiás készséggel rendelkező pedagógus már a pszichés funkciók zavarait is észreveszi, és megpróbál segítséget kérni a megoldásra.

Az életkori fejlettségtől eltérő viselkedési elemek, mint zavarok (ismétlődő türelmetlenség, erőszakosság, agresszivitás, ellenséges magatartás, szintén szembetűnők. A felsorolt tüneteket mindig komplex módon kell vizsgálni és ugyancsak speciális módon kezelni.

A 2019/2020-as nevelési évben az intézményünkben járó gyermekek létszáma: 338 fő

Ebből: - óvodás gyermek: 312 fő

- bölcsődés gyermek: 26 fő

Az óvodába járó gyermekek száma következő képen alakul:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma: 81 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 43 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 2 fő

Veszélyeztetett gyermek száma: 6 fő

Ingyenesen étkező gyermekek száma: 298 fő

Étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma: 14 fő

A bölcsődébe járó gyermekek száma következő képen alakul:

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma: 1 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 1 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 0 fő
Veszélyeztetett gyermek száma: 0 fő
Ingyenesen étkező gyermekek száma: 20 fő
Étkezési térítési díjat fizető gyermekek száma: 6 fő

Intézményünkben 2019 augusztusában, a nevelési év kezdete előtt minden esetben családlátogatást végeztünk, 96 gyermeket látogattak meg az óvodapedagógusok, dajka nénik és kisgyermeknevelők. A látogatások alkalmával az saját környezetükben ismerkedhetnek meg a gyerekekkel, ami megkönnyíti beilleszkedésüket az óvodába és bölcsődébe.

Az óvodapedagógusok, kisgyermeknevelők megismerhetik a gyermek körülményeit, családi hátterét. Felfigyelhetnek az esetleges problémákra, jelzést tehetnek a gyermekvédelmi felelősnek, ha veszélyeztető tényezőket tapasztalnak.

A nevelési év elején, 2019. szeptemberben elkészítettük a gyermekvédelmi munkatervet, amelyben megfogalmaztuk céljainkat, a gyermekvédelmi felelős és az óvodapedagógusok gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatait.

A veszélyeztetett gyermekek számát az óvodapedagógusokkal és a Derecskei Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel való egyeztetés alapján határoztuk meg. Az óvodapedagógusok adatlapot töltöttek ki a veszélyeztetett gyermekekről. Az érintett gyermekekkel kapcsolatban a gyermekvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tart az Alapítvánnyal és kölcsönös információ cserével aktuális állapotot tudnak kialakítani róluk. Bármilyen probléma esetén azonnali jelzéssel élünk egymás felé.

Ebben a nevelési évben is a Derecskei Szociális Család- és Gyermekjóléti Központ óvodai szociális segítőt biztosít heti 1 nap, aki segíti a gyermek családját és az óvodapedagógust. Azonban amikor szükséges volt például a szülő kérelmének kitöltésekor tankötelezettség kezdetének halasztás céljából hetente több napon is segítette a munkánkat.

A szülőkkel napi kapcsolatot tartunk, tájékoztatjuk őket, a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények szolgáltatásairól. A napi találkozások alkalmával lehetőség nyílik a felmerülő problémák megbeszélésére. Ezen kívül szülői értekezleteken, fogadóórákon van alkalmunk beszélgetésekre.

A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleinek részvételi aránya, változatlan a szülői értekezleteken. Rendezvényeken való részvételre is igyekszünk ösztönözni őket, sajnos kevés sikerrel.

Az óvodában egyéni fejlesztő programmal segítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását. Fejlődésükről, háromhavonta tájékoztatjuk a szülőket.

Tehetségprogramunk keretében tehetségműhelyeket működtetünk, amelyekben halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek is részt vesznek.

Intézményünkben fejlesztő pedagógus, logopédus segíti a gyermekek fejlődését, illetve a gyógypedagógus foglalkoztatásával a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása megoldott.

Minden dolgozóra vonatkozó feladatok a személyes adatok védelme, titoktartási kötelezettség.

Az egyéni bánásmód elvének érvényesítése. Személyes kapcsolattartás. A rászoruló gyermekek hatékony megsegítése, minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartva. Esélyegyenlőség biztosítása (minden megkülönböztetés nélkül kell részére a jogait biztosítani).

Tapasztalataink szerint a családokban az anyagi helyzet romlása, a munkanélküliség, elhanyagolás, valamint a családban zajló konfliktusok jelentenek veszélyeztető tényezőket.

2019-ben 4 gyermekről a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermejjóléti Szolgálat, 5 gyermekről a Kormány Hivatal Derecskei Járási Hivatala és 1 gyermekről a Derecskei Szociális Család- és Gyermejjóléti Központ kért jellemzést. Észlelő és jelzőrendszeres megbeszélésen, 2 alkalommal vettünk részt.

A Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermejjóléti Szolgálattal való együttműködés keretében részt vettünk:

- 2019. februárjában Jelzőrendszeri konferencián,
- 2019. szeptember 24-én „Az alapellátásban gondozott gyermekek és családjaik helyzete településünkön” témában megrendezett szakmaközi megbeszélésen,
- 2019. október 28-án dr. Szakadát Gábor pártfogó felügyelő Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Igazságügyi Osztály munkatársának előadásán, amelynek a témája „A településen megjelenő devianciák és az azzal kapcsolatos hatósági intézkedések”,
- 2019. november 25-én Hallgató Éva tréner, szupervízor előadásán, amelynek a címe „Kompetencia és felelősség a jelzőrendszeri feladatellátás során”,
- 2019. december 10-én „A kötődés biztonsága és minősége a bántalmazó kapcsolatban” Baranyai Valéria klinikai és mentálhigiénés szakpszichológus előadásán.

A Derecskei Szociális, Család- és Gyermejjóléti Központ szervezésében részt vettünk:

- 2019. június 25-én szakmai napon, amelyen hallhattunk összefoglalást a Derecskei Járás Gyermekevédelmi Jelzőrendszerének működési tapasztalatairól és előadást „A családon belüli erőszak és a rendszer válaszáiról” dr. Solt Ágnes Országos Kriminológiai Intézet kutatója tolmácsolásában,
- 2019. szeptember 25-én szakmai műhely programján, amely „Az óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységet támogató útmutatók feldolgozása”, címet viselte,
- 2019. október 18-án szakmai napon, amelynek egyik előadója: dr. Kovács Krisztián a Hajdú-Bihar Megyei Területi Gyermekevédelmi Szakszolgálat munkatársa „Az alapellátás a szakellátás szemszögéből” címmel tartott előadást és másik előadója Fegyverneki Gergő tanár, egyetemi oktató, digitálispedagógia-szakértő „Az online világ lehetőségei és veszélyei” témában fejtette ki álláspontját.

Segítettük a Derecskei Szociális Család- és Gyermejjóléti Központ szükségfelmérését az óvodai szociális segítő tevékenység céljából.

A Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermejjóléti Szolgálattal, és a Derecskei Szociális Család- és Gyermejjóléti Központtal együttműködésünket, jónak tartjuk, jelzéseinkre azonnali intézkedést tapasztalunk, visszajelzést kapunk. Bármikor bizalommal fordulhatunk szakemberekhez.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Mocsáriné Bartha Beáta
Gyermekevédelmi koordinátor

3. számú melléklet: gyógypedagógus / logopédus beszámolója**Beszámoló – 2019/2020-as nevelési év****Tárgy: az óvodában zajló gyógypedagógiai, fejlesztő, képességfeltáró tevékenység**

2019. szeptemberétől az óvodában töltött munkaidőm 2 részből tevődik össze. 21 órát töltök az óvodában az eddigi munkakörömben, gyógypedagógusként, valamint 7 órát a „Gyerekesély” pályázat keretében „Hiányzó szakemberek pótlása” címen, logopédusként.

A 2020 tavaszán előállt járványügyi helyzet miatt 2020.03.14. és 2020.05.24. között a gyermekekkel személyesen nem találkozhattunk, ami nagyban megnehezítette gyógypedagógiai ellátásukat. 2020.03.23.-tól digitális munkarend bevezetésére került sor. Az általam küldött fejlesztő feladatokat, anyagokat a szülők változó aktivitással fogadták. A járvány utáni újra nyitást követően szülői döntés alapján nem minden gyermek jár óvodába. Az óvodába járó gyermekekkel folytattam a megkezdett munkát. Ezen kívül szülői kérésre, előzetesen időpontot egyeztetve, továbbra is végzem SNI gyermekek ellátását és zajlik a logopédiai ellátás is, amelyre főként az iskolába készülő gyermekeket hozzák be szüleik.

Félév elején a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéshez szükséges szülői kérelmek valamennyi esetben pozitív elbírálásban részesültek, ezáltal a következő nevelési évre 21 gyermek még óvodánkban maradhat és itt készülhet az iskolai éveire.

A 2019/2020-as nevelési év második félévét 11 fő SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermekkel kezdtük az óvodánkban. 2020. februárjában ez a szám 12-re bővült.

- Kevert specifikus fejlődési zavar – 8 fő (életkoruk: 4;2, 4;8, 5;6, 5;8, 5;10, 6;10, 7;2, 7;9 év)
- Egyéb pervazív fejlődési zavar – 1 fő (életkora: 4;8 év)
- Egyéb hiperkinetikus zavar – súlyos magatartásszabályozási zavar – 1 fő (életkora: 7;1 év)
- Érzékszervi fogyatékos – hallássérült – 1 fő (életkora: 5;7 év)
- Az aktivitás és figyelem zavara – 1 fő (életkora: 6;2 év)

Közülük 4 gyermek 2020. szeptembertől megkezdte általános iskolai tanulmányait, normál iskolai osztályban, integráltan.

A fejlesztés minden esetben komplex, több képességterületet is magában foglal (mozgás, orientáció, kommunikáció, szociális készségek, kognitív funkciók, általános tájékozottság). Ezen képességterületek fejlesztése mindig eltérő arányban, a gyermekekhez igazítva történik.

A foglalkozások gyakorisága és hossza szintén a gyermek állapotához, a fejleszteni kívánt területek jellegéhez, a lemaradás fokához és a Szakértői véleményben leírtakhoz igazodik. (heti 2-3 alkalom, 30-45 perc közötti időtartam) A foglalkozások idő hiányában már nem minden esetben egyéniek, ilyenkor a max. létszám 2 fő.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztés alapja a fejlesztési terv, amely mindig a szakértői bizottság véleménye, javaslatai, az óvónők jelzései, tapasztalatai, -ha rendelkezésre állnak- a szülők jelzései, tapasztalatai és a saját megfigyeléseim, felméréseim alapján készül. Az így elkészített fejlesztési tervet megkapják a szülők, az óvónők és a gyermekkel kapcsolatban álló segítők is. Erre azért is szükség van, mivel a fejlesztés mindig team-munka.

A foglalkozások dokumentálása továbbra is a jogszabályi előírásoknak megfelelően az egyéni fejlődési lapon történik, mely az adatokat és a fejlesztés fő jellemzőit tartalmazó külvívből és a foglalkozások dokumentálását szolgáló betétívből áll.

A nevelési év félévének elején 12 fő BTMN (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermekünk volt. Ellátásukhoz a Szakszolgálattól ebben a félévben sem kaptunk szakembert, így fejlesztésüket továbbra is 2 (később 1) szakvizsgázott óvodapedagógus végezte.

Logopédiai tevékenység

2020. június hónapban a szakszolgálattal egyeztetve megkezdtem az ötödik életévüket betöltött gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését, melyet a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet ír elő, a következő képpen: „Az ötéveskori szűrés elsősorban a beszédartikulációra, illetve az írott nyelvi (írás és olvasás) készségekre irányul. A szűrés eredménye alapján szükség szerint el kell végezni a gyermek további logopédiai vizsgálatát, illetve kezdeményezni kell további gyógypedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat.”

A szűrést a SZÓL-E? Szűrőeljárás az óvodai logopédiai ellátásban nevű szűrőeljárással végzem.

Az eljárás alkalmas az 5-6 éves gyermekek beszéd- és nyelvi elmaradásának és az írott nyelvi zavarok kockázatának kimutatására. A logopédiai szűrőeljárás feladatai tíz területen tárják fel a gyermek teljesítményét.

Jelenleg a 2014.09.01. és 2015.05.31. között az 5. életévét betöltött gyermekeket szűröm, ez 3 óvodai csoportból 65 fő.

Az elvégzett szűrés eredménye alapján kerülnek a gyermekek a következő nevelési évben logopédiai ellátásba.

A logopédiai ellátás terén a második félévben is különböző életkorú gyermekek különböző terápiákban vettek részt.

- 3-4 (5) éves korosztály: (21 fő) akiknél az óvodapedagógusok a beszédfejlődés terén elmaradást tapasztaltak – Nyelvi késés terápia, heti 1 alkalom, csoportos formában.
Csutkamanó csoport: 5 fő
Napsugár csoport: 7 fő
Gézengúz csoport: 6 fő
Pillangó csoport: 3 fő
- 4-5 éves korosztály: (8 fő) az előző nevelési évben Nyelvi késés terápiában részt vett gyermekek közül további logopédiai terápiában vettek részt:
Százszorszép csoport: 6 fő
Cimborák csoport: 2 fő
- 5 éves kor fölött: artikulációs- és fonológiai zavarok terápiájában 27 fő vesz részt, közülük 3 gyermek SNI. Ezek a logopédiai foglalkozások a második félévben is kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlottak, a délutáni órákban, heti 1 alkalommal.

2020.06.	3-4 év	4-5 év	5-6 év	6 év	össz
logopédiai ellátás	13 fő	12 fő	14 fő	14 fő	53 fő
gyógypedagógiai ellátás	-	3 fő	4 fő	3 fő	12 fő

Mindannyian, akik a gyermekkel kapcsolatban állunk, hozzájárulunk a fejlődéséhez. Éppen ezért továbbra is fontosnak tartom, hogy rendszeresen visszajelezzek az óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek a gyermek állapotáról, fejlődéséről és természetesen mindig szívesen veszem, ha ők is jelzik felém az általuk tapasztaltakat. Úgy érzem, hogy ez a kölcsönös konzultáció továbbra is megfelelően működik közöttünk, mindig igyekszem a felmerülő kérdéseikre minél megnyugtatóbb választ adni, ezzel is segítve a speciális szükségletű gyermekek fejlődését, szocializációját.

Ha valamilyen lemaradás tapasztalható egy gyermek képességeiben az életkori átlaghoz képest, akkor – továbbra is – nagyon fontos, hogy ezt minél hamarabb észleljük, így szükség esetén kezdeményezni tudjuk a Szakértői Bizottság általi vizsgálatot, mellyel lehetővé válik a gyermek további fejlesztése. Ez a jelző feladat elsősorban az óvodapedagógusokra hárul, hiszen ők tudják a mindennapokban leginkább nyomon követni a gyermekek fejlődését. Azért lényeges, hogy minél előbb történjen ez meg, mert személyre szabott fejlesztéssel iskolakezdésre jelentősen javulhatnak a képességeik, így sokkal jobb esélyekkel indulhatnak iskolába, mint a fejlesztés nélkül.

Bízom további eredményes együttműködésünkben!

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Simon-Vezendi Márta
gyógypedagógus, logopédus

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**Mérés –Értékelés Munkacsoport
Éves Beszámoló
2019/2020****Az önértékelés Jogszabályi háttere**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §) 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné

Munkaközösségi tagok:

Nagy Éva
Tóthné Bene Judit
Szabóné Vass Márta
Szöllősi Albertné
Nagyné Békési Rita
Takácsné Kovács Mária

A munkaközösség célja

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- A nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- A dokumentumellenőrzés során
- Az interjú és portfólióvédelem során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve:

A pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatra, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

A munkaközösség feladata

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása. Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

A 2019-2020 nevelési évben kitűzött célunk volt:

A pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre megfogalmazott elvárások mentén – a nevelőtestület bevonásával – az önértékelés segítése.

Az I. félévben a munkacsoport a következő feladatokat végezte el:

- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének elkészítése
- Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása
- Éves intézményi önértékelési ütemterv elkészítése
- Érintett pedagógusok önértékelési ütemtervének elkészítése
- Pedagógus önértékelés megtervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- Az intézményvezető önértékelési ütemtervének elkészítése, támogatása
- Az átfogó intézményi önértékelés koordinálása, támogatása, ellenőrzése
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez és értékeléshez szükséges feladatok elvégzése.
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének értékelése.
- Törvényi változások figyelése, ennek megfelelő módosítások a dokumentumokban.
- A 9. Pedagógus kompetencia beépítése a pedagógusok önértékelő dokumentumába.
- Éves átfogó Intézményi önértékelés elkészítése.
- 5 éves Intézményi Önértékelési terv elkészítése.
- Intézményi Önértékelési Szabályzat elkészítése.
- 2020-ban folytatódott a pedagógus önértékelés. Önértékelésre kijelölt pedagógus Kiss Bianka.
- Éves beszámoló elkészítése.

Módszerei:

- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- interjú
- kérdőív

A munkaközösség éves munkaterve

Intézmény: Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde

Önértékelés időszaka: 2019.09.01-től - 2020. 08.31-ig

Értékelési dokumentumok összegzésének/beszámoló elkészítés határideje: 2020. augusztus 31.

Az önértékelésbe bevont pedagógusok névsora

NÉV	BEOSZTÁS	ÖNÉRTÉKELES IDŐPONTJA
Nagy Anita Erzsébet	óvodapedagógus / Ped.I.	2019. október 24.
Nagy Éva Vezetői önértékelés	Pedagógus II. fokozat Intézményvezető	2019. október 09.
Nagy Éva Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés	Pedagógus II. fokozat Intézményvezető	2019. október 10.
Intézményi önértékelés	Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde	2019. december 17.
	óvodapedagógus / gyakornok	2020. február 26.

Önértékelést Támogató Munkacsoport működésének beosztása:

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Felelős	Önértékelési csoporttag	Az értékelési dokumentumok elkészítésének határideje
Pedagógus önértékelés: Nagy Anita Erzsébet	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Nagy Éva Erdei Lászlóné	2020. október 12.
Vezetői önértékelés: Nagy Éva	Erdei Lászlóné	Tóthné Bene Judit Szabóné Vass Márta	2020. október 09.
Tanfelügyeleti ellenőrzés Nagy Éva-intézményvezető	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Tóthné Bene Judit Szabóné Vass Márta Kissné Pelei Ildikó	2020. október 10.
Intézményi önértékelés	Nagy Éva	Tóthné Bene Judit Nagy Éva- intézményvezető Kissné Pelei Ildikó ÖTM-tagok	2019. december 17.
Kiss Bianka	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Nagy Éva Erdei Lászlóné	2020. február 26.

Ebben a nevelési évben folytatódott a pedagógusi önértékelés, további 1 fő óvodapedagógusnál az ötéves terv szerint. Intézményünkben az adott évben minden óvodapedagógusnak megtörtént az önértékelése és az informatikai felületre is feltöltésre kerültek a dokumentumok és alappillérei lesznek az intézményi önértékelésnek - amely az 5 éves ciklus eredményeire épül

1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében

Óvodapedagógus neve	Időpont	Látogatáson-értékelésben részt vevők
Nagy Anita Erzsébet	2019. október 24.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Kissné Pelei Ildikó
Kiss Bianka	2020. február 26.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Szöllősi Albertné

2. Eredmények kimutatása**Kérdőívezés eredményei**

Óvodapedagógus neve	Önértékelő kérdőív	Né. száma	Kollegális kérdőív	Né. száma
Nagy Anita Erzsébet	205 pont - 100%		315 pont-100%	
Kiss Bianka	192 pont- 98%	2	246 pont-86%	6

Tevékenység/foglalkozás látogatás eredménye

Óvodapedagógus neve	Adható pontszám 145	Elért pontszám	Százalékos kimutatás	Né.kérd. száma
Nagy Anita Erzsébet	145	145	100%	
Kiss Bianka	140	138	98%	1

A dokumentumelemzés eredményei

Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető	A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok						
Óvodapedagógus neve	ONAP	Tervezés	Csoportnapló	Gyermei produktumok	Tevékenység/ foglalkozás tervezésének dokumentumai	Összesített %-os eredmény	Né. kérdések száma
	50p	20p	15p.	15p.	45p.		
Nagy Anita Erzsébet	50p 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
Kiss Bianka	50p 100%	0 pont	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	4 (Tervezés)

Az óvodapedagógus önértékelése a 8 kompetencia területén

Értékelés	Kompetenciák - Eredmények									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Kompetenciák megnevezése	Ped. módsz.felk	Onap érvényesítése	Tan. támogatás a	Érz.-ért.-szoc.k mérés e	Nev. környezet kia.	Ellen-őrzés, érték si form.	Kom m.egy üttm. prob. m	El-kötelezettség	Össz. %-os eredmény	Né. kérdések
Maximális pontszám:	18p.	27p.	30p	27p	24p.	30p	15p.	15p.	186p	
Nagy Anita Erzsébet	18 p. 100 %	27 p. 100 %	30 p- 100 %	27 p. 100 %	24 p. 100 %	30 p. 100 %	14 p. 93 %	14 p. 93 %	184 p. 98.9 %	
Kiss Bianka	16 p. 88 %	27 p. 100 %	28 p. 93 %	25 p. 92 %	23 p. 95 %	30 p. 100 %	14 p. 93 %	14 p. 93 %	177 p. 95 %	

3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH - Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek.

4. Minősítésre jelentkezett 2019-ben és portfóliót töltött fel 2019. november 25-ig:

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	2020.09.18.	Minősítés időpontja
Szabóné Vass Márta Réka	Ped. I.	Ped. II.	2020.02.06. Megtörtént, a minősítés eredménye: 100%
Nagyné Békési Rita	Ped. I.	Ped. II.	2020.09.18.
Kiss Bianka	Gyakornok	Ped. I.	2020.05.05. Elmaradt a koronavírus járványügyi helyzetre való tekintettel. Várható minősítés 2020.10.22.

4. Minősítésre jelentkezett 2020-ban és portfóliót tölt fel 2020. november 25-ig:

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	2020.09.18.	Minősítés időpontja
Tóthné Bene Judit	Ped. I.	Ped. II.	
Bene Nikolett	Gyakornok	Ped. I.	
Fülöp Andrea	Gyakornok	Ped. I.	

Vezetői önértékelés folyamata

A 20/2012. (VIII. 30) EMMI rendelet alapján a vezetői önértékelés az intézményvezetőre, és a tagintézmények vezetőire terjed ki. Az értékelést a vezetői megbízás második és negyedik évében a vezetőkre vonatkozó intézményi elvárásoknak megfelelően végezzük el.

Az értékelés célja:

- Az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok alapján, figyelembe véve az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményeit.
- Az önértékelési eljárás során gyűjtött adatok alapján a vezető elemezte az egyes elvárások teljesülését.
- Az elvárások teljesülése alapján az intézményvezető meghatározta önmaga kiemelkedő és fejleszthető területeit az egyes értékelési területeken belül.
- Az értékelés eredményeként elkészült fejlesztési terv segítse a vezetői munkakört ellátó munkatársak szakmai munkáját, folyamatos fejlődését.

Az értékelés feladata:

- A fejlődési-, fejlesztési irányok meghatározóvá váljanak.
- Az intézményi és egyéni célok összhangjának megteremtése.

A vezetői önértékelésének területei:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

A vezetői önértékelés módszerei:

Az adatgyűjtést az éves önértékelésben rögzített óvodapedagógusok végezték. Az adatgyűjtéshez az OH által kiadott útmutatót használtuk. A dokumentumelemzés, interjúk szempontjai és kérdőívek kérdéssorai segítik, hogy az értékelési területenként meghatározott általános, és intézményi elvárások vizsgálatához elegendő információt kapjunk. Az intézményvezető összehasonlította az adatokat a vezetőkre vonatkozó intézményi elvárásokkal, megvizsgálta az egyes elvárások teljesülését, ez alapján határozta meg kiemelkedő és fejlesztendő területeit.

Dokumentumelemzés során az öt vezetői önértékelési területre gyűjtött információkat az önértékelési csoport elemezte. Az áttekintett dokumentumok elemzése segítette az egyes területek értékelését.

Dokumentumelemzés elemei:

- Az előző vezetői ellenőrzés (tanfelügyelet) és az intézményi önértékelés adott vezetőre vonatkozó értékelőlapjai.
- Vezetői pályázat.
- Pedagógiai program.
- Egymást követő két nevelési év munkaterve, és éves beszámolók.
- Szervezeti Működési Szabályzat.

Kérdőíves felmérés

Az intézményvezető önértékelés, a nevelőtestület, és a szülők általi értékelés kérdőíves formában történt. A vezető az OH informatikai rendszerét használva értékeli magát.

A felmérésben résztvevő szülőknek, és a nevelőtestület tagjainak kérdőíves felmérése írásos formában történik. Az eredmények rögzítését, összesítését az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszeren végzi el az arra kijelölt kolléga.

Interjú

Interjút az óvodavezetővel, fenntartóval, vezető társakkal készítettünk. Ezt a feladatot az éves önértékelési tervben kijelölt 2 fő végzi, akik tagjai az önértékelési csoportnak.

A vezetői önértékelés folyamata az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyvben leírtak szerint történt.

- Adatok feldolgozását, informatikai rendszerbe történő rögzítését, a kérdőívek összesítését, interjúk tapasztalatainak összegzését az önértékelési csoport elvégezte. Fejleszthető és kiemelkedő területek meghatározása érdekében az intézményvezető minden intézményi elvárás esetében az informatikai rendszerben értékelt az adott elvárás teljesülését. Kompetenciáinként meghatározta a fejlesztendő és kiemelkedő területeket.
- Az intézményvezető az önértékelési eljárás eredményei alapján önfejlesztési tervet készített. Az önértékelési eljárás eredményeit a vezető eljuttatta a fenntartónak.
- Az önfejlesztési terv feltöltésre került az OH informatikai rendszerébe.

Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés

A vezető ellenőrzése és értékelése az Nkt. 7.§ (1) bekezdés a)–h) pontja által meghatározott nevelési-oktatási intézmény vezetőjére és a többcélú intézmény szervezeti és szakmai tekintetben önálló, nevelési-oktatási intézmény feladatát ellátó intézményegységének vezetőjére terjed ki.

Az intézményvezető ellenőrzésére leg hamarabb az intézményvezetői megbízás második, legkésőbb negyedik évében kerülhet sor.

A vezető ellenőrzésének célja:

Az EMMI rendelet szerint a vezető ellenőrzésének célja „az intézményvezető pedagógiai és vezetői készségeinek fejlesztése az intézményvezető munkájának általános pedagógiai és vezetéselméleti szempontok, továbbá az intézményvezető saját céljaihoz képest elért eredményei alapján.”

A vezető beosztású óvodapedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzésének a vezetői munka értékelése mellett célja a pedagógiai tevékenység vizsgálata is, ezért az intézményvezetők ellenőrzésére nemcsak a vezetőellenőrzés, hanem a pedagógusellenőrzés keretében, az ott meghatározott standard szerint is sor kerül.

Az intézményvezető értékelésének eredményei, hiteles, átfogó képet adtak az intézményvezető tevékenységéről. A vezető erősségei és fejlesztendő területei meghatározásra kerültek – ezek hozzájárulnak a vezető munkájának fejlesztéséhez.

Az értékelés során az alábbi területekről származó adatokat és tapasztalatokat használták fel a szakértők:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Intézményi önértékelés folyamata:

A teljes körű intézményi önértékelés az éves önértékelési terv szerint történt, az értékeléshez az Oktatási Hivatal által kiadott hatályos útmutató, valamint az informatikai rendszer nyújtott támogatást.

Az intézményi önértékelés alapja a pedagógus és a vezetői önértékelés volt, de tartalmaz olyan elemeket is, amelyek ezekben az értékelési folyamatokban nem jelentek meg. Az intézményi önértékelésre ötéves ciklusban került sor és az intézményi elvárások teljesülésének vizsgálata alapján történt. Az intézményi önértékelés eredménye alapján meghatároztuk a fejlesztendő és kiemelkedő területeket, melyet az öt évre szóló intézkedési terv tartalmaz. Az intézkedési terv feladatait, és a megvalósítás lépéseit az éves önértékelési tervben bontjuk le.

Az értékelés célja:

- az intézmény képet kapjon arról, hogyan valósította meg pedagógiai programját,
- feltárja a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességét,
- ezáltal az óvoda pedagógiai, szakmai munkájának fejlesztése,

Az értékelés feladata:

- az intézményi adottságok, a nevelőtestület együttműködési formáinak számbavétele,
- a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és a visszacsatolás folyamatának áttekintése,
- a belső és külső partnerek bevonása,
- fejlődési-, fejlesztési irányok meghatározása.

Az intézményi önértékelés területei:

1. Pedagógiai folyamatok
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az 1-2. és 4-6. területeken az intézményi adottságokat, az intézmény működésének jelenlegi állapotát méri fel. Az intézmény adottságai területén azt vizsgáljuk, hogy az intézmény hogyan éri el az eredményeit, milyen módszereket alkalmaz az egyes tématerületekhez tartozó tevékenységekkel kapcsolatban.

A 3. és 7. területeken pedig az elért eredményeit veszi számba. Az eredmények értékelése során azt vizsgáljuk, hogy az intézmény milyen eredményeket ért el a meghatározott területeken

Az intézményi önértékelés folyamata a következő lépésekben történt:

- Értékelésben résztvevő partnerek kijelölése. Az éves önértékelési tervben kijelölt kollégák részére a vezetővel egyeztetve, közösen meghatározzák az önértékelésbe bevonandó további partnerek körét (szülők, kollégák).
- Önértékeléssel kapcsolatos feladatok áttekintése, elosztása. Az önértékelési csoport vezetője tájékoztatja az értékelési eljárásban résztvevőket az elvégzendő feladatokról, azok ütemezéséről, melyeket az éves önértékelési terv tartalmaz.
- Dokumentumelemzés. A kijelölt önértékelési csoporttagok átnézik a meghatározott dokumentumokat, valamint az előző értékelő eljárás (pedagógus, vezetői önértékelés), korábbi intézményi önértékelés, tanfelügyeleti ellenőrzés eredményét.
- Interjú. Az OH által összeállított kérdéssor alapján az önértékelési csoport a tagjai interjút készítettek az intézményvezetővel, szülőkkel és az óvodapedagógusok körében. Az interjú során a kérdésekre adott válaszokat minden esetben nyomtatott formában elkészítettük és, jegyzőkönyvben rögzítettük.
- Adatok feldolgozása, informatikai rendszerbe történő rögzítése a kirendelt szakértők által megtörtént.
- A szakértők által a fejleszthető és kiemelkedő területek meghatározásra kerültek.
- Intézkedési terv készítése. Az intézményvezető a nevelőtestület bevonásával az önértékelés eredményei alapján intézkedési tervet készített.
- Intézkedési terv feltöltése az informatikai rendszerbe. Az óvodavezető feltöltötte az intézkedési tervet az OH informatikai rendszerébe, és elérhetővé teszi a külső szakértők, szaktanácsadók számára, és elküldi a fenntartó részére. A megvalósíthatóság elősegítése érdekében a fenntartó megjegyzéseket mellékelhet a tervhez.

A nevelőtestület az önfejlesztési terveket megismerte és elfogadta.

Tájékoztató

Elérhető 2020 január 01-től érvényes tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek, valamint az Útmutató a pedagógusok minősítéséhez.

Pedagógus önértékelésnél megjelent a 9. Kompetencia amely a 7. helyre került.

7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselte és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja

- 7.1 Segíti a gyermekeket, tanulókat, hogy megértsék a nem fenntartható és fenntartható fejlődés különbségeit.
- 7.2 Kihasználja saját szakterületén, illetve intézményében a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit.
- 7.3 Lehetővé teszi a tanulók számára, hogy saját cselekedeteikkel, viselkedésükkel hozzájáruljanak a fenntarthatósághoz, tudatosítva bennük, hogy a jövő rajtuk is múlik.
- 7.4 Segíti tanulóit, hogy a múlt és a jelen tükrében kreatívan gondolkodjanak a lehetséges jövőről.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Erdei Lászlóné,
munkaközösség-vezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**A Gyermek fejlődését nyomon követő mérési munkacsoport beszámolója****Difer mérés eredményei
2019/2020-as nevelési év**

Nagy hangsúlyt fektetünk intézményünkben a gyermekek fejlesztésére, fejlődésére, ennek érdekében folyamatos méréseket végzünk, ezáltal elősegítve a korai felismerést bármely területen való lemaradásban. Intézményünk egyik mérőeszköze a Difer - programcsomag, azon belül is a rövidített Difer csomaggal mérjük a gyermekeket.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetőségünk van a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követésére 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik. Mivel intézményünkben 7 éves korukig járhatnak a gyermekek, így az elérendő célunk a haladó és a befejező szint óvodás kor végére.

Mivel a Difer továbbképzésen minden óvodapedagógus részt vett, így minden óvodapedagógus részt vesz a gyermekek mérésében.

Fejlődési szakaszok

A DIFER mérés minden területen 5 fejlődési szakaszt különít el. A fejlődést az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével követhetjük nyomon 4 éves kortól 8 éves korig.

Az 5 szakasz:

- előkészítő
- kezdő
- haladó
- befejező
- optimum

Egy nagycsoportos gyermek akkor tudja többé-kevésbé kudarcok nélkül teljesíteni az első osztályt, ha képességei már az utolsó két szakasz valamelyikében helyezkednek el. Ha még csak az előkészítő vagy kezdő szinten tart, nem javasolt számára az iskolakezdés.

Intézményünkben a 2019/2020-as nevelési évben is elkészült a Difer mérés, ezen a mérésen 195 gyermek vett részt.

Az óvodás gyermekek fejlődési ütemét értékelnünk és mérnünk kellett volna a második félévben is, ezt viszont nem lehetett megvalósítani a kialakult vírus veszély miatt, ugyanis az óvodánk 2020. március 13-tól 2020. május 22-ig zárva tartott. A gyermekek fejlesztését home-office munkában valósítottuk meg, hagyatkozva a szülők segítségére. Teljesen mértékben **elmaradt** az év végi *emberrajz* készítése és kiértékelése és az év végi *fejlődés nyomon követő napló* kiértékelése, melyeket pótolni nem tudunk, hiszen a szülők által visszaküldött munkák nem engednek következtetni a gyermekek megfelelő fejlődésére. Viszont az éves Difer mérés minden 4. életévét betöltött és a nagycsoportos gyermeknél elkészült és kiértékeltem azokat még az első félév során, így az éves beszámolómban csak ezekről tudok írni.

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma**1.sz táblázat**

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	6 -7 éves gyermekek száma	összesen
Csicsergő csoport	-	28	28
Katica csoport	-	-	-
Hétszínvirág csoport	-	29	29
Napsugár csoport	-	-	-
Mókus csoport	-	28	28
Csutkamanó csoport	-	-	-
Gézengúz csoport	-	-	-
Nyuszi csoport	-	28	28
Pillangó csoport	6		6
Tündér csoport	23		23
Cimborák csoport	28		28
Százszorszép csoport	25		25
összesen	82	115	195

Difer –mérés eredményei életkoronként**2.sz táblázat**

	Gyermekek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallas %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	Tündér csoport	12	77	57	22	29	47	49
	Pillangó csoport	18	70	59	31	26	61	41
	Százszorszép csoport	28	72	68	48	68	72	72
	Cimborák csoport	18	76	74	43	45	42	55
	Difer index : %	19% előkészítő szint	73% haladó szint	64% kezdő szint	36% előkészítő szint	42% kezdő szint	55% haladó szint	54% kezdő szint
5 éves gyermekek	Mókus csoport	32	78	79	67	60	74	59
	Hétszínvirág csoport	49	95	88	65	71	69	69
	Csicsergő csoport	67	96	93	82	64	86	69
	Nyuszi csoport	34	98	87	58	66	72	61
	Difer index: %	45% kezdő szint	91% optimális szint	86% befejező szint	68% kezdő szint	65% haladó szint	75% befejező szint	64% kezdő szint
	Difer index	32%	82%	75%	52%	53%	71%	59%

A mérési területek közül az *írásmozgás- koordináció* fejlettsége bizonyult a leggyengébb területnek, ahol intézményi szinten a Difer index 32 %-ot mutat. Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az írásmozgás-koordináció. Dominánsan éresi folyamat, nem azt jelenti, hogy fejlődése egyáltalán nem segíthető. A kéz és a szem együttes tevékenysége közben fejlődnek ki olyan képességek, amelyek fontosak a célirányos mozgásokhoz. A finomabb mozgások létrehozásához kis izomcsoportok izolált, elkülönített irányítását kell elsajátítani. A finommotorika fejlesztése segít felkészíteni a gyermekek kezét az apró mozdulatokra és azok rutinszerű használatára. A játékos gyakorlatok lehetővé teszik a megfelelő gyorsaságú, erősségű, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését. A fejlődés attól függ, milyen a gyermek nagymozgása, egyensúly észlelése, szem – kéz koordinációja, kialakult – e már a kezessége. A fejlődés az izomfejlettségtől és a belső éréstől is függ. A gyermekek egyéni fejlődési üteme rendkívül változó, eltérő készség, képesség szinttel rendelkeznek. Meghatározók a genetikai adottságok, veleszületett képességek, a család értékrendje, szociális kultúrája, szülők iskolázottsága és az anyagi háttér. A gyermekek családi háttere és az egyéni fejlődés alapján elmondhatjuk, hogy a gyermekek e készségének kezdő szintű eredménye nem függ össze a szociális háttérrel. A gyerekek 2 éves koruk körül még ambidexterek, azaz kétkezesek. 3 éves kortól figyelhető meg, hogy az egyik kezét szívesebben használja.

Alacsonyabb volt a gyermekek teljesítménye az *elemi számolás* területen. A nehézkes matematikai tanulás oka lehet, a gyermekek családi háttere, szülők iskolázottsága, a gyermekek szegényes szókincese, téri tájékozódó képességének zavara esetleg figyelemzavar. A gyermekek értelmi fejlődésével szorosan összefügg, hogy mennyit beszélgetnek, játszanak a gyerekekkel otthon, mennyit mesélnek nekik.

A harmadik legalacsonyabb teljesítményt a *tapasztalati következtetés* területén érték el a gyermekek. A deduktív következtetés, a kijelentés- és predikátumlogika alapvető deduktív sémáinak használata a kritikus kognitív készségek egyike. Az iskolában a következtetés tapasztalati szintjének nyelvi eszközei használatosak és szükségesek. Ez a következtetési forma nem feltételez explicit tudást sem a logika következtetési sémáiról, sem pedig alkalmazásuk módszereiről. A tapasztalati következtetés esetében a műveletvégzés kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

Célunk, hogy korosztályonként a megfelelő fejlettségi szintet éri el a gyermekek. A kevésbé fejlett területeken az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek és annak segítségével erősítik a gyengébb területeket, igény szerint egyéni, illetve mikro csoportos formában történik a gyermekek fejlesztése. Az eredmények összehasonlítása alapján ugyan közelítünk az országos átlag felé, de még minden területen lemaradás tapasztalható.

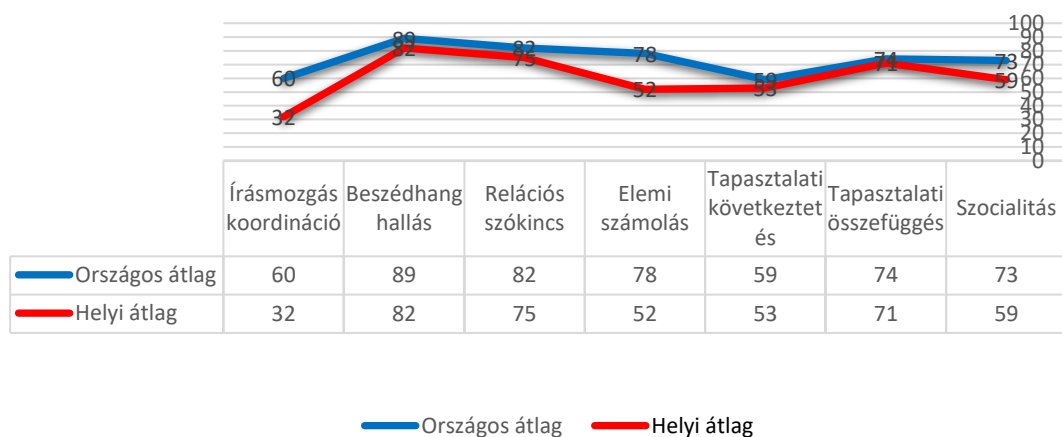
Difer eredmények összevetése az országos átlaggal **2019-2020**

3.sz. táblázat

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag 2019	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	32%	-28%
Beszéd hang hallás	89%	82%	-7%
Relációs szókincs	82%	75%	-7%
Elemi számolás	78%	52%	-26%
Tapasztalati következtetés	59%	53%	-6%
Tapasztalati összefüggés	74%	71%	-3%
Szocialitás	73%	59%	-14%

1.sz. diagram

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2019-2020



Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Karakas Zsuzsa
munkaközösség-vezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**„A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban”
munkaközösség beszámolója**

2019-2020-as nevelési évben elsődleges célunk a 2019-2020-as tanévben, a „Zöld Óvoda” cím harmadszori elnyerése, a pályázat megírásának segítése, a majdani „Örökös Zöld óvoda” megalapozása. Munkatervünkben céljainkat és az ehhez kapcsolódó feladatainkat ennek megfelelően határoztam meg, ezzel is segítve óvodánk szakmai munkáját, a gyermekek környezettudatos magatartás formálását.

2019 szeptemberében megírtuk pályázatunkat a „Zöld óvoda” cím harmadszori elnyeréséért. Örömmel tudatom veletek, hogy pályázatunk sikeres elbírálásban részesült. Budapesten, a Magyar Mezőgazdasági Múzeum és Könyvtárban ünnepélyes keretek között 2020. január 23-án vehettük át a minősítést tanúsító oklevelet. Tartalmas előadásokat hallgathattunk a nap folyamán. Több „Örökös Zöld óvoda” címmel rendelkező óvoda mutatta be programját, mely követendő példa lehet számunkra. Megismerhettünk a Gödöllői Szabad Waldorf óvoda projektjével, az Egri Rousseaui természetelvű óvoda nevelési programjával, annak gyakorlati alkalmazásával, a Zuglói Napraforgó óvoda „Ahogy anno a nagymamám...” programjával és a Nagykanizsai Központi Óvoda „Life- Környezeti mozgóprogram gyermekeknek” projektjével. Délután Patrona Hungaria Óvoda gyermekei műsorát tekinthettük meg. Nagyön színvonalas előadásuk címe „Farsangi alakoskodók”. Ezt követően Óvodánk vezetője, Nagy Éva átvette az oklevelet László Tibor Zoltán környezetügyért felelős helyettes államtitkártól és Kisfaludy László köznevelésért felelős helyettes államtitkártól.

A munkaközösség célja:

Cél a fenntarthatóságra nevelés erősítése. A közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása. Az óvodás gyermekek környezettudatos állampolgárrá nevelése környezettudatos szemléletük és magatartásuk megalapozásával. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak a segítése.

Jó gyakorlatok és korreferátumok segítségével az egymástól való tanulás biztosítása. Az egyéni szakmai fejlődés intézményen belüli lehetőségének a megteremtése.

A munkaközösség feladatai:

- A „Zöld Óvoda” pályázat megírása, beadása a kiírásban szereplő kritériumoknak megfelelően.
- Nagy hangsúlyt fektetünk „Zöld Óvodaként” a zöld jeles napok megünneplésére óvodai szinten. Arra törekszünk, hogy a gyerekekben már óvodás korban kialakuljon a természet iránti szeretet és tisztelet.
- „Tegyük együtt az egészséges gyermekekért”. Biztosítjuk azokat a feltételeket, melyek elősegítik a gyermek biológiai fejlődését, növelik a szervezet teherbírását, ellenálló és alkalmazkodó képességét.

- A tartalmas „jó gyakorlatok” segítségével biztosítunk lehetőséget új ismeretek megszerzésére, az egymástól való tanulásra, a tapasztalatok átadására. A munkaközösség tagjai új eszközök készítésével, jó gyakorlatok megosztásával, kutatómunkával segítik elő a tevékenységek megvalósulását. A munkaközösség 12 fővel kezdte meg munkáját.

Nyolc foglalkozást terveztem, melyben szem előtt tartottam, hogy óvodai munkánkban összhangban legyen a zöld jeles napok megünneplése és a hagyományápolás a fenntarthatóságra neveléssel. A tervezett foglalkozásokból hármat eredményesen megvalósítottunk.

Az első találkozás alkalmával ismertettem a csoporttal az éves tervet, a munkaközösség célját, feladatát. A gyakorlatban történő megvalósításhoz az egyéni vállalások megbeszélése, elfogadása is megtörtént. A feladatokhoz, korreferátumokhoz és a jó gyakorlat levezetéséhez mindenki pozitívan, nyitottan állt hozzá, hiszen tudjuk, hogy a közös munka a motiváltságunkat, a tudásunkat, az alkotóképességünket, a közösségen belüli együttműködésünket segíti.

„Zöld jeles” napjaink közül elsőnek az „Állatok világnapját” ünnepeltük meg. Nyertes pályázata segítségével ismét hat csoport gyermekei juthattak el a Nyíregyházi Vadasparkba, ahol természetes környezetben, tágas kifutókban tekinthették meg az állatokat. A gyermekek láthatták, hogy kontinensenként felosztva milyen gazdag és sokszínű Földünk állatvilága. A házi és vadon élő állatok tulajdonságairól szerezhettek élményeket, tapasztalatokat, mellyel bővültek ismereteik, szókincsük. A kifüggesztett tájékoztatókból sok érdekes információhoz juthattunk az állatok védelméről, így pl. a kihalás szélére sodródott állatfajokat itt tudják megmenteni, mellyel környezettudatos gondolkodásuk, szemléletük formálódott. Nagyon jól érezték magukat, fáradtan, tele élményekkel tértek vissza az óvodába.

Az idén is jelentkeztünk a Humusz szövetség által kiírt pályázatra. A Hétszínvirág csoportban, „Jó gyakorlat” keretei között, Andrási Tiborné óvodapedagógus vezetésével megünneptük a „Komposztálás ünnepnapját”. A tevékenység célja, a gyermekek munkához való pozitív érzelmi viszonyának megalapozása tapasztalatszerzéssel, ismereteiknek bővítése a természet körforgásáról, a komposztálás fontosságáról.

Komplex módon, a gyermekek előzetes ismereteire, élményeire támaszkodva, kitalált történet segítségével tettem emlékezetessé a témát. Kitűzött céljaimat elértem, a gyermekek észrevétlenül sajátították el az új ismereteket, megalapozódott környezettudatos szemléletük. Fejlesztettem emlékezetüket, figyelmüket, problémamegoldó gondolkodásukat, bővítettem szókincsüket. Erkölcsi magatartásukat formáltam az együtt dolgozás, a munkamegosztás közben. Pozitív érzelmi viszonyulásukat alakítottam a munkajellegű tevékenység gyakorlásával. Levezetesként kielégítettem a gyermekek mozgásigényét egy, a témához kapcsolódó fogójátékkal, mellyel fejlesztettem gyors reagáló képességüket, ügyességüket.

A délelőtti folyamán többször is differenciáltam, értékeltem (szóbeli dicsérettel, mosollyal, simogatással.) sikerélményhez juttatva ez által mindenkit, a gyermekek pozitív énképét erősítve.

A gyermekek érdeklődve, vidáman vettek részt a tevékenységekben, játékokban, amely az ismeretszerzési lehetőségeken túl maradandó élményt nyújtott számukra.

A foglalkozást követő önértékelés után Takácsné Kovács Mária óvodapedagógus korreferátumát hallhattuk, melynek címe a „Az egyénre szabott sokoldalú készség- és képességfejlesztés lehetőségei (a gyermeki személyiség harmonikus testi, értelmi és szociális fejlődésének elősegítése) a játékban, a környezeti nevelés során. Beszámolójának alapja, óvodánk helyi nevelési programja. Hasznos információkat ismertett, mely magába foglal minden műveltségtartalmat. Nagyon köszönöm Marikának a munkáját, a többieknek pedig az aktivitást.

A gyermekek óvodai szinten ismerkedhettek, tapasztalatokat szerezhettek a szüreti népszokások, néphagyományok tartalmával, fontosságával.

A tevékenységek közben találkozhattak és kipróbálhatták a szüretelés eszközeit. Elmondhatták élményeiket, tapasztalataikat, Kommunikációs készségük fejlődött, szókincsük bővült, ok-okozati összefüggéseket láttak meg, következtetéseket vontak le.

Az óvodapedagógusok kielégítették a gyermekek mozgásigényét is, a szüreti multság közben körjátékoztak, népzénre táncoltak. Ezek által formálódott a zenei ízlésük, finomodott mozgáskoordinációjuk, erősödött közösségi érzésük, pozitív énképük.

Madárbarát óvodaként az idén is nagy hangsúlyt fektetünk a madárvédelemre. A tartós hideg beköszöntével csoportszinten megkezdjük a madarak etetését és az itatás folytatását. Apró szárnyas barátaink életét régóta figyelemmel kísérjük, ellátásukról minden évszakban folyamatosan gondoskodunk. Az idén is megtartottuk a madarak karácsonyát, saját készítésű madáreleségekkel, madárkaláccsal díszítettük fel óvodánk udvarán található fenyőfát, feltöltöttük a madáretetőket.

Januárban egy rövid találkozás alkalmával megbeszéltük, hogy a tavasszal ismét megtartjuk a nagyok részére az „ÖKO vetélkedőt”. Megegyeztünk abban, hogy a feladatok maradnak, melyekhez az eszközök már készen vannak. A munkaközösség tagjai között beosztottuk az állomások felelőseit és a gyermekeket vezető óvodapedagógusokat, ezzel is biztosítva a foglalkozás zavartalanságát. Megállapodtunk abban, hogy a gyermekeknek milyen ajándékot fogunk készíteni, melynek szükségét is felmértük. Mivel környezetbarát szemlélettel rendelkezünk, újrahasznosított alapanyagot használunk, melyet a következő munkaközösségi foglalkozásig össze fogunk gyűjteni. A munkaközösség tagjai megmutatták kreativitásukat, szakmai rátermettségüket, érdekes ötleteket láthattunk, hallhattunk.

A 2019/2020-as nevelési év második felében „A Környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség foglalkozásai nem az eddig megszokott módon lettek megtartva. A vírus járvány miatt az óvoda egy ideig zárva tartott, majd ügyeleti rendszerben volt nyitva. A törvényi korlátozások miatt online formában tartottuk egymással a kapcsolatot. Az éves célunkat és feladatainkat figyelembe véve a munkaközösség és a nevelő testület tagjai folyamatosan szem előtt tartották a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakítását és formálását, a fenntarthatóságra nevelés erősítését, a néphagyományok, zöld jeles napok megünneplését, a gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítségét.

Ezen időszak alatt Home Office-ben dolgoztunk otthonunkban. A munkaközösség tagjai csoportjuknak létrehozott Facebook zárt csoportjában küldték a gyermekeknek a tematikus terv szerinti anyagot, hogy a szülők segítségével a fejlesztés megvalósuljon. A tervünket úgy módosítottuk, hogy a munkaközösség éves tervében megfogalmazott célokat és az ehhez kapcsolódó feladatokat is figyelembe vettük. Figyeltünk arra is, hogy minden család megtalálja az anyagi helyzetének, gyermeke fejlettségének, érdeklődésének megfelelő feladatot.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi „Zöld jeles napokat” megünnepeztük. Márciusban a „Víz világnapját”, áprilisban a „Föld napját”, májusban pedig „A madarak és fák napját”.

Az otthonukban megtalálható, újrahasznosítható anyagokból készíthettek sík és térbeli alkotásokat, mellyel a szülők és a gyermekek szemléletét formáltuk, rávilágítva arra, hogy így csökkenthető a felhalmozott szemét mennyisége is. pl.: WC papír gurigából, tojástartóból, kupakokból, PET palackokból, karton dobozokból, stb.) díszeket, állatokat, fákat, virágokat készíthettek. Mintát, képeket is csatoltunk az ötletek mellé segítségként. Visszacsatolásukból láttuk, hogy örömmel kézműveskedtek, mert a kész munkákat lefotózták és felrakták az oldalra.

Láttuk, hogy milyen kreatívak voltak, sokan egyedi ötleteket is megvalósítottak.

A „Zöld jeles napokhoz” kapcsolódóan több rajzpályázatot is találtunk, amit megosztottunk egymás között, majd a szülők között is. Ezekre is online formában lehetett a pályamunkákat beküldeni a kiírásnak megfelelően.

A néphagyomány ápolására a „Húsvéti” ünnepek adtak lehetőséget.

Szeretném megköszönni mindenkinek odaadó munkáját, pozitív hozzáállását.

Derecske, 2020. augusztus 31.

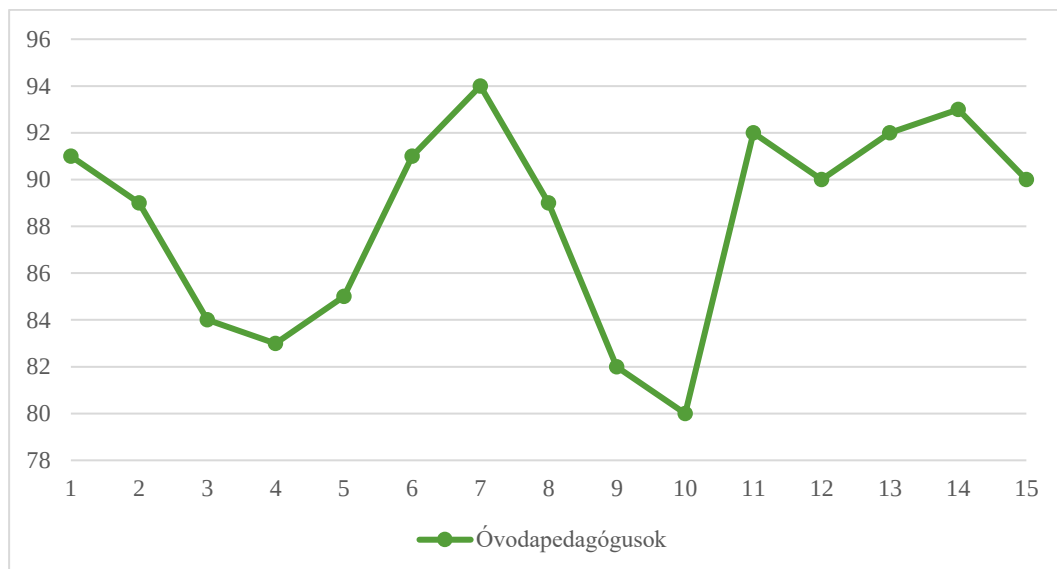
Készítette: Andrási Tiborné
munkaközösség vezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**Tehetség – munkaközösség 2019/2020-as nevelési év
beszámolója****I. félévben megvalósított feladatok:**

- 1, Megvitattuk és elfogadtuk a 2019/20-as nevelési év munkatervét. Elkészítettük a tehetségműhelyek heti időbeosztását a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján. Ebben a nevelési évben összesen 109 gyermek került be nyolc tehetséggondozó műhelyünkbe, valamivel több, mint az előző évben.
- 2, Minden tehetségműhely októberben megkezdte a gyerekekkel való foglalkozást, tehetségfejlesztést a megbeszélte időbeosztásnak megfelelően.
- 3, Rétegszülői értekezlet alkalmával október 14.-én, a már bevált hagyomány alapján a beválogatott gyerekek szülei megismerkedtek a tehetségműhelyek vezetőivel, a műhelyek feladataival, céljaival, a műhelyekben folyó tevékenységekkel. A szülők részvétele a gyermek létszámhoz viszonyítva alacsonynak tekinthető, csupán 39 fő.
- 4, Tehetségtanácsadás keretében:
Karácsony Krisztina az Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola művésztanára gazdagította ismereteinket a „*Hármas fókuszú vizuális nevelésről*”, avagy hogyan lehet a képzőművészet segítségével a vizuális kommunikáció fejlesztését, a hátránykompenzálást és a szociális kompetenciák fejlesztését ötvözni a tehetséggondozásban. Művészi képességeinket kamatoztatva jó hangulatban készítettük el „Varázskastélyunkat”, egy képet, ahogyan mi látunk és alkotunk.
Prof. Dr. Balogh László a DE Pszichológiai Tanszék vezetője, a MATEHETSZ elnöke tartott „*A tehetségfejlesztés gyakorlatának folyamat-modellje*” címmel szakmai előadást. Elméleti instrukciói, gyakorlati tapasztalatai megerősítettek minket abban, hogy jó úton halad a tehetségfejlesztés óvodánkban. A tehetségek segítésében, gondozásában szerzett ismeretei, tudományos kutatásai építő jelleggel segítik további munkánkat, céljainkat.
- 5, Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítéshez összeállítottuk a szükséges dokumentációkat. Az online felületre feltöltött anyagok valóság tartamát, hitelességét 2019. 11. 08.-án személyesen vizsgálta Papp Lászlóné, akkreditációs szakértő. Az akkreditációs folyamatban való részvétel eredményeképpen újra megkaptuk az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.
- 6, Tehetségfejlesztéshez kapcsolódó továbbképzésen két alkalommal vettek részt műhelyvezetőink.
 - Novemberben „*A drámapedagógia szerepe a tehetséggondozásban*” című akkreditált képzésen 4 fő.
 - Januárban a „*Kreatívfejlesztés és tehetséggondozás*” továbbképzésen 2 fő.
- 7, Minden műhelyvezető folyamatos kapcsolattartás mellett tájékoztatta a szülőket, és értékelte, bemutatta a gyermekek fejlődési előmenetelét a féléves tehetségműhelyben töltött megfigyelései alapján.

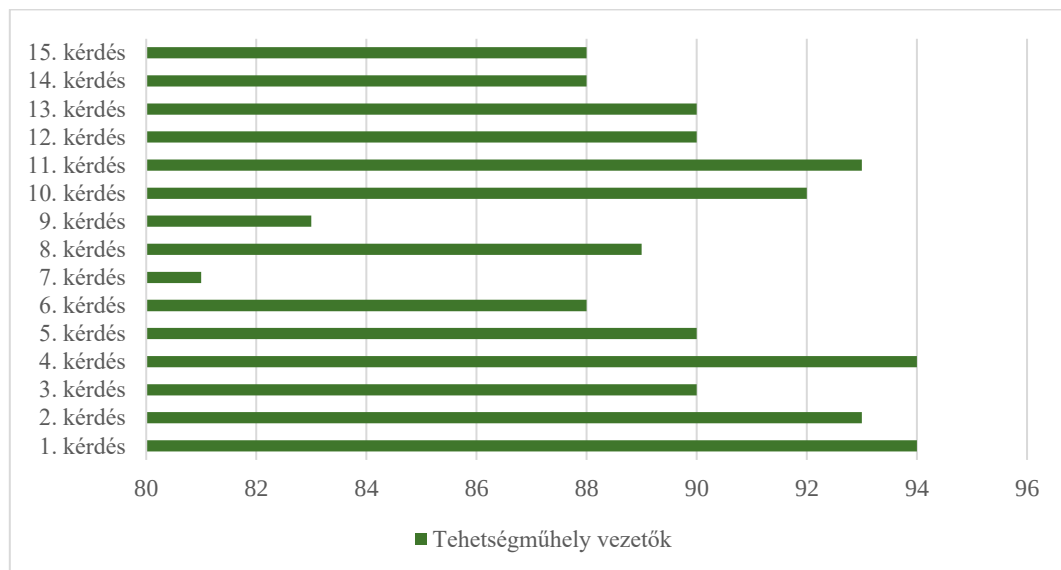
I. félévben megvalósított feladatok:

1. Bevezetésre került a tehetségműhelyekbe járó gyermekek, a csoportvezető óvodapedagógusok, a műhelyvezetők és a szülők hatásvizsgálata. Kitöltés előtt közösen értelmeztük a mérőlapok kérdéseit.

Hatásvizsgálatok összegzése és értékelése**a. Óvodapedagógusok önértékelő hatásvizsgálata**

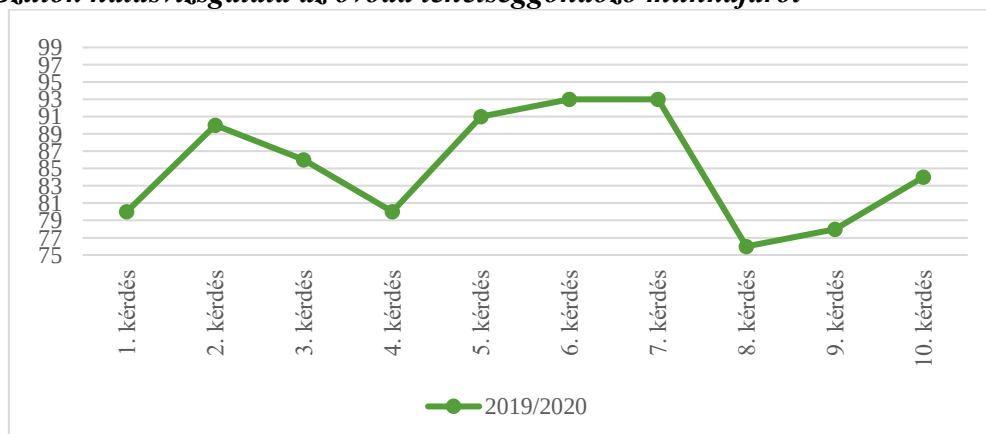
1. diagram „Óvodapedagógusok önértékelő hatásvizsgálatának eredménye”
fél év után a 2019/20 -as nevelési évben

A csoportvezető óvodapedagógusok a tehetséggondozó műhelyek gazdagító tevékenységei mellett csoporton belül is segítik, nyomon követik és támogatják a gyermekeket. Fél év után értékelték a műhelymunkák gyerekekre gyakorolt hatékonyságát, minőségét: az átlagon felüli speciális tehetségterület, motivációs adottságok, a kreatív gondolkodás, az interperszonális képességek változásáról, hatásairól, az intraperszonális képességek alakulásáról, valamint a gyenge pontok fejlődésének jellemzőiről. Az önértékelő hatásvizsgálati lapot 24 óvodapedagógus töltötte ki. Nyilatkoztak többek között arról is, hogy mennyire biztosak vagy bizonytalanok önmagukban (1. melléklet). Az összesített eredmények jól mutatják, hogy melyek azok a területek, nevezhetjük gyenge pontoknak is, amelyeket fejlesztenünk kell. Többek között a tehetséggondozás óvodai rendszerére, illetve az elméleti és gyakorlati feladataira irányuló válaszok tükröznék bizonytalanságot. Ez magyarázható azzal, hogy az elmúlt években többen nyugdíjba mentek, friss diplomásaink vannak, akiknek kellő gyakorlati tapasztalat híján, még valóban nincs rálátásuk a tehetséggondozás rendszerére. Belső képzésekkel, külső szakemberek bevonásával, továbbképzéseken való részvétellel, önképzéssel és természetesen tudásunk átadásával szükséges ezen hiányosságok kompenzálása.

b. Tehetségműhely vezetők önértékelő hatásvizsgálata

2. diagram „Tehetségműhely vezetők önértékelő hatásvizsgálatának eredménye”
fél év után a 2019/20-as nevelési évben

A műhelyvezetők legfontosabb elemzési szempontja, hogy a komplex tehetséggondozó modulokban tervezett célok milyen hatásfokkal tudtak megvalósulni, mennyire látják differenciáltabban a gyermekek közötti különbségeket. Ehhez segítséget nyújt a folyamatos önelemzés, tevékenységeik értékelése, mely által képesek javítani és fejleszteni műhelymunkájukat és annak hatékonyságát. Az önelemzés, önértékelés alapján képet kapnak saját attitűdjükről, visszacsatolást pedagógiai képességeikről (2. melléklet). Az értékelő lapot 16 fő, mind a 8 tehetségműhely vezetője kitöltötte. Az összesített eredmények alapján a legnagyobb nehézséget a gyermekek eredeti ötleteinek támogatása, érvényre juttatása jelentette, és ezzel szoros összefüggésben a gyermeki önértékelés kialakítása. Felmerül a kérdés, hogy kevés időt szántak ezeknek a nagyon fontos személyiségtényezőknek a fejlesztésére, vagy éppen a gyermeki önismeret, önértékelés a legerősebb gyenge pont. Ugyanakkor, műhelyvezetőink között is vannak kevesebb gyakorlattal, pedagógiai rutinnal rendelkező kollégáink, akik őszintén felvállalták az önértékelésben ezen fejlesztést kívánó képességeiket.

c. Szülők hatásvizsgálata az óvoda tehetséggondozó munkájáról

3. diagram „Szülők hatásvizsgálata az óvoda tehetséggondozó munkájáról”
fél év után a 2019/20-as nevelési évben

A szülők által megválaszolt kérdések összesítő eredménye feltárta azokat a hiányosságokat, melyekre sokkal nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Többek között sokkal mélyre hatóbban kell megismertetni a szülőkkel a Nemzeti Tehetség Programot, az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím feltételeit, jelentőségét és a címmel együttjáró óvodai tehetséggondozás folyamatát. Továbbá szélesebb körű tájékoztatást kell adnunk a gyermekek fejlődési előmeneteléről. Az is szembevetődött, hogy a szülők kevésbé tudták támogatni a műhelyek programjait, illetve nem érzékelték, hogy gyermekeik otthon is tovább folytatják a műhelytevékenységeket. Ez utóbbi két tényre magyarázat lehet egyrészt az, hogy a szülőnek nem volt lehetősége, ideje vagy elegendő motivációja a támogatásra. Másrészt nem reagálta le kellőképpen gyermeke tevékenységét, avagy gyermeke nem igényelte a további folytatást, mert a műhelymunka alatt szükséglete, érdeklődése és kíváncsisága kielégítő volt. Az viszont megnyugtató, hogy a műhelyek programjait, tevékenységeit és a fejlesztés hatásfokát elismerték a szülők (3. melléklet). A kitöltött hatásvizsgálati lapokon megjegyzésben több szülő kifogásolta az elmaradt műhelyfoglalkozások gyakoriságát és a nem megfelelő tájékoztatást.

d. Tehetségigéretetek utánkövetése

A nyomon követési rendszer értelmében, egyrészt visszavárjuk a gyermekeket az óvodába a különböző művészeti és kulturális rendezvényeken, közös programokon. Másrészt, az óvoda és az iskola együttműködésére építve elemeztem, hogy kilépve az óvodai tehetséggondozásból azonos képességterületen folytatódott-e a gyermekek fejlesztése, támogatása, avagy egészen más út felé indultak el.

Az azonosságokat három év névsora alapján követtem vissza. Az elemzésből kitűnik, hogy az iskolában legtöbb tehetségígéretünk a zene és a tánc területén ügyeskedik. Ebből viszont nem vonhatunk le semminemű következtetést, ugyanis művészeti iskola lévén minden zenélni szándékozó gyereket fogadnak. A tánc-kinesztetikus terület a népi és a modern tánc oktatását is felkarolja, vagyis aki fizeti a költségeket és kitartó, csak a lehetőséggel kell élnie. Matematikai-logikai és környezeti területen igen csekély számmal kerülnek tehetséggondozásba a gyerekek, főként a felsőbb éveseknek működnek ezen képességeket fejlesztő szakkörök. Vizuális művészi beállítottságú ovisaink sincsenek sokan az iskolában, hiszen ekkorra már ártértekelődik a fontossági sorrend a szülők szemében. Első helyen a tanulás áll, kevesen látják a lehetőséget a festészetben való kiteljesedésben. Nagyobb számban vannak jelen óvodásaink a komplex tehetségműhelyben, ahol a nyelvi és dráma tehetségterület, illetve az inter-, és intraperszonális képességek fejlesztésén van a hangsúly. Az iskolai tehetséggondozó tevékenységben legnagyobb számban a sportban érvényesülnek a gyerekek több területen is: kung - fu, kosárlabda, úszás és foci. A focit azért emelném ki, mert már óvodás kortól felmenő rendszerben fejlesztik tovább a kibontakozó tehetséges nebulókat. Három év távlatában 9 volt Turbó Csigas igazolt játékosa a Derecskei Labdarúgók Sportegyesületének, egy óvodás pedig nyolcévesen lett a Loki játékosa.

2. A „Cserebere Tehetségek” lazító program három műhelypár esetében történt meg:

- Zöld Kaland – Tűzmadár tehetséggondozó műhely;
- Csip-csirip – Müttyürkör tehetséggondozó műhely;
- Tudorka – Röppentyűk tehetséggondozó műhely.

A műhelyvezetők beszámolója alapján a gyerekek jól érezték magukat az új közegben és szívesen részt vennének máskor is „csere” foglalkozáson.

A kialakult járványügyi helyzet miatt elmaradt feladatok

- A Turbó Csigák – Manók háza tehetséggondozó műhely „**Cserebere**” napja
- **Belső szakmai nap:** a tehetséggondozás egyre magasabb szintű megvalósításához szükséges innovatív szakmai, módszertani ismeretek átadása belső konzultációkkal, képzéseken szerzett tudásmegosztás.
- „**Műhely – galéria**”, avagy kiállítás képekben a tehetségműhelyek munkájáról, tevékenységeiről;
- **Bemutató foglalkozások** szülők számára, melyen betekintést nyerhetnek a tehetségműhely munkájába.
- **Csoportos tehetségsegítő tevékenységek megvalósítása V.** a „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítójú kiemelt projekt keretében”
- Tehetséggondozásba bevont **gyermek**ek folyamatában történő **hatásvizsgálata**

A hatásvizsgálati eredmények összesítő értékelése és az elmaradt feladatok megvalósítása alapját képezi a 2020/21-es nevelési év célkitűzéseinek, éves tehetséggondozó munkánk folyamatának.

**„Keresem minden gyermek titkát, és kérdezem: hogyan segíthetnék abban,
hogy ÖNMAGA lehessen.”**
(Janese Korczak)

Derecske, 2020. augusztus 31.

Takácsné Kovács Mária
munkaközösség-vezető

1. melléklet



Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
4130 Derecske, Városház utca 3.
OM: 030796

AZ ÓVODAPEDAGÓGUSOK HATÁSVIZSGÁLATA

ÖNÉRTÉKELES	%	ÉRTÉKELES
1. A Nemzeti Tehetség Program szellemiségét, azt, hogy minden gyermekben keressük meg a legjobb adottságát, erősségét, és az már óvodában tudatosan bontakoztassuk ki, 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom elfogadni. / teljes mértékben elfogadom.	91%	a) biztos b) bizonytalan
2. Úgy érzem, hogy a gyermekek tehetséggondozására 1 2 3 4 5 6 7 kevés időt fordítok. / nagyon sok időt fordítok.	89%	a) biztos b) bizonytalan
3. Úgy érzem, hogy a tehetséggondozás óvodai rendszerét 1 2 3 4 5 6 7 még nem látom át. / teljesen érthető számomra.	84%	a) biztos b) bizonytalan
4. A tehetségelméletet az óvodára vonatkozóan 1 2 3 4 5 6 7 még nem értem. / teljes mértékben megértettem	83%	a) biztos b) bizonytalan
5. A tehetséggondozás gyakorlati feladatait 1 2 3 4 5 6 7 még nem látom át. / teljes mértékben átlátom.	85%	a) biztos b) bizonytalan
6. A gyermekek differenciált tevékenykedtetését 1 2 3 4 5 6 7 nehezen tudom megoldani. / sikeresen megoldom.	91%	a) biztos b) bizonytalan
7. A gyermekek személyiségének fejlettségi szintjeit 1 2 3 4 5 6 7 nehezen tudom diagnosztizálni. / meg tudom állapítani.	94%	a) biztos b) bizonytalan
8. A tevékenységekben rejlő eredeti ötleteket 1 2 3 4 5 6 7 nehezen hozom felszínre. / ötletgazda vagyok.	89%	a) biztos b) bizonytalan
9. A gyermekek átlagon felüli tehetségterületének fejlődését 1 2 3 4 5 6 7 nehezen tudom nyomon követni. / figyelemmel kísérem.	82%	a) biztos b) bizonytalan
10. A gyermekek önértékelése a műhelymunka hatására 1 2 3 4 5 6 7 nem sokat változott. / nagyon sokat változott.	80%	a) biztos b) bizonytalan
11. A gyermekek interperszonális képessége a műhelymunka hatására 1 2 3 4 5 6 7 nem sokat változott. / nagyon sokat változott.	92%	a) biztos b) bizonytalan
12. A gyermekek kreatív gondolkodása a műhelymunka hatására 1 2 3 4 5 6 7 nem változott. / feltűnően sokat változott.	90%	a) biztos b) bizonytalan
13. A gyermekek gyenge pontjainak alakulását, fejlődését 1 2 3 4 5 6 7 nem érzékelem. / folyamatosan figyelemmel kísérem.	92%	a) biztos b) bizonytalan
14. A gyermekek műhelymunka iránti érdeklődésének alakulását 1 2 3 4 5 6 7 néha figyelemmel követem. / kiemelten foglalkozom vele.	93%	a) biztos b) bizonytalan
15. A szülők érdeklődését a tehetségműhelyek iránt 1 2 3 4 5 6 7 nem tudom megítélni. / folyamatosan nyomon követem.	90%	a) biztos b) bizonytalan

2. melléklet



Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
4130 Derecske, Városház utca 3.
OM: 030796

A TEHETSÉGMŰHELY VEZETŐK HATÁSVIZSGÁLATA

ÖNÉRTÉKELÉS	%	ÉRTÉKELÉS
1. Úgy éreztem, hogy a gyermekek tehetséggondozásának irányítása alatt 1 2 3 4 5 6 7 nagyon feszült voltam. / nagyon felszabadult voltam.	94%	a) biztos b) bizonytalan
2. Úgy éreztem, hogy a kommunikációm 1 2 3 4 5 6 7 túl irányított volt. / higgadt, gyermekekre figyelő volt.	93%	a) biztos b) bizonytalan
3. A műhelytevékenység alatt 1 2 3 4 5 6 7 nagyon bizonytalan voltam. / nagyon magabiztos voltam.	90%	a) biztos b) bizonytalan
4. A tervezett tevékenységem 1 2 3 4 5 6 7 unalmas volt. / nagyon változatos volt.	94%	a) biztos b) bizonytalan
5. A gyermekek differenciált tevékenykedtetését 1 2 3 4 5 6 7 nehezen tudtam megoldani. / sikeresnek éreztem.	90%	a) biztos b) bizonytalan
6. Úgy vélem, hogy a műhelyben a gyermekek erős pontjait 1 2 3 4 5 6 7 kevésbé tudtam fejleszteni. / nagyon sikeresen fejlesztettem.	88%	a) biztos b) bizonytalan
7. A tevékenység során az eredeti ötletek felszínre hozásához 1 2 3 4 5 6 7 kevés időt adtam. / engedtem a gyermekeknek elmélkedni.	81%	a) biztos b) bizonytalan
8. A tevékenység alatt a gyermekek interperszonális képességeinek fejlesztését 1 2 3 4 5 6 7 kis eredménnyel oldottam meg. / nagy eredményt értem el.	89%	a) biztos b) bizonytalan
9. A gyermekek önértékelését 1 2 3 4 5 6 7 nehezen alakítottam ki. / kiváló szinten működtettem.	83%	a) biztos b) bizonytalan
10. A műhelyben a páros munkát 1 2 3 4 5 6 7 keves eredménnyel működtettem. / nagy eredményt értem el.	92%	a) biztos b) bizonytalan
11. A tehetséggondozáshoz a tárgyi tudásom 1 2 3 4 5 6 7 hiányos volt. / megfelelő volt.	93%	a) biztos b) bizonytalan
12. A műhelymunkában a feldolgozási módszereim 1 2 3 4 5 6 7 hiányosak voltak. / újszerűek voltak.	90%	a) biztos b) bizonytalan
13. A műhelymunka alatt a gyermekek motivációja 1 2 3 4 5 6 7 nem erősödött. / sokat mélyült a tehetségterület iránt.	90%	a) biztos b) bizonytalan
14. A szülők érdeklődés a tehetségműhely iránt 1 2 3 4 5 6 7 nem változott. / határozottan pozitív irányba változott.	88%	a) biztos b) bizonytalan
15. Határozottan kijelentem, hogy a tehetséggondozó munkám 1 2 3 4 5 6 7 motivációs szintje nem változott. / nagyon sokat változott.	88%	a) biztos b) bizonytalan

3. melléklet



Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
4130 Derecske, Városház utca 3.
OM: 030796

SZÜLŐK HATÁSVIZSGÁLATA AZ ÓVODA TEHETSÉGGONDOZÓ MUNKÁJÁRÓL

Kedves Szülő!

Óvodánkban tehetségígéretek gondozása folyik és szeretnénk, ha tapasztalatát megosztaná velünk és a pedagógia munkánk hatékonyságát értékelné. A véleményeket összegyűjtve visszajelzést adunk Önnek az eredményről.

Véleményét tisztelettel köszönjük!

Rendkívül magas hatásfok jellemezte	5 pont
Magas hatásfok jellemezte	4 pont
Átlagos hatásfok jellemezte	3 pont
Alacsony hatásfokú volt	2 pont
Nem minősíthető a hatásfok	1 pont

SSZ.	KÉRDÉSEK	Pont	%
1.	Milyen hatásfokúnak minősíti a Nemzeti Tehetség Program ismertetését, és az ebből levezetett óvodai tehetséggondozó munkát bemutató tájékoztató rétegszülői értekezletet?		80%
2.	Milyen hatásfokúnak érzi az óvodapedagógusok tehetségazonosító munkáját? Kapott-e annyi információt erről a folyamatról, hogy megérthette és segíthette a gyermeke beazonosítását?		90%
3.	A gyermeke műhelybe történő beválogatásának eredményeiről kapott-e kielégítő tájékoztatást, s ezt a munkát milyen hatásfokúnak érzékeli?		86%
4.	Milyen hatásfokúnak látta a féléves és az év végi szülői konzultációkat? Kapott-e konkrét értékelést a gyermekek erős pontjainak, gyenge pontjainak, motivációjának és kreativitásának fejlődési mutatóiról?		80%
5.	Milyen hatásfokúnak érezte az óvodai műhelymunkákat, a gyermeke visszajelzései és műhelynapai börze alapján?		91%
6.	Milyen hatásfokúnak látja ezt a munkát, amikor egy gyermek jó adottságival hangsúlyozva fejlesztünk, és nem a javításokkal, korrekcióval, hibákkal és rendellenességek feltárásával foglalkozunk?		93%
7.	Milyen hatásfokkal dolgozott a tehetségműhely vezetője, fejlődött-e gyermeke a tehetségműhely programja által?		93%
8.	Milyen hatásfokkal tudta segíteni a tehetségműhely programjának munkáját?		76%
9.	Volt-e olyan hatása a műhelymunkának, hogy otthon tovább kellett folytatni az ott elkezdett tevékenységet?		78%
10.	Volt-e olyan hatásfoka a műhelymunkának, hogy Önt arra sarkallja, hogy az iskolában is utána nézzen, hogy lesz-e lehetősége a gyermeknek folytatni a tehetséggondozó tevékenységet?		84%

Kérjük, bármilyen egyéb megjegyzése van az óvoda tehetséggondozó munkájáról, műhelymunkáról, tudassa velünk, hogy tovább tudjunk haladni a megkezdett tehetségnevelő utunkon.

.....

.....

.....

.....

.....

Véleményét tisztelettel köszönjük:
az intézmény tehetséggondozó team koordináto

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:**Csip-csirip énekes-mozgásos tehetségműhelyének beszámolója****2019/2020**

Ebben az évben kisalföldi énekekkel, dalos játékokkal ismerkedtek a Csip-csiripre járó gyerekek, melyeken keresztül fejlesztettük ritmusérzéküket, hallásukat, éneklési készségüket, mozgáskoordinációjukat.

A foglalkozások alkalmával a gyerekek még jobban megismerkedtek egymással, alakultak, fejlődtek képességeik. Az éneklés, képességfejlesztés elmaradhatatlan volt minden foglalkozáson, ill. a témához kapcsolódó ismeretterjesztés.

Gyakorolták a köralakítást, körforma megtartását és az egyenletes körben való járást a párválasztó játékokon keresztül. A játékok szövege és dallama hasonlít az ő általuk már ismert gyermekjátékokhoz, csak a táji sajátosságok miatt mindig kicsit más és más, így a zenei memóriájuk fejlődött folyamatosan. A kör közepén való párosforgásnál a minél változatosabb összefogódzásokat próbáltuk előnyben részesíteni.

A második félévben lazító napot tartottunk a Műtyűr tehetségműhellyel közösen.

A lazító programon a Csip-csirip tehetségműhely és a Műtyűr- kör tehetségműhely tagjai vettek részt, összesen 21 fővel. A két műhely számára kölcsönösen feltöltődést biztosító foglalkozáson betekintést nyerhettek mindkét műhely munkájába anélkül, hogy bármilyen tehetség fejlesztésben lett volna részük. Maga a program biztosította a gyerekek számára a személyiségük harmonikus fejlődését, alakította szociális, társas kapcsolataikat és biztosította számukra a kikapcsolódás, relaxáció lehetőségét.

A foglalkozás első részében közös körjátékokkal kezdődött a lazítás, melyet a mozgás és jókedv jellemezett, az együtt játszás öröme érződött a gyerekeken.

A második félévben sajnos a koronavírus okozta helyzet az otthonmaradásra készítette az embereket, bezárásra az óvodát, így nem tudtuk az egész éves tematikát befejezni ebben az évben.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Tóthné Bene Judit és Szakállas Gyuláné
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:**Manók-háza dráma tehetségműhely beszámolója
2019/2020.**

Ebben az évben 10 fős a csoportunk, 6 leány és 4 fiú.

A beválogatás általában úgy történik, hogy a csoportvezető óvó nénik szokták ajánlani a gyerekeket, az előző két év tapasztalatai alapján.

Már kiscsoporttól kezdődően ilyen szempontból is figyeljük a gyerekeket.

A műhely foglalkozáson való részvétel fontos kritériumai, vagyis milyen képességekkel rendelkezzenek a műhelybe kerülő gyerekek:

- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Kreativitás
- Kommunikáció
- Emlékezet
- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális és vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

Célunk a gyenge oldal fejlesztése is, ilyenek a:

- Szociális képesség hiánya
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiánya
- Szétszórt illetve rabszódikus viselkedés
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Monotónia tűrés hiánya
- Mozgásfejlettség hiánya

A műhely célja:

- A gyermek nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmónikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékosság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Gátlások oldása
- Kreativitás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

1. Bizalomerősítő, ismerkedő játékokat játszunk első alkalommal, hogy megismerkedjenek, oldódjanak gátlásaik.

- - Bemutatkozás labdával - Az ismerkedést segíti, beszédkésztségüket fejleszti.
- - Vándorjáték – Egyik legkedveltebb játékunk. Körbe adunk mozgásformákat, érzelmeket, hangulatokat, szöveget. Hangulatos, utánzást segíti, megfigyelést fejleszti.
- - Közös rajz az elképzelt manókról. Minden évben az első foglalkozások alkalmával le szokták rajzolni a gyerekek, hogyan képzelik el a manókat. Ez lazító programnak is megfelelő. Közös papíron dolgoznak, közösségi érzésüket fejleszti. Fejlődik képességük, ismereteik bővülnek. Az elkészült munka a műhelyünk ajtaját díszíti.

2. Csapatépítő játékokra akkor kerül sor mikor már kezdik megismerni egymást, kezdenek összeszokni.

- Lecsapós - Ehhez a játékhoz a gyerekek kezeire van szükség, sok figyelemre, koncentrálásra.
- Hazudós mese – Jó hangulat megteremtését segíti, a beszédkésztségük fejlődik általa. Minél érdekesebb és képtelenebb történet szövése a cél.
- Madárröptetés (Repülj kis madaram..) Kapcsolatok, barátságok kialakulását lehet észrevenni a játék által. Beszédkésztségük, szép kiejtésük fejlődik. A pozitív érzelmi viszonyulást tanulhatják.
- Mi változott meg? – A ruházatuk megfigyelése után kiment gyermeknek a változtatást kell észrevennie. Nagyfokú figyelemre, emlékezetre van szükség a tevékenységhez.
- Kacsintós játék - Nagyon kedvelt mozgásos játék, jó hangulatban telik, de figyelemre, összpontosításra van szükség.
- Sziámi ikrek – Egy testrészüknél összeragadva kell valamilyen feladatot elvégezni a gyerekeknek. Ügyesség szükséges és jó mozgás.
- Tükörjáték – A mozgás utánzásának képességét gyakorolhatják ez által a gyerekek.

3. Ünnepekkel kapcsolatos játékok az ünnepekre való ráhangolódást segítik. Ismereteik bővülnek a gyerekeknek.

- **Mikulás**
 - Mit hoztál Télapó? Mutogatva kell az ajándék ötleteket kitalálni. Kreativitást, gondolkodást segíti.
 - Labdajáték- jó tulajdonságokat kell mondani társaiknak. A jó tulajdonságok ismerete, tudatosítása szükséges a játékhoz.
 - Szólánc- kedvenc ajándékok kiválasztásával kell alkotni. Kiválóan fejlődik közben megfigyelésük, emlékezetük, beszédkésztségük.

- **Karácsony**

- Kinek adnál ajándékot? - A kedvelt csoporttárs kiválasztása a cél. Emócionális érzelmek nyilvánulnak meg közben. Pozitív érzelmi kapcsolatok alakulnak.
- Karácsonyi ajándék zenére – Zenehallgatás közben egy ajándék dobozt adogatnak a gyerekek körbe-körbe, ha megáll a zene, akinek a kezében van a doboz, annak különböző feladatokat kell végre hajtania.
- Célba dobás szaloncukorral- Lazító program. Ügyességre, térlátásra, szem-kéz koordinációra van szükség hozzá.
- Karácsonyi telefon- Egy szöveget, egy ajándék nevét kell egymásnak súgva tovább adni. A végén kíváncsiak vagyunk, hogy a postás jól kézbesítette-e a feladott csomagot! Hallás fejlesztő, türelmet, kitartást segíti.
- Fejre állt hóember Lazító program. Rajzolni kell a fejen, úgyhogy nem látja közben. Emlékezet, figyelem szükséges hozzá. A kézügyességüket is fejleszti.

4. Tárgyak tulajdonságokkal való felruházása

- Különböző tárgyakat képzeltünk el más tárgynak.
- A kendőkkel játszottunk, fel kellett ismerni, hogy minek öltöznek be.
- Páros játékként pedig mesejeleneteket, szituációkat jelenítettek meg a gyerekek.

A második félévben sajnos a járványügyi helyzet miatt nem tudtuk az egész éves tematikát befejezni ebben az évben.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Szöllősi Albertné, Szöllősi Erika
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:

Mütyür – Kör
kézműves tehetséggondozó műhely beszámolója
2019/2020.

**Műhely célja:**

- Tehetségígéretes gyermekek fejlesztése, gazdagítása
- Népi hagyományok ápolása
- Kismesterségekkel való ismerkedés, a természetben található anyagok felhasználásával

Műhely feladata:

- Fejlődési lehetőségek biztosítása a gyermekek számára
- Szem-kéz koordináció fejlesztése
- Vizuális észlelés
- Alkotó, alakító képesség
- Térlátás
- Kreativitás fejlesztése
- Beszédkésztség fokozása, szókincsbővítés
- Önbizalom, önértékelés alakítása

Csoportba járó gyermekek létszáma: 10 fő

- Mókusz csoport: 3 fő
- Hétszínvirág csoport: 2 fő
- Nyuszi csoport: 2 fő
- Csicsergő csoport: 3 fő

Erős- gyenge oldalak: első félévben meindezeket felmértük, rögzítésre kerültek, ennek megfelelően a gyermekek egyéni képességeinek figyelembe vételével tartottuk a foglalkozásainkat.

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek erős oldalai:

- Fejlett finommozgás
- Síkban való tájékozódás
- Monotónia tűrés
- Kitartás
- Nyitottság az új technikák iránt
- Gazdag színhasználat

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek gyenge oldalai:

- Munkafogások, technikák hiányos ismerete (szövés, fonás, bokra kötés, olló használat, stb.)
- Önbizalomhiány
- Képi kifejezésben vannak némi eltérések
- Formagazdagságban szintén láthatók hiányosságok

Második féléves foglalkozások:**A második félévre is 10 foglalkozást terveztünk, melyek a következők**

- + Sálkészítés (szövéssel) / Előző félévből lett pótolva.
- -Cserebere nap (lazító program keretében)
- -Jelmez készítés (varrás, vágás, gumibehúzás)
- -Madáretető készítése-Farsangi álarc, maszk készítése
- -Terítő készítése (batikolás, csipkeminta ecseteléssel)
- -Húsvéti tojásfestés (kötözés, berzselés, írókázás)
- -Szélforgó készítése (vegyes technika, vágás, ragasztás)
- -Földgömb készítés (kasírozással)
- -Pillangó röptető készítése (Festés, kötözés, díszítés)
- -Aszfaltrajz készítés (szabadon szárnyaló fantázia)
- -Lazító program keretében ellátogatás a helyi tájházba

Összegzés:

A foglalkozásokat továbbra is kapcsolatteremtő, feszültségoldó játékokkal indítottuk, melyekkel oldottuk a gátlásosabb gyermekek feszültségét, megteremtve az aktív alkotó munkához szükséges légkört.

Műhelyünk kiemelt célja a népi kismesterségekkel való ismerkedés volt, a természetben megtalálható anyagok felhasználásával. A bemutatott és elsajátított technikák által bővül ismeretük, az elkészült munkák által pedig sikerélményekkel gazdagodhatnak a gyermekek.

Tapasztalataink során a tevékenységek által a munkák befejezéséhez kevés idő állt rendelkezésünkre.

Az első félévből átcúsztattunk egy tervezett foglalkozást, a sálkészítést, melyet sikeresen befejeztek a gyermekek. Ezt a foglalkozást tekintettük a második félév első megvalósított tevékenységének.

A második foglalkozás mely egy lazítóprogram keretében zajlott, a Cserebere nap volt. A gyermekek betekintést nyerhettek egy másik tehetségműhelyben folyó munkáról, melyet ki is próbálhattak, együtt énekelhettek, körjátékozhattak a Csipcsiripp tehetségműhelybe járó gyermekekkel.

Az ezt követő foglalkozások megvalósítására sajnos nem került sor a kialakult járványhelyzet miatt elrendelt karantén miatt. A gyermekek képességeinek fejlesztési lapját nem zártuk le a megfigyelések, és információk hiányában.

A megvalósított két foglalkozás derűs, jó hangulatban, telte, a gyermekek szívesen részt vettek a foglalkozásokon, örömmel jártak tehetségműhelyünkbe.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Szabó Lajosné, Szabó József Attiláné
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:

**Beszámoló
Röppentyűk tehetségműhely
2019/2020**



Tehetségműhelyünkbe 12 kislány jár a Nyuszi, a Mókus, a Hétszínvirág, és a Csicsergő csoportból.

Műhelyünk célja, hogy a gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva továbbfejlesszük gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket, térérzéküket.

Ebben a nevelési évben is azt szerettük volna, hogy az óvodás korú lányok minél szélesebb körével megszerettessük a mozgást, motiváljuk a rendszeres mozgás iránti igényt. Mint tudjuk, a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását, a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség. Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét. Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. Ezért továbbra is arra törekedtünk, hogy a sporton keresztül fejlődjön a gyerekek figyelve, koncentrációja, akaratereje, önbizalma és fokozódjon teljesítményük.

Az év folyamán az volt a célunk, hogy az alapvető technikai elemeket a gyerekek elsajátítsák, fejlődjön állóképességük, mozgáskoordinációjuk, labda érzékük és erőnlétük.

Éves tervünk magába foglalta a különböző labdagyakorlatokat, az egyszerű labdatechnikai elemeket. Erre azért volt szükség, hogy fejlődjön az alapvető fogásbiztonságuk, jártasságuk, minél jobban érezzék a labdát, elsajátítsák a dobás technikáját.

A foglalkozásokat az óvoda tornatermében tartottuk minden második héten.

Az első félév az ismerkedés jegyében telt. Felmértük a gyerekek képességeit, majd megismerkedtünk a zsinórlabda szabályaival. Sokat gyakoroltuk a szabályokat és a csapatjátékot. Nagyon sok gyakorlatot végeztünk labdával, sok labdajátékot játszottunk, hogy a gyerekek elsajátítsák a biztonságos labdakezelést és a dobás technikáját.

Mindezek mellett arra törekedtünk, hogy a játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre, a feladatokat bátran, kitartóan végezzék, és érezzék, hogy csapatként kell együttműködniük, össze kell dolgozniuk és figyelni egymásra.

A foglalkozások során a gyerekek egyre ügyesebbek lettek, egyre biztosabban bántak a labdával, igyekeztek betartani a szabályokat, biztatták egymást, igazi csapatként játszottak.

A második félévben folyamatosan rendeztünk házi bajnokságokat, melyek során már számoltuk a pontokat, győztest hirdettünk. Ezt nagyon szerették a lányok, minden foglalkozás végén várták a meccseket.

Terveink között szerepelt, hogy jelentkezzünk egy zsinórlabda bajnokságra, az utolsó foglalkozásra meghívjuk a szülőket, és Cserebere tehetségek címmel lazító programot is terveztünk. Sajnos a korona vírus közbejött, így utolsó foglalkozásunk március 10-én volt, mivel az óvodát be kellett zárni.

A tervezett programok közül már csak a Cserebere tehetségek című programot tudtuk megvalósítani a Tudorka tehetségműhelybe járó fiúk részvételével.

A foglalkozás elején a két tehetségműhelybe járó gyerekek bemutatkoztak egymásnak. Majd röviden elmondtuk, hogy mit szoktunk csinálni a Röppentyűk tehetség műhely foglalkozásain. Aztán játékos bemelegítés következett, melynek során arra törekedtünk, hogy a játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre, a feladatokat bátran, kitartóan végezzék. A bemelegítés után a labdával ismerkedhettek meg a Tudorkás fiúk. Azt figyeltük meg, hogy egy-két kisfiúnak meglepően jó a labdaérzéke. Különböző labdagyakorlatokat végeztünk, melyekkel rávezettük őket a zsinórlabdában használatos dobásformára.

A foglalkozás végén csapatokat alkottunk, bemutattuk a játékot, aztán úgy játszottunk, hogy vegyesen voltak fiúk és lányok egy csapatban. Arra hívtuk fel a figyelmüket, hogy csapatként csak úgy tudnak működni, hogyha összedolgoznak és figyelnek egymásra. A fiúk meglepően hamar megértették a zsinórlabda szabályait és nagy lelkesedéssel játszottak. A foglalkozást játékkal zártuk. Aztán, ahogyan szoktunk körbe ültünk, és mindenki elmondhatta, hogy érezte magát a foglalkozáson. Nagyon örültünk, amikor a fiúk azt mondták, hogy jól érezték magukat és szívesen jönnének máskor is.

Az egész foglalkozás jó hangulatban telt, a gyerekek fegyelmezettek voltak és látszott rajtuk, hogy élvezték a játékot.

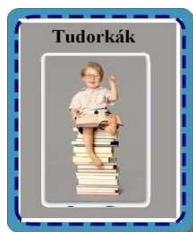
Sajnos ebben a nevelési évben már nem került sor több foglalkozásra.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Kissné Pelei Ildikó - Fülöpné Ulics Andrea
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolója:

Tudorka tehetséggondozó műhely
2019/2020 nevelési év
beszámolója

**Műhelyünk célja:**

- A kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.
- A tehetségek elkallódásának megelőzése.
- A kiváló képességű, alulteljesítő gyerekek fejlesztése.
- A gyerekek értelmi képességének fejlesztése.
- A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése.
- A társas élet, a szociabilitás erősítése.

Műhelyünk feladata:

- A gyermekek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek)
- Szociális készségek (siker-kudarckelviselés, önfegyelm, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem)

Műhelyünkbe, a nagycsoportos óvó nénik megfigyelése és beajánlása alapján **9 gyereket** válogattunk be a **Csicsergő, Hétszínvirág, Mókus és a Nyuszi** csoportokból.

A beválogatást, mint eddig is, a **Renzulli teszt** mellett, különböző kreativitás azonosítását segítő feladatok megoldásával végeztük:

- **Torrence-féle körök teszt**
fluenciát(könnyedség) Adott időben hány választ adott, hány ötlete volt
originalitást(eredetiség) Mennyire egyediek, ritkák, másokétól eltérőek
szokatlanok az ötletei
flexibilitást(rugalmasság) Hányféle kategóriába sorolhatóak az ötletek
- **Formaazonosítás teszt**
Figyelmet, koncentrációt, kitartást
- **Szeriális (rövidtávú) emlékezet**
Szólánc játékkal végeztük.

Azt tapasztaltuk, hogy a gyerekek nehezen értették meg a feladatot, nehezebben indult meg a fantáziájuk. Előzetes beszélgetés után születtek meg a megszokott formák a napocska, a virág, az emberfej, a labda.

A formaazonosítás tesztet mindenki jól oldotta meg, itt csak az időbeli eltéréseket tapasztaltuk. A szólánc játékban is ügyesek voltak.

Az eddigi évek alatt azt figyeltük meg, hogy a gyerekek az első pár foglalkozás alkalmával nagyon zavarban vannak, szégyenlősek, visszahúzódóak. Ennek oldására **feszültségoldó, ismerkedő játékokat** szoktunk játszani, melynek célja az egymás nevének gyakorlása, egymás megismerése, valamint, hogy jól érezzék magukat a foglalkozásokon, hogy egy közösséggé formáljuk a gyerekeket.

Eleinte nagyon bátortalanok voltak, meglepő módon nehezen tanulták meg egymás nevét. Ragaszkodtak csoporttársaikhoz, csak velük akartak játszani. A többszöri találkozás után elmondhatjuk, hogy feloldódtak, nevükön szólítják társaikat, szívesen cserélnek ellenfelet.

Első félévben a **Kupak-Dáma**, a **Mini Malom**, valamint az eredeti **Malom** játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek.

A **Kupak-Dáma**, a dámajáték szabályain alapul. Annak megértése nem okozott nagyobb nehézséget, azonban volt 3-4 gyerek, akik több segítséget igényeltek a szabály megértésében. Minden évben megfigyeltük, hogy először csak véletlenszerűen, a szabálynak megfelelően rakosgatják a kupakokat. Játék közben azt számolják, hogy mennyi van már nekik. Sok esetben ez megzavarja őket és már nem is tudják, hogy ki következik lépni.

Azt kellett erősítenünk bennük, hogy arra törekedjenek, hogy minél kevesebb kupak maradjon a táblán és így gondolkozzanak a következő lépésen.

A következő táblajátékunk a **Mini Malom** táblajáték volt, amivel megismerkedhettek. Ezt a játékot 3x3-as táblán, 3-3 bábuval kell játszani. Kisebb a tábla, kevesebb a lépések lehetősége, ez által hamarabb véget ér a játék. Könnyebb átlátni, hamarabb sikerélményhez jutnak a játékosok. A fejlettebb térlátással rendelkező gyerekek hamarabb megértik a játék logikáját, átlátják a bábuk vízszintes, függőleges, átlós elhelyezkedését. A térlátás egy magasabb fokú képességet igényel, ennek kialakítása véleményünk szerint, a gyerekek többségénél későbbre tehető, sok-sok gyakorlással fejleszthető.

Természetesen alkalmazzuk a differenciálás módszerét, hogy a szabályok mindenkinél helyesen rögzüljenek.

A többszöri gyakorlás után nagy élvezettel játszották a gyerekek és nagyon büszkék voltak magukra, amikor bennünket is legyőztek. Örömmel számolgatták a mosolygós Smile-kat, amiket a győztes mérkőzések után kaptak.

Arról is meséltek, hogy otthon elkészítették szüleikkel vagy nagyobb testvérükkel és játszanak vele.

A **Mini Malom** szabályainak elsajátítása után, az eredeti **Malom** megismertetése sokkal könnyebb volt. Megfigyelhettük, hogy kezdetben arra törekedtek, hogy meglegyen a malmuk és nem akadályozták meg az ellenfelüket, azonban többszöri gyakorlás és az általunk nyújtott segítség hatására már taktikázással próbálkoztak. Rájöttek hamar a „csiki-csuki” lehetőségére is, de megállapodtunk, hogy az nem sportszerű, így másik malom kialakítására törekedjenek.

3-4 gyereknel megvizsgálhattuk, hogy előre gondolkodnak, és akik a **Mini Malomban** nehezen értették meg a szabályt, azok ebben a játékban is több segítséget igényeltek.

A győztes mérkőzések után, mosolygós kártyát kapnak, amit a foglalkozás végén összesítünk. Nagyon érdeklődőek a gyerekek, kudarc esetén újrapróbálkoznak. Törekszünk arra, hogy mindenki mindenkivel játsszon, ezáltal is felmérve az erőviszonyokat.

A játékok során fejlődik figyelmük, gondolkodásuk, logikájuk, térlátásuk, kudarctűrő képességük, kitartásuk, megismerik a vízszintes, függőleges, átló fogalmát, megtanulnak taktikázni, fejlődik fair-play szellemük.

A második félévben a Pilos, Macska egérharc, Blokus játékokkal szeretnénk volna megismertetni a gyerekeket. A koronavírus miatt kialakult veszélyhelyzet előtt azonban csak a Pilos táblajátékkal ismerkedtünk és a cserebere lazító programot tudtuk megvalósítani.

A Pilos nem egy közismert, térben játszható táblajáték. Az újdonság erejével hatott, kíváncsian várták, hogy megmutassuk, hogyan kell vele játszani. A játék során a játékosok a 30 golyó felhasználásával megpróbálnak egy piramist felépíteni. A játékosoknak spórolniuk kell a golyókkal, a szabályok betartása mellett, mert a játékot az nyeri meg, akinek több golyója marad a tároló rekeszben, így ő tudja felhelyezni az utolsó golyót a piramis tetejére. A játékosok felváltva raknak. Az a játékos, akinek előbb elfogy a golyója, elvesztette a játékot.

Kezdetben a játék szabályai szerint a legegyszerűbb módokat választották a lépésekben, majd gyakorlás hatására már komolyabb taktikázás is tapasztalható volt, mely már a logikus gondolkodás egyik jele. Hamar rájöttek a játék lényegére.

A sokszori gyakorlás hatására fejlődött logikus gondolkodásuk, kognitív képességeik, térbeli tájékozódásuk, interszónális és intraperszónális kapcsolataik, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségeik, a siker-kudarccal való elviselése, önfegyelmük, kitartásuk, türelmük, a fair-play szellem. Gyakoroltuk, mélyítettük a vízszintes és függőleges és átló fogalmát.

Azt tapasztaltuk, hogy szerettek járni, jól érezték magukat a tehetség műhelyben. Mindig kíváncsian várták, hogy milyen új játékkal ismerkedhetnek meg.

2020.02.25-én lazító programként cserebere napot tartottunk a Röppentyűk tehetségműhellyel. Azt szeretnénk volna, ha a Röppentyűk tehetségműhelybe járó gyerekek megismerkednek a Tudorkák tehetségműhely tevékenységeivel.

Műhelyfoglalkozás célja: Célunk a szabadidő igényes, tartalmas eltöltése, fejlődjenek kognitív képességeik, szociális együttműködési készségeik. Érezzék jól magukat a műhelyfoglalkozáson.

Műhelyfoglalkozás feladata: Az új táblajáték szabályának megismertetése, megértése után, annak gyakorlása. Siker-kudarccal való elviselése, fair-play szellem alakítása.

A foglalkozást bemutatkozással kezdtük, majd röviden elmondtuk nekik, hogy a Tudorkák tehetséggondozó műhelybe járó gyerekek mit szoktak csinálni a foglalkozásokon. Megmutattuk, hogy milyen táblajátékaink vannak, elmondtuk, hogy azoknak mi a neve. A mai délután a Kupakdama játékkal ismertettük meg a lányokat. Azért választottuk ezt a játékot, mert ezt otthon is el tudják készíteni szüleikkel. A hozzávalók minden háztartásban fellelhetőek (tojástartó, kupakok). Ez a játék a dámajátékon alapul. Bemutattuk és közben magyaráztuk a játék szabályát. Voltak lányok, akiknek nem okozott nehézséget annak megértése, de akinek nehezen ment, annak segítettünk, hogy ráérezzen a lépéslehetőségekre.

Arra törekedtünk, hogy jól érezzék magukat, megszeressék ezt a táblajátékot, valamint, hogy otthon is elkészítve családjukkal is tudják játszani.

A játék során megfigyeltük, hogy eleinte véletlenszerűen léptek, majd felhívtuk a figyelmüket arra, hogy minél kevesebb kupak maradjon fent a táblán. Lehetőséget adtunk a párcserére, hogy mindenki mindenkivel kipróbálhassa magát. A nyert mérkőzések után smile kártyát kaptak. Örömmel töltötte el őket a nyerés, de „sportgyerekek” lévén kihívásként élték meg a veszteséget és visszavágóra hívták egymást.

A foglalkozás végén, ahogy szoktuk, megbeszéltük, hogy ki hogyan érezte magát, megszámoltuk mennyi smile kártyát sikerült nyerniük. Örültünk annak, hogy jól érezték magukat a gyerekek és máskor is szívesen jönnek a foglalkozásainkra.

2020. március 16-tól a koronavírus járvány megfékezése érdekében Derecske város polgármestere rendkívüli szünetet rendelt el ezért óvodánk bezárt. 2020. március 23-tól home officeban biztosítottuk a gyerekek és szüleik számára a tevékenységeknek megfelelő javaslatokat, ötleteket.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Gáti Sándorné, Nagyné Békési Rita
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolója:

**Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
sport tehetségműhelyeinek beszámolója
2019/2020.**



2019. szeptemberében 16 mozogni szerető gyermek került be a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetséggondozó műhelyeibe.

Sport tehetségműhelyeink:

- * **Ugró Lurkók:** A csapatot a Csicserrgő és a Mókus csoport gyermekei alkotják.
- * **Turbó Csigák:** A csapatot a Nyuszi és a Hétszínvirág csoport gyermekei alkotják.

A műhelyekbe való bekerülés:

- * az óvodapedagógusok ajánlására,
- * a gyermekek érdeklődése és képessége alapján;
- * és szülői támogatással történt.

Szülői értekezlet:

Tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2019. október 14-én. Az érdeklődő szülőknek elmondtuk, hogy mi a célunk, feladatunk, éves anyagunk, milyen felmérést végeztünk, mikor tartjuk a foglalkozásokat, milyen felszerelést várunk el. Továbbá, hogy egyáltalán mit is jelent az ovi foci, milyen szabályai vannak.

Felmérés:

A gyermekek képességeit a tornateremben mértük fel készségfejlesztő játékokkal.

A kondicionáló képességek közül megfigyeltük és felmértük:

- * **az erőlétüket** függeszkedéssel;
- * **az állóképességüket** nyuszi ugrással;
- * **a gyorsaságukat** 30 méteres futással.

A koordinációs képességek közül pedig megfigyeltük:

- * **a téri tájékozódásukat** „Találd meg a helyed” játékkal;
- * **a reakciójukat** „Tűz, víz, levegő” játékkal;
- * **a kinezetikus differenciáló képességüket** célba dobással;
- * **az egyensúlyérzékelésüket** felfordított tornapadon való járással.

A felmérést a gyermekek érdeklődve várták, drukoltak, szurkoltak egymásnak. Mindenki megpróbálta a legjobb teljesítményt nyújtani. A felméréssel biztosítjuk a kis tehetségigéreték számára a megfelelő előkészítést az erős és gyenge oldalak személyre szabott egyéni fejlesztésére, úgy, hogy figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, aktuális fejlettségüket, sajátos igényüket.

A felmérés kimutatta:

- * **a csapatok erősségeit:** összerendezett mozgás, folyamatos érdeklődés, kíváncsiság, szabályok betartása, jó labdaérzék, jó téri tájékozódás, ügyes eszközhasználat, kitartás
- * **a csapatok gyengeségeit:** kevés önbizalom, gyengéd kudarcűrő képesség, szakkifejezések megértése.

A **csapatokat, a csapatszellemet erősítettük** a gyermekekben hogy még jobban rögződjön bennük, melyik csapathoz tartoznak:

- * a csapatok logóját ábrázoló **jelvényekkel,**
- * a tornaterem falán elhelyezett csapatokhoz tartozó nagyméretű logókra felragasztott **fényképeikkel;**
- * **csatakiáltással.** (Turbó Csigák / Ugró Lurkók a mi nevünk, mozogni nagyon szeretünk, Futunk, rugunk, focizunk, amíg el nem fáradunk. Hípp, hípp, hurrá!)

A 2019/2020-as nevelési évben is folytatjuk a Magyar Labdarúgó Szövetség által kiírt **OTP Bank Bozsik - programban való részvételt**. Az OTP Bank Bozsik - programja nem más, mint MLSZ utánpótlás-programja. Fő célkitűzései, feladatai a tömegesítés, a tehetségkutatás és a tehetségek fejlesztése.

A Bozsik - Gyermek Egyesületi Programban is részt veszünk. *A program célja, feladata:* az egyesületi tömegbázis kialakítása, a sportághoz kötődés megszilárdítása, technikai alapok megteremtése, a játékkészség alapjainak lerakása, a kreativitás ösztönzése. A program legfontosabb eleme a körzeti tornarendszer. Mi az ovis korcsoportban, U7-es csoportban, évente 7-8 körzeti tornán veszünk részt a gyermekkeikkel.

A Bozsik - Gyermek Intézményi Programban is részt veszünk. A program célja, feladata: a játék megszerettetése, az intézményi tömegbázis kialakítása és szélesítése, a tehetséges gyermekek sportszervezetekbe irányítása az 5-14 éves korosztályban.

Az óvodákban a tehetségműhely foglalkozásokon és az eseményeken a gyermekek számára biztosított a képzés - játék - edzés - mérkőzés lehetőség. A program támogatja az intézmények közötti körzeti labdarúgó rendezvények, (torna, fesztivál) lebonyolítását. E rendezvények részvétel és sikerélmény-orientáltak és kevésbé koncentrálnak a versenyzésre.

A tehetséggondozó műhelyek keretén belül pedig **az ovi foci alapjaival ismerkedünk meg,** erre épül az éves tervünk is.

Célok a foglalkozásokon:

- * megszerettetni a labdarúgást, játékos formában a mozgást;
- * kiépíteni a sportághoz a kötődést, az önbizalmat;
- * megismertetni játékon keresztül a technikai alapokat;
- * kialakítani az alapvető mozgáskultúrát;
- * segíteni a magyar labdarúgás utánpótlásbázisának szélesítését;
- * biztosítani a rendszeres játéklehetőséget;
- * elősegíteni az egészséges életmódra nevelés társadalmi céljai megvalósítását;
- * érvényre juttatni a Fair Play szellemiséget.

Feladatok a foglalkozásokon:

- * a gyermekek mozgásigényének kielégítése;
- * a játékok bemutatása;
- * a játékok és játékformák gyakori és változatos ismételése;
- * utánpótlás képesség fejlesztése;
- * a gyermekekre jellemző nyelvezet használata;
- * a labdaérezkelés fejlesztése;
- * az állandó sikerélmény biztosítása;
- * a dicséret, motiváció.

Csapataink tagjai négy csoportból kerültek ki, ezért az első foglalkozást bemutatkozással, **ismerkedő játékkal** indítottuk. Ezen a foglalkozáson ellátogatott hozzánk Makleit Zsolt a Derecskei Labdarúgók Sportegyesület edzője, az OTP bank Bozsik-program csoportvezetője, aki egy kis bemelegítést, bemutatót tartott a gyermekeknek.

A foglalkozások menete:

1. Bemelegítéssel: kezdjük mindig a foglalkozást. A labdavezetés váltott lábbal, változatos alakzatokat kerülgetve járással – rugással – futással történik. A különféle sporteszközök használata (pl. sportlétra, bóják, egyensúlyozó korongok) segítik, színesítik a gyermekek ügyességét, teljesítőképességét.

2. Technikai elemek elsajátítása, gyakorlása: követik a bemelegítést. A játékelemek bemutatása során a cselezéssel, a passzolással, a kapuralövéssel, a labdakezeléssel, a labdatartással, a labdabirtoklással, a védekezéssel ismerkedünk meg, amelyek nagy koncentrációt, ügyességet igényelnek. Gyakoroljuk, hogy különféle helyzetekben, hogyan helyezkedjenek, passzoljanak, szereljék le egymást. A technikai elemek gyakorlása közben kitartóak, lelkesek a gyermekek.

3. Mérkőzés: Ahhoz, hogy a labdakezelésük, labdatartásuk, labdabirtoklásuk még biztonságosabbá váljon továbbra is sok labdajátékot játszunk. A társak bevonása a játékba, a passzolás, a cselezés nagy kihívást jelent számukra, de minden foglalkozás végén kéri, hogy meccset is játsszunk egymással. Ezek az egymás között folytatott mérkőzések a foglalkozások legkedveltebb pontjai. A mérkőzéseken a gyermekekben nagy a győzni akarás.

4. Levezetésként: Különböző játékokat játszunk, mint pl. kiütős, terpesz

5. Értékelés: A foglalkozások zárásaként: a gyerekek is értékelik a foglalkozást, ahol elmondják melyik feladat tetszett a legjobban, illetve melyik nem aznap számukra, valamint elhelyezik azt a képet (vidám-szomorú labda) az értékelőtáblára, annak megfelelően, ahogy érezték magukat. Végezetül mi is, mint műhelyvezetők értékeljük a gyermek hozzáállását, feladatvégzését, magatartását. Dicséret, jutalmazás egyformán történik, s házi feladatként adjuk aznap foglalkozáson tanultakat otthon is gyakorolják.

Ősszel Földesen részt vettünk a Bozsik - Egyesületi Program körzeti tornáján.

Három alkalommal voltunk, ahol megmutathatták a gyermekek állóképességüket, jó fizikai erőnlétüket. Ezek a tornák minden esetben hétvégén voltak megrendezve. A csapatunk következő csapatokkal mérték össze tudásukat: Kaba, Báránd, Nagyrábé, Hajdúszovát, Püspökladány, Földes, Biharkeresztes. A gyermekek ügyességi feladatokban és focimérkőzéseken is kipróbálhatták magukat. Felejthetetlen élmény volt számukra. A szervezők törekedtek a folyamatos játék feltételeinek megteremtésére, ezért több pálya volt felépítve, ahol az U7-es korosztály életkori sajátosságainak megfelelő játékokat és ügyességi feladatokat szerveztek a gyermekek számára. A játékok valamennyi pályán egyszerre kezdődtek és sípszóig tartottak. A játékterületek közötti váltások 10 percenként történtek, ekkor a szünetben a folyadékpótlást biztosították. Többnyire 6-7 pálya volt felépítve, ügyességi játékok és 3-3 elleni mérkőzés váltakozásával. A nap zárásaként a szervezők röviden értékelték a gyermekek teljesítményét, akik apró ajándékokat kaptak a lelkes játékért (alma, ivólé) és csoportonként 1 játékost jó egyéni teljesítményéért oklevéllel és egy tábla csokival jutalmaztak.

2019. október 22-én Eséyteremtő Óvoda műhelymunkájának keretén belül

„Jó-gyakorlat” bemutatót tartottunk 38 óvodapedagógus számára. Az érdeklődők Hajdú-Bihar megye településeiről érkeztek óvodánkba. A „Turbó Csigák” és a „Röppentyűk” sport tehetséggondozó műhelyekbe járó gyermekek mutatták be a „Mozgáskotta” módszerét a személyiségfejlesztés tükrében. Az óvodapedagógusok ötleteket kaptak a „Mozgáskotta” változatos használatára, gyakorlataiból, valamint megismerték előnyeit.

Mi is fejlesztettük tudásunkat. **2019. november 18-án Dr. Balogh László** a Magyar Tehetséggondozó Társaság és a MATEHETSZ elnökének **előadását hallgattuk.** Tehetségfejlesztés gyakorlatának folyamat-modellje címmel.

Aktualitásnak megfelelő foglalkozást is tartottunk. Ha ünnepnapra esett a műhelyfoglalkozás, akkor az aktualitásnak megfelelő játékos tevékenységeket játszottunk. Ilyen volt például a Mikulás nap. Mikulás sapkába bújva ők voltak a Mikulás segítői a „kismanók”. A sorversenyek keretén belül ügyességi játékokat játszottunk. A feladatok teljesítése közben összerendezett mozgásra, ügyességre, nagy figyelemre volt szükségük, hogy átjussanak az akadályokon.

Minden foglalkozáson törekszünk arra, hogy változatosak, játékosak, legyenek. Az örömteli, élményszerű, kihívást jelentő mozgásos, játékos feladatok, mind lehetővé teszik számukra a sikerélmény átélését. Egyre ügyesebben bánnak a labdával, a csapatszellem, az egymásra figyelés felfedezhető a játékaikban.

2020. március 12.- én az Esélyteremtő Óvoda műhelymunkájának keretén belül ismét tartottunk „Jó- gyakorlat” bemutatót 25 óvodapedagógus számára. Az érdeklődők a környező településekről érkeztek.

A Magyarországon kialakult járványügyi helyzet / rendelkezések miatt az OTP Bank Bozsik Intézményi Program 2019/ 2020-as nevelési év programja félbeszakadt, majd végleg befejeződött. Ezért sajnós a tavaszi időnyben nem tudtunk játszani a Bozsik- Egyesületi Program körzeti tornáján.

Házi bajnokságot azonban rendeztünk a Turbó Csigák és az Ugró Lurkók csapataik között. A mérkőzések alatt a gyermekek megmutatták küzdeni tudásukat, akaraterejüket, önfegyelmüket, kitartásukat.

Ebben az évben is kaptunk sporteszközöket és ajándékokat az OTP- Bank Bozsik program keretében: érem, emléklap, labda.

Minden foglalkozáson törekedtünk arra, hogy a gyerekek jól érezzék magukat és az együtt töltött idő örömet és pozitív élményeket adjon számukra. Búcsúzóul minden gyermek kapott egy Turbó Csigá fényképtartót csapat képpel.

Mottónk:

Az aktív életmódra neveléshez nem kell csodákat tenni, hiszen a gyermekeknek lételemük a mozgás, csupán biztatni kell őket és felkínálni a rendszeres sportolás lehetőségét. Bízunk benne, hogy ehhez nyújtottunk segítséget.

Derecske, 2020.augusztus 31.

Készítette: Aranyiné Fogarasi Julianna - Nagy Éva
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:**BESZÁMOLÓ TŰZMADÁR TEHETSÉGMŰHELY MUNKÁJÁRÓL
2019/2020.**

A 2019/20- as nevelési évben a Tűzmadár Gyermektánc és Hagyományörző Tehetséggondozó Műhelybe 15 nagycsoportos gyerek került be az óvodapedagógusok ajánlásával. Tehetséggondozó műhelymunkánkban olyan gyermekek vesznek részt, akiknek zenei képességeik kiemelkedőek, képesek az összpontosításra, az együttműködésre, megfelelő szociális és motivációs szinttel rendelkeznek. Hétszínvirág csoportból 4, Mókusz csoportból 2 Csicsergő csoportból 3, és a Nyuszi csoportból 6 fő. A gyerekek zenei érdeklődésének felkeltése, fenntartása, a tánc alapelemeinek megismertetése, gyakorlása, hagyományápolás, a nemzeti kultúránk megismertetése, megszerettetése volt a fő célunk.

A tehetségműhelyben kitűzött céljaink közé tartozik:

- a hagyományápolás,
- az ünnepekre való készülődés, eszközkészítés és ezáltal a csoporthoz való tartozás érzésének alakítása, örömforrás biztosítása
- az ide járó gyermekek ismerjék meg az ének és a gyermektánc szépségét
- ismerkedjenek a mozgás és a kultúra világával.

A műhely feladatai:

- a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei ízlés formálása
- a tánc alapelemeinek megismertetése
- improvizatív képességek alakítása, fejlesztése
- színpadi megjelenés, magatartásformálása, erősítése
- zenei készségek, képességek fejlesztése, valamint e képességek összehangolása más képességekkel, részképességekkel pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésével.

Az első félévben 10 foglalkozást terveztünk.

Első alkalommal, mivel a gyerekek 4 csoportból kerültek tehetségműhelyünkbe, nagy hangsúlyt fektettünk az ismerkedésre. Különböző páros játékokkal igyekeztünk a gyerekek gátlásait oldani. Kapcsolatteremtő játékok, közös énekek segítségével ismerhették meg egymás neveit. Már az első alkalom végére nagyon jó csoportlétkör alakult ki.

Októberben a szüreti vigasság témában a szőlő betakarításának hagyományáról, szokásairól beszélgettünk. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy csupán néhány gyereknek van csak közvetlen tapasztalata a szőlő szüret folyamatáról, a must készítéséről. Hiányos ismereteiket képekkel, magyarázattal, új dalos játékok bemutatásával által bővítettük ismereteiket. Az érzelmi ráhangolódást népdalok hallgatásával próbáltuk megvalósítani.

Következő alkalommal az új élmények befogadására való képesség fejlesztése mellett a hallásfejlesztés volt a feladatunk, melyet névfelismerő játékokkal próbáltunk teljesíteni. Különböző érzékszervi játékokkal igyekeztünk minél izgalmasabbá, változatosabbá tenni tevékenységünket, mint például a szembekötős játék, mely során a tikfa hangját kellett a gyerekeknek kiszűrni a többi csörgő-zörgő hangszerek közül. Megszólaltatóját tapints útján kellett felismerni, ezáltal fejlődött tapintásos érzékelésük, szociális képességeik.

November 22-én az óvodánkban megrendezett „Így tedd rá!” – táncos mozgásfejlesztés az óvodában című továbbképzésen rengeteg gyakorlati ismerettel, dalokkal, táncos játékokkal gazdagodhattunk, amit előszeretettel vettünk bele, és alkalmazunk a műhelyfoglalkozásainkon. Az új módszerek, eszközök még nagyobb motiváló hatással voltak a gyerekekre.

November végén ismert őszi dalokból álló csokrot állítottunk össze, melyből minden gyerek kedve szerint válogathatott, és adhatta elő. Az egyéni előadások által fejlődött a gyerekek önbizalma előadó képessége. „Mi van a zsákban?” játék alkalmával a gyerekeknek az volt a feladatuk, hogy a zsákból kihúzott eszökről meg tudják mondani, melyik ismert dalos játék kelléke.

Decemberben elsőként a Téliapóvására készültünk. Beöltöztünk mikulás sapkába, különböző ritmushangszerek (csörgő, száncsengő, triangulum, ritmusbot) használatát gyakoroltuk, melyekkel érzékeltettük a dalok egyenletes lüktetését, ritmusát. Eközben fejlődött ritmusérzékük, improvizatív képességük.

Luca-napi hagyományok szokások megismerése során is előtérbe kerültek a hangszerek. Jó alkalom volt a gyerekek ritmus érzék fejlesztésére. Mivel a gyerekek ennyire fogékonyak a hangszerek iránt, elhatároztuk, hogy saját készítésű hangszerekkel gazdagítjuk eszközkészleteinket.

A karácsonyi ünnepekre hangolódva gyöngyökből karkötőt fűztünk, fejlesztve ezzel esztétikai érzéküket, finommotorikájukat. Az idén karácsonyi műsorunk elmaradt. A szülők évvégén láthatják majd műsorunkat, melyre már most nagy-nagy lelkesedéssel készülődünk.

A 2020-as év első foglalkozásán beszélgettünk karácsonyi, szilveszteri élményeiről, ösztönözve őket, hogy bátran, nyíltan merjenek beszélni egymás előtt, erősítve ezzel is az egymáshoz tartozás érzését. Ismert dalos játékokat játszottunk, kicsit ráhangolódva ezáltal az ideai tehetségműhelyes foglalkozásokra. Közben fejlődött memóriájuk, ritmusérzékük, éneklési készségük, szabálytudatuk. Mindezek mellett a vidám, családi hangulat sem maradhatott el.

A második félévben kitűzött céljaink megvalósítását szintén 10 alkalomra terveztük. A gyerekek zenei érdeklődésének felkeltése, fenntartása, a tánc alapelemeinek gyakorlása, hagyományápolás, a nemzeti kultúránk megismertetése, megszerettetése volt a fő célunk. A 4 óvodai csoportból bekerült gyerekek egymáshoz való kapcsolata olyan pozitív irányba alakult, melynek eredménye képen örömmel, egymást segítve vettek részt a foglalkozásokon.

Az első foglalkozásunk alkalmával Farsangoltunk. Mivel a tehetségműhelyes foglalkozás más időpontra esett, mint a csoportokban a farsangolás, jelmezes felvonulás napja, így külön nem öltöztünk jelmezbe. Játékos vetélkedőket, táncmulatságot tartottunk, így üztük el, búcsúztattuk a telet. Ehhez a néphagyományhoz kapcsolódó mondókákat, dalokat, énekes játékokat ismertünk meg, formálva ezzel a gyermekek zenei ízlését, megvalósítva ezáltal a hagyományápolást is.

A további foglalkozásaink elmaradtak a vírusos járványügyi intézkedések miatt.

Összegezve elmondhatjuk, hogy a Tűzmadár tehetségműhelybe járó gyerekek sok új élménnyel, tapasztalattal gazdagodtak, miközben játékosan fejlődtek zenei képességeik. Igazi kis közösséggé formálódtunk.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Szabóné Balogh Erika, Nagy Anita
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:

**„ZÖLD KALAND” TEHETSÉGMŰHELY
BESZÁMOLÓ
2018/2019-AS NEVELÉSI ÉV**



Pedagógiai Programunk egyik kiemelt területe a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóság pedagógiája. Óvodánkban tudatosan segítjük a „Zöld kaland tehetségműhelybe” járó gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, magatartásának alakulását, a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatását.

Az óvodapedagógusok ajánlása által a csoportokból az ötödik életévét betöltött gyermekeknek egy szempontsor alapján felmértük képességeit, kreativitását, motiváltságát. A kapott eredmények alapján beválogattuk őket a csoportba.

Célunk, hogy elősegítsük a gyermekek szűkebb, tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődést segítő élménynyújtást, tapasztalatszerzést, kísérletezéseket. Célunk nem csupán a gyermek ismeretanyagának bővítése, hanem képességeinek, szociális együttműködési és társas készségeinek, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése. A gyerekek számára olyan kirándulásokat, túrákat, játékokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismertetésére.

A műhelyfoglalkozásokon fontos feladatunk, hogy új élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk, felkeltsük a gyermekek érdeklődését. Arra törekszünk, hogy minél változatosabb módon, lazító programok beiktatásával, többféle megközelítésből tudjunk új ismereteket nyújtani, megfigyeltetni. A műhelyben a tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósítjuk a gyermekek sokoldalú fejlesztését, ismeretanyagának bővítését, szociális-, együttműködési-, társas készségeinek, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztését.

Ahhoz, hogy a gyermekek készségei minél teljesebben kirajzolódjanak, szorosan együttműködünk a családokkal.

Év eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak céljainkról, feladatainkról, a foglalkozások várható idejéről és a tervezett foglalkozásaink témájáról, kirándulásainkról.

Minden foglalkozást kapcsolatteremtő játékkal kezdünk. Az első foglalkozáson játékokon keresztül bemutatkoztunk, megismerkedtünk, beszélgettünk egymással, (mindenkinek volt alkalma mesélni kedvenc állatáról) így megvalósult a szociális kompetencia fejlesztése, társismeretük gazdagodott, az egymás közötti kapcsolat erősödött, az együttműködési képességük fokozódott.

Kiosztottuk a Zk. logós emblémákat. Mindenkit lefotóztunk az emblémával, ez a fénykép kerül a tablónkra. Levezetésként kielégítettük a gyermekek mozgásigényét egy fogójátékkal, mellyel fejlesztettük gyors reagáló képességüket, ügyességüket.

„Zöld jeles” napok közül elsőnek az „Állatok világnapját” ünnepeltük meg. Nyertes pályázata segítségével hat csoport gyermekei juthattak el a Nyíregyházi Vadasparkba, ahol természetes környezetben, tágas kifutókban tekinthették meg az állatokat. Zöld kalandosaink láthatták, hogy kontinensenként felosztva milyen gazdag és sokszínű Földünk állatvilága. A házi és vadon élő állatok tulajdonságairól szerezhettek élményeket, tapasztalatokat, mellyel bővültek ismereteik, szókincsük. A kifüggesztett tájékoztatókból sok érdekes információhoz juthattunk az állatok védelméről, így pl. a kihalás szélére sodródott állatfajokat itt tudják megmenteni, mellyel környezettudatos gondolkodásuk, szemléletük formálódott. Nagyon jól éreztük magunkat, fáradtan, tele élményekkel tértünk vissza az óvodába.

A gyermekekkel ismét megünnepeltük november 7-én a komposztálás ünnepnapját. A tevékenységet beszélgetés általi ismeretátadással kezdtük, mely során megvitattuk mi a komposzt, miért fontos a talajnak, és hogy mely környezeti tényezők segítik a komposzt készítésének folyamatát. Mely kerti és konyhai hulladékok kerülhetnek a komposztálóba, és melyek nem. A csoport egyik fele kreativitásukat, fantáziájukat megmutatva Halloween tököket faragott. A munkálat nem volt ismeretlen számukra, mert otthon már készítettek ilyet. A gyermekek másik fele, gyümölcssalátát és mézes diót készített. A közös tevékenység közben, előzetes ismereteiket figyelembe véve, olyan élményeket nyújtottunk, és megtapasztalást biztosítottunk, melyek segítségével könnyedén elsajátították az új ismereteket. Pl. a természet körforgásának pozitív hatásáról, a komposztálás folyamatáról, fontosságáról. A kollektív munka jellegű tevékenység erősítette az együtt dolgozásban rejlő kedvező szociális hatást, ezáltal megvalósult a gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése. Pozitívumok kiemelésével sikerélményhez jutottak, ez erősítette énképüket. A „Zöld hulladékot” természetesen a komposztládákba öntöttük bele, a kifaragott Halloween tököket pedig sziklakertünket díszítette, ahol mindenki megcsodálhatta. S végül elfogyasztottuk az általunk készített finomságokat.

Mi az energia? Honnan jön az energia? Ezen a foglalkozáson a gyerekek megismerkedtek a megújuló (szél, nap, víz) és a nem megújuló (szén, földgáz, kőolaj) energiaforrásokkal és ezek alapvető tulajdonságaival, mellyel a környezet és fenntarthatóság szempontjából a felelős gyermeki magatartást alapoztuk meg. Óvodánk energiatakarékos üzemeltetését a gyermekeknek óvodánk karbantartója mutatta be szemléltetéssel egybekötve. Elmagyarázta a geotermikus fűtés működését, jelentőségét, a víztakarékos csapokat bemutatta, a napelemek fontosságát kiemelte követendő példaként. A gyermekek értékes, érdekes ismereteket szereztek az energiáról, energiaforrásokról és az energiafogyasztó eszközökről. A beszélgetés alatt kiderült, hogy a gyermekek közül egyre kevesebben használnak hagyományos fűtési módokat (pl.: cserépkályha, szenes kályha,), így nem is ismerik azokat. Általában otthonukban a központi fűtés formái találhatók meg, gázkazán melegíti fel a vizet.

Viszont néhány gyermeknél megtalálható a napelem. A foglalkozáson célunkat elértük, mert a gyermekek ismereteit bővítettük azzal, hogy most már nem csak a legújabb technikai eszközöket ismerik, hanem fel tudnak sorolni néhány ma már nem vagy ritkán használt energiát felhasználó eszközt is. Mindenki elmondhatta saját személyes tapasztalatait, mellyel tudásuk, szókincsük bővült. Beszélgetés, séta alkalmával felismerték és megnevezték a házakban működő fűtések formáit is.

Új és érdekes témával bővítettük ebben az évben foglalkozásaink anyagát, mellyel a gyermekek meglévő csillagászati alapismereteit szándékoztuk frissíteni, szélesíteni. „Csillaggyűjtés”, ismerkedés a csillagászat alapjaival, címmel oktató kisfilmek, mesefilmek levetítésével valósítottunk meg. Érdekes és izgalmas kérdésekre kaptunk a választ, a csillagok, a galaxisok és a bolygók keletkezéséről, jellemzőiről. Megismertük a Naprendszer tagjait, a Tejútrendszert, a Napot, mint csillagot, és mint a földi élet energiaszolgáltatóját, a Hold mozgását, a Földet, mint égitestet. Mozifilmek vetítése alatt mindenki nagyon érdeklődően, csendesen figyelt, néha egy-egy témát megvitatott a szomszédjával. Természetesen a pop-corn nem hiányozhatott egy mozielőadásról.

A 2019-es év utolsó foglalkozásán karácsonyi ajándékot készítettünk családunknak. Mivel Zöld kalandosként elkötelezett természetbarátok vagyunk, megbeszéltük, hogy újrahasznosítható anyagokból készítjük el szeretteinknek a karácsonyi ajándékunkat. Kis befőttesüvegből, megunt kinder játékból, műhó, víz és glicerín segítségével hó gömböt barkácsoltunk. A gyermekek szemléletét formálva rávilágítottuk a figyelmüket arra, hogy újrahasznosítható anyagokból is érdekes ajándékokkal lephetjük meg szeretteinket, mellyel csökkenthetjük otthonunkban a szemét mennyiségét. A gyermekeknek nagyon tetszett az elkészült produktum, örömmel adták át szüleiknek.

Januárban a gyermekekkel vadetetéssel és nyomkövetéssel egybekötött téli „tanösvénytúrán” vettünk részt a Debrecenben, a Kartács utcai Nagyerdei Erdészeti Erdei Óvodában. Távolsági busszal, Debrecenben pedig villamossal közelítettük meg a helyszínt.

Már ez az utazás izgalmasnak bizonyult gyermekeknek, mivel kevesen használják ezeket a közlekedési eszközöket. A kedves fogadtatás és a tízórai elfogyasztása után elindultunk a Borostyán tanösvényen, ahol séta közben számtalan izgalmas felfedezés várt ránk. Megismertük az erdőt és annak élővilágát, felismertük és megneveztük a vadállatok jellemző jegyeit, meglestük a hazánkban telelő madárfajok lakmározását a feltöltött madáretetőnél. (Mi is hoztunk madáreleséget.) Bizony nem könnyű a tél az erdei állatoknak, hiszen tél végén az erdőkben egyre kevesebb táplálékot találnak. Mi gondoltunk erre és hoztunk magunkkal almát és sárgarépát, amit elhelyeztünk egy olyan helyen, melyet a vadállatok sűrűn látogatnak. Hogy hová, azt a „nyomozásunk”, nyomkövetésük során találtuk meg. Mint minden foglalkozásunkon, a mai napon is formáltuk a gyermekek környezettudatos magatartását, az állatok szeretetére, védelmére neveltünk. Rengeteg új kifejezéssel bővült a gyermekek szókincse, csodálatos élményekkel, ismerettel gazdagodva tértünk vissza az óvodába.

A 2019-2020-as nevelési év második félévében „A Környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség foglalkozásai nem az eddig megszokott módon lettek megtartva. A vírus járvány miatt az óvoda egy ideig zárva tartott, majd ügyeleti rendszerben volt nyitva. A törvényi korlátozások miatt online formában tartottuk egymással a kapcsolatot. Az éves célunkat és feladatainkat figyelembe véve a munkaközösség és a nevelő testület tagjai folyamatosan szem előtt tartották a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakítását és formálását, a fenntarthatóságra nevelés erősítését, a néphagyományok, zöld jeles napok megünneplését, a gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítségét.

Ezen időszak alatt Home Office-ben dolgoztunk otthonunkban. A munkaközösség tagjai csoportjuknak létrehozott Facebook zárt csoportjában küldték a gyermekeknek a tematikus terv szerinti anyagot, hogy a szülők segítségével a fejlesztés megvalósuljon. A tervünket úgy módosítottuk, hogy a munkaközösség éves tervében megfogalmazott célokat és az ehhez kapcsolódó feladatokat is figyelembe vettük. Figyeltünk arra is, hogy minden család megtalálja az anyagi helyzetének, gyermeke fejlettségének, érdeklődésének megfelelő feladatot.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi „Zöld jeles napokat” megünnepeztük. Márciusban a „Víz világnapját”, áprilisban a „Föld napját”, májusban pedig „A madarak és fák napját”.

Az otthonukban megtalálható, újrahasznosítható anyagokból készíthettek sík és térbeli alkotásokat, mellyel a szülők és a gyermekek szemléletét formáltuk, rávilágítva arra, hogy így csökkenthető a felhalmozott szemét mennyisége is. pl.: WC papír gurigából, tojástartóból, kupakokból, PET palackokból, karton dobozokból, stb.) díszeket, állatokat, fákat, virágokat készíthettek. Mintát, képeket is csatoltunk az ötletek mellé segítségként. Visszacsatolásukból láttuk, hogy örömmel kézműveskedtek, mert a kész munkákat lefotózták és felrakták az oldalra.

Láttuk, hogy milyen kreatívak voltak, sokan egyedi ötleteket is megvalósítottak.

A „Zöld jeles napokhoz” kapcsolódóan több rajzpályázatot is találtunk, amit megosztottunk egymás között, majd a szülők között is. Ezekre is online formában lehetett a pályamunkákat beküldeni a kiírásnak megfelelően.

A néphagyomány ápolására a „Húsvéti” ünnepek adtak lehetőséget.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Készítette: Szabóné Vass Márta, Andrási Tiborné
tehetségműhely-vezetők

6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány beszámoló**„Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány
beszámolója**

Szeptemberben megérkezett a számlánkra az adók 1%-ból érkező felajánlás, melynek összege több mint 700.000.-ft volt.

Személyi változások miatt átírássra került az Alapító Okiratunk, ennek ügyvédi költsége 63.500.- ft volt.

Októberben megépült óvodánk udvarán a Fedett terasz, mely 2.838.450.-ft-ba került. Pár éve fogalmazódott meg az igény egy ilyen jellegű épületre annak érdekében, hogy a gyerekek kedvezőtlenebb időjárás esetén is tudjanak szabad levegőn tartózkodni, nyáron pedig árnyékos helyen játszani. Óvodai rendezvények pl.: anyák napja, évzárók, ballagások, gyermeknapok lebonyolítására is jó célt szolgál majd. A nagy kiadás miatt, karácsony alkalmából, ebben az évben csak minimális mértékben tudtuk a gyerekeket megajándékozni fejlesztő eszközök. szaloncukor vásárlásával 28.494.-ft értékben.

2019. december 31-vel a Záró egyenlegünk a Takarékszövetkezetben 269.974.-ft, lekötve 707.426.-ft volt.

A januári szülői értekezleteken minden csoport óvó nénije és az SZMK tagok felhívták a szülők figyelmét, hogy adóbevallásukban adjuk 1%-át ismét Alapítványunknak ajánlják fel, előre is megköszönve támogatásukat.

A Művelődési Ház átépítése miatt az Alapítványi bál idén nem került megrendezésre.

Márciustól a koronavírus miatt kialakult veszélyhelyzet miatt az óvodát érintő rendezvényeink elmaradtak. (Iciri-piciri bábtalálkozó, kirándulások, gyermeknap stb.)

Átutaltuk a könyvelőnknek a munkadíját, melynek összege 130.000.-ft volt.

Az óvoda májustól megnyitotta kapuit, így a ballagások meg lettek tartva. Az ő ünnepségük színvonalasabbá, emlékezetesebbé tételének céljából dekorációs anyagot vásároltunk 47.375.-ft értékben.

A bölcsődések búcsúajándékát 18.756.- ft összeggel támogattuk, melyből fejlesztő játékokat vásároltak.

Derecske, 2020.augusztus 31.

Készítette: Nagyné Békési Rita
kuratóriumi elnökhelyettes

