



Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde éves beszámolója

Intézmény OM- azonosítója: 030 796	Intézményvezető: Nagy Éva
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóthné Bene Judit	Szülői szervezet nevében: Pozsgai - Nádházi Rita
Alkalmazotti közösség nevében: Kissné Pelei Ildikó	Fenntartó nevében: Bordán Szabolcs
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2021.09.01 – 2022.08.31.	
Ph.	

2020/2021-es
nevelési év
2021. augusztus 31.

Készítette: Nagy Éva
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Pedagógiai folyamatok.....	3
1.1. Tervezés.....	3
1.2. Megvalósítás.....	5
1.3. Ellenőrzés	9
1.4. Értékelés	12
1.5. Korrekció	13
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	13
2.1. Személyiségfejlesztés	14
2.2. Községfejlesztés.....	17
3. Eredmények.....	18
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	21
5. Az intézmény külső kapcsolatai	23
6. Pedagógiai munka feltételei.....	24
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	24
6.2. Személyi feltételek	25
6.3. Szervezeti feltételek.....	29
7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	30
8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	31
9. Legitimációs záradék	33
10. Mellékletek.....	34

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Bevezetés

Az év végi beszámoló a 2020/2021-es nevelési évre vonatkozó munkaterv teljesüléséről készült.

A nevelési év végi beszámoló igazodik:

- az éves munkatervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz,
- az önértékelési tervben meghatározottakhoz,
- a tanfelügyeleti intézményi intézkedési tervben meghatározottakhoz.

A nevelési év végi beszámoló a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 149.§ (1) bekezdés c) pontja szerint az önértékelési rendszert támogató informatikai rendszerbe feltöltendő dokumentum.

A beszámolót meghatározó intézményi dokumentumok:

- a) az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások, így különösen:
 - az intézmény pedagógiai programja,
 - az intézményi önértékelés rendjére vonatkozó szabályozás,
- b) az intézményben folyó pedagógiai szakmai munka milyenségét jelző értékelések, eredmények

Az idei nevelési év a koronavírus járvány miatt újra nehézségek elé állított minket, mint az előző év. Szeptemberben ismét intézkedési tervet kellett készíteni a járvány miatt, melyet évközben többször a kormányrendeletre kellett igazítani, kiegészíteni. Ennek ellenére mindent megtettünk azért, hogy gyermekeink mindenek felett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, biztosítani tudjuk számukra a megfelelően jó óvodai körülményeket és légkört. Minden régi és új feladatunk a gyermekeket segítette, támogatta a neki leginkább megfelelő fejlődés, növekedés érdekében.

A nevelési év feladatai, kihívásai nem kisebbek vagy kevesebbek voltak, mint az eddigi évek: önértékelés folyamata, minősítések, megszokott általános feladat rendszer.

Munka és nevelő közösségünk további fejlesztése, eredményeink összegzése közös feladatunk, csak úgy, mint fejlesztendő területeink nevesítése.

A szülők folyamatos és támogató jelenlétére, ötleteikre, a Szülői szervezet segítségére is számítottunk az intézmény eredményes működése, valamint a gyermekek és a csoportközösségek együttnevelésének érdekében.

Fejlődésünk záloga, hogy valamennyien aktív részesei legyünk az intézményünkben folyó munkának, tovább erősítsük közösségünket, hogy ki-ki a maga területén és feladataiban, tudása legjavát adja intézményi céljaink és feladataink minél eredményesebb eléréséhez.

A 2020/2021 nevelési évre tervezett feladatok, az intézményi rendezvények, programok, amelyek az intézményvezetői programban is szerepeltek a járvány miatt elmaradtak vagy másként valósultak meg, így az értékelés során a terv és a megvalósítás összevetése eltérést eredményezett.

1. Pedagógiai folyamatok

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde vezetése belső és külső partnerei bevonásával alkotta meg az intézmény stratégiai és operatív terveit. A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzítette a célokat, amelyek befolyásolták az intézmény pedagógiai folyamatait.

A terület értékelése során elsősorban a pedagógiai programban, valamint a munkatervben megtalálható célok elérését biztosító pedagógiai folyamatokat (tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési), annak tudatosságát, az eredményeknek megfelelő szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát kellett vizsgálnunk.

1.1. Tervezés

Szempont: Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
--	--

Az intézményünkben a dokumentumok összhangban állnak egymással, egymásra épülnek. **A tartalmi munkánkat meghatározó stratégiai terv**, alapidokumentum az intézményünk **pedagógiai programja**, mely kiindulópontja intézményünk többi dokumentumának. A stratégiai terveket az éves munkatervben bontottuk le **operatív feladatokra**.

Az éves munkaterv határozta meg a nevelési év rendjét, kiemelt nevelési feladatokat. **A munkatervet az intézmény-vezető készítette el a nevelőtestület bevonásával**, hiszen a nevelési év feladatainak meghatározása, a megvalósítása, a megvalósítás ütemének tervezése, csak közös munka eredményeként valósulhatott meg. A munkatervet a nevelőtestület hagyta jóvá.

Az éves munkaterv elkészítésénél figyelembe vettük az előző évi eredményeket, az intézményvezetői pályázatot, a hatályos jogszabályi rendelkezéseket, útmutatókat. A vezetői program hosszú távú tervei alapján **a változások nyomon követése, megvalósítása folyamatos**.

Aktuális értekezleteken számba vettük a munkatervben megfogalmazott soron következő feladatainkat. Az elvégzett feladatokról, eseményekről a következő hónapban számoltak be az érintettek.

Az értékelés nyomán feltárt hiányosságok korrekcióját elvégeztük. A képzések a hiányosságok kiküszöbölése érdekében kerültek megszervezésre. Az éves munkaterv előkészítésénél a tervezés alulról építkezően történt, a munkaközösség tagjainak közvetítésével lettek meghatározva a feldolgozandó témakörök. A végrehajtás a téma elméleti és gyakorlati feladatainak közös feldolgozásával valósult meg.

A nevelési év során a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumainkat felülvizsgáltuk, a törvényi rendelkezések értelmében módosítottuk.

Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal, valamint az óvodapedagógusok nevelési és éves terveivel.

A Szervezeti és Működési Szabályzat az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma, melynek **előírásai mindenkre nézve kötelező érvényű volt.**

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A házirendben megfogalmazottak, az intézmény gördülékeny és biztonságos működését szolgálták, kötelező érvényűek voltak az intézmény használóira és az intézmény dolgozóira egyaránt.

Az ötéves **Továbbképzési tervben megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2021/2022-es nevelési évre szóló beiskolázási terv,** melyet a nevelőtestület 2021. márciusában megismert és elfogadott.

A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el és a munkaterv mellékleteit képezik. A munkaközösségek összehangolódtak a feladatok felvállalásában. Az intézményi programokban is időszaknak megfelelően megvalósult az összehangoltság, ebben a munkaközösség vezetői (Andrási Tiborné, Takácsné Kovács Mária) koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása volt szükséges.

A munkaközösségek számára a nevelési év intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott (Éves munkaterv 2020/2021). **A munkaközösségi munkatervekben foglalt programok a járvány miatt módosultak.** A munkaközösségek a szakmai fejlődést folyamatosan elősegítették a kollégák számára: Éves értékelésük a beszámoló mellékletében találhatóak.

A beszámoló melléklete továbbá tartalmazza a gyermekek fejlődését nyomon követő mérési-értékelési munkaközösség vezető, az Önértékelést Támogató Munkacsoport vezető, a tehetségműhely vezetői, a gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, a gyógypedagógus/logopédus, az alapítvány kuratóriumi tag éves terve alapján időszaknak megfelelően megvalósult feladatokat, éves beszámolókat.

Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljainak megfelelően alakították ki. Tervezési munkájuk komplexitásra törekvő. Az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő alapos tervezésük az OVPED-ben jól követhető. A Kormány rendkívüli zárva tartása (2021. március 08. és április 19. között), illetve az EMMI határozata alapján az ideiglenes csoportbezárások esetén napi rendszerességgel a szülők részére online segítséget nyújtottak, támogatást adtak, játékos tevékenységformákat, élményszerzési lehetőségeket ajánlottak.

Különös figyelemmel kísértük a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145.§ 326/2013. (VII.30.) Korm. rendelet Önértékelési kézikönyv és az országos Tanfelügyeleti kézikönyv változtatásait, hiszen az önértékelés előtt és a minősítés előtt álló pedagógusok számára, és a tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés miatt ennek különös jelentősége van.

Intézményünkben a pedagógusok 100%-ának megvalósult az önértékelése, továbbá **megtörtént az intézményi önértékelés is.** Mindkét esetben az önértékelés dokumentálása az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerben került feltöltésre.

Az intézmény Pedagógiai programjában meghatározott célokkal, a közneveléssel szembeni elvárásokkal, valamint az éves munkatervben megfogalmazott célokkal és feladatokkal megegyező irányvonalat határoztunk meg, melyek segítették a gyermekek készségeinek, képességeinek fejlődését, kibontakozását.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A beíratás online és személyesen is történt. A körzetünkben lévő óvoda köteles gyermekek néhány kivételével a helyi óvodába iratkozott be. Mindenki megkapta a felvételi határozatot és a családlátogatás során mit kell beszerezni szeptemberre az óvoda kezdéséhez.

A fenntartó biztosította az intézmény számára jogszerű működés feltételeit.

- A jogszabály által előírtaknak megfelelően a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezett a maximális csoportlétszámról, valamint a csoportok számának indításáról, mely 12 csoport volt.

Erősségek:

- A köznevelési törvényben meghatározott elvárásoknak való megfelelés a kiinduló pont az intézmény alapidokumentumainak elkészítésekor.
- Az óvodapedagógusok nevelési és tanulási tervei összhangban vannak a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerével.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek szem előtt tartásával, az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott nevelési céljainkat és feladatainkat magas szinten történő megvalósítása.
- A nyugodt, együttműködésen alapuló, kiegyensúlyozott légkör, a törvényeknek megfelelő, színvonalas nevelő-oktató munka, intézményi működés biztosítása.
- A nevelési év kiemelt céljai követhető módon jelennek meg a nevelési-tanulási folyamat tervezésben, megvalósításban, valamint az értékelésben.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- A jogszabályi változásoknak, az intézményi szabályzatoknak, szabályozóknak való folyamatos megfelelés.
- A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálata, a törvényi rendelkezések értelmében módosítása; a szabályozások aktualizálása.
- Az éves munkaterv elkészítése a köznevelési törvény figyelembevételével.
- Az online óvoda tapasztalatainak összegzése.
- A fenntartó a 2022/2023-as nevelési évben az intézmény működésében a maximális csoportlétszám túllépésének engedélyeztetése.
- A 2021/2022. évi minősítésre való felkészülés.

1.2. Megvalósítás

Szempon: Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése
---	--

Terveink megvalósítása az éves munkaterv alapján történt, mely cél, feladatrendszerének meghatározásakor figyelembe vettük a Pedagógiai Programunkat, vezetői pályázat stratégiáját, továbbképzési tervünket, munkaközösségek terveit. A megvalósítás a közösség minden tagjának bevonásával történt.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Az éves terv cél-, feladatrendszerének meghatározása minden esetben az előző év eredményeire épülnek.

Az óvodapedagógusok által vezetett **új elektronikus naplóban (OVPED)** a tervezés során **megjelentek** a Pedagógiai Program **belső elvárásai**, DIFER mérések alapján a csoport **fejlesztési** céljai. A vészhelyzeti intézkedések miatt a csoportnapló tartalmi elemeiben módosítás történt. Ennek értelmében a heti tervnél előzmény rovatban megjegyzésre került, hogy a csoport zárt facebook oldalán találhatóak azok az ajánlások, amelyek segítették a szülőket gyermekeik otthoni fejlesztésében, önálló és családi közös játékidő hasznos kitöltésében. Ennek ellenőrzése vezetői hatáskörbe volt utalva, mely megtörtént.

A pedagógiai munka **tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, munkaközösségek**, illetve az egész alkalmazotti közösség, a **szülői szervezet** közösségei **bevonásával történt meg**.

A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását intézményünk nevelési-fejlesztési, oktatási céljai határozták meg. A pedagógiai folyamatok a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

Az éves tervek és a beszámolók egymásra épülnek, hiszen a beszámolók megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

A Pedagógiai program hatékony **megvalósítása érdekében** különös **hangsúlyt helyeztünk** a 2020/2021-es nevelési évben az alábbiakra:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával nyugodt, derűs és **kiegyensúlyozott légkör biztosítására**.
- A járványügyi helyzetnek megfelelő **intézményi protokoll működtetésére**, alkalmazkodásra a mindenkori helyzethez.
- A folyamatos **szakmai fejlődés elősegítésére** a kollégák számára.
- A szakmai, módszertani kérdésekben közös döntés alapján a bemutatókra, **a belső tudásátadásra**, a jó gyakorlatok megismerésére, a hospitálási lehetőségek biztosítására úgy, hogy minden kolléga erőssége szerint mutatkozott be.
(Belső tudásmegosztást, „Jó-gyakorlat” bemutatót két alkalommal tartottunk a kollégák számára. Az egyiket a Százszorszép csoportban Takácsné Kovács Mária vezetésével, amelynek a címe: „Ügyeskedj a kerékpároddal!” és a másikat pedig a Cimborák csoportba Mocsáriné Bartha Beáta vezetésével, amelyet „Meteorológiai állomás létesítése az óvoda udvarán” címmel láthattunk).
- Az optimális **személyi és tárgyi feltételek biztosítására** a gyermekek számára személyiségük kibontakoztatására.
- A **„Boldog Óvoda”** és kritériumrendszerének megfelelésére, elnyerésére. A **címet harmadjára nyertük el** (2020. szeptemberében) A Százszorszép csoport gyermekeinek, óvodapedagógusának Nagy Anita Erzsébet közreműködésével beépült a nevelés - oktatás gyakorlatába, sikeresen teljesítették a vállalt feladatokat. A megvalósítást nagy mértékben meghatározta az óvodapedagógus program iránti elhivatottsága, program elemeivel való azonosulás mértéke. Innovációként jövőben is célként határozzuk meg.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

- A **„Zöld Óvoda”** kritériumrendszerének megfelelésre, teljesítésére.
(A tervezett feladatok megvalósultak pl. bemutatók megtartása, eszközök készítése, Mozgásfejlesztő pálya felfestése - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója a mellékletében található. A következő nevelési évben a munkatervben célként, feladatként a még meg nem valósított vállalkozásokat kell meghatározni).
- Az **„Akkreditált Kiváló Tehetségpont”** kritériumrendszerének megfelelésre, teljesítésére. (Rétegszülői értekezlet alkalmával Papp Lászlóné akkreditációs szakértő tartott előadást, tehetségtanácsadást - Tehetség munkaközösség beszámolója a mellékletben található).
- A tehetséggondozásra, a **tehetségfejlesztésre** (csoportokban és tehetségműhelyekben egyaránt. A tehetségműhelyek műhelymunkájának összefoglalása a beszámoló mellékletében).
- A **„Tehetségek Magyarországa”** című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt **projekt megvalósítására**. (A járványügyi helyzet miatt, a tervezett Tehetségnapot Tehetséghétre módosítottuk, melynek keretében meghívott vendégeink (Dr. Habil. Dávid Imre, L. Ritók Nóra, Berkiné Terdik Anikó) online formában tartották meg előadásait a tehetségfejlesztésről, amelyek a része is volt – beszámoló a mellékletben).
- A szervezet fejlesztésre, **csapatépítésre**. (Kirándulás Szeghalom: 2021.08.23.).
- A **GDPR** rendelet **előírásainak megfelelően az intézmény szabályozására és működtetésére**. (2021.01.01.-től módosítva lett).
- A **minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változások** folyamatos nyomon követésére a nevelési év során az ÖTM éves tervében foglaltak figyelembevételével
- A konkrét **önértékeléssel kapcsolatos teendőkre**: 2020.12.01-én Bene Nikolett, 2021.02.16-án Fülöp Andrea, 2021.05.06-án Varró Krisztina, 2021.05.13-án Tamási Dorina önértékelésére. A kitűzött feladatokat sikerült megvalósítani a járványügyi helyzet miatt átütemezéssel. Mérés - Értékelés munkaközösség beszámolója a mellékletben.
- A **gyakornok óvodapedagógusok mentorálásának biztosítására**.
3 fő gyakornokunk volt. Mentoraiknak az Oktatási Hivatal által kiadott „Mentorok tevékenységének támogatása” című segédanyag is iránymutatást adott.
- A minősítésekhez kapcsolódva **pedagógiai-szakmai szolgáltatásokra**, amelynek keretén belül szaktanácsadót kértem, ám a veszélyhelyzet miatt elmaradt a látogatás.
- A **Pedagógus I. fokozatok elérését célzó minősítő eljárásokra**, amelyek helyszínen személyes formában, illetve a veszélyhelyzet miatt online formában lettek lebonyolítva. 2020.10.22-én **Kiss Biankának** volt minősítő vizsgája, akinek az eredményét nem ismerjük, mert munkahelyet váltott. Azonban **kiváló eredményt ért el**: 2020. 2021.05.18.-án **Bene Nikolett** (99%) és 2021.05.25.-én **Fülöp Andrea** (91%), akik 2022. januárjában kerülnek átsorolásra.
- A **Pedagógus II. fokozatok elérését célzó minősítési eljárásokra**, amelyek 2020.09.18-án helyszínen személyes formában és 2021.03.04.-én online formában történtek. **Kiváló eredményt értek el Nagyné Békési Rita** (99%) és **Tóthné Bene Judit** (100%), akik 2022. januárjában kerülnek az átsorolásra.
Az eredmények azt igazolják, hogy óvodapedagógusaink magas szinten végzik munkájukat.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

- **A pedagógusok előmeneteli rendszerére:**
 - a 2022 évi általános **Pedagógus I. eljárásra sikeresen jelentkezett egy fő óvodapedagógus** (Varró - Tamási Dorina), aki 2021. november 25-ös határidőig feltölti portfólióját.
 - a 2022 évi általános **Pedagógus II. eljárásra sikeresen jelentkezett három fő óvodapedagógus** (Fülöpné Ulics Andrea, Kissné Pelei Ildikó, Létai Viktória Beáta), akik 2021. november 25-ös határidőig feltöltik portfóliójukat.
- A továbbképzési tervnek megfelelő **továbbképzések megvalósítására.** (online-ben valósultak meg).
- **A törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálatára, a törvényi rendelkezések értelmében módosítására.**
- **Egyéb szabályozó dokumentumok aktualizálására.**
- Munkaközösségi, ÖTM, tehetségműhelyek, gyermekvédelmi **munkaterv megvalósulásaira.**
- A Pedagógiai Program cél-és feladatrendszerére épült óvodapedagógusok által elkészített **éves nevelési és tanulási tervek.**
- **A tematikus tervek, heti tervek.**
- **Az egyéni fejlesztési tervek.**
- **A gyermekek fejlődésének nyomon követésére.**
- Előző év **mérési eredményeiből adódó feladatok végrehajtására.**
- A gyermekek életkori sajátosságait figyelembevételével, a tevékenykedésbe ágyazott, tapasztaláson alapuló megismeréssel történt **a képességfejlesztésre.**
- **A környezetvédelem és a környezettudatos magatartás beépítésére** a gyermekek napi tevékenységeibe, szokásrendszerébe.
- **Az egészséges életmód, az egészséges táplálkozás kialakításának segítésére**
- **A hatékony együttműködésre a családokkal.**
- **Az együttműködésre a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.**
- **Az eszmegbeszélések, a tájékoztató jellegű előadásokra.**
- A Pedagógiai Programban meghatározott **ünnepek, hagyományok továbbvitelére.** (részben másként – részben online-ban volt megvalósítva).

Rendezvények, programok megszépítették gyermekeink óvodás napjait, melyek jótékony hatással formálták a közösségi életüket. Ezek megvalósulása érdekében intézményünk minden dolgozója plusz feladatot vállalt (műsorok betanulása, szervezési munka, dekorálás, stb.). Sajnos a munkatervben betervezett összes rendezvényt, programot nem az elképzeléseink szerint tudtuk megvalósítani a veszélyhelyzet miatt, ezért másként vagy nem lettek valóra váltva.

A 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott rendezvények, programok időszaknak megfelelő megvalósulása:

Megvalósult rendezvények, programok:

- Jeles napok (2020.09. harmadik szombatja, 2020.10.04.)
- Őszi hét rendezvény sorozat (2020.11.16. – 2020.11.20.)
- Mikulás napja (2020.12.06.)
- „Születések Fája” - városi rendezvény (2020.12.03.)
- „Mindenki karácsonyfája” – városi rendezvény (2020.12.03.)
- Farsang (2021.02.26.)
- Ballagás (2021.05.27., 2021.05.28.)

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Másként megvalósult rendezvények, illetve elmaradt programok járvány helyzet miatt:

- Karácsonyi vásár (2020.12.01. / elmaradt)
- Óvodai karácsonyi ünnepség (2020.12.11. / csoport szinten lett megtartva)
- Húsvét (2021.03.29-04.01. / online-on keresztül)
- Egészség hét (2021.04.12.-2021.04.16. / online-on keresztül)
- Föld napja rendezvény, ÖKO vetélkedő (2021.04.22./ csoportonként)
- Anyák napja (2021.04.30. / online-on keresztül/
- Gyermeknap rendezvény (2021.06.04./ csoportonként)
- Apák - Papák napja (2021.06.10. / elmaradt)
- Városonapon való részvétel (2020.06.23.)

Erősségek:

- Pedagógiai Programunk céljaival, feladataival összhangban, helyi sajátosságaink, adottságaink, az előző év beszámolójának maximális figyelembevételével készült el éves munkatervünk a minél hatékonyabb, magasabb szakmai színvonalon való megvalósítás érdekében.
- A körülményekhez képest is magas színvonalon valósította meg közösségünk a munkatervben megfogalmazott célokat, feladatokat.
- A járvány idején is a lehetőségek, feltételek figyelembevételével valósultak meg céljaink az online keretein belül is.
- Minden csoportban az éves terveknek, éves ütemterveknek, tematikus terveknek megfelelően folyt a nevelő - fejlesztő munka, melyet minden óvodapedagógus lelkiismeretesen végzett. Tervező munkájuk tudatos, alapos, a gyermekek maximális ismeretére épülő.
- A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Figyelembe vették az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A folyamatos és a programban meghatározott időszakonkénti értékelések megállapításai adtak alapot a következő időszak terveiknek elkészítéséhez. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.
- Az éves, féléves beszámolók, értékelések már tartalmazzák a fejlesztendő területeket, feladatokat, melyekre épülve készülnek el az újabb tervek.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Az eredmények alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazását még tudatosabban kell megjelölni minden beszámolóban, féléves, éves értékelésben a jogszabályi változások figyelembevételével a hatékonyabb, célorientáltabb pedagógiai munka érdekében.
- Javaslom a GYES-ről visszatérő óvodapedagógusoknak az egyéni hospitálási lehetőségek kihasználását.

1.3. Ellenőrzés

Szempont: Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
--	--

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Intézményünkben a belső ellenőrzés elsődleges feladata a pedagógiai folyamatok, tevékenységek hatékonyságának, annak megvalósítási feltételei biztosításának figyelemmel kísérése, értékelése az SZMSZ-ben megfogalmazott rend szerint.

Az éves munkaterv és az Önértékelést Támogatói Csoport munkaterve alapján lett meghatározva az ellenőrzés eljárás módja, szempontjai, ütemezése. Az intézmény-vezető, a helyettesek, valamint munkaközösség-vezető és tagok, tervszerűen és alkalomszerűen ellenőriztek. Az ellenőrzés a működés valamennyi területét érintette.

2021. március elejéig az ügyeleti rend szerinti működés elkezdéséig **megtörténtek** az éves munkatervnek megfelelően a betervezett **ellenőrzések, viszont** az utána való hat hét kiesett a **rendkívüli helyzet miatt, s ezért az ütemezett feladatok halasztva teljesültek.**

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés az óvodapedagógusnak a munkája színvonaláról.

Az ellenőrzés és értékelés elengedhetetlen része a vezetői munkának, fontos az önértékelés, a továbblépéshez szükséges reális értékelés, a hibák, esetleges hiányosságok feltárása és az elismerés.

Az ellenőrzés módszerei:

- dokumentumelemzés,
- gyakorlati munka megfigyelése,
- elemző, értékelő beszélgetés,
- önértékelés – reflexió,
- balesetmentes udvar, játékeszközök átvizsgálása,
- gyermeki produktumok nyomon követése.

Az ellenőrzés területei:

- csoportnaplók,
- mulasztási naplók,
- előjegyzési naplók,
- játszótéri felülvizsgálat dokumentumai,
- tűz-, munkavédelemi naplók,
- pedagógiai munka, napi gyakorlat.

Az ellenőrző munkát segítette az intézményi belső önértékelési munkaközösség által lefolytatott pedagógus önértékelés is **Intézményünkben, ebben a nevelési évben 4 óvodapedagógusnál végeztünk önértékelést a kézikönyv szabályainak figyelembevételével.** Az eredmények és az átfogó értékelés, fejlesztési terv a ÖTM beszámolójában található. (az intézményi beszámoló melléklete)

A pandémia idején működő online óvoda működését a zárt csoportokba feltöltött anyagok folyamatos figyelemmel kíséréssel ellenőriztem. Minden óvodapedagógus törekedett arra, hogy minél változatosabb, élményszerűbb, fejlesztőbb, a gyermekek számára érthető, élvezhető módon közvetítsék azt a tudástartalmat, amit át szerettek volna adni a gyermekeknek.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Az intézményvezető-helyettesek szóban beszámoltak a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők ellenőrzésének tapasztalatairól. Én, mint intézményvezető nap-mint nap megfigyeltem a munkájukat és megbeszéltük a tapasztalatokat. S ezek által a tapasztalataink a pedagógiai asszisztensekre gyermekszerető magatartás, pozitív példaadás, óvodapedagógusokkal történő együttműködés, segítőkészség, hatáskör betartás volt a jellemző. A dajkáknál megállapításaink a tisztaságra, rendtartásra törekvés a csoportszobákban, a közös helyiségekben és az udvaron egyaránt, kapcsolattartás a gyermekekkel szeretetteljes, óvodapedagógusokkal, szülőkkel együttműködő. akik a hatáskörüket betartották. A pandémiás időszakban kiadott utasításoknak megfelelően végezték az intézményben a fertőtlenítési, megelőzési munkákat. (folyamatos fertőtlenítés, játékok többszöri átmosása, napi fertőtlenítése, stb.)

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő betartása mellett dolgoztak. A feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint pontosan, odafigyeléssel végezte.

Intézményünkben **a gyermekek fejlettségi állapotát is nyomon követtük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáltuk** az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről (írásban is).

Tapasztalatok a csoportlátogatások során

Az intézményvezetői ellenőrzés során fontos szempont volt, hogy a **dokumentumok vezetése** az elvárásoknak megfelelően történjen. A csoportlátogatások megállapításai alapján elmondható, hogy minden óvodapedagógus **az intézmény saját arculatának megfelelően végezte munkáját.** A nevelés **igényes szakmai színvonalon folyt,** a gyermekek mindenekfelett álló érdekét szem előtt tartva. A csoportok szokás-, szabályrendszere átgondolt, tudatosságot tükrözött. A látogatások betervezésénél **kiemelt szempont volt a minősítő eljárásokon résztvevők szakmai segítése, a belső önértékelésben résztvevők segítése.**

Általános megállapításunk, hogy a csoportban végzett gyakorlati tevékenységek, **a gyermekek játékos ismeretszerzésének támogatása megfelelő módon,** legtöbb esetben magas szakmai színvonalon történt.

Népegészségügyi ellenőrzés történt az intézményben 2021.06.16.án. Mindent rendben találtak, a jegyzőkönyvet megküldték a fenntartónak is,

Állami Számvevőszéknek „Az önkormányzati intézmények ellenőrzése - Az önkormányzat és társulás irányítása alá tartozó intézmények integritásának monitoring típusú ellenőrzése” című ellenőrzéssel kapcsolatos **adatszolgáltatás megtörtént** 2021.08.05.-én.

Erősségek:

- A nevelő-fejlesztő munkát, (tervezés, tevékenységirányítás, személyiségfejlesztés, egyéni bánásmód, stb.) illetve annak feltételeinek (szeretetteljes, családias légkör, tisztaság, rend, egészséges táplálkozás) biztosítását minden dolgozó lelkiismeretesen, legjobb tudása szerint végezte.
- A pedagógusok önreflexiója, önértékelése.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Pedagógus önértékelések tervszerinti megvalósítása, minősítési eljárásra, pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésekre történő felkészülés.
- Az ellenőrzés megállapításainak figyelembevételével fejlesztési és intézkedési terv készítése.

1.4. Értékelés

Szempont: Hogyan történik az intézményben az értékelés? Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban? Melyek a pedagógusok szakmai ellenőrzésének tapasztalatai?	Elvárás: Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik. Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek /gondviselőjének. A pedagógusok szakmai ellenőrzésének eredményei alapján készülnek el az egyéni önfejlesztési tervek.
---	---

Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a vezető helyettesek, illetve a munkaközösség vezetői, illetve munkaközösségi tagok végezték.

Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai féléves, éves beszámolók.

A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt (**fejlődési napló, Goodenough féle emberrajz, DIFER mérés**) folyamatosan vezették az óvodapedagógusok, mely tartalmazta a gyermekek fejlettségi szintjét, fejlődésük ütemét. Fogadó órák alkalmával lehetőséget adtak az óvodapedagógusok a szülőknek a négy szemközti beszélgetésekre online formában.

Intézményi szinten elmondható, hogy a gyermekek egyéni képesség struktúrájának megismerését, megfigyeléses módszer és DIFER mérés segítségével végeztük.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásában az óvodapedagógusok mellett több szakember együttesen vett részt, mind a tehetségek, mind a sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében.

A „Gyermek mérése -értékelése munkaközösségi beszámolóban. (amely az intézményi beszámoló melléklete) nyomon követhető a gyermekek fejlesztésének eredményei, az eredményesség mutatói: pl. DIFER mérés eredményei, gyermekrajzpályázatokon való részvétele.

Az intézményben **megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése.** Ezt az intézményünk logopédusa végezte ebben a nevelési évben.

Erősségek:

- Az előző év tapasztalatai, eredményei beépülnek a következő év terveibe.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- A szülők körében szorgalmazni, hogy a gyermekükkel kapcsolatos nevelési kérdések megbeszéléséhez az óvodapedagógusok fogadó óráját vegyék igénybe.
- Eredmények szisztematikus gyűjtése egész év során.

1.5. Korrekció

Szempont: Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.
--	--

Az ellenőrzések során feltárt információk értékelése után megszületett eredmények befolyásolják stratégiai (Pedagógia Program, Szervezeti Működési Szabályzat, Továbbképzési Terv) és operatív (éves munkatervek, munkaközösségi tervek, éves nevelési tervek, tanulási ütemtervek, tevékenységi tervek) terveink elkészítését, módosítását. Megtörtént tehát a tanulságok levonása, a fejlesztések meghatározása, illetve szükség esetén a korrekció.

Az **ellenőrzés tapasztalatai** segítették a fejlődésünket, láttatták az erősségeinket, esetleges fejlesztendő területeket, mely alapján a **következő nevelési évünk feladatait** felépíthetjük. A tapasztalatok az éves értékelésekben lettek rögzítve, mely alapján a következő év munkatervei elkészülnek, így megkezdődhet a szükséges változások végrehajtása.

A jogszabályi változások miatt az intézmény dokumentumait a Pedagógiai Programot, Szervezeti Működési Szabályzatot, Házirendet módosítottuk, aktualizáltuk, amelyben az intézményvezető, és a helyettesek vettek részt.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- A módosult dokumentumok alkalmazotti közösséggel való értelmezése.
- Tervezett programok / szervezési feladatok átszerkesztése.
- Az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítás elvégzése.
- Az önértékelési feladatok folyamatos elvégzése.
- Az intézményi Önértékelés, pedagógus önértékelések után a fejlesztési és önfejlesztési tervek elkészítése, megvalósítása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Szempont: Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok?	Elvárás: Az intézmény vezetése és az érintett óvodapedagógus információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről
--	---

Az intézmény egyik legfontosabb feladata volt a nevelés, tanulási - tanítási folyamat során a személyiség-, és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültünk a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban valósult meg.

2.1. Személyiségfejlesztés

Nevelő - fejlesztő munkánk során a gyermekek kulcskompetenciáinak a fejlesztése állt a figyelem középpontjában. Óvodapedagógusaink módszertani kultúrája széles körű, színes, mely elősegítette a személyes és szociális képességek fejlesztését. Ennek érdekében a módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztették, illetve a belső továbbképzések keretében, mentorálás, hospitálás során megosztották egymással tapasztalataikat, egyéni ismereteiket. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követték, ha szükséges fejlesztési korrekciókat hajtottak végre.

Intézményünket a támogató szervezeti és a tanulási kultúra jellemezte, ami elősegítette a Pedagógiai Programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulását: (a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, szociális és értelmi érettség kialakítását. a prevenciós szemlélettel a tanulási zavarok megelőzésére törekvést, a játék, a játékos tanulás elsődlegességének biztosítását. Ezeket a célokat intézményünk arculatának megfelelően, a módszertani önállóság biztosításával valósítottuk meg a gyermekek szükségleteinek szem előtt tartásával.

Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

A szociális képességek fejlesztése megjelent az óvodai nevelésünkben. **Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg.**

A gyermek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése érdekében különböző vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaztunk. (megfigyeléseket, szociometriát, fejlődési naplóban történő adatrögzítést, mérőlapokat, Goodenough féle rajzelemzést, 5. életévét betöltött gyermekeknél a DIFER mérést. **Fontos a gyermek önmagához viszonyított fejlődése, saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el.** Erről a szülőket tájékoztattuk.

A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát Simon - Vezendi Márta végezte.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket értettük, a kolléganők megfelelő információval rendelkeztek ezen gyermekek helyzetéről.

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági eljárásra került sor, úgy az óvodapedagógusnak kötelessége volt véleményt írásba foglalni.

A segítségnyújtásként továbbra is jelen volt a „**Szociális segítő**”, aki segítette az óvodapedagógusok preventív munkáját. Idén is meghatározott rendben, hetente látogatta az intézményünket, a hatékonyabb munka érdekében (kivéve a vészhelyzeti intézkedés miatti időszakot). Intézményi tevékenységei voltak: az egyéni beszélgetések, a csoportos foglalkozások, a közösségi rendezvények, az előadások óvodapedagógusoknak.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Intézményünkben a **Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa** segítette a munkánkat 2021. januárjától, aki a következő feladatokat látta el:

- Konzultáció a pedagógus társakkal.
- Szakmai szempontok alapján tapasztalatszerzés az intézmény működéséről, egyes gyermekekről, szülőkről.
- Konzultatív kapcsolat és pszichológiai tanácsadás szülőkkel.
- Egyes gyermekekhez kapcsolódóan konzultáció az óvodapedagógussal.

Hátránykompenzáció

A hátránykompenzációt kiemelt feladatnak tekintette a nevelőtestületünk. Fontosnak tartottuk a **prevenziót**, azaz a gyermek problémáinak minél korábbi felismerését és minél hatékonyabb kezelését, súlyossá válásuk megelőzését.

HH-HHH 2020/2021 nevelési évben

	HH	HHH
2020.10.01.	35 fő	7 fő
2021.05.31.	34 fő	7 fő

Az intézményben kiemelt szerep jutott a hátrányos helyzetű gyermekek nevelésének tervezésére, a **külső szakemberekkel** történő egyeztetett stratégiák kidolgozására, megvalósítására. Folyamatos volt az együttműködés a **gyógypedagógussal**, **logopédussal**, mind a **Pedagógiai Szakszolgálat**tal, mind a Derecskei Szociális, **Család- és Gyermejjóléti Központ**tal, mind a Derecske Városi **Jóléti Szolgálat Alapítvány** Család- és Gyermejjóléti Szolgálatával és a **Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Gyámhatóság** munkatársaival.

A **jelzőrendszeri tag** koordinálta a feladatok végrehajtását, fontos szerepe volt az információk továbbításában, az érintett családok életkörülményeinek figyelemmel kísérésében.

Az **esetmegbeszélések** aktív részesei voltak az óvodapedagógusok. Egyes esetekben a teljes jelzőrendszeri apparátus (védőnő, óvodapedagógus, gyermekorvos, fejlesztő szakemberek, családgondozó) működött (A gyermekvédelmi koordinátor beszámolója az intézményi beszámoló melléklete).

Az intézményben kiemelt szerep jutott a **sajátos nevelési igényű gyermekek**, valamint a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek** nevelésének. Folyamatos volt az együttműködés **gyógypedagógussal/logopédussal**, fejlesztőkkel, mind a **Pedagógiai Szakszolgálat**tal.

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési évben **11 fő sajátos nevelési igényű gyermek ellátását biztosítottuk**. Az intézményünk szakemberre végzettségének megfelelően komplex gyógypedagógiai fejlesztést, logopédiai ellátást végzett, illetve a Hallássérültek EGYMI szurdopedagógusa hallás és beszéd fejlesztést folytatott. 2 főnek számító SNI gyermekek száma: 9 fő, 3 főnek számító SNI gyermekek száma: 2 fő. Az SNI gyermekek között van olyan, aki év közben kapta meg a státuszt, ezért a statisztikában nem tudtuk szerepeltetni.

A fejlődés elérése érdekében a **fejlesztő konzultált az óvodapedagógusokkal**. A nevelési év folyamán a szülőkkel online kapcsolattartás is volt a problémák, gyakorlási nehézségek megbeszélése érdekében. (A gyógypedagógus/logopédus beszámolója az intézményi beszámoló melléklete).

Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztése

Ebben a nevelési év végére számuk 16 fő volt. Sajnos sem kaptunk szakembert a Pedagógiai Szakszolgálattól, így fejlesztésüket, ellátásukat az intézmény gyógypedagógusa és szakvizsgázott óvodapedagógusa látta el.

Tehetséges gyermekek fejlesztése

A **tehetséges gyermekek** képességeinek fejlesztéséhez, kibontakoztatásához biztosítottuk sokféle, színes tevékenységekben való részvételt, ahol képességeik fejlődhettek. A tehetséggondozás 8 tehetségműhelyben folyt. **A tehetséggondozó műhelyek az intézményi tehetségprogram alapján működtek, saját egyéni tehetségüket beleszőtték az óvodapedagógusok a mindennapi gyakorlatba.** (A tehetségműhelyvezetők beszámolója az intézményi beszámoló melléklete).

Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek voltak:

- A tanulást kötetlen tanulási folyamat volt, ami annyit jelentett, hogy a gyermek számára a részvétel önkéntes volt, az óvodapedagógusok, pedig a megfelelő időben megteremtette a tanulás feltételeit, nem minden kihívó jelleget mellőzve, szervező, előkészítő munkát végzett.
- Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás volt. A kötelezőség a megoldandó feladatokból eredt.
- A külső késztetés helyét átvette a belső motiválás, melyet kiváltott az érdekes, vonzó játékokra épülő tanulás, amely felkeltette a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömet.
- A tanulásban az egyénnek tervezett játék, játékos feladat erőfeszítés árán volt eredményesen megoldható.
- Az óvodapedagógusok értékelése ösztönző, mindig reális volt, és nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezte azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára.
- Értékelésében arra fektetett hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget adott.
- Kialakult olyan tanulási légkör, melyben feloldódtak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemezett.
- A gyermekek megtanultak önállóan dolgozni - kialakult a szükséges önfegyelem-, betartották a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert.
- Az óvodapedagógus és a gyermekek között oldott, de a tevékenységre koncentrálni interaktív, kommunikatív viszony alakult ki.

Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak.

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Pedagógiai programunk gerincét az egészséges és környezettudatos életmód alakítása adta. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározták, befolyásolták a közösségi programokat is.

A gyermekek mindennapjait átszőtték, óvodai életükbe beépültek azok a tevékenységek, melyek ezeket elősegítették: mozgás, levegőzés, gyümölcs és zöldségfogyasztás, séta, kirándulások, só-szoba használata, a víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás. Rendszeresen gondoskodtunk az intézményünk udvarán található madarokról, komposztálóba gyűjtjük a falevelet, gyümölcshéját, a különböző programok pedig az élményszerzés lehetőségét kínálták és szorosan kapcsolódnak az egészség és környezeti nevelés területéhez. **A különböző programok és tevékenységek megtalálhatóak voltak a pedagógiai programban, az éves munkatervben, a munkaközösségek terveiben, valamint a gyermeki tevékenység tervezésénél a csoportnaplókban is.**

Erősségek:

- Segítettük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Szakirányú munkánk hatékonyabbá, tudatosabbá tétele.

2.2. Közösségfejlesztés

Az Országos Óvodai Alapprogram, és az Óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazta a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat.

Az óvodapedagógusok a heti tervükben a tevékenységek tervezésekor társas és közösségi fejlesztési feladatokat is terveztek, amelyek az összetartozás érzésben, egymás segítségében, elfogadásában nyilvánultak meg és amelyeket különböző módszerek alkalmazásával alakítottak.

Továbbá a Pedagógiai Programunkban és így a munkatervünkben is kiemelt szerepet kapott a szülőkkel való kapcsolattartás is. Nyitott intézményként **lehetőséget biztosítottunk volna a szülőknek az óvoda életében való részvételre,** mind a mindennapokban, nyíltnapokon, mind pedig ünnepek, rendezvények, jeles napok alkalmával, hogy a szülők érezzék, hogy számítunk rájuk és törekszünk az együttműködésre. **Ám a vészhelyzeti intézkedések miatt** ebben a nevelési évben **elmaradtak vagy másként valósultak meg** a munkatervben betervezett **közös programok.**

Ebben a nevelési évben a gyermekközösség alakításán, fejlesztésén túl, folytattuk **a felnőtt közösség szorosabb összetartozását segítő** közös élményen alapuló nevelés nélküli munkanapot. Az intézmény élt egy szakmai nap lehetőségével, melyet önmaguknak szerveztünk meg csapatépítés céljából. A csapatépítés **hatékony, összetartó közösség alakítása, formálása.**

Erősségek:

- A hagyományos ünnepeink, nyílt napjaink, szülői értekezleteink, egyéb rendezvényeink látogatottak.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Az alkalmazotti közösségnek nagyon nagy szüksége van erkölcsi elismerésre, egy mentálhigiénés tréningre, egy kirándulásra, egy kis jókedvű feltöltődésre!

3. Eredmények

Szempont: Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények - elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) - neveltségi mutatók - stb.
--	--

A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok, feladatok, alapelvek legfontosabb feladatunkat a nevelés - fejlesztés eredményességét szolgálták. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása információt adott arról, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Az intézményünkben folyó nevelő - fejlesztő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjtöttük, értelmeztük és elemeztük. **Eredményeink eléréséhez minden dolgozónk legjobb tudása szerint hozzájárult.**

Az alkalmazotti, nevelőtestületi értekezleteken, de a beszámolók segítségével is minden dolgozó megismerte eredményeinket, melyeket közösen elemeztünk, értékeltünk, amik alapján meghatároztuk erősségeinket, fejlesztendő területeinket.

Ebben a nevelési évben 4 fő pedagógus önértékelése valósult meg. Ezeknek az eredményei felkerültek az OH oldalára.

A dajkai látogatások azt tükrözték, hogy elhivatottak munkájukhoz igyekeztek az **óvodapedagógusok jobb keze** lenni és mindent megtettek a gyermekek gondozása érdekében.

Pedagógiai programunkban megfogalmazódtak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük. Tehát a gyermeki teljesítményeket is figyelemmel kísértük, dokumentáltuk, az **eredményeket értékeltük csoport, valamint az intézményi szinten.**

Az intézmény által elért eredmények a 2020/2021-es nevelési évben

Létszámadatok számított létszám alapján:

- 2020. október 01. statisztikai létszám: 299 fő (24,9 fő/csoport)
- 2021. augusztus 31. létszám: 300 fő (25 fő/csoport)

Az intézmény kihasználtsága a statisztika készítésekor sem volt rossz, ez év végére 1 fővel növekedett.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

2021. áprilisában megtartott óvodai jelentkezés és az azt követő időben, napjainkig **beíratott gyermekek száma:**

- Óvodában maradt gyermekek száma: 205 fő
- Óvodáinkba ténylegesen beiratkozott gyermekek száma: 90 fő
- SNI-vel növelt létszám: 13 fő

Összesen: 308 fő

Csoportátlag: 25,6 fő csoportonként

Eredmény: Városunkban kb. ugyanannyi az óvodaköteles korú gyermek az előző évekhez képest. Eredményként megjegyezném, hogy a vírushelyzet miatt kialakult online óvodai beiratkozás zökkenőmentesen működött.

Beiskolázási adatok

A tankötelezettség megkezdésével kapcsolatban. Az Nkt.45. § (2) bekezdése értelmében a gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, tankötelessé válik. A törvényes képviselő, vagyis a szülő vagy gyám **kérelmére az Oktatási Hivatal döntése alapján** a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt.

Tanköteles korú gyermek: 118 fő

- Iskolába ment: 95 fő
- Óvodában maradt: 23 fő

Mindez az előző évek százalékos átlagainak megfelelően alakult. Most 83% az átlag.

Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése mindig az egyik 5-6-éves korcsoportos óvodapedagógus feladata.

Több pályázatban vettünk részt, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkat és a tárgyi feltételeket

Rajzversenyen részt vett, eredményeket elért gyermekek

- Pályázatok száma: 5
- Díjazottak száma: 1 fő (Orbán Marcell Benett különdíjban részesült / „Így közlekedtek ti” pályázaton)

Egyéb óvodai pályázatok:

- „Boldogságprogram” – Boldog Óvoda cím megtartása (nyert és megvalósítva)
- EFOP-1.4.2-16 Integrált térségi gyermekprogramok „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” (nyert és folytatódik)
- Csoportos tehetségsegítő tevékenységek V „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-0000 azonosítószámú kiemelt projekt (nyert és megvalósítva)
- Bozsik program (részt vettünk, amikor a pandémia helyzet engedte)
- Örökbe fogadok egy ovit! mozgalom rendszerében a Henkel Magyarország Kft. által felajánlott tisztálkodószereket nyertünk.
- Csipkefa bimbója – Hagyományörzés a nevelés során Magyarországon és a Kárpát-medencei magyar óvodákban pályázatra (nem nyert)

A vészhelyzeti intézkedések alapjaiban megváltoztatta eddigi pedagógiai munkánkat, tevékenységeinket. Céljaink, feladataink átalakultak, alkalmazkodtunk a digitális világ lehetőségeihez. A pályázatok „óvodai jellege” szintén változott abban, hogy az adott lehetőséget online eljuttattuk a szülők számára, melyeken a gyermekek egyénileg vehettek részt.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikéről rendelkeznek az óvodapedagógusok megfelelő információkkal, ismerik minden gyermek szociális helyzetét. Az óvodapedagógusok a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban alkalmazzák azokat a pedagógiai módszereket, amelyekkel minden gyermeknél fejlődést tudnak elérni.

Az intézményünk támogató rendszert működtet:

- **felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez,**
- **integrációs nevelési módszereket alkalmaz,**
- **tehetségműhelyekben fejleszt.**

Az intézmény pedagógusai az önálló tanulás támogatása érdekében pedagógiai programmal összhangban választották ki, s alkalmazták a korszerű nevelési - tanulási módszereket, eljárásokat. A tanulási nehézséggel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek mellett a kimagasló képességekkel rendelkező gyermekek is megkülönböztetett figyelmet kaptak.

Az alábbi tábla bemutatja a tehetségműhelyekben való részvétel megoszlását.

Csip csirip	24 fő
Manók háza	10 fő
Mütyör kör	11 fő
Röppentyűk	12 fő
Tudorkák	8 fő
Turbó Csigák	16 fő
Tűzmadár	16 fő
Zöld Kaland	12 fő
Összesen	109 fő

(Tehetség munkaközösség és tehetséggondozóműhelyek beszámolója az intézmény beszámolójának mellékletben található.)

Gyermekrendezvények és programok

2020. szeptemberétől 2021 júniusáig az alábbi rendezvényeken voltak a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde intézményben:

- Vidám Vándor (Zenés műsor / 2020.10.21.)
- Autómentes nap (2020.09.22.) **(új)**
- Állatok Világnapja (2020.10.04.)
- Őszi hét (Rendezvénysorozat / 2020.11.16 - 2020.11.20.)
- Születések fája (2020.12.03.)
- Mindenki karácsonyfája (2020.12.03.)
- Télapó ünnepség (2020.12.05.)
- Farsangi multság (2021.02.19.)
- Földnapja (2021.04.22.)
- Anyák napja (online formában)
- Ballagási ünnepség (2021.05.27-28.)
- Gyermeknap (2021.06.04.)
- Hangszersimogató (2021.06.10.)

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Sajnos a vészhelyzeti intézkedések miatt néhány programot másként tudtunk megvalósítani. A személyes és online rendezvények során folyamatos visszajelzések érkeztek az intézmény által szervezett események színvonalas szervező munkájáról. A gyermekek fellépése, szereplése során maximális elégedettség kísérte felkészítő munkánkat, s a gyermekek fantasztikus teljesítményét. Programjainkba kellő motiváltsággal igyekeztünk bevonni a szülőket, családokat.

Az intézményünk szakmai életét, a nevelést segítő eszközök beszerzését, intézményi programokat támogatta az alapítvány és a költségvetés.

Erősségek:

- Meglévő értékeink további fenntartását.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítása
További pályázati lehetőségek figyelése és elkészítése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.
--	--

Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra állt, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapult. **Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösség** alakult ki az intézményben. A szervezeten belüli **információáramlás, kommunikáció hatékonyan kialakított rendje** alapja volt a szakmai munkánknak.

Az intézmény információátadása a következőképpen történt:

- szóban: naponta, hetente vagy kéthetente
- e-mail formájában
- értekezletek formájában
- facebook zárt csoport formájában.

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítettünk, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt.

Négy munkaközösség (környezeti, tehetség, mérés-értékelés (gyermek, ÖTM) **működött** ebben az évben is. A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében a munkaközösségi tervekben meghatározott rendszerességgel találkoztak, szakmai konzultációkban, illetve szakmai műhelymunkákban vettek részt. **Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek.**

Fontosnak tartottuk, hogy megteremtsük a kollégák között a jó emberi kapcsolatok létrejöttének és az együttműködésnek a feltételeit. Meghallgattuk a kollégáktól érkező **visszajelzéseket, igényeket, javaslatokat, amelyeket beépítettünk a mindennapi munkába, a team munka megszervezésében. Az intézmény-vezetőhelyettesek be voltak vonva a döntések előkészítésébe.**

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Az intézményünkben a tehetségpalánták fejlesztése jelenleg nyolc tehetségműhelyben folyik: Csip - csirip – népi játékok, Manók - háza – dráma, Műtör - kör – vizuális, Tudorkák – logikai, Turbó Csigák és Röppentyűk sport, Tűzmadár - ének, gyermekjátékok, Zöld Kaland - környezet tehetségműhely.

Mindegyik tehetségműhely beszámolója a mellékletben található.

A belső tudásmegosztás megbeszélések, értekezletek, belső hospitálások alkalmával valósultak meg. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek is komoly feladatokat vállaltak. **Az óvodapedagógusok lelkesedésének köszönhetően a tudásmegosztás munkaidőn kívül is nagyszerűen működött.** (személyesen, telefonon, online felületen)

Támogattuk a humán erőforrás szakmai kompetenciájának erősítését továbbképzések által, hogy magasan kvalifikált óvodapedagógusok dolgozzanak intézményünkben. **Továbbképzéseken szerzett információkat is, tudást az óvodapedagógusok egymás között megosztották.**

Előadások

- Helyszín: Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
Időpont: 2020.09.
Előadó: Dr. Szilágyi Barnabás
Téma: OVPED - az óvodai adminisztrációt és fejlesztési tervek készítését megkönnyítő egységes online rendszer
- Időpont: 2020. 09. 23.
Előadó: Tóthné Dékány Anikó
Téma: Környezet hatására kialakuló zavarok korai felismerése, prevenciós lehetőségei
- Időpont: 2020. 10.06. 16³⁰
Előadó: Papp Lászlóné
Téma: Miből lesz a cserebogár, avagy tehetségígérettek kibontakoztatása az óvodában
Mit tehet a szülő a gyermeke tehetséggondozásért?

A vészhelyzeti intézkedések miatt a következő három továbbképzés online formában örténtek.

- Időpont: 2020.11.16.
Előadó: Dr. Habil Dávid Imre
Téma: „Tehetségígérettől a megvalósult tehetségig” – korai tehetséggondozás felismerésétől az önmegvalósításig.
- Időpont: 2020.11.16.
Előadó: L. Ritók Nóra
Téma: „Elvárások és kihívások a tehetséggondozásban” – tehetséges hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtési lehetőségei a képzőművészet eszközeivel
- Időpont: 2020.11.23.
Előadó: Berkiné Terdik Anikó
Téma: „Vegyétek észre, ha egy gyermek különleges...” – Az Alsójózsai Kerekerdő Óvoda kora gyermekkori tehetséggondozásának gyakorlata, testi-kinesztikus mozgásműhely munkája

Erősségek:

- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka működik.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Az intézményi honlap naprakész kezelése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik
--	--

Nevelőmunkánk hatékonysága érdekében fontosnak tartottuk a kapcsolattartásokat közvetlen partnereinkkel. **Ebben a nevelési évben a partnerekkel való kapcsolattartás nemcsak a szokásos módon alakult, a járványügyi helyzet miatt.** A kulcsfontosságú partnereink köre ismert az intézmény valamennyi munkavállalója számára.

A tartalmas kapcsolat külső partnereinkkel segítette a pedagógiai célok elérését, támogatták, ösztönözték a szakmai információk cseréjét, az ismeretek bővítését, kiszélesítették a gyermekek számára biztosítható élmény-tapasztalatszerzési lehetőséget, szolgáltatásaikkal hozzájárultak az intézmény tartalmas működéséhez

Ennek ellenére **fontosnak tartottuk a családokkal történő minél szorosabb kapcsolat kialakítását.** Első kapcsolattartási forma a gyermek óvodába lépése előtt a családlátogatás. Kapcsolattartási formák a szülői értekezletek, napi találkozások, négy szemközti beszélgetések, fogadóórák, közösségi oldal Bevontuk a szülőket a mindennapi tevékenységeinkbe, ünnepségeinkbe, rendezvényeinkbe, amennyire a vészhelyzeti intézkedések engedték. A rendezvényekről készített felvételeket CD-en, zárt közösségi csoporton belül osztottuk meg.

Az intézményünk Pedagógiai Programja tartalmazza azoknak a meghatározását, akikkel általánosan tartottunk kapcsolatot. **Együttműködési megállapodások alapján** (bölcsőde, iskolák, civil szervezetek), valamint törvényi előírásoknak (védőnő, gyermekorvos, Pedagógiai Szakszolgálat, Szakértői Bizottság, Családsegítő, Külhoni kapcsolat, stb.) megfelelően tartjuk a kapcsolatot.

Intézményünkben a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történt. Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek,
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók,
- rendszeres adatszolgáltatás,
- intézményi honlap, facebook oldal,
- zárt közösségi csoportok,
- rendszeres értekezletek, tájékoztatók,
- a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítottuk,
- a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.

A szervezeti közösségünk fontos feladatának tartotta, hogy intézményünk a város életében, kulturális rendezvényein részt vegyen.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Ebben a nevelési évben a következő programokon vettünk részt:

- Mindenki karácsonyfája,
- Születés fája,
- Város napja.

Erősségek:

- A legszerteágazóbb, legaktívabb, legtervezettebb kapcsolata intézményünknek a családdal van. A szülők tájékoztatása tervszerű, rendszeres, nyomon követhető.
- Intézményünk bepillantási lehetőséget biztosít mindennapi életbe.
- Összetartó közösség, több csatornán keresztül értesülnek az információkról.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Várható a járvány negyedik hulláma, melyre fel kell készülni a nevelőtestületnek.
- A mai kornak megfelelő, jól átlátható, kezelhető honlap létrehozása.

6. Pedagógiai munka feltételei

Szempont: Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	--

Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározta a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit, hogyan használja ki. Az nevelési, tanulási – tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézmény szervezetfejlesztés célja volt az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tárgyi feltételeink megfeleltek, kiválóak voltak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez.

A tárgyi eszközbővítés folyamatos volt. Az eszközök beszerzése első sorban költségvetésből az óvodai alapítvány pályázati forrásaiból, szülői felajánlásból, pályázatok segítségével történtek, amelyek hozzájárultak a működésünk javításához. Ezúton köszönjük a támogatóinknak a segítségnyújtást: (Serestyén Jánosnak az intézmény épület farészeinek körbe festését, Sipos Imrének a mosógépünk szerelését, szülők adójának 1%-át, Békési Kiss Gabriellának a virágpalántokat, Zsákai Ildikónak a lekvárokat, Henkel Magyarország Kft. által felajánlott tisztálkodószereket).

Költségvetésünkben a 2020/2021-es nevelési évben az alábbi beszerzések voltak jelentősebbek, mely az intézmény napi tevékenységét, a gyermekek, felnőttek munkafeltételeit: szőnyegek, függönyök, tároló kosarak, játéktárolók, fésülködő asztal, babaszobai kisasztal, TV, DVD-ek, JBL-ek, CD-s rádiók, laptopok, fényképezőgépek, rajztáblák, szekrények, gurulós kézműves szekrény: könyves szekrény, irodai székek, vasaló, LEGO-k, társasjátékok, képességfejlesztő játékok, vonatszettek, mesés könyvek, mese kockák, kesztyű bábok, hangszerek, babák, autók, gyermek kanapé, hűtőszekrény, papír-írószerek, kazán cseréje.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Intézményünk otthonos, a csoportszobák harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik a pedagógiai programok sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy **kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben** töltsék a gyermekek, felnőttek az intézményünkben töltött idejüket. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, az udvar esztétikája, karbantarthatósága jó feltételeket teremtett a nevelőmunkához.

Intézményünk udvarain füves, betonos felületek váltják egymást, valamint homokozók állnak a gyermekek rendelkezésére. Ebben a nevelési évben **megtörtént a játszótéri eszközök felülvizsgálata**. Minden udvari játékeszközünk rendelkezik engedéllyel, valamint időszakos ellenőrzésekkel. Költségvetési forrásból lettek javítva, felújítva, átfestve a játszótéri eszközök, illetve vásárolva fészekhinta, csúszda, homokozó. Az intézmény középső udvarának járda részére mozgásfejlesztő pályát festettek a Környezettudatos munkaközösség óvodapedagógusai. Továbbá csoportszobák, folyosók falaira is gyermekmótvumokat festettek az óvodapedagógusok (Szabó Lajosné, Tóthné Bene Judit, Kissné Pelei Ildikó és Nagyné Békési Rita).

Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk (pl. nyári tisztasági meszelésekkel, stb.)

A környezet kialakításában a környezettudatosságot, környezetvédelmet érvényesítettük pl. elemgyűjtést, kupakgyűjtést, szelektív hulladékgyűjtést, komposztálás.

Az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez, fejlődéséhez szükséges tárgyi feltétel biztosítottak voltak az intézményben.

A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtsága maximális, hiszen ettől az évtől bevezetésre került az OVPED elektronikus csoportnapló. Online munka a vírus idején még jobban megkövetelte a digitális eszközök alkalmazását. Intézményünk rendelkezik zenelejátszó eszközökkel, mindenhol van internetelérés.

Erősségek:

- Szép, minden követelménynek megfelelő intézményi épület.
- Rendezett, melegséget, otthonosságot árasztó, a különböző tevékenységek szervezéséhez megfelelően felszerelt csoportszobák.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- A homokozók felék árnyékolók beszerzése
- Takarításhoz takarítógép beszerzése
- Számítógépek az óvodatitkároknak

6.2. Személyi feltételek

Szempont: Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak, nevelő/tanító munka humán erőforrás szükségletéről. A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
--	--

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A nevelés minőségét és eredményességét alapvetően az intézmény személyi feltétele határozza meg. Az intézményben szakképzett óvodapedagógusok foglalkoztak a gyermekekkel, ám a **2020/2021-es nevelési évet** szeptemberben **három betöltetlen óvodapedagógus álláshely hiánnyal kezdtük**. A 3 csoportban a két-két óvodapedagógus nem volt meg, így pedagógiai asszisztensekkel pótoltuk. Örömkre ősszel, 1 fő, tavasszal 2 fő, nyáron 1 fő kismamánk tért vissza a GYED-ről. Nyáron 1 fő óvodapedagógus elment másik óvodába, az ő helyére nem sikerült óvodapedagógust alkalmaznunk, ezért pedagógiai asszisztentst oldottuk meg.

Sajnos **az elmúlt nevelési évben több dolgozó kényszerült táppénzes állományba**, ami még inkább megnehezítette a zökkenőmentes munkát. Az egyik óvodapedagógus fél évig volt táppénzen, mert 2020.09.15.-én munkahelyi balesetet szenvedett (sétálás közben elesett és eltörte a csuklója, amit meg kellett műteni), egy másik óvodapedagógus pedig gyermekvállalás miatt volt huzamosabb ideig táppénzen, veszélyezett terhes volt. A helyettesítést belső helyettesítőkkal oldottuk meg. Külön díjazás (túlmunka díj) nélkül látták el az óvodapedagógusaink, dolgozóink a napi feladataikat.

Személyi állományunk óvodánkban a nevelési év végére: 45 fő, helyett 44 fő volt:

- Óvodapedagógus: 24 fő, ebből:
 - Intézményvezető: 1 fő
 - Intézményvezető helyettes 2 fő
 - Gyógypedagógus/logopédus 1 fő
- Pedagógiai munkát segítők: 20 fő, ebből:
 - óvodatitkár: 1 fő
 - pedagógiai asszisztens: 5 fő
 - óvodai dajka: 13 fő
 - karbantartó: 1 fő

Korszerű, szaktudományos ismeretekkel rendelkező, jól felkészült, innovatív, változások kezelésére alkalmas kollektívával rendelkezünk. Kiemelten kezeltük a helyi sajátosságokból és lehetőségekből adódó képzések bevezetését, valamint ebben az évben is sikeres minősítő eljárásan magasabb fokozatba léphettek kollegáink.

Jelenleg a pedagógusból:

- Pedagógus II. fok: 5 fő
- Pedagógus I fok: 20 fő
- Gyakornok: 3 fő

Intézményvezető helyettesek minőségi munkát végeztek, hiszen a csoportjukban dolgozva mindent elkövettek a gyermekek nevelésért, valamint a vezetői kihívásokat is a maximálisan teljesítették. Igyekeztünk a kommunikációs - információs hálót hatékonyan működtetni. A vezetők a leadandó feladatokat pontosan küldték el, megfelelő időben tájékoztattak az egyes eseményekről, problémákról.

Óvodapedagógusok a gyermekközpontúság érvényesítését, eddigi nevelési értékeink megőrzését, a gyermeki személyiségben rejlő lehetőségek kiteljesítését tartották a legfontosabbnak. Arra törekedtek, hogy a hozzájuk járó gyermekek egészséges, érzelmi biztonságot nyújtó, aktív cselekvésre ösztönző légkörben nevelkedjenek. Felelősnek érezték magunkat azért, hogy a gyermekek fejlődése érdekében nyitottak legyenek partnereink és minden olyan lehetséges támogató iránt, akik segítették működésük és pedagógiai munkájuk színvonalának emelését.

Gyógypedagógus/logopédus szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához.

Óvodai dajkák szakképzettek voltak. Környezetüket tisztán és rendben tartották, az egészséges környezetet megteremtették, étkeztetéssel kapcsolatos feladatokat szakszerűen ellátták. A dajkák segítették az óvodapedagógusok nevelő munkáját is. Gyermekszerető viselkedésükkel, személyi gondozottságukkal, kommunikációs és beszédmintájukkal hatottak az óvodás gyermekek fejlődésére. Tisztelték a gyermeket, a szülőt, kapcsolataikra a tapintat, az elfogadás volt a jellemző. Jól végezték a dolgukat. **A pandémiás időszakban még jobban odafigyeltek a fertőtlenítésre.**

Pedagógiai asszisztensek munkájukat a törvényesség és az intézmény alapidokumentumai által megfogalmazott célkitűzések, a működési rend, a vezetői utasítások és a nevelőtestületi határozatok betartása alapján végezték. A gondjukra bízott gyermekek testi épségéért teljes körű felelősséggel tartoztak. Gondoskodtak a gyermekek testi szükségleteinek ellátásáról, a gyermekek foglalkoztatásáról, fejlődésük optimális segítéséről az óvodapedagógusok iránymutatása szerint. Kiemelkedő volt a párhuzamosan végezhető tevékenységek megszervezésében és lebonyolításában való segítség, a lassabban haladó, egyéni segítséget igénylő gyermekek megsegítése, a másság elfogadtatása, a gyerekek biztonságos körülményeinek megteremtése, a balesetek elkerülésének kivédése, a tevékenységszervezés feltételeinek zökkenőmentes biztosítása. Figyelemmel kísérték a csoportra, gyerekekre vonatkozó terveket, azok megvalósítását felelősségteljesen segítették. 1 fő pedagógiai asszisztens a titkárság munkáját segítette.

A fűtő-karbantartó a tevékenységi körébe tartozó feladatokat gondosan végzi el.

Óvodatitkárok a munkaköri leírásban foglaltaknak megfelelően látták el a feladataikat. Két óvodatitkár végzi a személyi anyaggal kapcsolatos adminisztrációt, a változásjelentéseket. A nagy intézmény megköveteli, hogy az óvodatitkárok személyesen ismerjék az alkalmazottakat, minden problémájukat próbálják tapintatosan, gyorsan intézni. A munkatársakkal jó kapcsolatot alakítottak ki, bátran fordulhatnak hozzájuk a problémáikkal a dolgozók. Feladatuk továbbá a térítési díjak beszedése, az étkezés megrendelése.

Közmunka programba 8 fő dolgozott az intézményünkben, akik takarító/gondozó feladatokat láttak el az intézményben.

A koronavírus járvány nem kímélt minket sem, novembertől áprilisig szinte mindig volt olyan munkatárs, gyermek, aki fertőzött volt. Természetesen különböző intézkedésekkel jártak ezek az ügyek. Többször szükséges volt az EMMI engedélye az ideiglenes csoportbezárásokra. Sokszor több Hivatalnak kellett folyamatos jelentést adnunk az aktuális fertőzöttségről vagy a gyermeklétszámról. A fertőzött személyek munkából való kiesése több hetet is meghaladta, ezért az ő helyettesítésük a többi munkatársra is terhet rótt.

A Kormány általi decemberi tesztelésben a munkavállalók nagy része részt vett, ezekben az esetekben egyszer állt fent fertőzés.

A Kormány rendkívüli zárva tartást rendelt el 2021. március 08. és április 19. között, kötelező gyermekfelügyelet biztosításával. Intézményünkben is éltek a szülők, akiknek szükségük volt a napközbeni gyermekfelügyeletre.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A **2021. évi pedagógus kampányoltásban szintén a munkavállalók többsége** részesült, voltak olyanok, akik betegség miatt nem tudták felvenni ebben az időszakban az oltást, nekik későbbi időpontban volt rá lehetőségük.

Intézményünk a beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése.

A beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése.

- Munkavédelmi képviselő továbbképzésen 2 fő
- Munkavédelmi képviselő II. 2 fő
- Pedagógusok felkészítése a minősítésre 1 fő

Egyéb továbbképzések:

- munkavédelmi oktatás: mindenki részére
- Kiegészítő elleni tréning 1 fő

Alapképzés:

- Takács Barbara: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – Óvodapedagógus (sikeresen befejezte a második évet)

Szakvizsgát adó képzés:

- Karakas Zsuzsa: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – Család és Gyermekvédelmi Szakos Pedagógus Szakirányú Továbbképzési Szak (diplomát szerzett)
- Szöllősi Erika: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar – Gyógypedagógiai BA (Levelező alapképzés (BA/BSC) szak (sikeresen befejezte a második évet)
- Takácsné Kovács Mária: Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar - Fejlesztő differenciáló szakpedagógia (sikeresen befejezte az első évet)

Elmaradt szaktanácsadás minősítéshez vészhelyzeti intézkedés miatt.

Ebben a nevelési évben Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának **1 hallgatója töltötte gyakorlatát intézményünkben.** Mentora Tóthné Bene Judit volt, aki segítette a hallgatót a köznevelési intézmény szervezetébe történő beilleszkedésben és a pedagógiai-módszertani feladatok gyakorlati megvalósításában, az általa ellátott pedagógus-munkakörrel kapcsolatos tevékenységben.

A magas gyermeklétszám még fokozottabb odafigyelést igényelt, minden dolgozótól, főleg ebben a járványos időszakban. Köszönöm minden munkatársamnak, alkalmazottnak és közmunkásnak, hogy az egész nevelési év folyamán fáradhatatlanul tették a dolgukat. Köszönöm, hogy a problémákon, vélt, vagy valós feszültségeken felülemelkedtek és valamennyien azon voltak, milyen módon tudnának egymásnak segíteni, milyen módon tudnánk a legjobban biztosítani azokat a feltételeket, amelyek a gyermekeink fejlődését a legjobban elősegítik.

Erősségek:

- A gyermekcsoportokban tudatosan és következetesen gondolkodó, szakmai elkötelezettséggel és alázattal dolgozó óvodapedagógusok dolgoznak, ahol a nevelő – oktató munkát segítők is azonosulnak a nevelési elvekkel, célokkal, az éves nevelési tervben megfogalmazott feladatokkal.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Humán erőforrás biztosítása (megfelelő létszámú óvodapedagógus).
- Szakvizsgás, szakosító szakos képzések támogatása (humán erőforrás fejlesztés)

6.3. Szervezeti feltételek

Szempont: Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
--	---

Intézményi struktúránk a Szervezeti és Működési Szabályzatban meghatározott, amely megmutatta a dolgozók kapcsolatrendszerét.

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat volt. Ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jutott, de a többi dolgozónak is aktív részvételére, fogadóképességére szükséges volt. Az idei nevelési évben a jobb működés érdekében csapatépítő kirándulást szerveztük Szeghalomra.

Az intézmény dolgozóinak feladatait a személyre szabott munkaköri leírás részletesen tartalmazta. A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű volt, az intézményben elért eredményekről rendszeresen beszámoltak. **A feladatmegosztás a szakértelem alapján történt.**

Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazta. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük, a nevelőmunkánk részét képezték. Azonban a járványügyi helyzet és intézkedések miatt voltak olyan ünnepek, hagyományok, amelyeknek a megvalósulása eltért a megszokottól (online formában vagy csak csoport szinten történtek), illetve elmaradtak a betervezettől.

A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, a fejlesztésében. Az intézményi fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikértem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe vettem. Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgoztunk. A munkatársak képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést. Igyekeztek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni az intézményi rendezvények szervezésénél is.

Erősségek:

- A képzéseken szerzett tapasztalatokat, jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat a nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek keretében átadjuk egymásnak

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- További képzési lehetőségek keresése, azokon való részvétel
- Szervezeti kultúra megfelelő szinten tartását, olyan programok szervezésével, amely lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, beszélgetésre ad lehetőséget.

7. Az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Szempont: Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban? Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelkedő stratégiai célok operacionálizálása megvalósítása?	Elvárás: Az intézmény folyamatosan nyomon követi pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. A tervek nyilvánossága biztosított.
---	--

Intézményünk stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követtük, ciklikusan értékeltük és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgáltuk, majd szükség esetén változtattuk a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. Ez a folyamat az intézményünk napi gyakorlatában jelen volt.

Az intézményünk a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal, jogszabályokkal, rendeletekkel, az Országos Alapprogrammal összhangban fogalmazta meg. **Az intézményünk stratégiai célkitűzései operatív szinten az éves munkatervben jelent meg.** A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része volt.

Szakmai munkánk irányvonalát, fejlesztési céljaink megvalósításához szükséges feladatokat az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a saját Pedagógiai Programban foglalmaztuk meg, ennek megfelelően igyekeztünk mindent megtenni, hogy minőségi nevelést nyújtsunk a különböző társadalmi helyzetű gyermekek részére, külön figyelmet fordítva a különleges bánásmódot igénylő gyermekekre. Folyamatosan biztosítottuk a helyet, időt, eszközt a gyermekek számára a legfontosabb tevékenységéhez, a játékhoz. Mindennapjainkban jelen volt a hátránykompenzálás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, a mindennapos testmozgás, melynek feltételeit és napi gyakorlatát biztosítottuk. Az anyanyelvi-, és a környezettudatos nevelés mellett biztosítottuk, hogy megfelelő tematikus tervekben minden tevékenységi forma egymásra épülve, komplex módon megjelent. A megvalósítás mikéntje a reflexiókban olvasható a csoportnaplókban. A reflexiók alapján készültek el az újabb tervek, melyek az éves szinten kerülnek meghatározásra. A folyamat irányítójának, az óvodapedagógusnak ezért komoly felelőssége és egyúttal szabadsága volt, döntései pedig erősen függtek az adott pedagógiai helyzetektől.

Erősségek:

- A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az Alapprogram és a Pedagógiai Program elveit megtartva és megvalósítva történt meg.

Fejleszthető területek, fejlesztési feladatok:

- Az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amelyek a munkaterv és beszámolóban nyomon követhetőek.

8. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

Vezetői pályafutásom rövid, közép és hosszú távú elképzelések megvalósításánál arra törekedtem, hogy a folytonosság biztosított legyen a múlt és az elkövetkező évek között.

Vezetői feladataim megfogalmazásánál és céljaim kitűzésénél igyekeztem figyelembe venni az eddig szerzett tapasztalatokat, az elért eredményeket, valamint a fejlesztésre váró feladatokat. Munkámban az eredményekre építve szeretném elérni a további szakmai fejlődést, állandóságot, barátságos légkört. Kiemelt figyelmet fordítottam az intézményen belül a folyamatos és megbízható információ áramlásra.

Azoknak az alapvető szakmai, pedagógiai elveknek, értékeknek a megvalósítását tűztem ki, amelyeket a nevelőtestület, a fenntartó és a szülők elvárnak intézményünkötől. Mint vezető arra törekszem, hogy óvodánk továbbra is olyan intézmény maradjon, mely: gyermekközpontú, érzelmi biztonságot nyújt, otthonos, derűs és szeretetteljes, a játékot, mint alaptevékenységet, a nevelés minden területén, mint módszert alkalmaz. Az óvodáskorú gyermek egyéni sajátosságaihoz igazodik, segíti az egyéni képességek kibontakozását, a tehetséggondozást, érvényesíti a humanisztikus szemléletet, a másság elfogadását. Olyan óvodai légkört tud biztosítani, amelyben a gyermek-szülő és óvodapedagógus egymással, közösen alkotó módon tud együttműködni. Kulturált esztétikus környezetet biztosít a feladatok megvalósításához.

Innovatív munkára törekvő csapatszellemben gondolkodó alkalmazotti és nevelőtestületi közösség kialakítására törekedtem. Mindannyian fontosnak tartottuk, hogy tudásunkat továbbképzéseken, önképzéseken, belső képzéseken gyarapítsuk, és ez által gyakorlati munkánk is eredményesebbé vált.

Dokumentációink tervszerűek, tudatosak, pontosak, ez biztosítja a zavartalan működést, hiszen keretet ad a munkánknak oly módon, hogy lehetőség van arra, hogy egyéni elképzeléseit, ötleteit bárki megvalósítsa, az intézményi kertek között. Fontos az is, hogy a közösséget beavassuk az egyéni elképzelésekbe.

A kommunikáció formáira az egyéni megbeszéléseket, csoportos beszélgetéseket, nevelőtestületi, megbeszéléseket, értekezleteket, alkalmazotti megbeszéléseket, értekezleteket, írásos anyagok kiadását, e-mail levelezéseket alkalmaztam.

Nemcsak a gyerekek között vannak tehetségek, hanem a pedagógusok, dajkák között is, fontosnak tartottam, hogy a felnőttek kreativitásának is teret adjak. A szervezési feladatok elosztása által mindenkinek lehetősége volt arra, hogy egyéni ötleteit, elképzeléseit megvalósítsa.

Vezetőként felkészültem az új kihívásokra, és arra törekedtem, hogy kollégáimat is felkészítsem. Ennek érdekében több képzésre küldtem őket, illetve szerveztem. Célom az volt, hogy a pedagógusok tájékozottak legyenek és a minősítési eljárásban résztvevők sikeres vizsgát tegyenek. A közösség erejét mutatta az egymás iránti segítőkészség, és a kollégák sikerének elismerése.

9. Összegzés

A gyermekek lelkéhez közel kerülni, érdeklődésüket, kíváncsiságukat kielégíteni és a nekik fontos és megfelelő ismeretet nyújtani napi feladatunk. Elmondható, hogy lehet jó programot írni, de nevelni a Pedagógiai Program szellemében csak kellő gyermekszeretettel és pedagógiai elhivatottsággal lehet. Meggyőződésem, hogy intézmény dolgozói felelősségteljesen, magas fokú szakmai elhivatottsággal, gyermekszeretettel végezték munkájukat.

Összességében a 2020/2021-es nevelési évben végzett nevelő - fejlesztő munkánkat tartalmasnak, eseményekben gazdagnak, eredményesnek értékelem, annak ellenére is, hogy a pandémia miatt nagyon sok változás következett be nevelésünk során.

A következő nevelési év elején szintén sok új feladat, új kihívás vár ránk, amihez innovatív módon alkalmazkodnunk kell és a változások kezelése empátiát, szakmai felkészültséget és tapasztalatot igényel.

Köszönöm az intézményvezető - helyettesek, a szakmai vezető, a munkaközösség - vezetők, az óvodapedagógusok, a gyógypedagógusnak/logopédus, a kisgyermeknevelők, a pedagógiai asszisztensek fáradhatatlan, magas színvonalú szakmai munkáját, de a háttér biztosításában dolgozó óvodatitkár, dajkák, karbantartó, s közmunkaprogram keretében intézményben dolgozók munkáját is, akik a mindennapi zavartalan működést biztosították. Munkánk így alkotott egységet, ezzel biztosíthattuk az intézményben nevelkedő gyermekek derűs, életvidám napi gondozását, nevelését, fejlesztését.

Megköszönöm a szülők hozzáállását, pozitív attitűdjét az intézmény nevelőmunkájához. Köszönöm a segítséget, amelyet a mindennapok és a jeles napok alkalmával, illetve a járványhelyzet idején az online működés során is volt módunk meg tapasztalni.

Köszönetet szeretnék mondani a Polgármester Úrnak, Alpolgármester Asszonynak és Derecske Város Önkormányzat Képviselő Testületének, hogy a fejlesztő elképzeléseinket, nevelő munkánkat, kéréseinket támogatták, segítették, illetve bizalmat, elismerést, amit a mindennapokban nyújtottak számomra, dolgozóim számára és az intézményben nevelkedő gyermekek részére.

Köszönetemet fejezem ki a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak a napi feladataink zavartalan ellátásához.

Tisztelettel kérem beszámolóm elfogadását!

Derecske, 2021. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető

8. Legitimációs záradék

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2021. augusztus 31-én kelt 115/2021-as számú határozattal a 2020/2021-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Derecske, 2021. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető

10. Mellékletek

- 1. számú melléklet:** Bölcsődevezető beszámolója
- 2. számú melléklet:** Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója
- 3. számú melléklet:** Gyógypedagógus, logopédus beszámolója
- 4. számú melléklet:** Munkaközösségek beszámolói:
 - Mérés – Értékelés munkaközösség
 - Gyermekek mérése - értékelése az óvodában munkaközösség
 - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség beszámolója
 - Tehetség munkaközösség beszámolója
- 5. számú melléklet:** Tehetségműhelyek beszámolói:
 - Csip – csirip
 - Manók Háza
 - Mütyürkör
 - Röpenttyűk
 - Tudorka
 - Turbó Csigák
 - Tűzmadár
 - Zöld Kaland
- 6. számú melléklet:** A „Derecskei Óvodás Gyermekekért” Közhasznú Alapítvány beszámoló

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

1. számú melléklet: Bölcsődevezető beszámolója

BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG BESZÁMOLÓJA
2021.

1. INTÉZMÉNY ADATAI, BEMUTATÁSA

Intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Címe:	4130, Derecske Városház u. 3.
OM azonosító:	030 796
Telefon:	54/410-010 /11 mellék
E-mail:	derovib@derecske.hu
Honlap:	www.derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Írányító szerv neve, székhelye:	Derecske Város Önkormányzat Képviselő testülete 4130, Derecske Köztársaság út 87.
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde
Csoportok száma:	2
Felvehető maximális létszám:	28 fő
Nyitvatartási idő:	6.45 – 17.00

Bölcsőde települési környezete

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalú) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

2. INTÉZMÉNY FELADATA

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplett rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek el sajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteltését. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a kora gyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kora gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a kora gyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő” - rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

3. IGÉNYBEVÉTEL, LÉTSZÁMADATOK

A bölcsőde alapegységei

Egy gondozási egységben két csoportszoba áll rendelkezésre.

A bölcsődében az engedélyezett 28 férőhelyen 26 kisgyermekkel végeztük a gondozási-nevelési feladatokat. Az év közben megüresedett helyekre, folyamatosan kerülnek felvételre, a gyermekek. A nyári időszakban 7 kisgyermek kezdhetett el a bölcsődét.

Egy bölcsődei csoportban legfeljebb 12 gyermek nevelhető, ahol még nem minden gyermek töltötte be a második életévét. Ha a bölcsődei csoportban valamennyi gyermek betöltötte a második életévét ez esetben 14 gyermek gondozható.

Csoport neve	Kisgyermeknevelők	Gyermeklétszám	Bölcsődei dajka
Micimackó	Pintye Pálma Panna Kissné Varga Andrea	12 fő	Veresegyházy Péterné
Zsebibaba	Gombosné Bíró Erika Varróné Keserű Ildikó	14 fő	---

Bölcsődei kimutatás

	Csoport szám	Nyitvatartási nap	Lehetséges gondozási nap	Teljesített gondozási nap	Beírt gyermek száma	Naponta beírt gy. száma	Férőhely feltöltöttség	Férőhely kihasználtság
Január	2	20	560	469	26	520	92,85%	83,75%
Február	2	20	560	375	26	520	92,85%	66,96%
Március	2	19	532	243	26	494	92,85%	45,67%
Április	2	9	252	196	26	234	92,85%	77,77%
Május	2	20	560	428	26	520	92,85%	76,42%
Június	2	22	616	515	26	572	92,85%	83,60%
Július	2	17	476	355	26	442	92,85%	74,57%
Augusztus	2	10	280	256	26	260	92,85%	91,42%
Szeptember	2							
Október	2							
November	2							
December	2							

Férőhely feltöltöttség: Összes beíratott (napi jelenlét+távollét) gyermekek száma osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

Férőhely kihasználtság: A gondozott gyermekek száma (napi ténylegesen jelenlévők összege) osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

2021.03.29.-től – 2021.04.16.-ig a bölcsőde bezárt, gyermekek és dolgozók covid megbetegedése miatt.

A gyermekek életkori eloszlása 2021. augusztus 31.adat alapján

1 – 11 hónapos		12-23 hónapos		24-35 hónapos		36 v. több hónapos	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
1	-	3	1	6	8	4	3

Óvodába megy szeptemberben 17 gyermek.

Étkezési díj: 565 Ft.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési térítési díjat fizet	5 fő
Tartós betegség miatt ingyenesen étkező	1 fő
Nagycsaládos kedvezményben részesül	3 fő
Gyermekvédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult	16 fő

4. HELYZETLEÍRÁS

4.1. Személyi feltételek

Az intézményben dolgozó összes főállású foglalkoztatottak létszáma: 5 fő.

Szilágyiné Sólyom Szilvia kisgyermeknevelő határozott időre szóló szerződése 2021.06.30.-án lejárt. Helyére Kissné Varga Andrea a DE-GYGYK végzett kisgyermeknevelő került felvételre 2021.07.01.-től.

Az általuk ellátott további feladatok, funkciók:

Név	Munkakör	Egyéb feladata
Gombosné Bíró Erika	Kisgyermeknevelő	Szakmai vezető
Varróné Keserő Ildikó	Kisgyermeknevelő	Érdekképviselői Fórum Tag
Pintye Pálma Panna	Kisgyermeknevelő	
Kissné Varga Andrea	Kisgyermeknevelő	
Veresegyházy Péterné	Bölcsődei dajka	

A bölcsődei dolgozók munkarendje, munkabeosztása:

Dolgozók munkarendje	Dél előtt	Délután
Kisgyermeknevelők heti váltásban	6.30. - 13.30.	10.00. - 17.00
Bölcsődei dajka	7.30.- 15.30.	

A bölcsődei dolgozók munkáját 3 fő közcélú foglalkoztatott segíti.

A munkarend szabadság és betegség miatt változhat, a kisgyermeknevelők egymást helyettesítik. A kisgyermeknevelők törvényes munkaideje heti 40 óra, ebből a kötelező óraszámuk heti 35 óra, amit a gyermekek között kell eltölteni. A kisgyermeknevelők heti munkaideje a kötelező óraszám felül magába foglalja a neveléssel, gondozással összefüggő feladatokra, felkészülésre használt időt. A dajka, (technikai dolgozó) munka ideje 40 óra. A bölcsődében szükséges feladatok és munka mellett elvégzi a takarítást is.

Továbbképzés

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. –I. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat, részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza.

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervbe történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde **2020/2021-es nevelési év értékelése**

a kisgyermeknevelőinknek az érdeklődési körüknek megfelelő és a legújabb, legkorszerűbb ismeretek nyújtó képzésekre jelentkezzenek.

Továbbképzési pontérték:

A továbbképzésre kötelezettnek egy továbbképzési időszak alatt felsőfokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80, egyéb szakképesítés esetén 60 továbbképzési pontot kell megszerezni. Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettséget, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken.

2020. november 9-10. Varróné Keserű Ildikó és Gombosné Bíró Erika kisgyermeknevelők Családbarát Ország Nonprofit Közhasznú Kft. által szervezett „A kora gyermekkori intervenció ágazatközi fejlesztése „ megnevezésű projekt keretében megvalósuló képzésen vett részt. Tekintettel a járványügyi helyzetre és a hatályban lévő vészhelyzeti jogszabályokban foglaltakra a képzést online formában 2021. január folytatta, 40 továbbképzési pontot szerzett. Gombosné Bíró Erika, mint munkavédelmi képviselő a kötelező képzésen 2021.03.29. részt vett.

Képzés

Kisgyermeknevelő hallgatók fogadására is lehetőséget biztosítunk év közben és nyáron is. 2021.07.03-tól több korlátozás is feloldásra került. Így tölthette szakmai gyakorlatát bölcsődénkben DE-GYGYK 1 fő másodéves hallgatója.

Szakmai megbeszélések:

Továbbképzésen szerzett ismeretek átadása, módszertani anyagok feldolgozása, csoport életével kapcsolatos feladatok megbeszélése folyamatosan történik.

Kisgyermeknevelői értekezletet, évente négy alkalommal tartunk.

Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva

2021. februárban Pintye Pálma Panna kisgyermeknevelő tartott előadást:
Téma: Játékok természetes anyagokból, természetes anyagokkal

4.2. Tárgyi feltételek

15/1998.NMrendelet 11. számú melléklete, mely a bölcsődék számára jelenleg pontosan meghatározza a kötelező eszköz és felszerelés listát. A bölcsőde az óvodától külön bejáratúval rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben és mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobából. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltó ruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos lehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A karbantartási munkálatok folyamatosak. A járványügyi helyzetnek megfelelően folyamatos a fertőtlenítés. Fertőtlenítés lábtörölő kihelyezése és szenzoros adagoló felszerelése történt. Folyamatos a gyermekek igényeinek megfelelő játékok pótlása, babák, finommotorikus fejlesztőjátékok beszerzése. A berendezések megújítására is nagy figyelmet fordítunk gyermekkanapé, fésülködő asztal, fertőtlenítő lámpák, pohár és törölközőtartót szereztünk be.

5. KIEMELT NEVELÉSI – GONDOZÁSI FELADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN

5.1. Egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhigiénés szokások kialakítására.

Kiemelt szakmai célunk a környezettudatos nevelés. A szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekben, mind felnőttben tudatosuljon környezetünk megóvása. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.

5.2. Kapcsolattartás a családokkal

Szülői értekezlet

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával.

- 2021. július 16. / kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/
A szülői értekezletet a járványügyi helyzetnek megfelelően tartottuk.

Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőnek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán.

2021. 07.26 – 2021. 08. 02. között a megfelelő szabályokat betartásával meglátogattuk az új gyermekeket és családjaikat.

Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. A tervezett szülőcsoportos beszélgetések elmaradtak, a kialakult járványhelyzet miatt.

Beszoktatás (adaptáció) szülővel történő beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. Jelen helyzetben beszoktatásra csak egy szülő érkezhet egy gyermekkel. Minden érkezéskor érintésmentes testhőmérséklet mérés, valamint kézfertőtlenítés történik. A szülő a bölcsődébe a beszoktatás során a csoportszobában lábvédő zsákot visel, és más gyermekkel nem léphet kapcsolatba a csoportban. A szülőknek a szájmascsk használata nem kötelező, de nem is tiltott. A beszoktatás időtartamának nagy részét a gyermekek és szülők a játszóudvaron töltötték, természetesen az időjárás függvényében.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Ebben a nehéz helyzetben is kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők tájékoztatására. Zárt facebook csoportban tájékoztattuk az aktuális programjainkról a készült képek segítségével, nyomon követhették gyermekeik mindennapjait.

Családi füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk családnak.

Közös szervezett programok

Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Gyermeknap, Apák- Papák napja, búcsú uzsonna. A programokat a gyermekeknek a délelőtti órákban, szülők bevonása nélkül, zárt körben tartottuk.

Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetében nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődében íratni. A kialakult járványhelyzet miatt az idén nem volt lehetőség.

Érdekképviselői Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik.

Fórum feladata:

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél, illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviselői fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekben, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

A kezdő szülői értekezleten megválasztott Érdekképviselői Fórum tagjai:

Fenntartó részéről: Békésiné Kiss Gabriella

Intézmény részéről: Varróné Keserű Ildikó

Szülők részéről: Szatmáriné Fülöp Anett, Nagy Istvánné, Erdei – Karakas Zsuzsa

Érdekképviselői Fórum megválasztott elnöke: Szatmáriné Fülöp Anett

6. ÉLELMEZÉS AZ INTÉZMÉNYBEN

A gyermekek étkeztetését a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, saját konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Óvodával

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolt kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban. Gyermekorvos, védőnői szolgálattal

Más bölcsődékkal

A kapcsolattartás, szakmai konzultáció nagyon fontos számunkra. Folyamatos a kapcsolatunk a kisgyermeknevelői képzéssel foglalkozó szakképző intézményekkel, főiskolával DE-GYGYK-ról, minden évben érkeznek hallgatók szakmai gyakorlatra.

8. ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Balmazújvárosi Járási Hivatala a bölcsőde szakmai egységének ellenőrzését végezte. 2021.június 21. - 2021. augusztus 6. között az adatokat bekérte, dokumentumokat vizsgálta.

Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Balmazújvárosi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya 2021. július 19. közegészségügyi ellenőrzést végzett.

A Magyar Bölcsődék Egyesület az ellenőrzés keretében szakértőt nem rendelt ki, mert a Covid – 19 járvány miatt a helyszíni ellenőrzést nem tudja megtartani.

Jegyzőkönyv tartalma:

A bölcsődében a szolgáltatás biztosított a gyermekek számára. Megállapítható, hogy a személyi és tárgyi feltételek megfelelnek a jogszabályban foglalt előírásoknak, erre tekintettel, további intézkedések megtételét nem tartják szükségesnek. A dokumentáció a jogszabályi előírásoknak megfelel, pontosítása, aktualizálása folyamatosan szükséges.

9.ÖSSZEGZÉS

A mögöttünk lévő időszak változásokat hozott bölcsődénk életébe. A 2021-es évben is igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, rugalmasan reagálni a változó körülményekre. Hosszú évek óta először fordult elő, hogy a munkatervben vállaltak nem, vagy nem a terveknek megfelelően valósultak meg.

Elsődleges célunk a gyermekek és dolgozók egészségének a megőrzése volt, ennek érdekében az országos rendelkezésekkel és szakmai útmutatásokkal összhangban dolgoztunk. A megváltozott helyzetben is támogattuk a családokat, kiemelt figyelmet fordítottunk a szülők tájékoztatására. Programjainkról fotókat készítettünk, ezeket a fotókat zárt facebook csoportban megtekinthették a szülők, ha nem is személyesen, de közvetve részesei lehettek a bölcsődei mindennapoknak. Családi füzetben részletesen nyomon követhették gyermekük fejlődését. Telefonon és messenger híváson keresztül egyéni beszélgetésekre lehetőséget biztosítottunk.

Derecske, 2021.08.31.

Gombosné Bíró Erika sk.
Szakmai vezető

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

2. számú melléklet: Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója

**BESZÁMOLÓ A 2020/2021-ES NEVELÉSI ÉV
GYERMEKVÉDELMI TEVÉKENYSÉGÉRŐL**

Az óvodai gyermekvédelmi felelős feladatkörét a nevelési év közepén vettem át. Igyekszem megfelelni a munkához kapcsolódó elvárásoknak.

2020.09.01-én a gyermekvédelmi szempontból is fontos létszámadatok a következők voltak:

Intézményünkbe járó gyermekek létszáma: 327 fő

Óvodás: 301 fő

Bölcsődés: 26 fő

Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül: 63 fő

Hátrányos helyzetű gyermekek száma: 34 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek: 6 fő

Gyermekvédelmi alapellátásban részesül: 6 fő

Védelembe vett (veszélyeztetett) gyermek: 5 fő

Óvodában végzett munkánk során egyik fontos feladatunk a gyermekvédelem, mivel a nevelési-oktatási intézmények munkatársai a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplői.

Intézményünkben már a nevelési év kezdete előtt megkezdik az óvodapedagógusok a gyermekvédelmi munkát, hiszen az újonnan óvodába kerülő gyermekek családjainál minden esetben családlátogatást végeznek. 2020. augusztusában 72 gyermeket látogattak meg az óvodapedagógusok és a dajka nénik.

A látogatások alkalmával saját környezetükben ismerkedhetnek meg a gyerekekkel és családjaikkal, ami nagyban megkönnyítheti a zökkenőmentes beilleszkedést a szeptemberi óvodakezdekéskor. Ezen alkalmakor az óvodapedagógusok megismerhetik a gyermek körülményeit, családi hátterét. Felfigyelhetnek az esetleges problémákra, jelzést tehetnek a gyermekvédelmi felelősnek, ha veszélyeztető tényezőket tapasztalnak.

A nevelési év elején, 2020. szeptemberében, ismét megfogalmaztuk gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatainkat, céljainkat, melyeket minden óvodapedagógus és a gyermekvédelmi felelős munkája során figyelembe vesz.

Fontos feladatunk a gyermek veszélyeztetettségének észlelése. Ha a nevelési év során bármilyen jelentős változást tapasztalunk a gyermeknél, mely testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésére negatív hatással lehet, akkor jelzéssel kell élnünk. Ilyenkor az óvodapedagógusok problémajelző adatlapot töltenek ki. Az érintett gyermekekkel kapcsolatban a gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával, így kölcsönös információ cserével mindig az aktuális állapotnak megfelelően tudjuk a további szükséges lépéseket megtenni.

Másik fontos feladatunk a jelzőrendszer tagjaival való együttműködés. Ezt a feladatunkat nagyban megkönnyíti az óvodai szociális munkás – Csukáné Nagy Anikó – jelenléte intézményünkben.

Együttműködésünk részeként ebben a nevelési évben 5 alkalommal kértek az óvodától óvodapedagógusi tájékoztatást a gyermekvédelmi rendszer különböző szereplői (Gyermekjóléti Központ, Kormányhivatal).

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Két alkalommal (2020. október, 2021. január) vettünk részt esetmegbeszélésen a Gyermekjóléti Központ meghívására, ugyanazon gyermek kapcsán. A védelembe vétel felülvizsgálatának ügyében került erre sor.

A nevelési év során egy alkalommal (2020. december) került sor problémajelző adatlap továbbítására a Gyermekjóléti Szolgálat felé, akik jelzésünk után a gyermek alapellátásban való gondozását megkezdték.

Intézményünk gyermekvédelmi munkájáról két alkalommal kellett beszámolót készítenünk a nevelési év során. 2021. február hónapban a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának -, valamint 2021. májusában Derecske Város Önkormányzat Jegyzőjének felhívására.

A Covid-19 vírus miatt 2021. március 08. és 2021. április 18. között ismét bezárásra kényszerültünk. Ez a gyermekvédelmi tevékenységünket is befolyásolta, hiszen az egész intézményi életet újjá kellett szerveznünk. Ez a fordulat érintette intézményünk dolgozóit, az ide járó gyermekeket és családjaikat egyaránt. A felnőttek számára is nagyon nehezen feldolgozható változások a gyermekek életét még inkább megnehezítették.

Mivel a szülőkkel való kapcsolattartás alapja elsősorban a mindennapi személyes találkozás volt, ezt teljes egészében újra kellett gondolni. A hátrányos helyzetű, számos problémával küzdő családokkal a személyes kapcsolattartás is kihívásokkal teli, az online, digitális világ pedig ezt sok esetben még inkább megnehezítette.

A világjárvány során bevezetett szigorítások miatt rendezvényeink, programjaink nagy részéről le kellett mondanunk vagy más keretek között tudtuk csak lebonyolítani. A megtartott rendezvényeinken szülők, meghívott vendégek részvételére nem volt lehetőség vagy csak korlátozott számban.

A Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- és Gyermekjóléti Szolgálatának 2021. február 17. napjára meghirdetett éves gyermekvédelmi tanácskozása a járványügyi helyzet miatt szintén elmaradt. Bízom benne, hogy a következő nevelési évünkben a megszokott keretek között tudjuk végezni feladatainkat, mely a gyermekvédelmi munkát is megkönnyíti.

Derecske, 2021.08.31.

Simon-Vezendi Márta sk.
gyermekvédelmi koordinátor

3. számú melléklet: Gyógypedagógus, logopédus beszámolója

BESZÁMOLÓ
AZ ÓVODÁBAN ZAJLÓ GYÓGYPEDAGÓGIAI, FEJLESZTŐ,
KÉPESSÉGFELTÁRÓ TEVÉKENYSÉGEKRŐL

A 2020/2021 nevelési évben az óvodában töltött munkaidőm ismét 2 részből tevődött össze. 21 órát töltök az óvodában gyógypedagógusként, logopédusként, valamint 7 órát a „Gyerekesély” pályázat keretében „Hiányzó szakemberek pótlása” címen, logopédusként.

A szeptember hónap elsősorban a képességek felmérésével, logopédiai szűrésekkel, vizsgálatokkal telt.

Az első félévben 9 gyermeket irányítottunk a Járási Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságához képességfelmérés céljából. Közülük 7 esetben tanulási nehézség igazolódott (BTMN státuszt kaptak), 1 gyermeket tovább küldtek a Megyei Szakértői Bizottsághoz, SNI státusz megállapítása céljából, 1 gyermek esetében pedig további vizsgálatok elvégzését látták szükségesnek. Ez a két gyermek végül sajátos nevelési igényű lett.

2020. december és 2021. január hónapban a tankötelezettség megkezdése alóli felmentéshez szükséges szülői kérelmekhez 8 gyermek esetében végeztem vizsgálatot és írtam véleményt. Óvodánkból ebben a nevelési évben 17 gyermek szülei küldtek kérelmet az Oktatási Hivatalhoz. Valamennyiük esetében pozitív elbírálás született, tehát maradhatnak még egy nevelési évet óvodában.

2021 tavaszán a járványügyi helyzet miatt ismét sor került az óvodák bezárására. 2021.03.08. és 2021.04.18. között a gyermekekkel személyesen nem találkozhattunk, a digitális munkarend nagyban megnehezítette számomra a gyógypedagógiai ellátásukat. Az SNI-s gyermekek egyénileg kapták az anyagokat, a logopédiai fejlesztésben részt vevő gyermekek pedig a szülői zárt facebook csoportokon keresztül, valamint egyénileg is. Az általam küldött fejlesztő feladatokat, anyagokat a szülők változó aktivitással fogadták. A járvány utáni újra nyitást követően az óvodába járó gyermekekkel folytattam a megkezdett munkát.

A 2020/2021-es nevelési év elején 8 fő SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermek volt az óvodánkban. Ez a szám novemberben 9 főre emelkedett, mostanra pedig 11 óvodásunk sajátos nevelési igényű. Közülük egy gyermek esetében még várjuk a végleges Szakértői véleményt.

A második félév során 10 fő Sajátos nevelési igényű gyermek rendszeres gyógypedagógiai fejlesztését végeztem.

- Kevert specifikus fejlődési zavar – 7 fő (életkoruk: 3;10, 4;10, 5;2, 5;7, 6;6, 6;7; 6;10)
- Egyéb pervazív fejlődési zavar – 1 fő (életkora: 5;8 év)
- Érzékszervi fogyatékos – hallássérült – 1 fő (életkora: 6;6 év)
- Az aktivitás és figyelem zavara – 1 fő (életkora: 7;2 év)

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A fejlesztés minden esetben komplex, több képességterületet is magában foglal (mozgás, orientáció, kommunikáció, szociális készségek, kognitív funkciók, általános tájékozottság). Ezen képességterületek fejlesztése mindig eltérő arányban, a gyermekhez igazítva történik. A foglalkozások gyakorisága és hossza szintén a gyermek állapotához, a fejleszteni kívánt területek jellegéhez, a lemaradás fokához és a Szakértői véleményben leírtakhoz igazodik (heti 2x45 perc, kisebb gyermekek esetében heti 3x30 perc időtartamú). A foglalkozások idő hiányában már nem minden esetben egyéniek, ilyenkor a max. létszám 3 fő.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztés alapja a fejlesztési terv, amelyet mindig a szakértői bizottság véleménye, javaslatai, az óvónők jelzései, tapasztalatai, -ha rendelkezésre állnak- a szülők jelzései, tapasztalatai és a saját megfigyeléseim, felméréseim alapján készítek. Az így elkészített fejlesztési tervet megkapják a szülők, az óvónők és a gyermekkel kapcsolatban álló segítők (ped.asszisztensek) is. Erre azért is szükség van, mivel a fejlesztés mindig team-munka.

A foglalkozások dokumentálása a jogszabályi előírásoknak megfelelően az egyéni fejlődési lapon történik, mely az adatokat és a fejlesztés fő jellemzőit tartalmazó külvívből és a foglalkozások dokumentálását szolgáló betétívből áll.

Az SNI gyermekek közül 5 fő, 2021. szeptemberében megkezdte általános iskolai tanulmányait, normál iskolai osztályban, integráltan.

A nevelési év elején 9 fő **BTMN** (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermekünk volt. Ez a szám az első félév végére 16 főre emelkedett. Ellátásukhoz a Szakszolgálattól ebben az évben sem kaptunk szakembert, így fejlesztésüket 2020. december végéig én végeztem. Mivel a félév végére a számuk jelentősen megemelkedett, így ellátásukat megosztottuk Szabóné Vass Márta szakvizsgázott óvodapedagógussal. A második félévben 13 fő tanulási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztését végeztem, gyermekenként heti 1 alkalommal, kiscsoportos (max. 4 fő) formában.

Fejlesztésük a Szakértői Bizottság által meghatározottak szerint történt, elsősorban a grafomotorika, a nyelvi képességek, valamint a kognitív képességek területén.

A BTMN gyermekek közül 8 fő megkezdte általános iskolai tanulmányait, 2021. szeptemberében.

Kötelező felülvizsgálati kérelmeket az első félévben 6 fő SNI gyermek esetében küldtünk a Megyei Szakértői Bizottsághoz, majd a második félévben 7 fő BTMN gyermek kapcsán a Járási Szakértői Bizottsághoz.

2021. június hónap elején 2 gyermek kapcsán küldtük el Szakértői vizsgálat iránti kérelmünket a Járási Szakértői Bizottsághoz, őket még ebben a hónapban megvizsgálják.

Logopédiai tevékenység

A logopédiai ellátás terén különböző életkorú gyermekek különböző terápiákban vettek részt a nevelési év során.

- 3-4 éves korosztály: (11 fő) akiknél az óvodapedagógusok a beszédfejlődés terén elmaradást tapasztaltak – Nyelvi késés terápia, heti 1 alkalom, csoportos formában.
Hétszínvirág csoport: 6 fő, a nevelési év végére 4 fő (1 gyermek SNI lett, 1 gyermeknek már nem volt szüksége a terápiára)
Csicsergő csoport: 5 fő, a nevelési év végére 6 fő (1 új gyermek érkezett óvodánkba)
Nyuszi csoport: 1 fő

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

- 4-5 éves korosztály: (13 fő) az előző nevelési évben Nyelvi késés terápiában részesült gyermekek közül további logopédiai terápiában vettek részt. Esetükben elsősorban a beszédészlelés, a szókincs és a kifejezőkészség fejlesztése volt a cél.
Csutkamanó csoport: 5 fő
Napsugár csoport: 2 fő, a nevelési év végére 3 fő
Gézengúz csoport: 5 fő, a nevelési év végére 4 fő (1 gyermek SNI lett)
Pillangó csoport: 1 fő

Ezek a logopédiai foglalkozások kiscsoportos formában zajlottak, gyermekenként heti 1 alkalommal.

- 5 éves kor fölött: artikulációs- és fonológiai zavarok terápiájában 37 fő vett részt, közülük 2 gyermek SNI is.
Mókus csoport: 4 fő
Cimborák csoport: 10 fő, a nevelési év végére 9 fő (1 gyermek elköltözött)
Százszorszép csoport: 11 fő, a nevelési év végére 10 fő (1 gyermek tünetmentes lett)
Katica csoport: 13 fő, a nevelési év végére 12 fő (1 gyermek tünetmentes lett)
Pillangó csoport: 2 fő (második félévtől)
Ezek a logopédiai foglalkozások kiscsoportos formában (2-3 fő) zajlottak, a délutáni órákban, gyermekenként heti 1 alkalommal.

A logopédiai terápiákon kívül rendszeresen végeztem az 5 éves kort betöltött gyermekek kötelező beszéd- és nyelvi fejlettségének szűrését (15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet). A nevelési év során 32 gyermek esetében.

Az általam ellátott gyermekek korcsoportonkénti és ellátás típusa szerinti megoszlása:

2021.06.15.	3-4 év	4-5 év	5-6 év	6 év-	össz.
logopédiai ellátás	11 fő	13 fő	5 fő	32 fő	61 fő
gyógyped.ellátás-SNI	1 fő	1 fő	3 fő	5 fő	10 fő
fejlesztő ped.ellátás-BTMN	-	-	5 fő	8 fő	13 fő
össz.	12 fő	14 fő	13 fő	45 fő	84 fő

A nevelési év során a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar 2 logopédia szakos hallgatójának szakmai gyakorlatát segítetttem gyakorlatvezetőként.

A következő néhány hétben a fejlesztésben, logopédiai terápiában részt vevő, ügyeletben lévő gyermekekkel folytatom a megkezdett munkát. Az artikulációs terápiában részt vevő iskolába készülő gyermekek szüleinek pedig lehetőségük lesz behozni gyermeküket foglalkozásokra, előre egyeztetett időpontban.

Fontosnak tartom, hogy rendszeresen visszajelezzek az óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek a gyermek állapotáról, fejlődéséről és természetesen mindig szívesen veszem, ha ők is jelzik felém az általuk tapasztaltakat. Úgy érzem, hogy ez a kölcsönös konzultáció ebben a nevelési évben is megfelelően működött közöttünk, rendszeresen megbeszéltük a felmerülő problémákat, hiszen a speciális szükségletű gyermekek fejlődése, szocializációja közös célunk.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Ha valamilyen lemaradás tapasztalható egy gyermek képességeiben az életkori átlaghoz képest, akkor – továbbra is – nagyon fontos, hogy ezt minél hamarabb észleljük, így szükség esetén kezdeményezni tudjuk a Szakértői Bizottság általi vizsgálatot, mellyel lehetővé válik a gyermek további fejlesztése. Ez a jelző feladat elsősorban az óvodapedagógusokra hárul, hiszen ők tudják a mindennapokban leginkább nyomon követni a gyermekek fejlődését. Ezek a jelzések ebben a nevelési évben is működtek, szükség szerint folyamatosan végeztem képességfeltáró vizsgálatokat is. Lényeges, hogy minél előbb kezdődjön meg a fejlesztés, mert így iskolakezdésre jelentősen javulhatnak a képességeik, sokkal jobb eséllyel indulhatnak iskolába, mint a fejlesztés nélkül.

Bízom további eredményes együttműködésünkben!

Derecske, 2021.08.31.

Simon-Vezendi Márta sk
gyógyypedagógus, logopédus

ÖNÉRTÉKELÉST TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT BESZÁMOLÓJA 2020/2021

Az önértékelés Jogszabályi háttere

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §) 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné

Munkaközösségi tagok:

Nagy Éva
Tóthné Bene Judit
Szabóné Vass Márta
Szöllősi Albertné
Nagyné Békési Rita
Kissné Pelei Ildikó

A munkaközösség célja

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- A nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- A dokumentumellenőrzés során
- Az interjú és portfólióvédés során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve:

A pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatra, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A munkaközösség feladata

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása. Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz, valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

A 2020-2021 nevelési évben kitűzött célunk volt:

A pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre megfogalmazott elvárások mentén – a nevelőtestület bevonásával – az önértékelés segítése.

Az ÖTM elvégzett feladatai a 2020-2021. nevelési évben

- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének elkészítése
- Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása
- Érintett pedagógusok önértékelési ütemtervének elkészítése
- Pedagógus önértékelés megtervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének értékelése. / I. félév /
- Törvényi változások figyelése, ennek megfelelő módosítások a dokumentumokban. – *Módosításokra a dokumentumokban szükség volt, - megtörtént.*
- A 9. Pedagógus kompetencia beépítése a pedagógusok önértékelő dokumentumába. – *OH által hatályos, 2021. Január 01-től*
- Dokumentum elemzés jegyzőkönyvében 1 indikátorral bővült az értékelés, amelyet a 9. Kompetencia bevezetése tett indokolttá.
- 5 éves Intézményi Önértékelési terv elkészítése – *A régi szabályzat felülvizsgálva és módosítva a törvényi változások figyelembevételével. - folyamatban*
- Intézményi Önértékelési Szabályzat elkészítése – *Frissítve.*
- 2021-ben folytatódott a pedagógus önértékelés. Önértékelésre kijelölt pedagógus Fülöp Andrea, Varró Krisztina, Tamási Dorina – *Megtörtént az önértékelés.*
- Éves beszámoló elkészítése. – *Elkészült*

Ebben a félévben folytatódott a pedagógus önértékelés, további 4 fő óvodapedagógusnál az ötéves terv szerint. Intézményünkben az adott évben minden óvodapedagógusnak megtörtént az önértékelése és az informatikai felületre is feltöltésre kerültek a dokumentumok és alappillérei lesznek az intézményi önértékelésnek - amely az 5 éves ciklus eredményeire épül

1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében

Óvodapedagógus neve	Időpont	Látogatáson-értékelésben részt vevők
Bene Nikolett	2021.12.01.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Kissné Pelei Ildikó
Fülöp Andrea	2021.02.16	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Kissné Pelei Ildikó
Varró Krisztina	2021.05.06	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Kissné Pelei Ildikó
Tamási Dorina	2021.05.13	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Kissné Pelei Ildikó

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

2. Eredmények kimutatása

Kérdőívezés eredményei

Óvodapedagógus neve	Önértékelő kérdőív	Né. száma	Kollegális kérdőív	Né. száma
	188 pont- 94%	1	297pont - 97%	2
Fülöp Andrea	193 pont - 94%	1	210 pont - 100%	3
Varró Krisztina	210 pont - 100%		180 pont – 100%	
Tamási Dorina	210 pont - 100%		170 pont – 100%	2

Tevékenység/foglalkozás látogatás eredménye

Óvodapedagógus neve	Adható pontszám 145	Elért pontszám	Százalékos kimutatás	Né.kérd. száma
Bene Nikolett	140	140	100%	1
Fülöp Andrea	145	145	100%	1
Varró Krisztina	145	145	100%	1
Tamási Dorina	145	145	100%	1

A dokumentumelemzés eredményei

Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető	A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok						
Óvodapedagógus neve	ONAP	Tervezés	Csoport napló	Gyermei produktumok	Tevékenység/foglalkozás tervezésének dokumentumai	Összesített %-os eredmény	Né. kérdések száma
	55p	20p	15p.	20p.	45p.		
Bene Nikolett	50p 100%	20 p 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
Fülöp Andrea	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%	
Varró Krisztina	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%	
Tamási Dorina	55p 100%	20 p 100%	15p. 100%	20p. 100%	45p. 100%	155p. 100%	

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Az óvodapedagógus önértékelése a 9 kompetencia területén.

A kompetencia eredmények %-os kimutatásához használt pontrendszer-kiemelkedő:3 pont – megfelelő:2 pont – fejleszthető: 1 pont

Értékelés	Kompetenciák - Eredmények										
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.		
Kompetenciák megnevezése	Ped. mód sz. felk	Ped. ág. g. iai foly. ama. tok	Tan. ulás. tám. ogat. ása	A. tan. uló. sze. mély. sé. gén. ek. fejle. szté. se	Tan. ulói. csop. orto. k. alak. ulás. a,fe. nnt. arth. atós. ág	Ped. ág. g. iai. foly. ama. tok. és. tan. ulók. érté. kelé. se.	Ko. mm. egy. ütt. m. pro. b.m	Elk. öt. el. ezet. tség, szak. mai. felel. őssé. g. váll. alás	A. Kör. nye. zeti. nev. elés. ben. mut. atot. t. járt. assá. g. a. fenn. tart. ható. ság	Öss. zese. n. elér. hető. %-os. ered. mén. y. 90. pont. 100. %	Né. kér. dé. sek
Maximális pontszám:	6p.	12p.	15p.	12p.	12p.	9p.	9p.	9p.	6p.		
Bene Nikolett	14p. 77 %	24p. 88 %	27p. 90 %	24p. 88 %	21p. 87,5 %	26p. 86,5 %	14p. 93 %	14p. 93 %		164 p. 88 %	
Fülöp Andrea	5p. 83 %	12p. 100 %	15p. 100 %	12p. 100 %	12p. 100 %	8p. 88 %	9p. 100 %	8p. 88 %	5p. 83 %	86p. 95 %	
Varró Krisztina	5p. 83 %	12p. 100 %	15p. 100 %	12p. 100 %	12p. 100 %	9p. 100 %	9p. 100 %	9p. 100 %	6p. 100 %	89p. 98 %	
Tamási Dorina	5p. 83 %	12p. 100 %	15p. 100 %	12p. 100 %	12p. 100 %	8p. 88 %	9p. 100 %	8p. 88 %	5p. 83 %	86p. 95 %	

3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH -Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

4.Minősítésre jelentkezett 2020/2021-ben és minősítve lett

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	Célfokozat	Minősítés időpontja	Eredmény %
Nagyné Békési Rita	Ped. I.	Ped. II.	2020. szeptember 18.	99%
Kiss Bianka	Gyakornok	Ped. I.	2020.10.22.	Nem releváns munkahely változás miatt
Tóthné Bene Judit	Ped. I.	Ped. II.	2021.március 04	100%
Bene Nikolett	Gyakornok	Ped. I.	2021. május 18	99%
Fülöp Andrea	Gyakornok	Ped. I.	2021. május 25	91%

5.Minősítésre jelentkezett 2021-ben és Portfóliót tölt fel 2021.nov. 25-ig:

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	Célfokozat	Minősítés időpontja
Kissné Pelei Ildikó	Ped I.	Ped II.	
Hortóné Létai Viktória	Ped I.	Ped II.	
Fülöpné Ulics Andrea	Ped I.	Ped II.	
Tamási Dorina	Gyakornok	Ped I.	

Tájékoztató

Elérhető 2021 január 01-től érvényes tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek, valamint az Útmutató a pedagógusok minősítéséhez.

Pedagógus önértékelésnél megjelent a 9. Kompetencia amely a 7. helyre került.

Innováció: A hazai pedagógus-előmeneteli rendszerhez illeszkedő, a DigCompEdu (2017. XII.) EU-ajánlás alapján kidolgozott javaslata pedagógusok digitáliskompetencia-szintjeinek meghatározásához és fejlesztéséhez.

Várható a 10. Kompetencia:

A fő kompetenciaterületekhez rendelt részletesebb kompetencialeírások – összesen 22 kompetenciáé – a digitális eszközök használatára, a hatékony, befogadó és innovatív tanulási stratégiák kidolgozására fókuszálnak. A tanulási-tanítási folyamatirányításában a pedagógusoktól elvárható digitális kompetenciák leírását a keretrendszer 2–5.kompetenciaterületei tartalmazzák. A fő kompetenciaterületek részterületei a DigCompEdu keretrendszer alapján

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése
2020/2021 nevelési évben

Ebben a nevelési évben a pedagógus önértékelés újabb folytatódott, 4 fő óvodapedagógus önértékelése megtörtént, - az eredmények az informatikai felületre is feltöltésre kerültek. Az önértékelés alkalmával kapott eredmények alappillérei a következő intézményi önértékelésnek, mely által meghatározzuk erősségeinket és fejlesztendő területeinket, amely a megújult nevelőtestület részére szakmai innovációt az összehangolt pedagógiai munkát fejleszti/eredményezi gyermekek érdekeit szem előtt tartva.

Hatályba lépett a 9. Kompetencia terület

Az Oktatási Hivatal honlapján 2019. június 27-én közzétette az Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez c. kiadvány hatodik, módosított változatát. A kiadványban a korábbi nyolc kompetenciaterület mellett egy kilencedik (sorszámban hetedik) is szerepel: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja. Bevezetés: 2021.január 01 – a változás 3 fő óvodapedagógust érintett az önértékelésben, 1 fő óvodapedagógus értékelése 8 kompetencia területen történt az akkor hatályos jogszabályi háttér alapján. 1 fő kivételével az óvodapedagógusok gyakornokok voltak, akik most sajátítják el az óvodai nevelés lépcsőfokait intézményünkben.

A pedagógus kompetenciák tehát az alábbiakra módosultak:

- 1. kompetencia:** Pedagógiai módszertani felkészültség
- 2. kompetencia:** A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat?
- 3. kompetencia:** A tanulás támogatása
- 4. kompetencia:** A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
- 5. kompetencia:** A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység
- 6. kompetencia:** Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- 7. kompetencia:** Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
- 8. kompetencia:** Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
- 9. kompetencia:** A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja

Pedagógus önértékelés kompetenciaterületeire kapott átlagértékek nagyság szerint sorba rendezve

1 Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás. (7. kompetencia)	98.2%
2. A tanulás támogatása (3. kompetencia)	97,5%
3. A tervezés során hogyan érvényesíti az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljait, hogyan határoz meg pedagógiai célokat, fejlesztendő kompetenciákat? (2. kompetencia)	97%

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

3. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség (4. kompetencia)	97%
4. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, fenntarthatóság szempontjainak figyelembevétele, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység (5. kompetencia)	96,8%
5. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért. (8. kompetencia)	92,2%
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése (6. kompetencia)	90,5%
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök formálásának módja (9. kompetencia)	88,6%
Pedagógiai módszertani felkészültség (1. kompetencia)	81,5%

A 4 fő óvodapedagógus adott nevelési évre kivetített átlag kompetencia értéke %-ban kimutatva: 94 %

A sorrendből kiderül, hogy ebben a nevelési évben az intézmény óvodapedagógusai a 2-es, 3-as, és 4-es, 5-ös, 7-es kompetenciákban mutatnak kiemelkedő átlagot. Megfelelő eredményt mutat még az 6, 8, kompetencia terület és fejlesztendő területnek mutatkozik az 1, 9, kompetencia.

Ennek alapján:

Fejlesztendő terület:

-  Biztos módszertani tudás és a nevelési, tanítási módszerek, eszközök tudatos alkalmazása.
-  Szakszerű fogalomhasználat és a tanító-nevelő munka során alkalmazható információforrások ismerete és kritikus használata.
-  A fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője.
-  A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása.

Kiemelkedő területek:

-  Tudatos pedagógiai tervezőmunka és rendszerben való gondolkodás.
-  A gyermekek adottságainak és igényeinek figyelembevétele a tervezés során.
-  Az intézményi belső elvárások és a nevelt, tanított gyermekek, csoportok fejlesztési céljainak figyelembevétele a pedagógiai tervezésében.
-  Tervező tevékenységében a gyermekek előzetes tudásának és a szociális tanulás lehetőségeinek figyelembevétele; differenciált tanítási-tanulási folyamat tervezése.
-  Az alkalmazott nevelési/tanulásszervezési eljárások helyzethez illeszkedő, tudatos választása, alkalmazása.
-  A gyermekek motiválása, valamint érdeklődésük felkeltése és fenntartása.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

- + A gyermekek gondolkodási, problémamegoldó és együttműködési képességének fejlesztése.
- + A tanulást támogató nyugodt nevelési, tanulási környezet kialakítása.
- + A differenciálás és az adaptív oktatás gyakorlatának tudatos alkalmazása.
- + A gyermekek közötti véleménycserét, egymás elfogadását, tiszteletét, kölcsönös támogatását és az előítélet mentességre való nevelést támogató tanítási-nevelési módszerek alkalmazása.
- + A pedagógustársakkal, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, a szülőkkel és a gyermekekkel történő együttműködés a gyermekek személyiségfejlődésének figyelembevételével.
megfelelő
- + Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre.

Intézkedési terv:

- Szakirodalom tanulmányozása
- Hospitálás más csoportokban
- Munkaközösségben való aktív részvétel
- Továbbképzés
- Szakirányú továbbképzés

Derecske, 2021.08.31.

Erdei Lászlóné sk
ÖTM - vezető

4. számú melléklet: Munkaközösség beszámolója:

GYERMEKEK MÉRÉSE-ÉRTÉKELÉSE AZ ÓVODÁBAN
2020/2021-ES NEVELÉSI ÉV

Az iskolakezdés sikeressége a gyermekek jövőjét egy életre szólóan meghatározhatja.

Ha az első tapasztalatok az iskolában kudarcokkal járnak, akkor nehezen válthatók ki újra a tanulás motívumai. Ha ez bekövetkezik, a gyerekek nem lesz késztetése arra, hogy energiát, időt fektessen a tanulásba, ez pedig alapjaiban gátolja a fejlődését.

Ezért is fektetünk nagy hangsúlyt óvodánkban a gyermekek fejlesztésére, fejlődésére, ennek érdekében folyamatos méréseket végzünk, ezáltal elősegítve a korai felismerést bármely területen való lemaradásban.

Intézményünk egyik diagnosztikus fejlődésvizsgáló mérőeszköze a Difer, melynek segítségével lehetőségünk van a kritikus elemi készségek (írásmozgás-koordináció készsége, beszédhallgatás készsége, relációszókincs, elemi számolás, tapasztalati következtetés, tapasztalati összefüggés-megértés, szocialitás) diagnosztikus értékelésére.

A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik.

Elérendő célunk, hogy a gyermekek óvodáskor végére elérjék a haladó és a befejező szintet. Mivel a Difer mérés nem igényel különös szakértelmet, így minden óvodapedagógus részt vesz a gyermekek mérésében.

Fejlődési szakaszok

A DIFER mérés minden területen 5 fejlődési szakaszt különít el. A fejlődést az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével követhetjük nyomon 4 éves kortól 8 éves korig.

Az 5 szakasz:

- előkészítő
- kezdő
- haladó
- befejező
- optimum

Egy nagycsoportos gyermek akkor tudja többé-kevésbé kudarcok nélkül teljesíteni az első osztályt, ha képességei már az utolsó két szakasz valamelyikében helyezkednek el. Ha még csak az előkészítő vagy kezdő szinten tart, nem javasolt számára az iskolakezdés.

Intézményünkben a 2019/2020-as nevelési évben elkészült mérésen 195 gyermek, a 2020/2021-es nevelési évben 169 gyermek vett részt.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma
2019/2020

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	6 -7 éves gyermekek száma	összesen
Csicsergő csoport	-	28	28
Katica csoport	-	-	
Hétszínvirág csoport	-	29	29
Napsugár csoport	-	-	
Mókus csoport	-	28	28
Csutkamanó csoport	-	-	
Gézengúz csoport	-	-	
Nyuszi csoport		28	28
Pillangó csoport	6	-	6
Tündér csoport	23	-	23
Cimborák csoport	28	-	28
Százszorszép csoport	25	-	25
összesen	82	113	195

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma
2020/2021

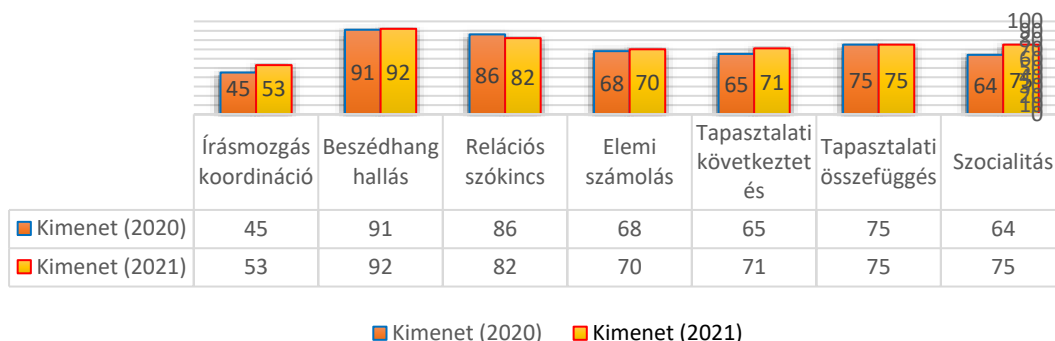
Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	6 -7 éves gyermekek száma	összesen
Csicsergő csoport	-	-	-
Katica csoport	-	27	27
Hétszínvirág csoport	-	-	-
Napsugár csoport	13	-	13
Mókus csoport	-	21	21
Csutkamanó csoport	-	-	-
Gézengúz csoport	24	-	24
Nyuszi csoport	-	-	-
Pillangó csoport	17	-	17
Tündér csoport	-	12	12
Cimborák csoport	-	28	28
Százszorszép csoport	-	27	27
összesen	54	115	169

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Kimenet (2020) és kimenet (2021) mérések eredményei

Csoport	Írásmozgás koordináció	Beszédhang hallás	Relációs szókincs	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás
Kimenet (2020)							
Csicsergő	67%	96%	93%	82%	64%	86%	69%
Hétszínvirág	49%	95%	88%	65%	71%	69%	69%
Nyuszi	34%	98%	87%	58%	66%	72%	61%
Mókus	32%	78%	79%	67%	60%	74%	59%
Difer index	45% kezdő szint	91% optimális szint	86% befejező szint	68% kezdő szint	65% haladó szint	75% befejező szint	64% kezdő szint
KIMENET (2021)							
Cimbora	44%	93%	86%	69%	65%	76%	74%
Százszorszép	61%	93%	83%	68%	92%	88%	85%
Katica	56%	90%	75%	73%	57%	56%	77%
Mókus	51%	93%	83%	71%	70%	79%	65%
Difer index	53% haladó szint	92% optimális szint	82% befejező szint	70% haladó szint	71% befejező szint	75% befejező szint	75% befejező szint
Difer index	49%	91%	84%	69%	68%	75%	69%

Kimenet (2020) és kimenet (2021) mérések eredményei



Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A tavalyi és az idén elvégzett értékelés adatai alapján látható, hogy a mérési területek közül az **írásmozgás- koordináció** fejlettsége bizonyult a leggyengébb területnek. ahol intézményi szinten a Difer index 49 %-ot mutat. A 2020 –ban végzett mérésekhez képest 8% -al az idén jobb eredményt érték el a gyermekek.

Ezen a területen a fejlettség lemaradást azzal tudjuk magyarázni, hogy a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy hogyan rajzol a gyermek. Az íráskészség elsajátításának előfeltétele, kritikus elemi készsége az írásmozgás-koordináció. A játékos gyakorlatok lehetővé teszik a megfelelő gyorsaságú, erősségű, célirányos kézmozgást, az ujjak differenciált és összehangolt együttműködését. A gyermekek egyéni fejlődési üteme rendkívül változó, eltérő készség, képesség szinttel rendelkeznek. Meghatározók a genetikai adottságok, veleszületett képességek, a család értékrendje, szociális kultúrája, szülők iskolázottsága és az anyagi háttér.

Alacsonyabb volt a gyermekek teljesítménye a *tapasztalati következtetés* területén, Difer index 68%-ot, haladó szintet mutat. A tavalyi kimeneti méréshez képest ezen a területen is értéknövekedés és fejlődés tapasztalható. A mérési eredmények alapján a gyermekek elérték ezen a területen a megfelelő fejlettségi szintet.

Az *elemi számolás* és a *szocialitás* készségek területén 69%-os a Difer index. Ennek a készségnek a fejlődése erősen összefügg az általános értelmességgel. Aki ezen a területen lemarad, később szinte mindenben hátrányai lesznek. Az elemi számolás készséget több tényező is befolyásolhatja. Leginkább ebben a korban a család az, ami befolyásolja ennek a képességnek a fejlettségi szintjét. A nehézkes matematikai tanulás oka lehet, a gyermekek családi háttéré, szülők iskolázottsága, a gyermekek szegényes szókinccse, téri tájékozódó képességének zavara esetleg figyelemzavar.

A táblázatban megfigyelhető eredmények egyértelműen igazolják, hogy az elemi alapkészségek az óvodában játékos módszerekkel eredményesen fejleszthetők. A mérési eredmények növekedése az óvodapedagógusok elhivatottságának, szakmai ismeretének köszönhető. A kimeneti mérés eredményei alapján megállapítható, hogy a legtöbb mérési területen fejlődés tapasztalható. A gyermekeket nyugodt szívvel engedhetjük el az iskolába, hiszen elérték a sikeres iskolakezdéshez szükséges fejlettségi szintet.

Intézményünkben 2020/2021 szeptemberétől vezettük be az OVPED rendszert. A program 5 nagy képesség - ezen belül jelenleg 15 részképesség - területén méri a gyerekek fejlettségi szintjét: motoros, értelmi, érzelmi, szocializációs és anyanyelvi képességek. A pilot programot adatok egészítik ki, ezek a statisztikai adatok mind intézményi, mind csoportos szinten könnyebben, hatékonyabban vihetők fel az online rendszerbe, s ezeket az adatokat az intézményvezető naprakészen lekérheti, felhasználhatja.

A rendszer mindennapi használata során megélt élményei, tapasztalati rendkívül pozitívak. Minimális rendszerfelhasználói ismeret feltételez, még az IKT kompetenciával kevésbé rendelkező kollégák is könnyedén használják.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció, az anamnézissel kezdődően, lehetőséget ad az egyéni sajátosságok feltérképezésére képességterületenként, részképességek mentén. Olyan átfogó személyiségprofil kaphatunk a gyermekekről, mely pedagógiai fejlesztő munkánk biztos alapját képezi a Difer mérőeszközhöz kívül. A pedagógusok által megadott információkból statisztikákat gyárt, melyeket diagramokban is megjelenít. Rendkívül bőséges játéktárral fűszerezett fejlesztési terveket készít, melynek segítségével minden óvodapedagógus könnyedén fejlesztheti a rá bízott gyermekeket.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Összességében egy rendkívül innovatív, átfogó, szakmailag igényes, gyakorlatban jól használható rendszer, melynek bevezetésével az óvodai élet minden részvevője - legyen az gyermek vagy felnőtt – kincset kap.

Derecske, 2021.08.31.

Létai Viktória Beáta
sk.
munkaközösségvezető

4. számú melléklet: Munkaközösség beszámolója

**„A KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS MEGALAPOZÁSA
ÓVODÁNKBAN” MUNKAKÖZÖSSÉG ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ
(2020/2021-ES NEVELÉSI ÉV)**

A 2020-2021-es nevelési évben is nyolc foglalkozást terveztem, melyben szem előtt tartottam, hogy óvodai munkánkban összhangban legyen a zöld jeles napok megünneplése és a hagyományápolás a fenntarthatóságra neveléssel óvodai szinten is. Az első félévben, a tervezett foglalkozásokból négyet eredményesen megvalósítottunk.

Ki szeretném emelni, hogy két „Jó gyakorlat” is láthattunk. A tevékenységek maradandó élményt nyújtottak a gyerekeknek és nekünk is.

Az első, egy zöld jeles naphoz kapcsolódott, az „Autómentes Világnap” megünnepléséhez. Ezt még óvodai szinten nem ünnepeljük, de nagyon fontos tartalmat hirdet, mely a fenntartható fejlődéshez szorosan kapcsolódik. A foglalkozást Takácsné Kovács Mária vezetésével a „Százszorszép csoportba” tekinthettünk meg. Címe: „Ügyeskedj a kerékpároddal!”

A foglalkozás célja az Autómentes világnap megünneplése, a környezetbarát és fenntartható közlekedési szemléletet népszerűsítése, a biztonságos kerékpározás ismereteinek megalapozása, segítése volt. A tevékenységet komplex módon dolgozta fel a gyermekek életkorának és képességeinek megfelelően. A tevékenység három csapatban zajlott, forgásban. A kerékpárral való közlekedés, a szabadban történő mozgás felfrissítette a gyerekeket, fokozta a vérkeringésüket, edzette szervezetüket. Puzzle a kerékpározásról kirakót párban végeztek a gyermekek, mellyel formálta a kez ügyességüket, a térlátásukat. Dobble közlekedési eszközökről játék pedig fejlesztette a gyermekek figyelmét, kitartását, gyorsaságát, a szem-kéz koordinációt. A végén, az óvodapedagógus jutalmul adott mindenkinek egy OVI – JOGSIT. Marika egész idő alatt kiemelt figyelmet tudott fordítani minden gyermekre, valamint tevékeny segítséget is nyújtott a rászorulóknak.

A szakmai megbeszélésen a „Környezetbarát és fenntartható közlekedési szemlélettel” ismerkedhettünk meg Bene Nikolett korreferátumában. Kutató munkája eredményének közvetítésével hasznos információkhoz jutottunk a környezetbarát eszközök rohamos fejlődéséről, megismerkedhettük néhány közlekedési eszköz működésével is.

Felsorolta és kiemelte a legegészségesebb megoldásokat, melyek nagyon népszerűek lettek az emberek körében, a kerékpár, a gyaloglás és a roller.

Októberi összejeövetelünk is „Jó gyakorlat” formájában valósult meg. A Cimborák csoportban, Mocsáriné Bartha Beáta óvodapedagógus vezetésével „Meteorológiai állomás létesítése az óvoda udvarán, (csapadékmérés, szél erősség mérése)” címmel láthattunk egy komplexen felépített és megtervezett tevékenységet.

A tevékenység célja, hogy a gyermekek megismerkedjenek, tapasztalatokat szerezzenek az őszi időjárásról, a természetvédelem fontosságáról. Az ismeretanyagot tevékenységbe ágyazva, rengeteg érdekes eszközzel, kísérletekkel dolgozták fel. A gyerekek bátran elmondták a témával kapcsolatos élményeiket, tapasztalataikat, mellyel kommunikációs készségük fejlődött, szókincsük bővült, ok-okozati összefüggéseket láttak meg, következtetéseket vontak le, kihangsúlyozva a természetvédelem és a levegővédelem fontosságát. A témához kapcsolódó versekkel, dalokkal színesítette a foglalkozást. A mozgásos játékokkal, munkajellegű tevékenységgel munkára nevelte a gyermekeket és kielégítette a mozgásigényüket, formálta megfigyelőkészségüket, gondolkodásukat.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A gyermekek érdeklődve, vidáman vettek részt a tevékenységekben, amelyek az ismeretszerzési lehetőségeken túl maradandó élményt nyújtott számukra és számunkra is.

A foglalkozás követő önértékelés után Fülöp Andrea korreferátumát hallgathattuk meg, melynek címe „A mérő állomás adta lehetőségek beépítése az óvodai élet mindennapjaiba”. Kiemelte, hogy egy-egy tehetségműhely időjárási megfigyeléseket végezhet, vagy a csoportok meteorológiai változásokat tanulmányozhatnak. Például megfigyelhetik a szél irányát, és erősségét, a napsugárzás erősségét, és a csapadék mennyiségét is. Ezekkel az adatokkal összehasonlításokat és méréseket végezhetnek az óvodapedagógusok segítségével.

A 2020/2021-es nevelési év második félévében „A Környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség foglalkozásai nem az eddig megszokott módon lettek megtartva. A vírus járvány miatt az óvoda egy ideig zárva tartott, a zárva tartás alatt ügyeleti rendszerben volt nyitva. A törvényi korlátozások miatt online formában tartottuk egymással a kapcsolatot. Az éves célunkat és feladatainkat figyelembe véve a munkaközösség és a nevelő testület tagjai folyamatosan szem előtt tartották a gyermekek környezettudatos szemléletének kialakítását és formálását, a fenntarthatóságra nevelés erősítését, a néphagyományok, zöld jeles napok megünneplését, a gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítségét.

Az óvoda zárva tartása alatt Home Office-ben dolgoztunk otthonunkban. A munkaközösség és a nevelőtestület tagjai csoportjuknak létrehozott Facebook zárt csoportjában küldték a gyermekeknek a tematikus terv szerinti anyagot, hogy a szülők segítségével a fejlesztés megvalósuljon.

A környezetvédelmi „Zöld jeles napok” közül így ünnepeltük meg márciusban a „Víz világnapját”. Fontosnak tartottuk, hogy az otthonukban megtalálható, újrahasznosítható anyagokból készítsenek sík és térbeli alkotásokat, mellyel a szülők és a gyermekek szemléletét formáltuk, rávilágítva arra, hogy így csökkenthető a felhalmozott szemét mennyisége is. pl.: WC papír gurigából, tojástartóból, kupakokból, PET palackokból, karton dobozokból, stb.) díszeket, állatokat, fákat, virágokat készíthettek. Mintát, képeket is csatoltunk az ötletek mellé segítségként. Visszacsatolásukból láttuk, hogy örömmel kézműveskedtek, mert a kész munkákat lefotózták és felrakták a csoportba. Láttuk, hogy milyen kreatívak voltak, sokan egyedi ötleteket is megvalósítottak.

Nemzeti ünnepeinket is így ünnepeltük meg, március 8-án, a Nőnapot és Március 15-ét. Néphagyományainkat is ápoltuk, a Húsvéti ünnepkört is on-line formában dolgoztunk fel.

Április 22-i héten, a „Föld Napjához” fűződő programok kerültek előtérbe a csoportokban. A témához kapcsolódó beszélgetéssel, a tervezett programok tevékeny megélésével olyan értékeket közvetítettünk, mely által a gyermekek kellő információkat gyűjthettek a környezetükről, a körülöttük lévő élővilágról, azok szépségéről és védelméről. A zöld jeles napot az, egy gyermek egy virág, kezdeményezéssel ünnepeltük meg az óvodánkat szépíteni vágyó szülők segítségével. Kérésünkre, a gyermekek reggelente egy-egy cserepes virággal érkeztek, amit együtt ültettünk el a balkonládákba, így Óvodánk udvarát színpompás növényekkel díszítettük fel, otthonossá, barátságossá tettük. Az önfeledt vidám együttlét, a változatos tevékenységek, a közös éneklés, verselés, a játékos formában szerzett tapasztalatok, élmények segítették a gyerekek környezettudatos szemléletének fejlődését.

Utolsó foglalkozásunkon elkészítettük „Aszfaltra festett logikai és mozgás képességfejlesztő pályát” az óvodai udvar szilárd burkolattal ellátott részén. A munkaközösség tagjai megmutatták gyakorlatiasságukat, kreativitásukat, kezűgyességüket, pozitív hozzáállásukat. A munka alatt hasznos, érdekes ötleteket valósítottunk meg, mellyel megmutatkozott a közösségen belüli jó együttműködési készségünk, és az, hogy nagyon fontosnak tartjuk a gyermekek testi fejlődését, szabálytudatának, kitartásának formálódását a szabadban való tartózkodás alatt is.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Ebben a nevelési évben a tevékenységekkel a „Zöld Óvoda” pályázatban leírt vállalásaink egy részét is megvalósítottuk. Legközelebb, az Örökös Zöld Óvoda cím elnyeréséért fogunk pályázni. Ezen az összejegyzetelen lezártuk az évet is.

Nagyon szépen megköszönöm mindenkinek az éves munkáját, a vállalások során a pozitív hozzáállásukat. Külön köszönöm Marikának és Bettinek a színvonalas bemutató foglalkozásokat. Andikának és Nikinek pedig a korreferátumok elkészítését. Kiemelem és nagyon köszönöm, hogy az aszfalt festése során a munkaközösség tagjai délutánonként fáradhatatlanul, jókedvűen alkottak, míg el nem készült a pálya a gyerekeknek.

Mindenkinek jó pihenést és feltöltődést kívánok a nyárra.

Derecske, 2021.08.31.

Andrási Tiborné sk.
munkaközösség vezető

TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

A Tehetség Munkaközösség kiemelt céljai és feladatai a 2020/2021-es nevelési évben

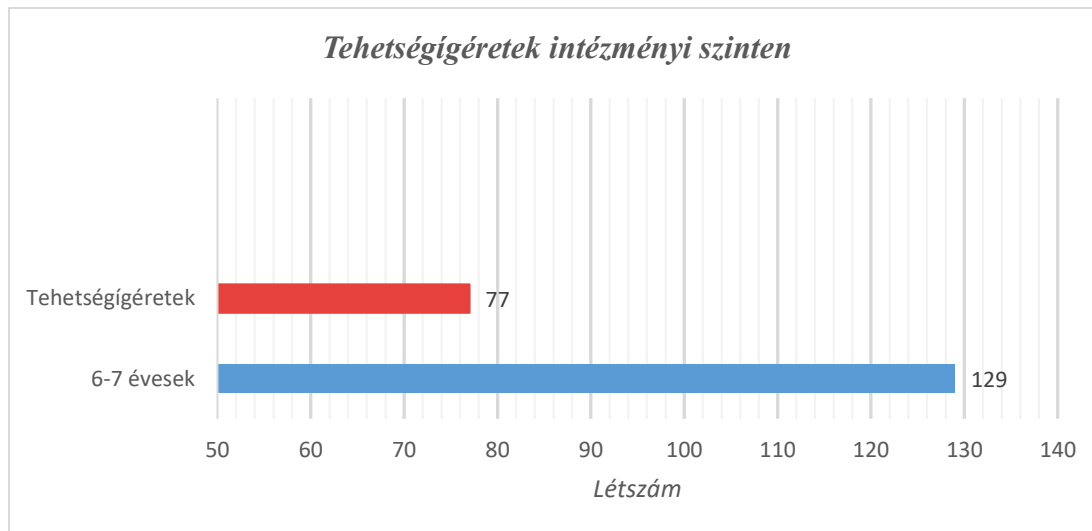
Kiemelt célok:

- A tehetségműhelyek fejlesztő tevékenységeinek koordinálása, programjainak egyeztetése.
- Tehetségfejlesztés a gyermekek egyéni képességeihez és fejlettségi szintjeihez igazodva, többféle szinten, ütemben, tudatosan átgondolt, megtervezett és megvalósított tevékenységekben, folyamatokban.
- Esélyegyenlőség megteremtése érdekében a tehetséges hátrányos helyzetű gyermekek figyelemmel kísérése, megsegítése és fejlesztése. •
- A tehetséges gyermekek erős oldalának fejlesztése, gyenge oldalának kiegyenlítése, amely akadályozhatja az erős oldalt kibontakozását. •
- Kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kialakítása csoporttársakkal, óvodapedagógusokkal, lazító programok biztosítása, melyek elősegítik a gyermekek feltöltődését, motiváltságát. • Szeretetteljes légkör megteremtése tehetségfejlesztő tevékenységek során. •
- „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” minősítés feltételeinek való megfelelés. • Komplex tehetséggondozás folyamatának biztosítása. Kiemelt feladatok •
- Az éves munkaterv megvalósítása. • Az új műhelyvezetők munkájának segítése, az 5-7 éves gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségfejlesztés módszereinek, konkrét megvalósításának, gyakorlati tapasztalatainak átadásával. •
- A járványügyi helyzet miatt elmaradt programok megvalósítása. •
- Rétegszülői értekezlet keretében: – A Nemzeti Tehetség Program, az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” cím feltételeinek, jelentőségének és a címmel együttjáró óvodai tehetséggondozás folyamatának ismertetése; – A tehetséggondozó műhelyek fejlesztő tevékenységeinek bemutatása. • „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítójú kiemelt projekt lebonyolítása. • T
- Tehetséggondozó műhelybe bevont gyermekek nyomonkövetése

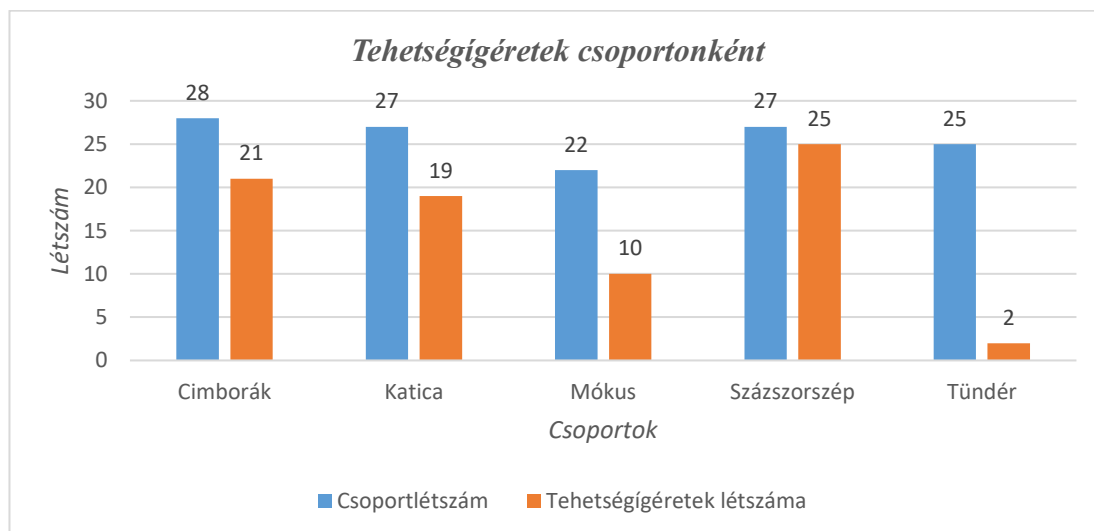
A nevelési év első felében megvalósított feladataink:

Megvitattuk és elfogadtuk a 2020/21-es nevelési év munkatervét. Elkészítettük a tehetségműhelyek heti időbeosztását a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján. Ebben a nevelési évben a műhelyek összesített létszáma 109 fő (-1 költözés miatt), viszont ténylegesen csupán 77 gyerek vesz részt tehetséggondozásban. Ez abból adódik, hogy 26 gyermek kettő, 2 gyermek pedig három tehetségműhelybe is jár. Intézményi szinten a 129 nagycsoportos gyerekből 60%, azaz 77 gyerek vesz részt tehetséggondozásban.

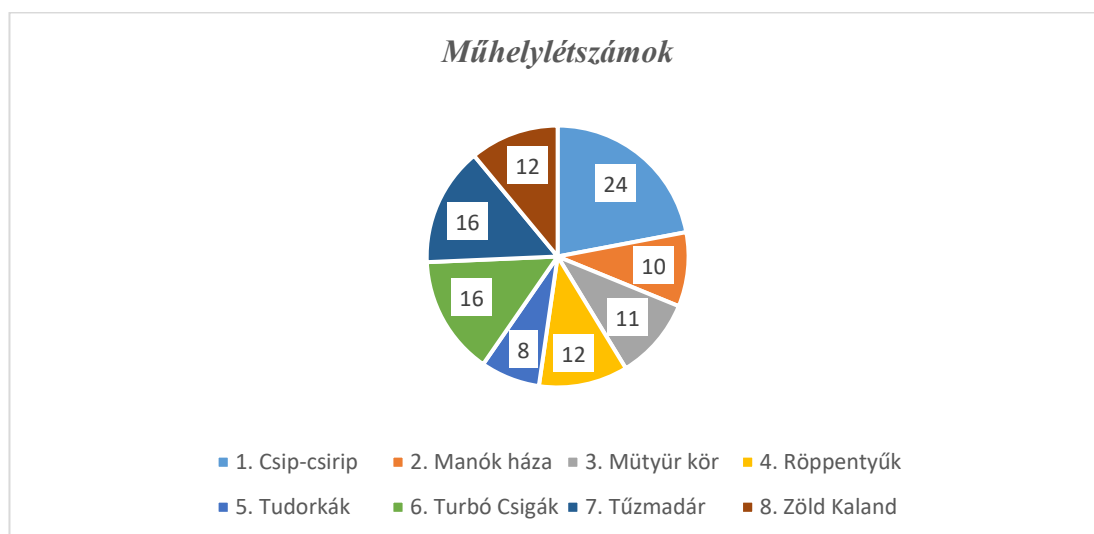
Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése



1. diagram Tehetségigérek létszáma a nagycsoportosok létszámához viszonyítva 2020/21.es nevelési évben

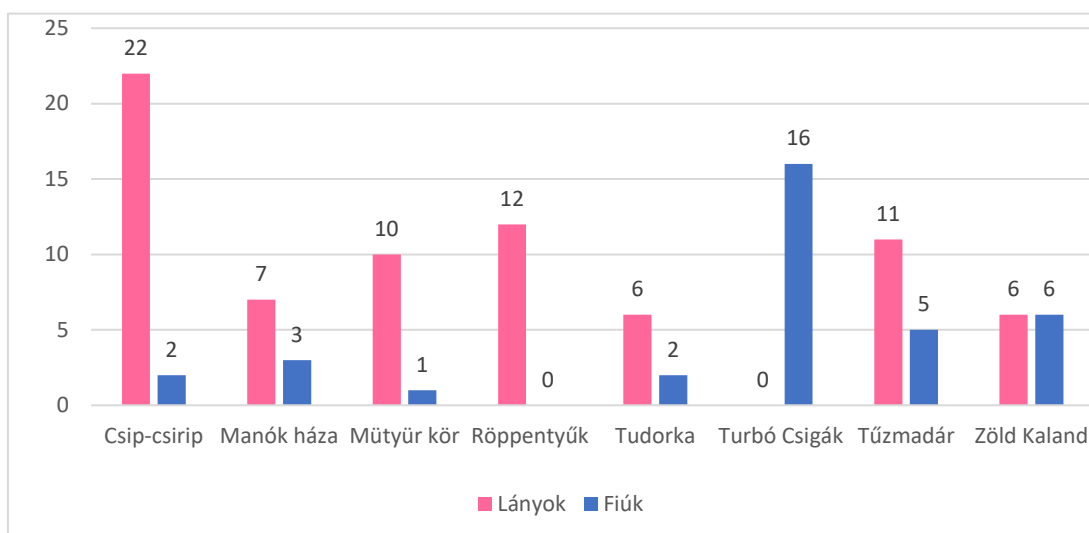


2. diagram Tehetseggondozásban résztvevő gyermekek száma csoportonként



3. diagram Műhelyek létszáma 2020/21-es nevelési évben

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése



4. diagram *Fiúk lányok aránya a tehetségi műhelyekben a 2020/21-es nevelési évben*

A fenti diagramból kirajzolódik, hogy a tehetségi műhelyekben a lányok négyszer annyian, 74:19 arányban vesznek részt, mint a fiúk.

2. Rétegszülői értekezlet alkalmával október 6-án, a már bevált hagyomány alapján a beválogatott gyerekek szülei megismerkedtek a tehetségi műhelyek vezetőivel, a műhelyek feladataival, céljaival, a műhelyekben folyó tevékenységekkel. Papp Lászlóné akkreditációs szakértő a Nemzeti Tehetség Programról, az „Akkreditált Kiváló Tehetségi pont” cím feltételeiről, és a címmel együttjáró óvodai tehetséggondozás folyamatáról tartott előadást, tehetségtanácsadást. A szülők részvétele a gyermek létszámhoz viszonyítva kifejezetten alacsonynak mondható, csupán 32 fő volt jelen, ami az érintett szülők 40%-a. Kevesebben jelentek meg, mint az elmúlt évben, az ok pandémiás helyzettel magyarázható.

3. Minden tehetségi műhely októberben megkezdte a beválogatott gyerekekkel való foglalkozást, a tehetségfejlesztést a megbeszéltek heti időbeosztásának megfelelően.

4. A „Tehetségek Magyarországa” című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószámú kiemelt projektet határidőre megvalósítottuk, a kért anyagokat a MATEHETSZ számára továbbítottuk. A járványügyi helyzet miatt, a tervezett Tehetségnapot Tehetséghétre módosítottuk, melynek keretében meghívott vendégeink online tartották meg előadásait:

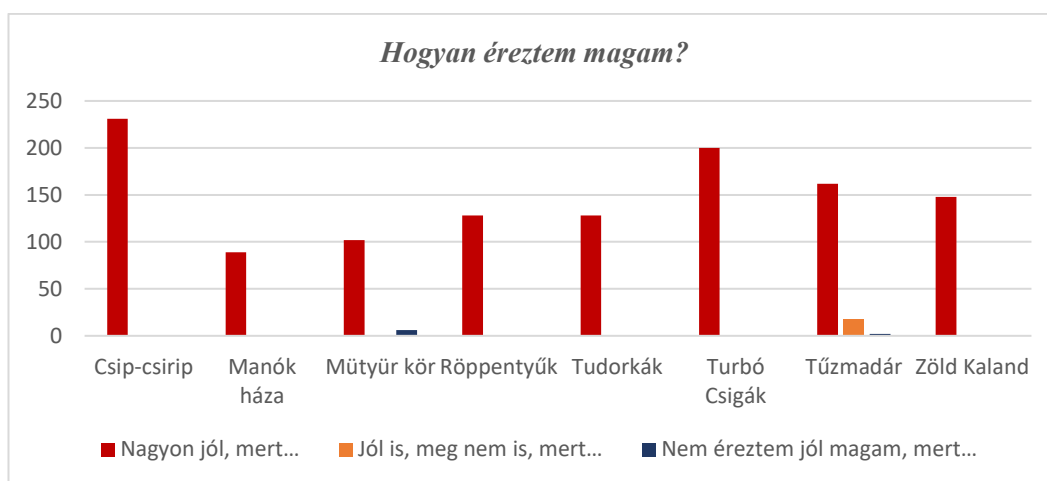
- „*Tehetségigérettől a megvalósult tehetségig, a játék szerepe tehetségfejlesztésben*” – címmel Dr. Habil. Dávid Imre a Debreceni Egyetem Pedagógiai Pszichológiai Tanszék tanszékvezető igazgató-helyettesétől a sikeres tehetségfejlesztés folyamatának elméleti és gyakorlati síkon való megvalósításához, illetve megerősítéséhez kaptunk hasznos ismereteket.
- „*Elvárások és kihívások a tehetséggondozásban*” - L. Ritók Nóra képzőművész, Tehetségnagykövet, a berettyóújfalui Igazgyöngy Alapfokú Művészeti Iskola vezetőjének előadásában rálátást kaptunk arra, hogyan lehet a tehetséggondozásba bevont hátrányos helyzetű gyermekek esélyteremtési lehetőségeit megvalósítani a képzőművészet eszközeivel.
- „*Vegyétek észre, ha egy gyermek különleges...*” Berkiné Terdik Anikó, tehetségkoordinátor és műhelyvezető bemutatta az Alsójózsai Kerekerdő Óvoda kora gyermekkori tehetséggondozásának gyakorlatát, az általa vezetett testi-kinesztetikus mozgásműhely munkáját.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

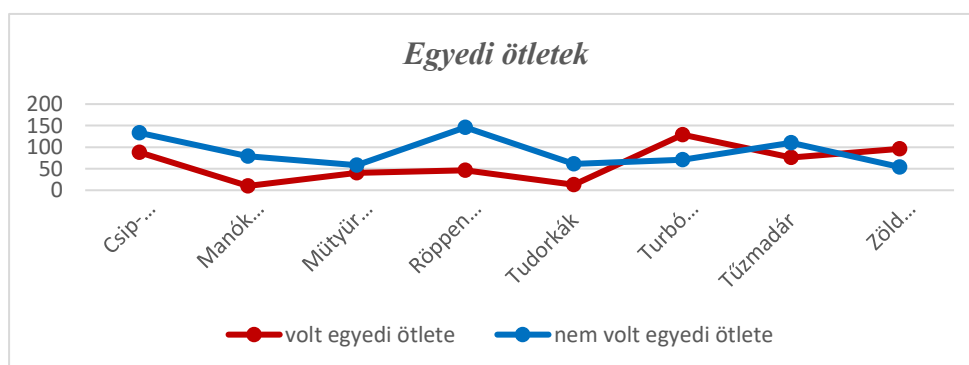
Meghívott vendégeink szakmai tudásuk és gyakorlati tapasztalataik átadásával erősítették elhivatottságunkat a tehetségek korai felismerésének fontosságáról, az óvodai tehetséggondozás létjogosultságáról. Az előadók mindegyike hasznos ismeretet nyújtott számunkra, különösen a tehetséggondozásba újonnan belépő pályakezdő kollégáknak. Egyben megerősítést kaptunk a tehetséggondozás és fejlesztés folyamatában végzett munkánk színvonaláról is.

5. A műhelyvezetők folyamatos kapcsolattartás mellett tájékoztatták a szülőket, értékelték és bemutatták a gyermekek fejlődési előmenetelét a féléves tehetségműhelyben töltött megfigyeléseik alapján.

6. A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek önértékelő hatásvizsgálata során megfogalmazzák saját érzéseiket, hogyan is érezték magukat a műhelymunkában. A jelüket a rajzos diagnosztikában oda helyezik, ahol a legbiztosabb magyarázatot tudják adni. A műhelymunka végén az eredeti ötleteket fel lehet használni egy-egy játékban, probléma megoldásban. Ebben az esetben az óvodapedagógus irányítására is szükség van. Fontos, hogy minél több szociál-integratív módszer beépítésével történjen az értékelés, hogy a gyermekek kudarc nélkül el tudják fogadni társaik jó megoldását. A műhelynaplóban rögzített adatokról félévkor és évvégén tájékoztatást kapnak a szülők. A fejlesztő munka eredményességének meg kell mutatkoznia az év végére. Az önértékelő hatásvizsgálat összesítése tükrözi, hogy a gyerekek szeretnek a tehetségműhelyek foglalkozásaira járni, és vitathatatlanul jól érzik magukat.



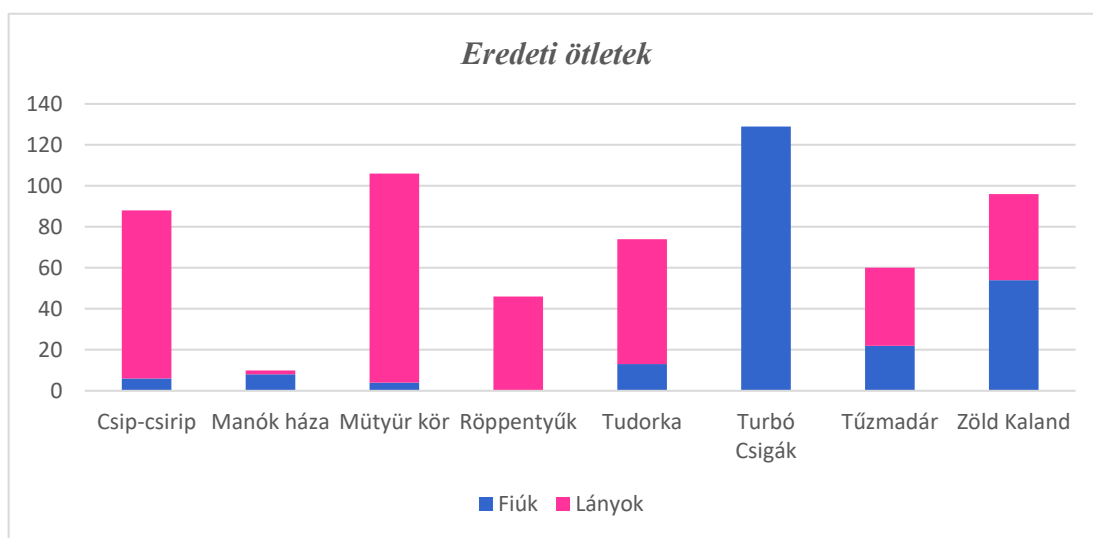
5. diagram „Hogyan éreztet magad a mai műhelymunkában?”
összesítés műhelyenként a 2020/2021-es nevelési évben



6. diagram „Kinek volt a mai napon egyedi ötlete?”
összesítés műhelyenként a 2020/2021-es nevelési évben

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A gyerekek eredeti ötletei a műhelyvezetőknek információt adnak annak érdekében, hogy tudják-e gazdagítani az ötletek által a műhelymunkát. Ezzel tudják elérni, hogy a legnagyobb értéke a gyermeknek a kreativitás legyen. Ugyanakkor fejleszti az ítéletalkotást, egymás munkájának elismerését, a reális énkép kibontakozását. A diagram mutatói alapján a gyerekek egyedi ötletei, kreatív gondolkodása igen elenyésző esetben nyilvánulnak meg a műhelyfoglalkozásokon. A Turbó Csigák és a Zöld Kaland tehetségműhelyekbe járó tehetséggalánták élen járnak az eredeti ötletek megfogalmazásában és megvalósításában.



7. diagram. „Kinek volt ma eredeti ötlete?” fiúk - lányok tekintetében tehetségműhelyenként

A fenti diagram a műhelyek létszámához viszonyítva mutatja meg, hogy a lányok vagy a fiúk ötletei jelennek meg nagyobb arányban. A homogén összetételű csoportokban nincs értelme ezt vizsgálni, viszont a koedukált tehetségműhelyekben változók a mutatók.

A nemek létszámától függetlenül a Manók háza és Zöld Kaland műhelyekben a fiúk gazdagabbak eredeti ötletekben, míg a Csip-csirip, Müttyör kör, Tudorka és Tűzmadár műhelyekben a lányok produkálnak több egyedi ötletet.

7. Adott nevelési évben tehetségműhely vezetését vállaló új kollégák: Mocsáriné Bartha Beáta, Tamási Dorina és Varró Krisztina sikeresen vették az első akadályokat, és segítik a „tehetséggalánták” fejlesztését.

A Tűzmadár tehetségműhely egy műhelyvezetővel működött ebben az évben. A következő nevelési évben egyöntetű javaslat alapján megszűnik ez a tehetséggondozó műhely

A nevelési év második felében megvalósított feladataink:

1. A „**Cserebere Tehetségek**” - lazító program az alábbi műhelypárok között valósult meg:

Csip-csirip - Zöld Kaland

Manók háza - Tudorkák

Müttyör kör - Turbó Csigák

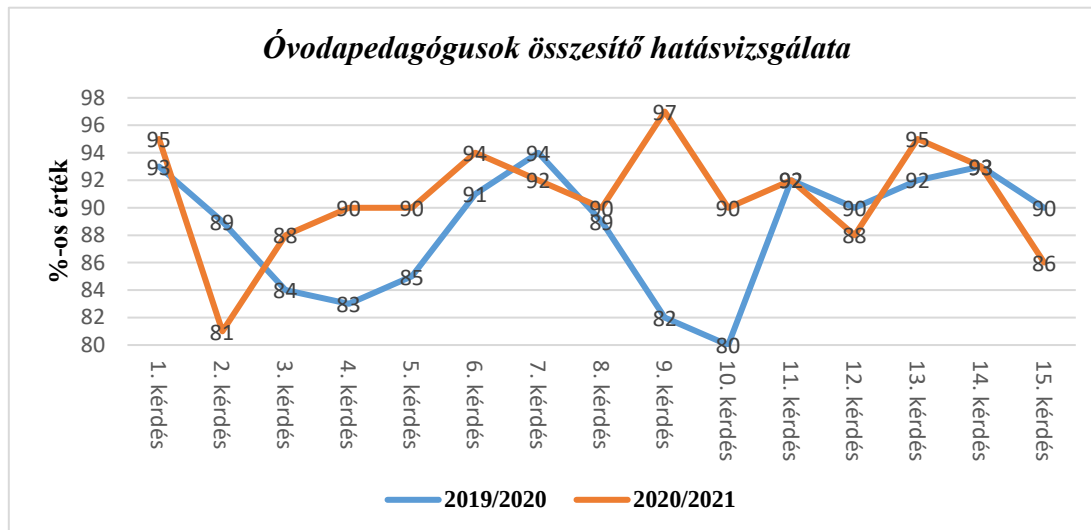
Röppentyűk – Tűzmadár

A műhelyvezetők beszámolója és a résztvevő tehetségígéreték elmondása alapján nagyon jól érezték magukat az új közegben és szívesen részt vennének máskor is „csere” foglalkozáson.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

2. Az egységes formátumú, de mégis „sajátosan egyedi” „*Tehetségútleve*l” átadása minden tehetséggondozó műhelyben megtörtént. A következő nevelési évben újra át kell gondolni ezen kis emléklap értelmét.

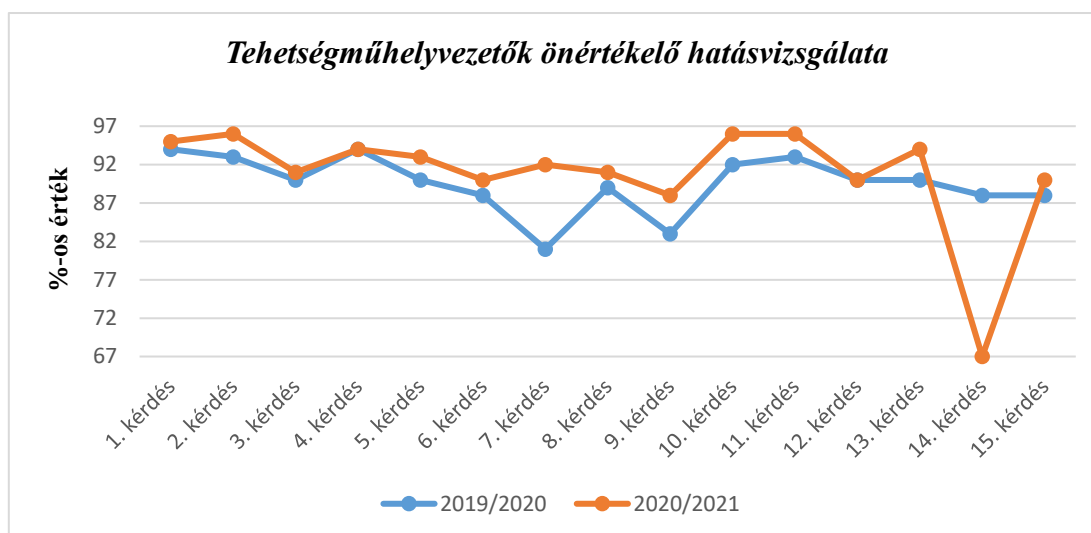
3. Hatásvizsgálatok összesítése



**8. diagram „Óvodapedagógusok önértékelő hatásvizsgálatának eredménye”
2010/21-as nevelési évben**

A csoportvezető óvodapedagógusok a tehetséggondozó műhelyek gazdagító tevékenységei mellett csoporton belül is segítik, nyomon követik és támogatják a gyermekeket. Éves viszonylatban értékelték a műhelymunkák gyerekekre gyakorolt hatékonyságát, minőségét: az átlagon felüli speciális tehetségterület, motivációs adottságok, a kreatív gondolkodás, az interperszonális képességek változásairól, hatásairól, az intraperszonális képességek alakulásáról, valamint a gyenge pontok fejlődésének jellemzőiről. Az önértékelő hatásvizsgálati lapot 21 óvodapedagógus töltötte ki. (1. melléklet). Az összesített eredmények jól mutatják, hogy melyek azok a területek, nevezhetjük gyenge pontoknak is, amelyeket fejlesztenünk kell, különös tekintettel az elmúlt évhez viszonyítva. A diagramm alapján jól látható, hogy a 2. kérdésre adott válasz alapján kevés időt fordítunk a gyermekek tehetséggondozására. Ez azért elgondolkodtató, mert 2008-ban a húsz évre szóló Nemzeti Tehetség Programra az Országgyűlés kinyilatkoztatta, hogy: „A tehetségek segítése nemzeti ügy.”, – 126/2008. (XII.4.) OGY határozat - amely a nemzet fejlődése szempontjából kiemelt feladatnak tekinti a tehetségek megtalálását és segítését. Óvodai nevelésünk szempontjából döntő momentum, hogy a törvény egyértelműen meghatározta stratégiai célkitűzésében - már kora gyermekkortól szükséges a tehetséggondozás. Mindazon által a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény több az óvodákra is vonatkozó pontja tartalmazza a tehetséggondozást. A 4. § 12. paragrafus a kiemelten tehetséges tanulókat a kiemelt figyelmet igénylő gyermek közé vette fel. A törvény egyértelműen a Renzulli-féle tehetségmodellt alkalmazza e gyerekcsoport meghatározására. Ennek alapján az óvodai munkánkban alapfeladatnak tekinthetjük a tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységeket, vagyis kötelességként fogalmazódik meg az óvodapedagógusok számára.

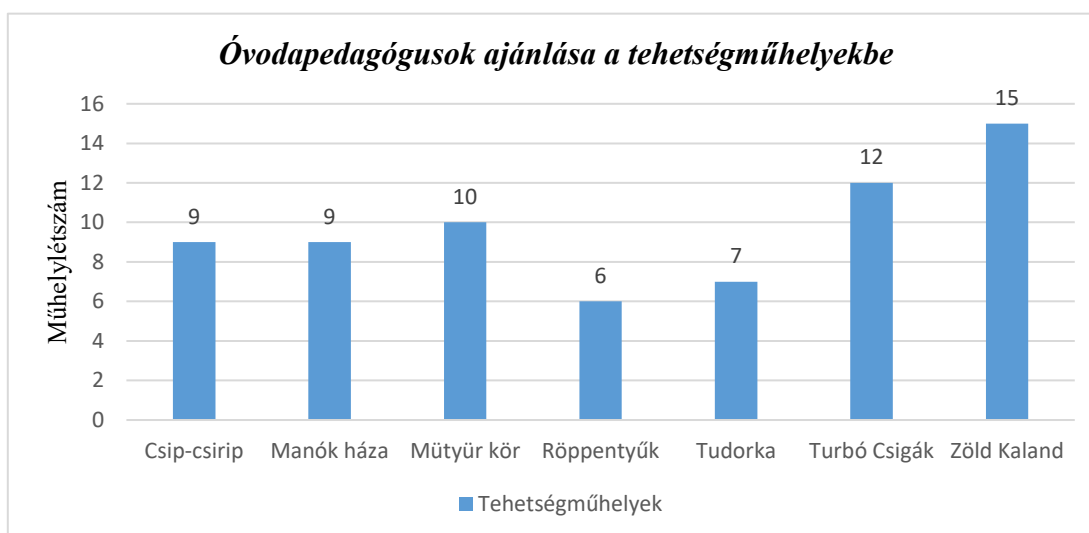
Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése



9. diagram „Tehetségműhelyvezetők önértékelő hatásvizsgálatának eredménye”
2020/21-as nevelési évben

A műhelyvezetők legfontosabb elemzési szempontja, hogy a komplex tehetséggondozó modulokban tervezett célok milyen hatásfokkal tudtak megvalósulni, mennyire látják differenciáltabban a gyermekek közötti különbségeket. Ehhez segítséget nyújt a folyamatos önelemzés, tevékenységeik értékelése, mely által képesek javítani és fejleszteni műhelymunkájukat és annak hatékonyságát. Az önelemzés, önértékelés alapján képet kapnak saját attitűdjükről, visszacsatolást pedagógiai képességeikről (2. melléklet). Az értékelő lapot 15 fő, mind a 8 tehetségműhely vezetője kitöltötte. Az elmúlt évhez viszonyítva javult a tehetségműhelyvezetők értékelése saját munkájukról, tehetséggondozó munkásságukról. Az értékelés sarkalatos kérdése a szülők érdektelensége, ez azonban a kialakult vészhelyzeti intézkedések, tilalmak mellett valahol érthető.

4. Tehetségazonosítás, tehetségígéretek ajánlása a következő nevelési



10. diagram „Tehetségműhelyajánlás összesítése” a 2021-es nevelési év végén.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Az óvodapedagógusok a gyermekek képességeinek, érdeklődési körének ismeretében készítik el az ajánlásokat a tehetségműhelyekbe. A műhelyvezetők a következő nevelési év kezdetén ezek birtokában válogatják be a kistehetségeket. A diagram mutatói alapján az ajánlások és a már megszokott műhelylétszámok aránytalansága megkívánja a tehetségigérek további „keresését”.

A vészhelyzeti intézkedések miatt elmaradt feladatok:

1. A belső szakmai nap lebonyolítása.
2. „Műhely – galéria”, -avagy kiállítás képekben a tehetségműhelyek munkájáról, tevékenységeiről- a szülőket érintő intézkedések miatt, vagyis nem volt kinek kiállítást rendezni.
3. „Tehetségigéreteink bemutatkozása” – záró tehetségműhely foglalkozás a szülők részvételével szintén elmaradt, hiszen a szülők nem jöhettek be az óvoda épületébe.
4. A tehetséggondozásba bevont gyermekek második féléves elért eredményeiről nem készült értékelés. A vészhelyzet előtti szokásos működés ellenére drasztikusan lecsökkent a gyermeklétszám, illetve a tehetségműhelyek működését korlátozó intézkedések miatt a tehetségigérek fejlődésének elemzése alaptalan lenne. Ebből adódóan a szülők tájékoztatása is elmaradt.
5. A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek önértékelő hatásvizsgálata a lecsökkent gyermeklétszám és műhelyfoglalkozások miatt szintén értelmét veszítette.
6. A szülők hatásvizsgálata a közös programok, nyílt napok hiányában szintén nem lenne reális.

A hatásvizsgálati eredmények összesítő értékelése és az elmaradt feladatok megvalósítása alapját képezi a 2021/22-es nevelési év célkitűzéseinek, éves tehetséggondozó munkánk folyamatának.

„Keresem minden gyermek titkát, és kérdezem:
hogyan segíthetnék abban, hogy ÖNMAGA lehessen.”
Janese Korczak

Derecske, 2021.08.31.

Takácsné Kovács Mária sk
munkaközösség vezető

5. számú melléklet: Tehetségműhely beszámolója

CSIP- CSIRIP TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

A műhelybe való bekerülés először is óvodapedagógusi ajánlásra történt meg, majd az első foglalkozáson a - „Meghallgatás”: Egy tetszés szerinti dal eléneklése, ritmus visszatapsolás, dallam visszaéneklés. A meghallgatás során és az óvónők véleménye alapján megtörtént a beválogatott gyerekek erős és gyenge oldalának meghatározása.

Az erős és gyenge oldalak meghatározásánál megállapítottuk, hogy az óvodapedagógusok nagyszerűen kiválasztották az ajánlott gyerekeket, mert nagyon jó képességgel rendelkező kis csoport jött így létre, amit köszönünk szépen!

Erős oldala a gyerekeknek: az éneklési készségük/ szép tiszta énekhang/, a ritmusérzékük, a zenei hallásuk, mozgáskultúrájuk, több gyereknél a belső hallás kiemelkedő.

A gyenge oldalnál pedig megállapításra került, hogy a Kreativitáson belül a rugalmasság/egyéni ötletek, kezdeményezések/ és az eredetiség területén/ dallamimprovizáció/ valamint a zenei memória, figyelem, türelem és kitartás területén találhatóak hiányosságok. Erről a félév során a szülőket is tájékoztattuk írásban.

Ebben a félévben nagykunsági énekekkel, dalos játékokkal ismerkedtek a Csip-csiripre járó gyerekek, melyeken keresztül fejlesztettük ritmusérzéküket, hallásukat, éneklési készségüket, mozgáskoordinációjukat.

Gyakoroltuk a köralakítást, körforma megtartását és az egyenletes körben való járást a párválasztó játékokon keresztül. A játékok szövege és dallama hasonlít az ő általuk már ismert gyermekjátékokhoz, csak a táji sajátosságok miatt mindig kicsit más és más, így a zenei memóriájuk is fejlődött folyamatosan. A kör közepén való párosforgásnál a minél változatosabb összefogódzásokat próbáljuk előnyben részesíteni.

A Csip-csirip tehetséggonozó műhely a megalakulása óta rendszeres fellépője az Intézmény valamint Derecske Város rendezvényeinek. A műhelymunka eredményeként az összeállított műsorokkal -játékfűzés, jeles napok dalaiból, gyermekdalokból összeállított csokor - mutatják meg a gyerekek az ének, zene, énekes játék, gyermektánc területén tehetségüket a különböző felkéréseknek eleget téve. Az év során előforduló szereplések által fejlődik teljesítménymotivációjuk /szerepvállalásuk/, gátlásaik oldódnak.

Sajnos a vírushelyzet miatt több volt a hiányzás és emiatt az elmaradt foglalkozás, illetve kevés lehetőség volt fellépésre. Az egyik lehetőség az Intézmény őszi hetének gáláján volt, a másik a novemberben megrendezésre került „Születések fája” Városi Rendezvény, amelyre nézők nélkül került sor és a helyi televízió rögzítette. A Mindenki Karácsonyfájának közös díszítése a főtéren ugyan az idén elmaradt, de az óvoda udvarán karácsonyi énekek éneklésével műhelyünk feldíszítette a Mese-Vár fenyőfát. Az év második felében a pandémia szintén közbeszólt a foglalkozások megtartásában. Márciustól május végéig tartó időszakban nem tudtuk megtartani a foglalkozásokat, így sajnos nem tudtuk a szokásos év végi város napi fellépésre gyakorolni a játékfűzést.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Év végén tudtuk megtartani a Csere-bere napot a Zöld kaland tehetségműhellyel, ahol a gyerekek bepillantást nyerhettek egy másfajta tevékenységterületbe. A Zöld kalandos gyerekek kicsit megilletődve fogadták azt, hogy énekelni, körjátékozni, játszani fogunk a felfedezés helyett. Ennek ellenére hamar feloldódtak és jókedvvel, felszabadultan kapcsolódtak be a játékok sorába. Nagy öröm lenne számomra, ha őszől a Tilinkó népdalkör utánpótlás csoportjaiba is jelentkeznének az elballagott gyerekek közül.

Derecske, 2021.08.31.

Tóthné Bene Judit
Tamási Dorina sk
tehetségműhelyvezetők

MANÓK- HÁZA DRÁMA TEHETSÉGMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2021.JÚNIUS 15.

Ebben az évben 10 fős a csoportunk, 7 leány és 3 fiú.

A beválogatás általában úgy történik, hogy a csoportvezető óvó nénik szokták ajánlani a gyerekeket, az előző két év tapasztalatai alapján. Már kiscsoporttól kezdődően ilyen szempontból is figyeljük a gyerekeket.

Manók névsora:

Mókus csoport

- Szilágyi Lajos
- Sándor Gabriella Lilla

Százszorszép csoport

- Bordán Zsófi Lotti
- Bányai Máté

Cimborák csoport

- Szöllősi Nóra
- Zöld Zsófia Maja
- Bartha Csaba

Katica csoport

- Dari Anna
- Dósa Panna Aisa
- Hevesi Diána

A műhelyfoglalkozáson való részvétel fontos kritériumai, vagyis milyen képességekkel rendelkezzenek a műhelybe kerülő gyerekek:

- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Kreativitás
- Kommunikáció
- Emlékezet
- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális és vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

Célunk a gyenge oldal fejlesztése is, ilyenek a:

- Szociális képesség hiánya
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiánya
- Szétszórt illetve rabszódikus viselkedés
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Monotónia tűrés hiánya
- Mozgásfejlettség hiánya

A műhely célja:

- A gyermek nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmónikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékoság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Gátlások oldása
- Kreativitás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

Játékok:

- **Ismerkedő, bizalomerősítő játékok**
 - **Bemutakozás labdával:** Aki kapja a labdát, az bemutatkozik, elmond magáról néhány szót.
 - **Közös rajz az elképzelt manóról:** Szoktunk minden évben mesélni a manóról, miért is kapta a műhelyünk ezt a nevet és a gyerekek pedig elképzelik és lerajzolják.
- **Csapatépítő játékok**
 - **Sziámi ikrek:** A pároknak valamilyen testrésszel összeérve, összenőve kell bizonyos mozgásokat végre hajtania.
 - **Tükör játék:** Párokat alkotva, egymással szemben állva utánozni kell a pár mozgását. Kicsit nehezíti a feladatot, hogy a tükörképhez ellentétes mozgásra van szükség.
 - **Mi változott meg?:** Valakit kiküldünk, aki előtte jól megfigyeli a gyerekeket. Majd megváltoztatunk a ruhájukon, hajukon valamit, amit ki kell találni a bejövőnek. Nagyon ügyesek a gyerekek, van aki 3 változtatást is észrevesz.
 - **Váltó portré:** A gyerekek párosával leülnek egymással szemben. Minden pár egyike kap egy papírt és rajzolnia kell a párját, vagyis a szemben lévő gyereket. 1 percenként abba kell hagyni a munkát, helyet cserélni a szomszédoddal és tovább folytatni a rajzolást. Minden rajzoló gyerek tesz valamit a portréhoz, így elég vicces rajzok születnek.
 - **Titkos karmester:** Ki küldünk valakit a teremből és a benn maradók választanak egy titkos karmestert! A karmester különböző kéz- és testmozdulatokat talál ki, melyeket titokban elkezd, a többiek pedig követik ezt a mozdulatot. Gyorsan kell csinálni, hogy a kiküldött gyermek nehezen tudja megállapítani, ha bejön, hogy ki kezdi a mozgást.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

- **Ünnepekkel kapcsolatos játékok**
- **Mit hoztál Télapó?** Ajándék ötleteket vártunk a gyerekektől.
- **Szólánc-ajándékok:** Az ajándékokból szóláncot készítettünk.
- **Kinek adnál ajándékot?** Ennél a játéknál arra voltunk kíváncsiak, hogy ki kivel szeret együtt lenni, ki a kedvelt játszótárs.
- **Karácsonyi ajándék zenére:** Akinél megáll a zene, az kapott ajándékot gondolatban, amilyet szeretett volna.
- **Varázsló játék- Farsang:** Egy fakanál segítségével és varázsszavakkal minden gyermek átváltozhatott valamilyen állattá. Nagyon jól utánózták őket, felismerhetők voltak a mozdulatok.
- **Papír tánc- Földnapja:** A résztvevők 2 főből álló családokat alakítottak ki. Minden család kapott egy jó nagy újságpapírt, ezt letették a földre, és ezen táncoltak egy élénk, jó ritmusú zenére. Amikor a zene elhallgatott leugrottak az újságpapírról, és aztán félbehajtották. A következő zenére már ezen a kisebb papíron kellett elférniük. Aki nem fért rá a lapra, kiesett. Az a család győzött, amelyik a legtovább együtt maradt.
- **Milyen madár lennél?- Madarak, fák napja:** Megkérdeztük a gyerekeket, hogy milyen madárrá változnának, ha lehetne. Érdekes válaszok születtek. Sok ismeretük van róluk, jól ismerik a tulajdonságaikat.
- **Kívánság kosár:** Az utolsó foglalkozáson minden gyerek választhatott egy számára kedvelt, kedvenc játékot. Készítettünk csoportképet, ahol a mosoly arc azt jelentette, hogy jól érezték magukat. A szomorú arc pedig azt, hogy már nem találkozunk többé.

Derecske, 2020. augusztus 31.

Szöllősi Albertné
Szöllősi Erika
sk.
tehetségműhely-vezetők

MÜTYÜR-KÖR TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

Beválogatás rajzos feladatai:

- őszi / nyári élményrajz
- "ilyen vagyok" címmel emberábrázolás
- kreativitással összefüggő rajzos kiegészítés, színezés

A rajzokat szempontsorunknak megfelelően kiértékeltek, így került be műhelyünkbe 11 gyermek.

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek erős oldalai

- fejlett finommozgás
- síkban való tájékozódás
- monotónia tűrés

A tehetséggondozásban résztvevők gyenge oldalai:

- önbizalom hiány
- munkafogások hiányos ismerete, technikák pontatlansága

15 foglalkozást terveztünk az évszakokhoz, ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódva a megfogalmazott céloknak, feladatoknak megfelelően.

Foglalkozásainkat ismerkedő, kapcsolatteremtő játékokkal indítottuk.

Témák során gyakorolták, pontosították a már ismert technikákat:

- festettek tablóképet vászonra
- rajzoltak rajzpályázatokra, önállóan kiválasztva technikát, eszközt

Illetve új technikákkal ismerkedhettek:

- szőttek faágakból készített keretbe, virágokat, leveleket felhasználva
- szőttek pamutból, bagolyformát kialakítva
- kötés, kötözés technikájával őszi leveleket, madarat készítettek
- fonalvezetést/tekerést megismerve készült el a Karácsonyi ajándék
- hármassal ismerkedve öltöztették fel hóemberüket
- hurkolással pedig sapka került a fejükre
- nemezeléssel kis terítőt készítettek otthonra
- hímzéssel hóvirágformát varrtak anyukájuknak Nőnapra
- csere-bere napon a turbó csiga tehetségműhely gyerekeinek „sportoló-focizó” embereket terveztünk faágakból, melyet fonalvezetéssel öltöztettek fel
- fonaltekeréssel különböző méretű karikákat alakítottunk tavaszi kopogtatóvá.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

ÖSSZEGEZVE

A műhelybe járó gyerekek fogékonyak voltak az új technikák iránt. Feladatvégzés során többnyire önállóan dolgoztak. A szövés, fonás, nemezélés, kötés technikáját önállóan még kevesen képesek alkalmazni, ami a kevés gyakorlásnak köszönhető. Önértékelési képességük erősödött, örültek az általuk elkészített munkáknak, büszkén mutogatták egymásnak. Műhely legnagyobb eredménye az, hogy szívesen jártak és aktívan bekapcsolódtak a felkínált lehetőségekbe.

Derecske, 2021.08.31

Szabó Lajosné sk.
tehetségműhelyvezető

RÖPPENTYŰK TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

„A tehetség nyeri a meccset,
de a csapatomunka és az értelem nyeri a bajnokságot!”
Michael Jordan

A 2020/2021-es nevelési évben 12 kislánnyal kezdtük meg a munkát. A gyerekek a Cimborák, a Százszorszép, a Mókus és a Katica csoportból kerültek műhelyünkbe az óvodapedagógusok ajánlásával.

A tehetségműhelyben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2020. október 6-án, ahol Papp Lászlóné, a MATEHETSZ akkreditációs szakértője is beszélt a tehetségműhelyek szerepéről, fontosságáról, az akkreditációról. Majd mi is elmondtuk, hogy kik kerültek be a csapatba, mikor tartjuk a foglalkozásokat, milyen szempontok szerint válogattuk be a gyerekeket, mi a célunk, feladatunk és milyen felméréseket végeztünk a bekerülést követően.

Célunk az, hogy az óvodás korú lányok minél szélesebb körével megszerettessük a mozgást, motiváljuk a rendszeres mozgás iránti igényt, valamint a sport és a mozgásos játék szeretetére nevelés, a zsinórlabda megismertetése, megszerettetése, népszerűsítése, a sporttehetségek felismerése, fejlesztése.

Továbbá a sporton keresztül az általános értelmi képességek, mint például a figyelem, koncentráció, akaraterő fejlesztése, a szabálykövetésre nevelés, a sikerélményhez juttatás, az önbizalom növelése és a teljesítmény fokozása.

Feladatunk az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgáskoordináció, labda érzék és erőnlét fejlesztése. E mellett fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést és a személyiség fejlesztését is.

Mindezek mellett arra törekszünk, hogy a játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre, a feladatokat bátran, kitartóan végezzék, és érezzék, hogy csapatként csak úgy tudnak működni, hogyha összedolgoznak és figyelnek egymásra.

Első félévünk az ismerkedés jegyében telt.

Az első foglalkozáson minden gyerek megkapta a Logónkat, melyet büszkén nézegettek a nyakukban. Majd ismerkedős játékokat játszottunk, annak érdekében, hogy a gyerekek jobban megismerjék egymást, mivel nem egy csoportból érkeztek.

A következő foglalkozáson felmértük a gyerekek képességeit.

A bordásfalon való függeszkedéssel, a nyuszi ugrással, a 20 méteres futással a kondicionális képességeket mértük. A „Találd meg a helyed!” „Tűz, víz, repülő” játékokkal, a vízszintes célba dobással, a felfordított padon való járással és a változó tempótartással való járással pedig a koordinációs képességeket mértük.

A felmérés által biztosítottuk a gyerekek számára az előkészítést a személyre szabott egyéni fejlesztésre a gyerekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve. Célunk a képességek kibontakoztatása a játékoság előtérbe helyezésével. Meghatároztuk erősségeinket, gyengeségeinket.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

Erősségek: fegyelmezettség, együttműködő képesség, jó reakcióképesség, állóképesség, téri tájékozódás

Gyengeségek: kitartás, kudarcűrő képesség, összedolgozás képessége

A felmérések után különböző labdagyakorlatokat, az egyszerű labdatechnikai elemeket, dobásokat gyakoroltunk a gyerekekkel. Ezeket már a röplabda alapjainak elsajátításához használt szivacsabdákkal végeztük. Eleinte mindenki egyedül, majd párosával, végül csapatban végeztük a gyakorlatokat. Erre azért van szükség, hogy fejlődjön az alapvető fogásbiztonságuk, jártasságuk, minél jobban érezzék a labdát.

Miután egyre jobban bántak a labdával, megismerkedtünk a zsinórlabda szabályaival, majd gyakoroltuk több-kevesebb sikerrel. Mostanra már kezdtek ráérezni arra, hogy az a lényege a játéknak, hogy az ellenfél ne tudja elkapni a labdát. Labdafogásuk egyre biztosabbá vált, ezért a játék egyre több élményt nyújt számukra. Egyre szívesebben játszanak csapatban, kezdik érezni az összedolgozás, a csapatszellem fontosságát. Amikor elkezdtek számolni a pontokat, ösztönözte őket a siker elérése.

Mindig bemelegítéssel és játékkal kezdtük, pihenéssel zártuk a foglalkozást, a végén a gyermekek értékelték saját és társaik teljesítményét, illetve elmondták, hogy érezték magukat.

Sajnos a járványhelyzet miatt március 8 és április 19 között óvodánk zárva volt.

Amikor visszajöttünk, a szigorú intézkedések miatt még nem tarthattunk foglalkozásokat. Erre már csak a tanév végén volt lehetőségünk, amikor a gyerekekkel felelevenítettük a zsinórlabda szabályait, kicsit játszottunk, majd egy közös sütizés keretében beszélgettünk arról, hogy érezték magukat a tehetségműhelyünkben. Nagy örömünkre a gyerekek csupa jó dolgot mondtak, és azt, hogy szerették a foglalkozásokat és mindig nagyon várták. Majd megkapták a „Tehetség útlevelet”, ami tanúsítja, hogy a Röppentyűk tehetségműhelybe jártak.

Áprilisban terveztünk egy bemutatót a szülők részére, ahol szerettük volna megmutatni, hogy mennyire tudták elsajátítani a játékot a gyermekek. Ezt a járványhelyzet miatt sajnos nem sikerült megvalósítani.

Derecske, 2021.08.31.

Fülöpné Ulics Andrea
Kissné Pelei Ildikó sk.
tehetségműhely vezető

TUDORKA TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

Műhelyünk célja:

- A kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.
- A tehetségek elkallódásának megelőzése.
- A kiváló képességű, alulteljesítő gyerekek fejlesztése.
- A gyerekek értelmi képességének fejlesztése.
- A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése.
- A társas élet, a szociabilitás erősítése.

Műhelyünk feladata:

- A gyermekek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).
- Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek)
- Szociális készségek (siker-kudarccal való bánásmód, önfegyelmű, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem)

Műhelyünkbe, a nagycsoportos óvó néni megfigyelése és beajánlása alapján **8 gyereket** válogattunk be a **Katica, Cimborák és a Százszorszép** csoportokból.

A beválogatást, mint eddig is, a **Renzulli teszt** mellett, különböző kreativitás azonosítását segítő feladatok megoldásával végeztük:

- **Torrence-féle körök teszt**
fluenciát(könnyedség) Adott időben hány választ adott, hány ötlete volt
originalitást(eredetiség) Mennyire egyediek, ritkák, másokétól eltérőek
szokatlanok az ötletei
flexibilitást(rugalmasság) Hányféle kategóriába sorolhatóak az ötletek
- **Formaazonosítás teszt**
Figyelmet, koncentrációt, kitartást
- **Szeriális (rövidtávú) emlékezet**
Szólánc játékkal végeztük.

Minden évben megvizsgáljuk, hogy a gyerekek nehezen értik meg a „körök teszt” feladatát, nehezebben indul meg a fantáziájuk. Előzetes beszélgetés után születnek meg a megszokott formák

a napocska, a virág, az emberfej, a labda.

A formaazonosítás tesztet mindenki jól oldotta meg, itt csak az időbeli eltéréseket tapasztaltuk. A szólánc játékban is ügyesek voltak.

Az eddigi évek alatt azt figyeltük meg, hogy a gyerekek az első pár foglalkozás alkalmával nagyon zavarban vannak, szégyenlősek, visszahúzódóak. Ennek oldására **feszültségoldó, ismerkedő játékokat** szoktunk játszani, melynek célja az egymás nevének gyakorlása, egymás megismerése, valamint, hogy jól érezzék magukat a foglalkozásokon, hogy egy közösséggé formáljuk a gyerekeket. A többszöri találkozás után elmondhatjuk, hogy feloldódtak, nevükön szólítják társaikat, szívesen cserélnek ellenfelet.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Első félévben a **Kupak-Dáma**, a **Katica fogócska**, **Mini Malom**, valamint az eredeti **Malom** játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek.

A **Kupak-Dáma**, a dámajáték szabályain alapul. Annak megértése nem okozott nagyobb nehézséget, azonban volt 2-3 gyerek, akik több segítséget igényeltek a szabály megértésében.

Minden évben megfigyeltük, hogy először csak véletlenszerűen, a szabálynak megfelelően rakosgatják a kupakokat. Játék közben azt számolják, hogy mennyi van már nekik. Sok esetben ez megzavarja őket és már nem is tudják, hogy ki következik lépni. Azt kellett erősíteniük bennük, hogy arra törekedjenek, hogy minél kevesebb kupak maradjon a táblán és így gondolkozzanak a következő lépésen.

A **Katica fogócska** játékszabálya ugyan az, mint a Kupak-dámáé. Ennek ellenére azt tapasztaltuk, hogy mivel a tábla és a figurák is kisebbek voltak, mint a kupakosnak, ezért nehezebben mentek a lépések. Nagyon figyelniük kellett, hogy a szabályokat betartsák annak érdekében, hogy azok helyesen rögzüljenek.

A következő táblajátékunk a **Mini Malom** táblajáték volt, amivel megismerkedhettek. Ezt a játékot 3x3-as táblán, 3-3 bábuval kell játszani. Kisebb a tábla, kevesebb a lépések lehetősége, ezáltal hamarabb véget ér a játék. Könnyebb átlátni, hamarabb sikerélményhez jutnak a játékosok. A fejlettebb térlátással rendelkező gyerekek hamarabb megértik a játék logikáját, átlátják a bábuk vízszintes, függőleges, átlós elhelyezkedését. A térlátás egy magasabb fokú képességet igényel, sok-sok gyakorlással fejleszthető.

Természetesen alkalmazzuk a differenciálás módszerét, hogy a szabályok mindenkinél helyesen rögzüljenek. A többszöri gyakorlás után nagy élvezettel játszották a gyerekek és nagyon büszkéek voltak magukra, amikor bennünket is legyőztek. Örömmel számolgatták a mosolygós Smile-kat, amiket a győztes mérkőzések után kaptak.

Arról is meséltek, hogy otthon elkészítették szüleikkel vagy nagyobb testvérükkel és játszanak vele.

A Mini Malom szabályainak elsajátítása után, az eredeti **Malom** megismertetése sokkal könnyebb volt. Megfigyelhettük, hogy kezdetben arra törekedtek, hogy meglegyen a malmuk és nem akadályozták meg az ellenfelüket, azonban többszöri gyakorlás és az általunk nyújtott segítség hatására már taktikázással próbálkoztak. Rájöttek hamar a „csiki-csuki” lehetőségére is, de megállapodtunk, hogy az nem sportszerű, így másik malom kialakítására törekedjenek.

3-4 gyereknel megtapasztalhattuk, hogy előre gondolkodnak, valamint, hogy akik a Mini Malomban nehezen értették meg a szabályt, azok ebben a játékban is több segítséget igényeltek.

A második félévben a **Pilos**, **Macska egérharc**, **Blokus** játékokkal szerettük volna megismertetni

a gyerekeket. A koronavírus miatt kialakult veszélyhelyzet előtt azonban csak a Pilos táblajátékkal ismerkedtünk és a farsangi lazító programot tudtuk megvalósítani.

A Pilos nem egy közismert, térben játszható táblajáték. Az újdonság erejével hatott, kíváncsian várták, hogy megmutassuk, hogyan kell vele játszani. A játék során a játékosok a 30 golyó felhasználásával megpróbálnak egy piramist felépíteni. A játékosoknak spórolniuk kell a golyókkal, a szabályok betartása mellett, mert a játékot az nyeri meg, akinek több golyója marad a tároló rekeszben, így ő tudja felhelyezni az utolsó golyót a piramis tetejére. A játékosok felváltva raknak. Az a játékos, akinek előbb elfogy a golyója, elvesztette a játékot.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

Kezdetben a játék szabályai szerint a legegyszerűbb módokat választották a lépésekben, majd gyakorlás hatására már komolyabb taktikázás is tapasztalható volt, mely már a logikus gondolkodás egyik jele. Hamar rájöttek a játék lényegére.

Farsang jegyében tartottunk egy kis „farsangi bolondozást”, amikor a **Figurix** és **Katicafogócska** játékokkal ismertettük meg a gyerekeket. Hamar megtanulták a játék szabályát és jó hangulatban telt a műhelyfoglalkozás.

2021.március 8- április 19-ig a kormányrendelet értelmében home office-ban biztosítottuk a gyerekek és szüleik számára a tevékenységeknek megfelelő javaslatokat, ötleteket.

A veszélyhelyzet megszűnését követően májusban tarthattuk meg személyesen a foglalkozásainkat. Ekkor már nem ismerkedtünk meg új játékokkal, hanem felelevenítettük a korábban megismertek játékszabályát és gyakoroltuk azokat.

A győztes mérkőzések után, mosolygós kártyát kapnak, amit a foglalkozás végén összesítünk. Nagyon érdeklődőek a gyerekek, kudarc esetén újrapróbálkoznak. Törekszünk arra, hogy mindenki mindenkivel játsszon, ezáltal is felmérve az erőviszonyokat.

A foglalkozások végén mindig megbeszéljük, hogy kinek mi tetszett a foglalkozáson, miért érezte jól magát, és azt is, hogy mi nem tetszett és miért. Nagyon ügyesen meg tudják fogalmazni a két kérdésre a gondolataikat, ami fejlett gondolkodásmódra, gazdag szókincsre utal.

A játékok során fejlődik figyelmük, gondolkodásuk, logikájuk, térlátásuk, kudarcűrő képességük, kitartásuk, megismerik a vízszintes, függőleges, átló fogalmát, megtanulnak taktikázni, fejlődik fair-play szellemük.

Azt tapasztaljuk, hogy szeretnek járni, jól érzik magukat, kíváncsian várják, hogy milyen új játékkal ismerkedhetnek meg. A folyosón összetalálkozva mindig megkérdezik, mint ahogy a többi műhely esetében is, hogy mikor találkozunk ismét.

Derecske, 2021.08 31.

Nagyné Békési Rita
Mocsáriné Bartha Beáta sk.
műhelyvezető

TURBÓ CSIGÁK – UGRÓ LURKÓK
TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

Sport tehetségműhelyek:

A 2020/2021-es nevelési évben 16 mozogni szerető gyermek került be a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetséggondozó műhelyeibe: a Cimborák, a Százszorszép, a Katica és a Mókus csoportokból.

A műhelyekbe való bekerülés: az óvodapedagógusok ajánlásával, a gyermekek érdeklődése, s képességei alapján és szülők támogatásával történt.

értekezlet:

Tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2020. október 06-án. Az érdeklődő szülőknek elmondtuk, hogy mi a célunk, feladatunk, éves anyagunk, milyen felmérést végeztünk, mikor tartjuk a foglalkozásokat, milyen felszerelést várunk el. Továbbá, hogy egyáltalán mit is jelent az ovi foci, milyen szabályai vannak.

Felmérés:

- A gyermekek képességeit a tornateremben mértük fel készségfejlesztő játékokkal: a kondicionáló képességek közül az erőletüket függeszkedéssel, az állóképességüket nyuszi ugrással, a gyorsaságukat 30 méteres futással,
- a koordinációs képességek közül pedig a téri tájékozódásukat „Találd meg a helyed” játékkal, a reakciójukat „Tűz, víz, levegő” játékkal, a kinezetikus differenciáló képességüket célba dobással, az egyensúlyérzékelésüket felfordított tornapadon való járással.

A felmérést a gyermekek érdeklődve várták, drukoltak, szurkoltak egymásnak. Mindenki megpróbálta a legjobb teljesítményt nyújtani. A felméréssel biztosítottuk a kis tehetségigéretnek számára a megfelelő előkészítést az erős és gyenge oldalak személyre szabott egyéni fejlesztésére, úgy, hogy figyelembe vettük a gyermekek életkori sajátosságait, aktuális fejlettségüket, sajátos igényüket.

Csapatok erősségei, gyengeségei:

A felmérés kimutatta:

- a csapatok erősségeit: összerendezett mozgás, folyamatos érdeklődés, kíváncsiság, szabályok betartása, jó labdaérzék, jó téri tájékozódás, ügyes eszközhasználat, kitartás.
- a csapatok gyengeségeit: kevés önbizalom, gyenge kudarcűrő képesség, szakkifejezések megértése.

Csapatok erősítése:

A csapatokat, a csapatszellemet erősítettük a gyermekekben, hogy még jobban rögződjön bennük, melyik csapathoz tartoznak: a csapatok logóját ábrázoló jelvényekkel, a tornaterem falán elhelyezett csapatokhoz tartozó nagyméretű logókra felragasztott fényképeikkel és a csatakiáltással.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde

2020/2021-es nevelési év értékelése

2020/2021-es nevelési év:

A 2020/2021-es nevelési évben is folytattuk a Magyar Labdarúgó Szövetség által kiírt OTP Bank Bozsik - programban való részvételt. A Bozsik - Gyermek Egyesületi és Intézményi Programban is részt vettünk. A tehetséggondozó műhelyek keretén belül pedig az ovi foci alapjaival ismerkedünk meg, erre épült az éves tervünk is.

Célok a foglalkozásokon:

- * megszerettetni a labdarúgást, játékos formában a mozgást;
- * kiépíteni a sportághoz a kötődést, az önbizalmat;
- * megismertetni játékon keresztül a technikai alapokat;
- * kialakítani az alapvető mozgáskultúrát;
- * segíteni a magyar labdarúgás utánpótlásbázisának szélesítését;
- * biztosítani a rendszeres játéklehetőséget;
- * elősegíteni az egészséges életmódra nevelés társadalmi céljai megvalósítását;
- * érvényre juttatni a Fair Play szellemiséget.

Feladatok a foglalkozásokon:

- * a gyermekek mozgásigényének kielégítése;
- * a játékok bemutatása;
- * a játékok és játékformák gyakori és változatos ismételése;
- * utánpótlás képesség fejlesztése;
- * a gyermekekre jellemző nyelvezet használata;
- * a labdaérezkelés fejlesztése;
- * az állandó sikerélmény biztosítása;
- * a dicséret, motiváció.

Ismerkedő játékok:

Csapatunk tagjai mivel négy csoportból kerültek ki, ezért az első foglalkozást bemutatkozással, ismerkedő játékokkal indítottuk.

Ősszel vendég:

Ősszel ellátogatott hozzánk Makleit Zsolt a Derecskei Labdarúgók Sportegyesület edzője, az OTP bank Bozsik-program csoportvezetője, aki egy kis bemelegítést, bemutatót tartott a gyermekeknek.

Tavasszal vendégségben:

Tavasszal pedig mi látogattunk el a Derecskei Labdarúgók Sportegyesülethez, ahol a tavalyi Turbó Csigásokkal közösen edzettek és fociztak a jelenlegi Turbó Csigások.

Foglalkozások helyszíne:

A foglalkozásokat több helyszínen tartottuk: az óvoda tornatermében, az óvoda udvarán, a Derecskei sporttelep kondi parkjában, Derecskei sporttelep sportpályán

Foglalkozások menete:

1. Bemelegítést. különféle sporteszközökkel színesítettük, melyek a gyermekek ügyességét, teljesítőképességét segítették (pl. sportlétra, bóják, egyensúlyozó korongok).

2. A technikai elemek elsajátításával a cselezést, a passzolást, a labdakezelést, a kapuralövést gyakoroltuk, amelyek nagy koncentrációt, ügyességet igényeltek.

3. Mérkőzésekkel: a labdakezelésüket, labdatartásukat, labdabirtoklásukat tettük még biztonságosabbá, melyeket nagyon kedveltek a gyermekek.

4. Levezetésként: különböző ügyességi játékokat játszottunk, mint pl. gólkiráky, bóják összeszedése vagy mezek hajtogatása.

5. Értékelésként: a gyerekek is értékelték a foglalkozást, ahol elmondták melyik feladat tetszett a legjobban, illetve melyik nem aznap számukra, valamint elhelyezték azt a képet (vidám-szomorú labda) az értékelőtáblára, annak megfelelően, ahogy érezték magukat. Végezetül mi is, mint műhelyvezetők értékeltük a gyermek hozzáállását, feladatvégzését, magatartását. Dicséret, jutalmazás egyformán történt, s házi feladatként” adtuk aznap foglalkozáson tanultakat, hogy otthon is gyakorolják azokat.

Egyesületi Programok:

Ősszel három alkalommal vettünk részt Hajdúszoboszlón a Bozsik Egyesületi Program körzeti tornáján, ahol megmutathatták a gyermekek állóképességüket, jó fizikai erőnlétüket. A csapatunk következő csapatokkal mérték össze tudásukat: Hajdúszoboszló, Hajdúszóvár, Nádudvar, Ebes, Kaba, BUSE, Mezei Vill.

A gyermekek ügyességi feladatokban és focimérkőzéseken is kipróbálhatták magukat. Felejthetetlen élmény volt számukra.

A szervezők törekedtek a folyamatos játék feltételeinek megteremtésére, ezért több pálya volt felépítve, ahol az U7-es korosztály életkori sajátosságainak megfelelő játékokat és ügyességi feladatokat szerveztek a gyermekek számára.

A nap zárásaként a szervezők röviden értékelték a gyermekek teljesítményét, akik apró ajándékokat kaptak a lelkes játékért (csoki, ivólé). Csoportonként 1 játékost jó egyéni teljesítményéért oklevéllel és egy tábla csokival jutalmaztak.

Aktualitás

Aktualitásnak megfelelő foglalkozást is tartottunk. Ilyen volt például a Mikulás nap. A sorsversenyek keretén belül ügyességi játékokat játszottunk.

Csere-bere nap

A Turbó Csigák - Műtűr-kör tehetséggondozó műhely gyermekei betekintést nyertek egymás tevékenységébe, amelynek nagy sikere volt.

Zárónap

A nevelési év utolsó foglalkozásán a csapat logójával ellátott tablóképet, labdát, kulestartót, tehetség útlevelet osztottunk a gyermekeknek, hogy később is emlékezzenek az itt eltöltött időre és csoporttársaikra.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

A szülőkkel való együttműködésünk nagyon jó volt. Több alkalommal elkísértek minket az Egyesületi Tornákra, illetve köszönetüket fejezték ki, hogy sportolási lehetőséget biztosítottunk a műhelybe járással, amellyel színesítettük óvodai életüket.

Év végére azt tapasztaltuk, hogy a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítottuk, mivel úgy érezzük, hogy a gyerekek még jobban megszerették a mozgást, megismerték a labdarúgás alapvető technikai elemeit, a sporton keresztül fejlődött az általános értelmi, szociális és testi képességük, fizikai erőnlétük. A közösen átélt pozitív sikerélmények alakították a gyermekek fejlődését, aktivitását, közösségformálását.

Derecske, 2021.08.31.

Aranyné Fogarasi Julianna
Nagy Éva sk.
műhelyvezetők

TÜZMADÁR TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

Tehetséggondozó műhelymunkánkban olyan gyermekek vesznek részt, akiknek zenei képességeik kiemelkedőek, képesek az összpontosításra, az együttműködésre, megfelelő szociális és motivációs szinttel rendelkeznek.

A 2020/21- es nevelési évben a Tűzmadár Gyermektánc és Hagyományörző Tehetséggondozó Műhelybe 16 nagycsoportos gyerek került be az óvodapedagógusok ajánlásával.

Százszorszép csoport:

1. Balogh Hanna Ramira
2. Bujdosó Gábor
3. Bujdosó Zsófia
4. Dürdő Sándor
5. Makula Rikárdó Márk
6. Nagy Mirella Lilla
7. Zákány Krisztina

Cimbora csoport:

8. Ács Adél
9. Bódi Vanessza
10. Varga Luca
11. Balogh Perta

Katica csoport:

12. Bulátkó Lilla
13. Futika Nagy Márton
14. Papp Anett
15. Makula Cadok

Mókus csoport:

16. Szöllősi Andrea

A gyerekek zenei érdeklődésének felkeltése, fenntartása, a tánc alapelemeinek megismertetése, gyakorlása, hagyományápolás, a nemzeti kultúránk megismertetése, megszerettetése volt a fő célunk.

A tehetségműhelyben kitűzött céljaink közé tartozik:

- ❖ a hagyományápolás,
- ❖ az ünnepekre való készülődés, eszközkészítés és ezáltal a csoporthoz való tartozás érzésének alakítása, örömforrás biztosítása
- ❖ az ide járó gyermekek ismerjék meg az ének és a gyermektánc szépségét
- ❖ ismerkedjenek a mozgás és a kultúra világával.

A műhely feladatai:

- ❖ a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei ízlés formálása
- ❖ a tánc alapelemeinek megismertetése
- ❖ improvizatív képességek alakítása, fejlesztése
- ❖ színpadi megjelenés, magatartásformálása, erősítése
- ❖ zenei készségek, képességek fejlesztése, valamint e képességek összehangolása más képességekkel, részképességekkel pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésével.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A tehetséggondozást ebben a nevelési évben két óvodapedagógus vezetésével indítottuk, majd Szabóné Balogh Erika kolleganőnk, hosszabb távozása miatt, magam folytattam a tehetségműhelybe járó gyerekek foglalkoztatását.

Ebben a félévben 10 foglalkozást terveztünk.

Első alkalommal, mivel a gyerekek 4 csoportból kerültek tehetségműhelyünkbe, nagy hangsúlyt fektettünk az ismerkedésre. Beszélgettünk műhelyünkről, ki miért is lett hozzánk bevétele. Bemutakozás után különböző páros játékokkal igyekeztünk a gyerekek gátlásait oldani. Kapcsolatteremtő játékok, közös énekek segítségével ismerhették meg egymás neveit. Már az első alkalom végére nagyon jó csoportlégkör alakult ki.

Októberben a szüreti vigasság témában a szőlő betakarításának hagyományiról, szokásairól beszélgettünk. Sajnálattal tapasztaltuk, hogy csupán néhány gyereknek van csak közvetlen tapasztalata a szőlő szüret folyamatáról, a must készítéséről. Hiányos ismereteiket képekkel, magyarázattal, új dalos játékok bemutatásával által bővítettük ismereteiket. Az érzelmi ráhangolódást népdalok hallgatásával próbáltuk megvalósítani.

Következő alkalommal az új élmények befogadására való képesség fejlesztése mellett a hallásfejlesztés volt a feladatunk, melyet névfelismerő játékokkal próbáltunk teljesíteni. Különböző érzékszervi játékokkal igyekeztünk minél izgalmasabbá, változatosabbá tenni tevékenységünket, mint például a szembekötős játék, mely során a tikfa hangját kellett a gyerekeknek kiszűrni a többi csörgő-zörgő hangszerek közül. Megszólintatóját tapints útján kellett felismerni, ezáltal fejlődött tapintásos érzékelésük, szociális képességeik.

A tavalyi év során megrendezett „Így tedd rá!” – táncos mozgásfejlesztés az óvodában című továbbképzésen rengeteg gyakorlati ismerettel, dalokkal, táncos játékokkal gazdagodhattunk, amit előszeretettel vettünk bele, és alkalmazunk a műhelyfoglalkozásainkon. Az új módszerek, eszközök még nagyobb motiváló hatással voltak a gyerekekre.

November végén ismert őszi dalokból álló csokrot állítottunk össze, melyből minden gyerek kedve szerint válogathatott, és adhatta elő. Az egyéni előadások által fejlődött a gyerekek önbizalma előadó képessége. „Mi van a zsákban?” játék alkalmával a gyerekeknek az volt a feladatuk, hogy a zsákból kihúzott eszökről meg tudják mondani, melyik ismert dalos játék kelléke.

Decemberben elsőként a Télapóvárasra készültünk. Beöltöztünk mikulás sapkába, különböző ritmushangszerek (csörgő, száncsengő, triangulum, ritmusbot) használatát gyakoroltuk, melyekkel érzékeltettük a dalok egyenletes lüktetését, ritmusát. Eközben fejlődött ritmusérzékük, improvizatív képességük.

Luca-napi hagyományok szokások megismerése során is előtérbe kerültek a hangszerek. Jó alkalom volt a gyerekek ritmus érzék fejlesztésére. Mivel a gyerekek ennyire fogékonyak a hangszerek iránt, elhatároztuk, hogy saját készítésű hangszerekkel gazdagítjuk majd eszközkészleteinket.

A karácsonyi ünnepekre hangolódva papírgurigából, festéssel, ragasztással a Jégvarázs című meséből jól ismert Olaf hóembert készítettük el, fejlesztve ezzel esztétikai érzéküket, finommotorikájukat. Az idén karácsonyi műsorunk a még jelenleg is fennálló vírus terjedése miatt elmaradt. Vigasztalásként egy hang felismerő memória játékot hoztam a gyerekeknek, mely során a különböző magvakat, kisebb tárgyakat tartalmazó kis fadobozok megrázásával kellett felismerniük az azonos hangokat.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde 2020/2021-es nevelési év értékelése

A 2021-es év első foglalkozásán beszélgettünk karácsonyi, szilveszteri élményeikről, ösztönözve őket, hogy bátran, nyíltan merjenek beszélni egymás előtt, erősítve ezzel is az egymáshoz tartozás érzését. Ismert dalos játékokat játszottunk, kicsit ráhangolódva ezáltal az ideai tehetségműhelyes foglalkozásokra. Közben fejlődött memóriájuk, ritmusérzékük, éneklési készségük, szabálytudatuk. Mindezek mellett a vidám, családi hangulat sem maradhatott el.

A COVID-19 terjedése miatt több alkalommal is igen csekély létszámmal teltek a foglalkozások, ennek ellenére nagyon jó hangulatú, örömmel teli időket tölthettünk együtt, mely során, igazi közösséggé formálódtunk.

II. félévre kitűzött céljaink megvalósítását szintén 10 alkalomra terveztük, sajnos a pandémiás helyzet miatt jóval kevesebbet sikerült megtartani.

Az első foglalkozásunk alkalmával farsangoltunk. Mivel a tehetségműhelyes foglalkozás más időpontra esett, mint a csoportokban a farsangolás, jelmezes felvonulás napja, így külön nem öltöztünk jelmezbe. Játékos vetélkedőket, táncmulatságot tartottunk, így úztuk el, búcsúztattuk a telet. Ehhez a néphagyományhoz kapcsolódó mondókákat, dalokat, énekes játékokat ismertünk meg, formálva ezzel a gyermekek zenei ízlését, megvalósítva ezáltal a hagyományápolást is. Foglalkozás végére egy kis meglepetéssel készültem a gyerekeknek, különböző farsangi gyerekdalokra táncolhattak, élvezhették egymás társaságát. Kekszet, szörpöt fogyaszthattak a mulatság közben.

A közösség formálása, kapcsolatok erősítése céljából elkészítettem a tűzmadár logóját ábrázoló tablóképünket, melyet meglepetésnek szántam a gyerekeknek, amit egyik foglalkozásunkon mutattam be. A gyerekek nagy örömmel és lelkesedéssel fogadták, majd egy közös fotót is készítettünk, amin sajnos a sok megbetegedések miatt nem vehetett részt pár gyerek.

A zörejhang felismerős memória játék a gyerekek kedvencévé vált, melyet több foglalkozásunkon is kértek. Mindezzel fejlődhetett a gyerekek memóriája, ismeretei a benne lévő magvak felismerése, megnevezése által.

Papírgurigából készíthettek hangszert a gyerekek, melyet apró magvakkal tölthettek meg. A szivárvány színeivel díszítettük hangszerünket, így memorizálhatták annak sorrendiségét, ragasztás során pedig fejlődhetett finommotorikájuk. Majd a gyerekek kedvenc dalait énekeltük és egyenletes lüktetését, majd ritmusát érzékeltettük az általuk készített csörgők segítségével. Így fejlesztve ritmus érzéküket.

Utolsó foglalkozásunkon nyílt alkalom a tehetségműhelyes útlevel átadására, mely során mindenkinek gratuláltam a tehetségműhelyben való aktív részvételéért. A gyerekek büszkén, boldogan vették át díjaikat. Remélem, mindenki számára kedves emlék marad a műhelyünkben eltöltött idő, itt szerzett élmények.

Úgy érzem ez évre tervezett feladataimat teljesítettem, céljaimat elértem.

Derecske, 2021.08.31.

Nagy Anita sk.
műhelyvezető

„ZÖLD KALAND” TEHETSÉGMŰHELY
ÉVES BESZÁMOLÓJA
2020/2021.

Pedagógiai Programunk egyik kiemelt területe a környezettudatos magatartás alakítása és a fenntarthatóság pedagógiája. Óvodánkban tudatosan segítjük a „Zöld kaland tehetségműhelybe” járó gyermekek környezettudatos szemléletének formálását, magatartásának alakulását, a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatását.

Az óvodapedagógusok ajánlása által a csoportokból az ötödik életévét betöltött gyermekeknek egy szempontsor alapján felmértük. A kapott eredmények alapján beválogattuk őket a csoportba.

Célunk, hogy elősegítsük a gyermekek szűkebb, tágabb környezetéhez való kötődést. Célunk nem csupán a gyermek ismeretanyagának bővítése, hanem képességeinek, szociális együttműködési és társas készségeinek, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése. A gyerekek számára tevékenységeket, kísérletezéseket, játékokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismertetésére.

Ahhoz, hogy a gyermekek készségei minél teljesebben kirajzolódjanak, szorosan együttműködünk a családokkal.

Év eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak céljainkról, feladatainkról, a foglalkozások várható idejéről és a tervezett foglalkozásaink témájáról, kirándulásainkról.

A nevelési év során csak 11 foglalkozásunk volt, mivel a vírushelyzet miatt az intézmény több hétig ügyeleti rendszer szerint működött, ami nem tette lehetővé a foglalkozások megtartását. Valamint ebben az évben nem volt alkalmunk az intézményen kívüli kirándulásokra, felfedező sétákra sem.

1. foglalkozás: Ismerkedés a műhelyvezető óvónénikkel, és a más csoportból érkező gyerekekkel. Beválogatás. A gyerekeknek névtanuló, élménypedagógiai elemeket tartalmazó játékokkal alapoztuk meg a műhelyhez fűződő pozitív viszonyát.
2. foglalkozás: Saját készítésű társasjátékokon keresztül a helyes-helytelen viselkedéssel, egészséges- egészségtelen ételekkel való ismerkedés. Interaktív formában az energiatakarékosság fontosságára való nevelés, mely során a gyerekeknek egy hanganyagot hallgatva kell időrendbe rakni a képeket, majd a feltett kérdésekre válaszolni.
3. foglalkozás: A komposztálás világnapja alkalmából tökfáragás, gyümölcssaláta készítés, majd a szerves anyagok komposztálóba helyezése, az óvoda udvarának felgereblyézése. Végül az elkészített gyümölcssaláta közös elfogyasztása.
4. foglalkozás: Ismerkedés a bolygókkal, a Világűrrel.
5. foglalkozás: Újrahasznosítás- a hulladék nem szemét elvének alapján Karácsonyi ajándék (Actimel hóember) készítés hulladék anyagokból.
6. foglalkozás: Kísérletezések az udvaron. Lebegés- süllyedés, vulkánkitörés.
7. foglalkozás: Ismerkedés a teletől madarak életével. Az emberi gondoskodás fontosságára nevelés. Magok szétválogatása a tornateremben. Kivetítőn kisfilmek, megfigyelése a madarak téli életével kapcsolatban.

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

8. foglalkozás: Farsangi szelektivitás, újrahasznosítás. A különböző hulladékanyagok szétválogatása után ügyességi vetélkedők következtek a farsang jegyében, jelmezbe bújva. Volt pingponglabdavívó verseny, fazékkereső, és cápa játék is. Végezetül egy kis tánccal, sütizéssel és szörpivással zártuk a jó hangulatú foglalkozásunkat.
9. foglalkozás: Kísérletezések lebegés-süllyedés, keveredés- oldódás témakörben. Kupakhajó játékkal indítottunk, majd különböző anyagú és sűrűségű anyagokkal kísérleteztünk. Megnéztük, mely anyagok lebegnek, és mik azok, amik elsüllyednek. Ezután vizsgáltuk a keveredést- oldódást más- más anyagokkal.
10. foglalkozás: Cserebere nap a Csip-csiripes gyerekekkel újrahasznosítás témában. Játékkészítés hulladékanyagokból
11. záró foglalkozás: Újrahasznosítás Játékkészítés hulladékanyagokból

Derecske, 2021.08.31.

Szabóné Vass Márta
Varró Krisztina sk.
műhelyvezetők

Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
2020/2021-es nevelési év értékelése

6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány
beszámolója

„Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány
Éves beszámolója
2020/2021.

Szeptemberben megérkezett számlánkra az adók 1%-ból érkező felajánlás, melynek összege 556.198.-ft volt. Ez az összeg az előző évekhez képest kevesebb volt, amit a vírushelyzetnek tulajdonítunk.

A minden évben megrendezésre kerülő Őszi hét rendezvénysorozatot a hagyományoknak megfelelően támogattuk. A 19.110.- Ft-ból a lebonyolításhoz és a jutalmazáshoz vásároltak eszközöket a szervezők.

A törvényben meghatározott korlátozásoknak megfelelően, a tavalyi évben elmaradt bál miatt, alapítványunk pénzügyi helyzete is megváltozott. Ezért a megszokottól eltérően a csoportok karácsony alkalmából való fejlesztő eszközökkel, játékokkal történő megajándékozása sem Alapítványi forrásból történt.

A januári szülői értekezletek a pandémiás helyzet miatt nem tarthatóak meg, ezért az előző évhez hasonlóan a facebook csoportokon keresztül, valamint a mindennapos személyes találkozások alkalmával, minden csoport óvó nénije és az SZMK tagok hívják fel a szülők figyelmét, hogy adóbevallásukban adjuk 1%-át ismét Alapítványunknak ajánlják fel, előre is megköszönve támogatásukat. A vírushelyzet miatt ebben az évben sem tartottuk meg Bálunkat.

Átutaltuk a könyvelőnknek a munkadíját, melynek összege 156.000.-ft volt.

2021. május 22-vel a Záró egyenlegünk a Takarékszövetkezetben 439.545.-ft, lekötve 707.563.-ft van.

Derecske, 2021.08.31.

Nagyné Békési Rita
Kuratóriumi tag