



Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde Munkaterv 2017/2018.

Intézmény OM- azonosítója: 030 796	Intézményvezető: Nagy Éva
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: Tóthné Bene Judit	Szülői szervezet nevében: Csizmadia – Ilyés Anett
Alkalmazotti közösség nevében: Papp Sándorné	Fenntartó nevében: Bakó István
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2017.09.01 – 2018.08.31.	
 Ph.	



Tartalomjegyzék

1.	JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	3
2.	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE.....	5
2.1.	ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS	5
2.2.	ÓVODAI CSOPORTOK FELVEHETŐ GYERMEKEK SZÁMA	6
2.3.	HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)	8
2.4.	TÁRGYI INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER	11
2.5.	SZERVEZETI FELTÉTELEK.....	12
2.5.1.	INTÉZMÉNYI FELADATMEGOSZTÁS	12
2.5.2.	HELYETTESÍTÉSI REND.....	14
2.5.3.	INTÉZMÉNYI DÖNTÉS EKŐKÉSZÍTÉS	14
2.5.4.	TOVÁBBKÉPZÉS.....	15
2.5.5.	PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE, BEISKOLÁZÁSA	16
3.	NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	17
3.1.	A 2017/2018 NEVELÉSI ÉV RENDJE	17
3.1.1.	NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK	18
4.	NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI.....	18
4.1.	STRATÉGIAI FELADATOK, TERVEZÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS	23
4.2.	SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS	24
4.2.1.	SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI	24
4.2.2.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOSÉLETMÓDRA NEVELÉS..	24
4.3.	KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	25
4.3.1.	AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK	25
4.3.2.	NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULÓ PROJEKTEK.....	26
4.4.	MUNKAKÖZÖSÉG	26
4.4.1.	KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS MEGALAPOZÁSA ÓVODÁNKBAN	26
4.4.2.	TEHETSÉGES GYERMEKEK SEGÍTÉSE	27
4.4.3.	MÉRÉS ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSÉG	27
4.5.	TERVEZÉS	27
4.6.	ELLENŐRZÉS ÉRTÉKELÉS	28
4.7.	ÉRTÉKELÉS, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS.....	30
4.7.1.	ELLENŐRZÉS.....	30
4.7.2.	INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS	30
5.	GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSÁNAK TERVE	31
6.	GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSRE TETT INTÉZKEDÉSEK, TERVEK	32



7.	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	32
7.1.	INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS	32
7.1.2.	NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	34
7.1.3.	PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK ÉRTEKEZLETEI.....	35
8.	BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG	35
9.	AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	36
9.1.	SZÜLŐK	36
9.2.	ÓVODÁK.....	37
9.3.	ISKOLA.....	37
9.5.	PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT.....	38
9.6.	PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS	38
9.7.	EGYÉB PARTNEREK	38
10.	AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ NYÍLT NAPOK	39
11.	ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, HAGYOMÁNYOK	39
12.	ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS	41
	MELLÉKLETEK	42



1. JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről**
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM
 - 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
[http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012. VIII. 28. Korm. rendeletet a nemzeti koznevelesrol szolo torveny vegrehajtasarol MK 12 112.pdf](http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012._VIII._28._Korm._rendeletet_a_nemzeti_koznevelesrol_szolo_torveny_vegrehajtasarol_MK_12_112.pdf)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A0500002.OM
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700031.TV
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
<http://mkogy.jogtar.hu/?page=show&docid=A1500223.TV>
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300326.KOR
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR



- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM
- 12/2016. (VI. 27.) EMMI rendelet a 2016/2017. tanév rendjéről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1600012.EMM×hift=ffffff4&xtreferer=00000001.TXT
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára. MÁSODIK, JAVÍTOTT KIADÁS
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/onertekelesi_kezikonyv_ovoda_160127.pdf
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára.
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/PSZE_kezikonyv_ovodai_160128.pdf
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez.
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_3jav.pdf
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_negyedik.pdf
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf
- A Derecske Város Önkormányzat Képviselő- testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
<https://www.google.hu/search?q=dercske&oq=dercske&aqs=chrome..69i57j0l2.4171j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok
www.derovi.hu
- 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2017/2018. tanév rendjéről
<http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPdF/hiteles/MK17090.pdf>



2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE

2.1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS

Hatályos alapító okirat kelt, száma:	2015. 08. 13. 2042-21/2015./DPH
Fenntartó neve, címe:	Derecske Város Önkormányzata 4130 Derecske Köztársaság út 87.
Az intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény székhelye, címe:	4130 Derecske Városház út. 3.
Az intézménybe felvehető maximális létszám:	360 fő
Az intézmény csoportjainak száma:	12
Az intézmény napi nyitvatartási ideje:	10 óra 45 perc 6 ³⁰ - 17 ¹⁵
Alapító okirat szerinti ellátandó feladat:	Óvodai nevelés Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése: - mozgásszervi fejlődési zavarral - érzékszervi fejlődési zavarral / látási, hallási/ - értelmi fejlődési zavarral, - beszéd fogyatékossgal, - több fogyatékossg együttes előfordulása esetén halmozott fogyatékossgal - autizmus spektrum zavarral - egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási, figyelem vagy magatartási zavarral küzd
Gazdálkodási jogkör:	Gazdálkodási feladatokat a Derecskei Polgármesteri Hivatal látja el.



2.2. ÓVODAI CSOPORTOK FELVEHETŐ GYERMEKEK SZÁMA

Sorszám	Terület	Adat
	Óvodai csoportok száma összesen	12
1.	Óvodai csoport száma: 3 év alatti - 3 éves	1
2.	Óvodai csoport száma: 3 - 4 éves	3
3.	Óvodai csoport száma: 4 - 5 éves	1
4.	Óvodai csoport száma: 6 - 7 éves	2
5.	Óvodai vegyes korosztályú csoport száma	5

Sorszám	Terület	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	291 fő		
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	24 fő/csoport		
3.	SNI-vel felszorozott létszám	297 fő		
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	25 fő/csoport		
5.	Étkező gyermekek létszáma	291 fő		
6.	Veszélyeztetett gyermek létszáma	6 fő		
7.	A tényleges összlétszáma %	2.1 %		
8.	Hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	52 fő		
9.	A tényleges összlétszáma %	5,6%		
10.	Halmazottan hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	19 fő		
11.	A tényleges összlétszáma %	15,3 %		

A 2017/2018. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma		2017/2018. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2017/2018 nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele 2017. december 31-ig				
új	82 fő	0 fő	82 fő	fiú	lány	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
összes	291 fő	0 fő	291 fő	146 fő	145 fő	77 fő	87 fő	85 fő	41 fő	1 fő



óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szeptember 1. létszám	október 1. várható létszám fő	december 31. várható létszám fő	SNI adattábla fő
KATICA CSOPORT	azonos életkorú 2,5 év feletti és 3 éves alatti mini csoport	24 fő			
MÓKUS CSOPORT	azonos életkorú 3 - 4 éves kiscsoport	27 fő			
HÉTSZÍN VIRÁG CSOPORT	azonos életkorú 3 - 4 éves kiscsoport	25 fő			
NYUSZI CSOPORT	azonos életkorú 3 - 4 éves kiscsoport	26 fő			
PILLANGÓ CSOPORT	azonos életkorú 4 - 5 éves középső csoport	25 fő			
CIMBORÁK CSOPORT	azonos életkorú 6 évesek nagy csoport	20 fő			1 fő
SZÁZSZORSZÉP CSOPORT	azonos életkorú 6 évesek nagy csoport	25 fő			1 fő
CSICSERGŐ CSOPORT	vegyes életkorú 4 – 5 éves kis - középső csoport	25 fő			1 fő
GÉZENGÚZ CSOPORT	vegyes életkorú 5 – 6 éves középső – nagy csoport	26 fő			
CSUTKAMANÓ CSOPORT	vegyes életkorú 5 – 6 éves középső - nagy csoport	22 fő			1 fő
NAPSUGÁR CSOPORT	vegyes életkorú 5 - 6 éves középső - nagy csoport	24 fő			
TÜNDÉR CSOPORT	vegyes életkorú 5 - 6 éves középső - nagy csoport	22 fő			

A maximális gyermeklétszám túllépés fenntartói engedélyezésének határozat száma:
124/2017. (VI.01)



2.3. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	14	oldaltól	22	oldalig
2.	Pedagógiai Program	9	oldaltól	9	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Nagy Éva
2.	Az intézmény telefonszáma	06 (54) 410 - 010
3.	E-mail elérhetősége	derovib@gmail.com derovi@freemail.hu
4.	Álláshelyek száma	43,5 fő
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma	25 fő
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2017.09.01-től	16 fő
5.1	Dajkai álláshely száma	12 fő
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	4 fő
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
5.4.	Gyógypedagógus álláshely száma	0,5 fő
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	1 fő
7.	Intézményvezető helyettes	2 fő

	Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvoda-pedagógusok létszáma	Egy pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvoda-pedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			nő	férfi	
Óvoda	25 fő	17 fő	24 fő	12 fő	23 fő	0 fő	2 fő



Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai						
	A csoport megnevezése, típusa	Gyermekek létszáma 2017. 09.01-i adat	Pedagógusok neve	Neveléssel- oktatással lekötött órák száma (óra/hét)	Dajka neve	Pedagógiai asszisztens neve
1.	Katica csoport (homogén életkor szerint osztott mini csoport)	24 fő	Nagyné Békési Rita	32 óra/hét	Szóllósi Sándorné	
			Kissné Pelei Ildikó	32 óra/hét		
2.	Mókus csoport (homogén életkor szerint osztott kiscsoport)	27 fő	Fülöpné Ulics Andrea	32 óra/hét	Bakk Imréné	
			Szabó-Farkas Nikolett	26 óra/hét gyakornok		
3.	Hétszínvirág csoport (homogén életkor szerint osztott kiscsoport)	25 fő	Bordánné Fekete Judit	32 óra/hét	Békési Lászlóné	
			Andrási Tiborné	30 óra/hét		
4.	Nyuszi csoport (homogén életkor szerint osztott kiscsoport)	26 fő	Papp Sándorné	26 óra/hét	Szilágyi Józsefné	
			Szabóné Balogh Erika	32 óra/hét		
5.	Pillangó csoport (homogén életkor szerint osztott középső csoport)	25 fő	Kiss Tiborné	32 óra/hét	Kissné Bottyán Erika	
			Szóllósi Albertné	32 óra/hét		
6.	Cimborák csoport (homogén életkor szerint osztott nagycsoport)	20 fő	Fogarasi Julianna	32 óra/hét	Gyökeres Sándorné	
			Szabóné Vass Márta	30 óra/hét		



7.	Százsorszép csoport (homogén életkor szerint osztott nagycsoport)	25 fő	Tasi Istvánné	32 óra/hét	Nagy Gyuláné	
			Takácsné Kovács Mária	32 óra/hét		
8.	Csicsergő csoport (heterogén vegyes életkorú kis-, középső csoport)	25 fő	Szabó Lajosné	32 óra/hét	Vargáné Fórián Erzsébet	Marczin Csabáné
			Tóthné Bene Judit	22 óra/hét		
9.	Gézengúz csoport (heterogén vegyes életkorú középső-, nagycsoport)	26 fő	Gáti Sándorné	22 óra/hét	Csizmadia Jánosné	
			Szöllősi Erika	26 óra/hét gyakornok		
10.	Csutkamanó csoport (heterogén vegyes életkorú középső-, nagycsoport)	22 fő	Szakállas Gyuláné	32 óra/hét	Török Ágnes Kinga	Takács Sándorné
			Szabó József Attiláné	32 óra/hét		
11.	Napsugár csoport (heterogén vegyes életkorú középső-, nagycsoport)	24 fő	Tikász Ferencné	32 óra/hét	Szabóné Tallódi Mária	
			Aranyné Fogarasi Julianna	32 óra/hét		
12.	Tündér csoport (heterogén vegyes életkorú középső-, nagycsoport)	22 fő	Erdei Lászlóné	30 óra/hét	Kovácsné Csádi Edit	Varró Krisztina
			Zöld Lászlóné	32 óra/hét		

1. számú melléklet: Munkaidő beosztás



2.4. TÁRGYI INFRASTRUKTURÁLIS FEJLTÉTELRENDSZER

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Pedagógiai Program	8, 12	oldaltól	8, 12, 94	oldalig
2.	Vezetői pályázat	38	oldaltól	38	oldalig

	Terület	Karbantartás/fejlesztés
Óvoda	Csoportszobák	tisztasági festése, fejlesztő játékok vásárlása
	Folyosók, öltözők, mosdók	tisztasági festése, WC-tetők cseréje
	Udvar	homok cseréje, játékok javítása, festése, rajzolófal kialakítása, figurális szélzsákok kihelyezése, fedett terasz a középső udvarra
	Nevelői	interaktív tábla vásárlása, szakmai könyvek vásárlása
	Tehetségműhelyek	kézműves anyagok, eszközök biztosítása

A 2017/2018. nevelési évben is elsősorban a Pedagógiai Programunkhoz kapcsolódó nevelőmunkát segítő eszközök, játékok, felszerelések pótlását, illetve beszerzését tartjuk alapvető célunknak, ennek figyelembevételével történik, költségvetésünk, és a pályázati lehetőségek kihasználása.

A csoportszobák, öltözők, folyosók esztétikus évszagnak megfelelő dekorálását elvégzik az óvodapedagógusok.

A környezővédő-környezettudatos viselkedést segítő eszközöket, a figurális szélzsákokat kihelyezzük.

Homokozókban megtörténik a homok cseréje.

A nyár folyamán, a szükséges helyeken elvégezzük a tisztasági meszeléseket, karbantartási feladatokat.

Megépítjük a fedett teraszt a középső udvar részre.

Az év kezdésére elvégezzük az udvari játékok karbantartását és festését.



2.5. SZERVEZETI FELTÉTELEK

2.5.1. INTÉZMÉNYI FELADATMEGOSZTÁS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	19	oldaltól	22	oldalig
2.	Pedagógiai Program	15	oldaltól	16	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	4	oldaltól	5	oldalig

	Óvodavezetés			
	Intézmény-vezető	Foglalkozásainak száma	Óvodavezető helyettes	Foglalkozásainak száma
ÓVODA	Nagy Éva	8 óra	1. számú: Tóthné Bene Judit 2. számú: Gáti Sándorné	22 óra/hét 22 óra/hét

	Óvodán belüli megbízatások, feladatok		
	Megbízatás	Megbízott neve	Foglalkozásainak száma csoportban
ÓVODA	Munkaközösség vezető Környezeti	Andrási Tiborné	30 óra/hét
	Munkaközösségi tagok Környezeti	Bordánné Fekete Judit Fogarasi Julianna Fülöpné Ulics Andrea Kissné Pelei Ildikó Szabó - Farkas Nikolett Szabóné Balogh Erika Szabóné Vass Márta Szöllősi Erika Takácsné Kovács Mária Tikász Ferencné	32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 30 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét
	Munkaközösség vezető Mérés-értékelés	Erdei Lászlóné	30 óra/hét
	Munkaközösségi tagok Mérés-értékelés	Nagyné Békési Rita Szabóné Vass Márta Szöllősi Albertné Takácsné Kovács Mária Tóthné Bene Judit Nagy Éva	32 óra/hét 30 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét 8 óra/hét



	Munkaközösség vezető Tehetség	Szabóné Vass Márta	30 óra/hét
	Munkaközösség tagok Tehetség	Andrási Tiborné Aranyné Fogarasi Julianna Gáti Sándorné Kiss Tiborné Nagy Éva Nagyné Békési Rita Papp Sándorné Szabó József Attiláné Szabó Lajosné Szakállas Gyuláné Szöllősi Albertné Tasi Istvánné Tóthné Bene Judit	32 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 8 óra/hét 32 óra/hét 26 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét
	Tehetségműhely vezetők	Szabó Lajosné Szabó József Attiláné Szöllősi Albertné Tasi Istvánné Kiss Tiborné Papp Sándorné Aranyné Fogarasi Julianna Nagy Éva Gáti Sándorné Nagyné Békési Rita Tóthné Bene Judit Szakállas Gyuláné Szabóné Vass Márta Andrási Tiborné	32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 26 óra/hét 32 óra/hét 8 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 30 óra/hét 30 óra/hét
	Közalkalmazotti Tanács elnöke	Papp Sándorné	26 óra/hét
	Közalkalmazotti Tanács tag	Szakállas Gyuláné	32 óra/hét
	Gyermekvédelmi koordinátor	Tikász Ferencné	32 óra/hét
	Esélyegyenlőségi megbízott	Szabó Lajosné	32 óra/hét
	Mentorok	Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné Szabóné Vass Márta Nagyné Békési Rita Szabó József Attiláné Takácsné Kovács Mária	30 óra/hét 32 óra/hét 30 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét

**2.5.2. HELYETTESÍTÉSI REND**

Sorszám	Helyettesítési rend	
	Ki helyettesíti (név)	A helyettesített beosztása
1.	Tóthné Bene Judit, Gáti Sándorné	Intézményvezető
2.	Tóthné Bene Judit	2. sz. Intézményvezető - helyettes
3.	Gáti Sándorné	1. sz. Intézményvezető - helyettes
4.	Első sorban a társa	Óvodapedagógusok

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagóguslétszáma	Mesterpedagógus létszáma
Óvoda	2 fő	5 fő	2 fő	18 fő	5 fő	0 fő

2.5.3. INTÉZMÉNYI DÖNTÉS EKŐKÉSZÍTÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	31	oldaltól	36	oldalig
2.	Házirend	23	oldaltól	23	oldalig
3.	Pedagógiai Program	93	oldaltól	93	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	2	oldaltól	2	oldalig



	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
ÓVODA	08.	31.	8 ⁰⁰	Munkaterv	ismertetés kiegészítés elfogadás	Nevelőtestület	Intézmény- vezető
	11.	07.	13 ³⁰	Pedagógiai- szakmai ellenőrzés/ tanfelügyelet	ismertetés	Nevelőtestület	BECS
	02.	03.	8 ⁰⁰	Félévi beszámolók	ismertetés elfogadás	Alkalmazotti kör	Vezetőség
	03.	09.	13 ⁰⁰	Beiskolázási terv	véleményezés	Munkaközösség	Munkaközösség vezető
	03.	09.	13 ⁰⁰	Beiskolázási terv	véleményezés	Közalkalmazotti Tanács	KT. elnök
	03.	09.	13 ⁰⁰	Beiskolázási terv	ismertetés elfogadás	Nevelőtestület	Intézmény- vezető
	06.	15.	8 ⁰⁰	Év végi beszámoló	ismertetés véleményezés elfogadás	Alkalmazotti kör	Vezetőség

Az átdolgozott dokumentumokat a szülői és a fenntartói vélemény után a nevelőtestület és alkalmazotti kör fogadja el.

Felkészülés a pedagógiai – szakmai ellenőrzésre / tanfelügyeletre.

Féléves beszámolókat készítenek: az intézményvezető, a munkaközösség vezetők, tehetségműhely vezetők, gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, melyeket a megvitatás után az alkalmazotti közösség fogad el.

A beiskolázási tervbe jelentkezett alkalmazottak nevét az intézményvezető ismertetése után a munkaközösség és közalkalmazotti tanács véleményezi, a nevelőtestület hagyja jóvá.

Év végi beszámolót készít: az intézményvezető, a munkaközösség vezetők, a tehetségműhely vezetők, a gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, melyeket az alkalmazotti közösség fogad el.

2.5.4. TOVÁBBKÉPZÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Pedagógiai Program	9	oldaltól	12	oldalig
2.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig

**2.5.5. PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE, BEISKOLÁZÁSA**

A beiskolázási terv áttekintése.

Az évre vonatkozó aktualitások elvégzése. Delegálás továbbképzésre, szakmai napokra.

A pedagógusok kompetenciáinak további fejlesztése.

A fejlesztés iránya: Vezetői képességek, tehetséggondozás, szakmai megújító képzések, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre, minősítésre, önértékelésre.

Határidő: 2017. október 15.

Felelős: intézményvezető

Iskolarendszerű képzés				
Név	A képzés tárgya	Helye	Gyakoriság	Finanszírozás
Kissné Pelei Ildikó	felsőfokú óvónő	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	6 félév	önerő és állami támogatás
Varró Krisztina	felsőfokú óvónő	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	6 félév	önerő és állami támogatás

Szakirányú képzések				
Név	Szakirány	Helye	Gyakoriság	Finanszírozás
Szabóné Vass Márta	Fejlesztő, differentiáló pedagógia területen	Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar	4 félév	intézményi
Simon - Vezendi Márta	Logopédia szakirány	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – ELTE	3 félév	intézményi

Egyéb belső képzések		
Időpont	Téma	Felelős
2017. 08. 31. 8 ⁰⁰ óra	Munkavédelmi oktatás minden dolgozó részére	Bán Csaba munkavédelmi szaktanácsadó



3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

3.1. A 2017/2018 NEVELÉSI ÉV RENDJE

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezési Működési Szabályzat	26	oldaltól	27	oldalig
2.	Házirend	9	oldaltól	9	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	2	oldaltól	2	oldalig

Első nap: 2017. szeptember 01. (péntek)

Az új gyermekek többsége szeptember 1-én érkezik.

Utolsó nap: 2018. augusztus 31. (péntek)

A 2018. évi nyári zárás ideje, melyet a fenntartó hagy jóvá:

Óvoda:	Zárás:	2018. augusztus 06.
	Nyitás:	2018. szeptember 01.
Bölcsőde:	Zárás:	2018. augusztus 13.
	Nyitás:	2018. szeptember 01.

Az iskolai szünetek, melyek - az óvoda használó szülők igényei alapján - az intézmény működésére lehetnek:

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igény felmérés alapján – a fenntartó jóváhagyásával az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

- **Őszi szünet:** 2017. október 30-tól november 03-ig tart.
A szünet utáni első tanítási nap november 6. (hétfő).
- **Téli szünet:** 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart.
A szünet utáni első tanítási nap 2017. január 2. (szerda).
- **Tavaszi szünet:** 2018. március 29-től április 03-ig tart.
A szünet utáni első tanítási nap 2017. április 04. (szerda).

**3.1.1. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK**

A nevelőtestület pedagógiai célra **öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként** használ fel.

Sorszám	Esemény / téma	Felelős	Határidő
1.	Továbbképzés: Interaktív tábla használata az oktatásban	Nagy Éva	2017. november 31.
2.	Félévi értekezlet	Nagy Éva	2018. február 02.
3.	Szervezetfejlesztő szakmai nap - Az együtt átélt élmény kapcsán a közösség kohéziójának erősítése. - Közös kulturális program szervezése.	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Simon - Vezendi Márta	2018. március 29.
4.	Hospitalás más intézménybe Madárbarát Óvoda látogatás Madárbarát címet elnyerő óvodával kapcsolatépítés. - A feladatok, célok megbeszélése. - Tapasztalatcsere. - Brainstorming. - Csoportkohézió erősítése a programkapcsán.	Nagy Éva Andrási Tiborné	2018. április 30.
5.	Tanévzáró értekezlet	Nagy Éva	2018. június 15.

4. NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI

„Egy gondolat csak akkor nyeri el értelmét, ha megvalósítják.”
(Boldizsár Ildikó)

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Házirend	15	oldaltól	16	oldalig
2.	Pedagógiai Program	17	oldaltól	74	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	2	oldaltól	2	oldalig
4.	Vezetői pályázat	33	oldaltól	35	oldalig



Elsődleges célok:

- **A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása → fókuszban a gyermekekkel.**
- **Törvényes és színvonalas intézményműködés.**
- **Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:**
 1. **Az értelemi, anyanyelvi fejlesztés:**
 - tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
 - a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése
 2. **Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés**
 - környezettudatos magatartás alakítása
 - az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása
 - személyes képességek fejlesztése
 3. **A speciális kompetenciák fejlesztése**
 - alkotóképesség, tehetség
 4. **A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése**
 - különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre

További céljaink:

- **A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása** az óvoda nevelési /fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése
- **A szervezet szakmai színvonalának további erősítése** a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi és munkacsoport foglalkozások) hatékony működtetésével, a lehetőség szerinti külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel
- **A pedagógus jogszabályi elvárások szerinti önértékelésének lebonyolítása**
- **Az óvoda szabályozódokumentumainak** (Szervezeti és Működési Szabályzat és mellékletei, Pedagógiai Program, Házi rend, Önértékelési Program, Etikai kódex) bevalás és hatékonyság vizsgálata

**A célok elérését támogató kiemelt feladataink:****1. Felkészülés a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre:**

- **Az intézményvezetés felelőssége** a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, ha szükséges, a tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása, finomítása. Szükséges a szervezeti, személyi és tárgyi feltételek biztosítása.
- **A pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység és foglalkozáslátogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:
- A nevelés, a tevékenység és a foglalkozás látogatás során.
- A dokumentum ellenőrzés során.
- Az interjú és a portfólióvédés során.

Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés.
- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés.
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként:

- A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés kijelölt ütemben történő lebonyolítása.
- Részben az önértékelési folyamat részeként intézményünk szabályozó dokumentumainak beválás és hatékonyság vizsgálata.
- Intézményünk szabályozó dokumentumainak szükség szerinti korrekciója.
- Pontos adatkezelés, adatszolgáltatás.
- Az önellenőrzés hatékonyságának növelése.

Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint: Nagyné Békési Rita
Szabó - Farkas Nikolett
Szabó Lajosné
Szöllősi Albertné
Szöllősi Erika
Tóthné Bene Judit

Minősítő vizsga: Szabó - Farkas Nikolett
Szöllősi Erika

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), és a minősítővizsga során a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

**Pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:**

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Felelős: Nagy Éva

intézményvezető

Határidő: 2018. 06. 30.

3. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése:

- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása
- A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját "jó gyakorlatok" közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinteken -

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára című dokumentum alapján - minőségelvű működésünk garanciájaként - szakértői támogatás mellett **óvodánk Önértékelési kézikönyv szükség szerinti korrekciója.**

Felelős: Erdei Lászlóné

munkaközösség vezető

Határidő: 2018. 02. 28.

4. Hatékony együttműködés a családokkal:

A család elsődleges szerepének hangsúlyozása: a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával. Az iskolai életmódra történő felkészítésben, az együttnevelésben tudatos együttműködés a gyermekek óvodába kerülésének „pillanatától”.- A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítása az óvoda folyamataiba, saját gyermekeik és a gyermekközösségek óvodai nevelésébe.

Felelős: Tóthné Bene Judit

intézményvezető-helyettes

Határidő: 2018. 08. 31.



5. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

Felelős: Nagy Éva
intézményvezető
Határidő: 2018. 08. 31.

6. Szakmai munkaközösség működése, valamint a belső ellenőrzés-értékelések során kiemelt figyelmet fordítunk az elmúlt nevelési évben végzett teljesítményértékelés egyéni eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő (60-75% közötti átlag intézményi szint) területekre:

- Problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés, érzelmek, problémák kezelése.
- A napi mozgás megvalósítására biztosított megfelelő tér.
- Csoportnapló tartalmi és formai megfelelősége.
- Egyéni fejlesztési tervek: Fejlődési napló.
- Egyéni fejlesztési tervek: SNI gyermekek fejlesztési tervei (fejlődési naplóban).
- Szakmai fejlődés: tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel.
- A tehetségígéreték kibontakoztatása.
- Gyermekproduktumok „állapota”, használhatósága.
- Részvétel egyéb, az óvoda érdekeit szolgáló tevékenységekben (pld. pályázatírás, udvarrendezés, stb.).
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.

7. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van.
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- Egyéni fejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi és közösségi nevelés; kiegészül az erkölcsi neveléssel és a mentálhigiénével
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás: az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja, a tevékenységek által, a tevékenységeken keresztül.
- Óvodából-iskolába: a gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.
- Óvónő, pedagógiai asszisztens feltétlen jelenléte: kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Egészséges életmód igénye: az egészség védelme, karbantartása tanítható. Gondolkodj Egészségesen program megvalósítása.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. A Zöld Óvoda és Madárbarát Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Mozgás megújulása: egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.
- Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.



Feladat	Felelős	Határidő
A jogszabályi környezet változásainak folyamatos figyelemmel követése, a változások menedzselése, a jogszerű működés biztosítása.	intézményvezető	folyamatos
Az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, pedagógiai – szakmai ellenőrzésre / tanfelügyeletre felkészülés	intézményvezető BECS	október 20
A gyermekek mindenkifelett álló érdekeinek érvényesítése	óvodapedagógusok	folyamatos
Az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	intézményvezető	folyamatos
Előző év mérési eredményeiből adódó feladatok végrehajtása	óvodapedagógusok	folyamatos
Hatékony együttműködés a családokkal	óvodapedagógusok	folyamatos

4.1. STRATÉGIAI FELADATOK, TERVEZÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Feladat	Felelős	Határidő
Munkaközösségi tervek elkészítése	munkaközösség vezető	szeptember 11.
Éves nevelési tervek elkészítése	óvodapedagógusok	szeptember 15.
Tematikus tervek készítése	óvodapedagógusok	folyamatos
A munkaköri leírások aktualizálása	igazgatótanács tagjai	szeptember 15.
Minősítési rendszerben résztvevők felkészítése, minősítési eljárás feltételeinek biztosítása	intézményvezető	május 31.
Önértékelési kézikönyv aktualizálása, Értékelési Szabályzat	BECS	október 20.
Új pedagógusok beilleszkedésének segítése	intézményvezető	folyamatos
Madárbarát Óvodai cím elnyerése	környezeti munkaközösség vezető, intézményvezető	május 31.



4.2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS

4.2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Házirend	15	oldaltól	16	oldalig
2..	Pedagógiai Program	22	oldaltól	44	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig
4.	Vezetői pályázat	34	oldaltól	35	oldalig

Feladat	Felelős	Határidő
Érzelmi biztonság megteremtése, befogadás	óvodapedagógus	folyamatos
Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerése	óvodapedagógus	folyamatos
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése, (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	óvodapedagógus	folyamatos
- Gyermekek szociális helyzetének feltárása, hátránykompenzálás, integrációs nevelés	óvodapedagógus	folyamatos
- Tehetséges gyerekek azonosítása, gondozása, a feladatok hatékonyságának növelésére munkaközösséget működtetünk	műhelyvezetők	szeptember 30. folyamatos
- Sajátos nevelési igényű gyermekek szűrésének szervezése - szakértői bizottság által meghatározott fejlesztése	intézményvezető gyógypedagógus óvodapedagógus	folyamatos
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	óvodapedagógusok	folyamatos

4.2.2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOSÉLETMÓDRA NEVELÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Házirend	17	oldaltól	21	oldalig
2.	Pedagógiai Program	41,63	oldaltól	65	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig
4.	Vezetői pályázat	34	oldaltól	35	oldalig



Feladat	Felelős	Határidő
Egészséges táplálkozás szokásainak alapozása Hetenként egy-két gyümölcsnapot, zöldségnapot az óvodában – mozgalom.	óvodapedagógusok	folyamatos
Mozgásban gazdag élet szervezése teremben, szabadban egyaránt.	óvodapedagógusok	folyamatos
Heti rendszerességgel beosztás szerint minden csoport használja a só-szobát, somokozót.	óvodapedagógusok	beosztás szerint
Konfliktusban érintett gyermek kiszűrése.	óvodapedagógusok	folyamatos
Védőnői hálózattal ütemterv szerint együttműködés.	óvodapedagógusok	folyamatos
Környezettudatos szemlélet formálása a mindennapokban, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés	óvodapedagógusok	folyamatos
A természetvédelem közvetlen gyakorlása, madarak megfigyelése kirándulások alkalmával.	óvodapedagógusok	folyamatos
Zöld jeles napok megismerésére, tevékenységek szervezése.	óvodapedagógusok	tematikus terv alapján
Hulladékgyűjtés szervezés évente 2 alkalommal szülők bevonásával.	Szóllósi Albertné	szeptember április
Környezeti munkaközösség működtetése a feladatok hatékonyabb megoldására.	munkaközösség vezető	folyamatos

4.3 KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.3.1. AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1..	Házirend	24	oldaltól	24	oldalig
2.	Pedagógiai Program	44	oldaltól	48	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig
4-	Vezetői pályázat	34	oldaltól	35	oldaltól

Feladat	Felelős	Határidő
Projektek záró rendezvényei	projektfelelős	ütemterv szerint
Zenés rendezvények közös látogatása	programfelelős	ütemterv szerint
Zene Mikulás fogadása	programfelelős	december 05.
Óvodai karácsonyi ünnepség megrendezése	nagycsoportos óvodapedagógusok	december 22.
Csoportos kirándulások szervezése	óvodapedagógusok	tematikus terv szerint
Föld napja rendezvény szervezése	műhelyvezetők	április 20.
Gyermeknap rendezvény	programfelelős	június 02.
Apák napja	programfelelős	június 14.

**4.3.2. NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULÓ PROJEKTEK**

Megnevezés	Tartalom	Felelős	Határidő
Ősz	Téma hetek	óvodapedagógusok	szeptember – november
	Szüreti hét	óvodapedagógusok	szeptember
	Témazáró projekt hét Őszi Hét	programfelelős	november 13-17.
Tél	Témahetek a csoportban	óvodapedagógusok	december - február
	Óvodai Nagy Karácsony	nagy csoportosok óvodapedagógusai	december 22.
Tavaszi	Témahetek a csoportokban	óvodapedagógusok	március - május
	Egészség hét	programfelelős	április 09 - 14.
	Föld Napja Projekt	programfelelős	április 20.

4.4. MUNKAKÖZÖSÉG

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	33	oldaltól	35	oldalig

**4.4.1. KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS MEGALAPOZÁSA
ÓVODÁNKBAN****A munkaközösség célja:**

A környezettudatos magatartás megalapozása, formálása. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásának segítése. Életterünk, lakóhelyünk alaposabb megismerése a tevékenységeken keresztül.

A helyi adottságok, lehetőségek hatékonyabb kihasználása.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: András Tiborné
munkaközösség-vezető

Határidő: 2017. szeptember 11.

2. számú melléklet: Környezeti munkaközösség munkaterv



4.4.2. TEHETSÉGES GYERMEKEK SEGÍTÉSE

A munkaközösség célja:

Tehetségműhelyek programjainak egyeztetése. Az óvodában folyó tehetségfejlesztő tevékenység dokumentumainak egységes szerkezetbe foglalása.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: Szabóné Vass Márta
munkaközösség vezető

Határidő: 2017. szeptember 11.

3. számú melléklet: Tehetség munkaközösség munkaterv

4.4.3. MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG

A munkaközösség célja:

A minősítésre, tanfelügyeleti ellenőrzésre és önértékelésre való tudatos felkészülés.
A „szakmatanuló szervezet” ismérveinek további erősítése. Értékelési Szabályzat elkészítése.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: Erdei Lászlóné
munkaközösség-vezető

Határidő: 2017. szeptember 11.

4. számú melléklet: Mérés – értékelés munkaközösség munkaterv

4.5. TERVEZÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	24	oldaltól	25	oldalig
2.	Pedagógiai Program	81	oldaltól	84	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig



Dátum		Megnevezése	Tartalom	Felelős
hó	nap			
09.	15.	Munkaterv	feladatok éves ütemezése szabályzatok alapján	intézményvezető
09.	11.	Munkaközösségek munkatervei	feladatok éves ütemezése P.P. alapján	munkaközösség vezetők
09.	29.	Éves nevelési terv	nevelési feladatok éves ütemezése	óvodapedagógusok
09.	29.	Éves tanulási terv	tanulási tervek éves ütemezése	óvodapedagógusok
folyamatos		Tematikus tervek, heti tervek	tevékenysége által történő fejlesztés tematikus bontásban	óvodapedagógusok
folyamatos		Egyéni fejlesztési tervek	egyéni képességek figyelembe vételével	óvodapedagógusok

4.6. ELLENŐRZÉS ÉRTÉKELÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	46	oldaltól	48	oldalig
2.	Házirend	18	oldaltól	19	oldalig
3.	Pedagógiai Program	78	oldaltól	81	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig

A 2017/2018. nevelési év kiemelt ellenőrzés területei

Az ellenőrzés dátuma hó	Az ellenőrzött feladat	Kit ellenőriz?	Felelős (aki ellenőriz)
Szeptember	Csoportnaplók megnyitása	minden csoport	intézményvezető
	Felvételi mulasztási napló megnyitása	minden csoport	intézményvezető
	Csoportszobák bútorzata, dekoráció, gyermekbalesetek megelőzése	minden csoport	vezetőség



Október	Befogadás, érzelmi biztonság	kiscsoportok, minden csoport	intézményvezető, helyettesek, munkaközösség vezető
	Óvodaköteles gyermekek óvodába járása	óvodapedagógus	intézményvezető
	Egészséges életmód	szűrőpróba szerűen óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek, munkaközösség vezető
November	A gyermek fejlődésének dokumentációs rendszere	minden csoport, óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	Környezeti nevelés, környezetvédelem	szűrőpróba szerűen óvodapedagógus, dajka	munkaközösség vezető
December	Szülőkkel való kapcsolattartás /jegyzőkönyvek, ünnepségek, események/	minden csoport, óvodapedagógus, dajka	intézményvezető helyettesek
Január	Munkaidő, munkafegyelem/ jelenléti ív, adminisztráció/	minden csoport, óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	SNI gyermekek ellátása /pedagógiai asszisztens, dajka segítő tevékenysége/ dokumentáció	Csutkamanó, Csicsergő, Cimborák és Szákszorszép csoport, pedagógiai asszisztens, dajka	intézményvezető, helyettesek
Február	Tanköteles korúak egyéni fejlődése, iskolakészültsége	nagycsoport, óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	Csoportnaplók, egyéni fejlődést követő dokumentáció	minden csoport	intézményvezető, helyettesek
Március	Szakmai munkaközösségek működése	munkaközösségek, vezetők	intézményvezető helyettesek
	Integrációs nevelés, tehetséggondozás dokumentáció	óvodapedagógusok műhelyvezetők óvodapedagógusok	intézményvezető
	Gyermekvédelmi tevékenység dokumentáció	gyermekvédelmi koordinátor, minden csoport	intézményvezető
Április	Szakmai munka ellenőrzése tematikus terv szerinti haladás, csoportnaplók	középső csoportos óvodapedagógusok	intézményvezető helyettesek, munkaközösség vezető
Május	Szülőkkel való kapcsolattartás, ünnepségek	mindencsoport, óvodapedagógusok, dajkák	intézményvezető, helyettesek
Június	Csoportnaplók, felvételi mulasztási naplók, egyéni fejlődési dokumentációk	minden csoport óvodapedagógusok	intézményvezető, helyettesek
Július- augusztus	Nyári élet szervezése balesetek megelőzés	összevont csoportok óvodapedagógusok	intézményvezető, helyettesek



4.7. ÉRTÉKELÉS, INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	46	oldaltól	48	oldalig
2.	Házirend	22	oldaltól	22	oldalig
3.	Pedagógiai Program	22	oldaltól	81	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig

4.7.1. ELLENŐRZÉS

	Minősítő eljárás		
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Várható fokozat
Óvoda	Szabó - Farkas Nikolett	2018.	PED. I.
	Szöllősi Erika	2018.	PED. I.

	Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés		
	Érintettek neve	Ellenőrzés fajtája	Ellenőrzés időpontja
Óvoda	intézmény	tanfelügyeleti ellenőrzés	2018.

4.7.2. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Dátum		Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó	nap				
10.		Pedagógus Önértékelés	A Pedagógus Önértékelése kérdőívek kitöltésével és interjú felhasználásával készül.	Nagyné Békési Rita	BECS
11.			Dokumentum elemzés és megfigyelés szempontjai.	Szabó – Farkas Nikolett	
12.			A nevelőmunka megfigyelési szempontjai	Szöllősi Erika	
01.			Az intézményi Önértékelés Kompetencia alapú,	Szabó Lajosné	
02.			pedagógusra vonatkozó megállapításainak	Szöllősi Albertné	
03.			szempontrendszer.	Tóthné Bene Judit	
			Intézményi Önértékelés pedagógusra vonatkozó megállapításai.		



5. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSÁNAK TERVE

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	49	oldaltól	49	oldalig
2.	Házirend	21	oldaltól	21	oldalig
3.	Pedagógiai Program	85	oldaltól	88	oldalig

Gyermekekvédelmi tevékenységünket a Gyermkek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosítása, valamint a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, valamint a Helyi Pedagógiai Programban megfogalmazottak határozzák meg.

Céljaink:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteltetésben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és a nemzetiséghez tartozó gyermekek számára.
-

A gyermekekvédelmi feladatok ellátását a helyi pedagógiai programban részletezett kompetencia szintek betartásával végezzük.

Felelős: Tikász Ferencné
Gyermekekvédelmi koordinátor

Határidő: 2017. október 01.

5. számú melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv



6. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSRE TETT INTÉZKEDÉSEK, TERVEK

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	SZMSZ	52	oldaltól	57	oldalig
2.	HÁZIREND	17	oldaltól	21	oldalig
3.	Pedagógiai Program	85	oldaltól	88	oldalig

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Általános	08.	31.	8 ⁰⁰	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás	tűz és balesetvédelem	dolgozók	intézményvezető
Csoportszoba	09.	01.	.	Balesetvédelem	szabályok a csoportszobában	gyerekek	óvoda-pedagógus
Udvar	09.	01.	.	Balesetvédelem	szabályok az udvaron	gyerekek	óvoda-pedagógus
Udvar	08.	31.	.	Szemle	udvari játékok ellenőrzése		karbantartó

7. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

7.1. INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	39	oldaltól	46	oldalig
2.	Házirend	22	oldaltól	24	oldalig
3.	Pedagógiai Program	88	oldaltól	91	oldalig
4.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig



7.1.1. IGAZGATÓTANÁCS, VEZETŐSÉG ÉRTEKEZLETEK

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek időpontja: **általában minden hónap első hétfője, 13:30-16:00- óráig**, helyszíne Derecske, Városház u. 3. sz. alatti székhely óvoda épülete.

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak.

Sorszám	Téma	Határidő	Felelős/ érintettek
1.	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: - A törvényes működés feltételeinek megteremtése, tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése - Munkatervi feladatok egyeztetése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása	2017. 08. 24.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető
2.	- Aktuális kérdések megvitatása - Őszi-hét projektzáró hét programjának pontosítása	2017. 10. 02	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető szervezésért felelős
3.	- A működés (nem teljes körű) garanciális elemeinek számbavétele: • jogszerűség • a vezetés szerep • a tervezés folyamata • belső ellenőrzés és értékelés - 2018. évi költségvetés előkészítése - Aktuális kérdések megvitatása	2017. 11. 06.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető, BECS
4.	- Ünnepekkel kapcsolatos feladatok - Aktuális kérdések megvitatása	2017. 12. 04.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető, nagycsoportosok óvónők
5.	- Félévi értékelés előkészítése - A nevelési-oktatási intézmény feladatai tanköteles gyermekek névsora, javaslatok iskolaérettségi vizsgálatra	2018. 01. 08.	intézményvezető, helyettesek, nagycsoportosok óvónők
6.	- A működés (nem teljes körű) garanciális elemeinek számbavétele: • erőforrás fejlesztés • mérés-értékelés - Szabályozó dokumentumok: Információ és adatkezelési szabályzat tartalmi elemei	2018. 02. 02.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető
7.	- Munkaidő kihasználtság megvitatása - Aktuális kérdések megvitatása	2018. 03. 05.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető



8.	- Nyílt napok időpontjainak egyeztetése - Aktuális kérdések megvitatása	2018. 04. 02.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető
9.	- Az elkövetkezendő időszakhoz kötődő óvodai ünnepek és rendezvények koordinálása - Nyári óvodai élet szabályai, feladatai, helyi sajátosságai - Aktuális kérdések megvitatása	2018. 04.30.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető
10.	- A nevelési év értékelésének előkészítése - Aktuális kérdések megvitatása	2018. 05.28.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető
11.	Elektronikus formában történő információ	2018. 07. 16.	intézményvezető
12.	- A 2018/2019. nevelési év munkaterv javaslatának megvitatása - Egyéb aktuális kérdések	2018. 08. 20.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető

7.1.2. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

Nevelőtestületi értekezleteink időpontja általában minden hónap első keddje, 13:30 - 15.00- óráig,

Sorszám	Téma	Határidő	Felelős/ érintettek
1.	2017/2018. nevelési év munkatervének véleményezése, kiegészítése, elfogadása Dokumentációval kapcsolatos feladatok pontosítása Szülői értekezletek, szülői választmány témái, időpont pontosítás	2017. 08. 31.	intézményvezető, helyettesek, bölcsődevezető, nevelőtestület tagjai
2.	Év indításával kapcsolatos tapasztalatok Őszi projekt pontosítása	2017. 10. 03.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus
3.	Időszerű ügyek, programok pontosítása Gyermekek DIFER mérése	2017. 11. 03.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus
4.	Időszerű ügyek, programok egyeztetése Adventi ünnepkör	2017. 12. 05.	intézményvezető, óvodapedagógusok
5.	Időszerű ügyek, programok Tanköteles gyermekek névsorának egyeztetése SNI gyerekek kontroll vizsgálata Iskolaérettségi vizsgálatra utalt gyerekek névsorának egyeztetése	2018. 01. 09.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus
6.	Időszerű ügyek, programok egyeztetése Félévzáró beszámolók elfogadása Farsangi ünnepkör	2018. 02. 02.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus



7.	Időszerű ügyek, programok, Tavaszi projektek egyeztetése Látogatások tapasztalatai	2018. 03.06.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus
8.	Időszerű ügyek, programok, egyeztetése Óvodai beiratkozás – Nyílt hét Tanítók látogatása	2018. 04.03.	intézményvezető, óvodapedagógus, gyógypedagógus
9.	Időszerű ügyek, programok egyeztetése Anyák napi ünnepségek, nyílt napok, évzárók	2018. 05. 02.	intézményvezető, óvodapedagógusok
10.	Tanévzáró beszámolók Szabadságolási tervek Nyári élet szervezése	2018. 06. 15.	intézményvezető, óvodapedagógus gyógypedagógus

Az aktuális információkat hirdető táblán jelentetjük meg.

Felelős: Tóthné Bene Judit

A külső képzéseken és programokon résztvevők az eseményt követő óvónői értekezleten röviden átadják a szakmai információkat.

Felelős: képzésben résztvevő

7.1.3. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK ÉRTEKEZLETEI

Időpont	Téma, feladat	Felelős/érintettek
2017. 08. 31	Munkaidő beosztása évkezdéssel kapcsolatos aktualitások, feladatelosztás	intézményvezető, helyettesek, dajkák
2017. 09. 11.	Az évkezdés tapasztalatainak összegzése, feladat változások, felmerülő problémák közös megoldása	intézményvezető helyettesek dajkák
Havi rendszerességgel nevelőtestület megbeszélést követően	Aktualitások, feladatok	intézményvezető helyettesek dajkák

8. BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG

A bölcsődei Kisgyermeknevelők részt vesznek a nevelőtestületi értekezleteken. Bekapcsolódnak rendezvényeinkbe. A bölcsődevezető tagja az igazgatótanácsnak. Az óvodapedagógusok meglátogatják a leendő kiscsoportosokat és a kisgyermeknevelők több alkalommal átkísérik az óvodába a gyerekeket.

Felelős: Gombosné Bíró Erika
bölcsőde - vezető
Határidő: folyamatos

6. számú melléklet: Bölcsőde munkaterv



9. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	42	oldaltól	46	oldalig
2.	Házirend	22	oldaltól	23	oldalig
3.	Továbbképzési program/ beiskolázási terv	1	oldaltól	20	oldalig
4.	Vezetői pályázat	28	oldaltól	31	oldalig

9.1. SZÜLŐK

Határidő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Évente 3 alkalom SZM terv szerint	Szülői választmányi ülés	SZM terv szerint	SZM tagok	SZM elnök
2017. 09. 12 2018. 01. 23. 2018. 05. 22.	Szülői értekezlet Kiscsoport	- Óvodakezdés, óvodába lépés - Szokás – szabályrendszer otthon és az óvodában. - 3 évesek logopédiai szűrése - A játék, és mozgás személyiségformáló hatása a gyermekekre. - Az első óvodai év tapasztalatai.	szülők	intézmény- vezető óvoda- pedagógus
2017. 09. 13. 2018. 01. 24. 2018. 05. 23.	Szülői értekezlet Középső csoport	- Egészséges életmódra nevelés otthon és az óvodában - Félév tapasztalati Az élmény, az egyéni tapasztalás fontossága óvodáskorban. - Szabadidő eltöltésére adott ötletek, javaslatok	szülők	óvoda- pedagógus



2017. 09. 14.	Szülői értekezlet Nagycsoporth	- Iskolások lesznek gyerekeink - Játék és a tanulás kapcsolata - A képességek részképességek fejlesztése - Iskola készségség kritériumai - Összevont szülői értekezlet: bemutakozik az iskola	szülők	óvoda- pedagógus
2018. 01. 25				
2018. 04. 12.				intézmény- vezető
Folyamatos	fogadó órák	A gyermekek egyéni haladása	szülők	óvoda- pedagógus
Tematikus terv szerint	közös rendezvények	Munkatervben meghatározott	szülők	óvoda- pedagógus

9.2. ÓVODÁK

	Határidő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Tépe Óvoda	munkaterv szerint	Őszi projekt	Rajz pályázat Ének-vers délelőtt	gyermekek	projekt felelős
Konyár Óvoda	munkaterv szerint	Őszi-projekt	verselő délelőtt	gyermekek	projekt felelős
Sáránd Óvoda- bölcsőde	munkaterv szerint	Őszi projekt	verselő délelőtt	gyermekek	projekt felelős

9.3. ISKOLA

Az iskolával együttműködési megállapodás alapján ütemterv szerint tartjuk a kapcsolatot.

Felelős: Takácsné Kovács Mária
Határidő: folyamatos

9.4. FENNTARTÓ

A Fenntartóval folyamatos kapcsolattartásra törekszünk. Az intézményvezető rendszeres meghívottja az Önkormányzat Képviselő-testület üléseire.

Beszámolóban tájékoztatja a testület tagjait az óvodában folyó munkáról.

Meghívottként részt vesz a fenntartó által szervezett rendezvényeken.



9.5. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

A szakszolgálat szakemberi segítik az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

A pszichológus az SNI gyermekről szakvéleményt ad szakértői vizsgálatához.

9.6. PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS

Intézményünk szaktanácsadó segítségét veszi igénybe a pedagógusok minősítésre való felkészüléséhez.

9.7. EGYÉB PARTNEREK

Művelődési Központ és Könyvtár

A Művelődési Központ által szervezett színházi előadásokon és programokon részt veszünk. A rendezvényeinkhez szükség esetén a Művelődési Központ termeit igénybe vehetjük.

Könyvtár: Rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki a könyvtárral, nagycsoportosaink minden évben ellátogatnak a könyvtári foglalkozásokra, ahol megismerkedhetnek a könyvkölcsönzés, és a könyvtári viselkedés szabályaival.

A könyvtár által meghirdetett, kiállításokra óvodásaink lelkesen készülnek.

Felelős: Tóthné Bene Judit

Határidő: folyamatos

Derecskei Család- és Gyermejjóléti Központ

Óvodánk rendszeres kapcsolatot tart a Gyermejjóléti Központtal. Részt veszünk esetmegbeszéléseken.

Részt veszünk az évente meghirdetésre kerülő rajzpályázatokon.

Felelős: Tikász Ferencné

Határidő: folyamatos

Megyei szintű Közoktatás felsőoktatás:

Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar:

Óvodánk folyamatosan fogadja a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának Óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatóit. Óvodánk pedagógusai, bölcsődénk kisgyermeknevelői a hallgatók nyári gyakorlatait, és 8 hetes záró gyakorlatit illetve gyakorlati záróvizsgára való felkészülését segítik. Ezek a hallgatók intézményünkben tesznek gyakorlati záróvizsgát.



10. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ NYÍLT NAPOK

- 2018.február: Testvér óvodánk a Kolozsvári Hársfailla Óvoda képviselőinek fogadása, betekintés az óvodában folyó nevelőmunkába

Felelős: Tóthné Bene Judit
intézményvezető - helyettes

- 2018. április 23 - 27: a beiratkozás hete nyílt hét „OVI - néző”.
- 2018. május 02 - 03: leendő elsős nevelők látogatása a nagycsoportokba.
- 2018. május: óvodás gyermekek szülei részére betekintés a napi pedagógiai munkába.

Felelős: Intézményvezető

11. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, HAGYOMÁNYOK

A munkatervben megfogalmazottak sajátos intézményi célok összhangban vannak az alábbi intézményi dokumentumban megfogalmazottakkal					
Sorszám	Intézményi alapidokumentum megnevezése	Hivatkozott szövegrész			
1.	Szervezeti Működési Szabályzat	60	oldaltól	61	oldalig
2.	Házirend	24	oldaltól	24	oldalig
3.	Pedagógiai Program	91	oldaltól	91	oldalig

Az óvodáinkban az ünnepekkel, jeles napokkal tesszük színesebbé a gyermekek életét. A magyarság és szűkebb pátriánk szokásainak megfelelően őrizzük hagyományainkat megjelölve a pedagógiai programunk gazdag hagyományörző elemeit.

Nemzeti ünnepeink Pedagógiai Program. szerinti megünneplése tartalmában és színvonalában alkalomhoz méltó.

Az ünnepségek megszervezése, gazdagodik életkornak megfelelően szimbólumokban, vizuális, irodalmi és zenei anyagban közösen készített ajánlásainkat is felhasználva.

A jeles napokat, népszokásokat a hagyományörzés szolgálatába állítva szervezzük meg, a gyermekek fejlettségéhez igazodva.

A gyermeki élet hagyományos ünnepeit-élményt adóvá tesszük a gyermekek számára.



Dátum		Megnevezése	Tartalom	Felelős
hó	nap			
10.	23.	Nemzeti ünnepünk	Október 23.	óvodapedagógusok
03.	15.		Március 15.	óvodapedagógusok
06.	04.		Nemzeti összetartozás 04.	óvodapedagógusok
12..	18.	Gyermekműsoros nyílt napok	Karácsony	vezetőség óvodapedagógusok
05.			Anyák napja	óvodapedagógusok
06.			Évzáró, ballagás	vezetőség óvodapedagógusok
06.	14.		Apák napja	vezetőség óvodapedagógusok
12	06.	Gyermeki élet hagyományos ünnepei	Mikulás várás	óvodapedagógusok
02.	24.		Farsang	óvodapedagógusok
03.	29.		Húsvét	óvodapedagógusok
06.	02.		Gyermeknap	vezetőség óvodapedagógusok
folyamatos			születésnapok, névnapok	óvodapedagógusok
09.	15.	Környezetvédelmi jeles napok	Takarítás világnapja	óvodapedagógusok
10.	04.		Állatok világnapja	óvodapedagógusok
03.	22.		Víz világnapja	óvodapedagógusok
04.	22.		Föld napja	óvodapedagógusok
05.	10.		Madarak és fák napja	óvodapedagógusok



12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A 2017/2018. nevelési évre szóló munkatervét véleményezte és egyetértését fejezte ki a Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Szülői munkaközössége.

2017. szeptember 11.

Csizmadia Ilyés Anett
Szülői Munkaközösség
Választmányának Elnöke

A Derecske Város Önkormányzatának Képviselő Testülete/2017. számú határozatával elfogadta.

Bakó István
Polgármester

A 2017/2018. nevelési év munkaterve a nevelőtestület 2016. augusztus 31-én hozott
5/2017. sz. határozata alapján
2017. szeptember 01. - 2018. augusztus 31. időszakig
Elfogadott.

Derecske, 2017. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető



MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Munkaidő beosztás

Munkaközösségek munkatervei:

2. számú melléklet: Környezeti munkaközösség munkaterve
3. számú melléklet: Tehetség munkaközösség munkaterve
4. számú melléklet: Mérés – értékelés munkaközösség munkaterve
5. számú melléklet: Gyermekvédelmi munkaterve
6. számú melléklet: Bölcsőde munkaterve

Tehetségműhelyek munkatervei:

7. számú melléklet: Csip – csirip tehetségműhely munkaterve
8. számú melléklet: Manók - háza tehetségműhely munkaterve
9. számú melléklet: Mütyürkör tehetségműhely munkaterve
10. számú melléklet: Tudorka tehetségműhely munkaterve
11. számú melléklet: Turbó Csigák tehetségműhely munkaterve
12. számú melléklet: Tűzmadár tehetségműhely munkaterve
13. számú melléklet: Zöld Kaland tehetségműhely munkaterve
14. számú melléklet: Külön foglalkozások rendje gyermekek részére
15. számú melléklet: Feladatvállalási mátrix



1. számú melléklet: Munkaidő beosztás

Megnevezés	heti óraszám	kötött munkaidő kezdet	kötött munkaidő befejezése	napi idő tartalom	munkaközi szünet
Óvodapedagógus (délelőtti)	32	H - P: 6 ³⁰	H - Cs: 13 ²⁰ P: 12 ⁵⁰	6 ³⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	32	H - Cs: 10 ²⁵ P: 10 ⁵⁵	H - P: 17 ¹⁵	6 ³⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délelőtti)	32	H - P: 7 ³⁰	H - Cs: 14 ²⁰ P: 13 ⁵⁰	6 ³⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	32	H - Cs: 10 ¹⁰ P: 10 ⁴⁰	H - P: 17 ⁰⁰	6 ³⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délelőtti)	30	H - P: 6 ³⁰	H - P: 12 ⁵⁰	6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	30	H - P: 10 ⁵⁵	H - P: 17 ¹⁵	6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délelőtti)	30	H - P: 7 ³⁰	H - P: 13 ⁵⁰	6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	30	H - P: 11 ⁴⁰	H - P: 17 ⁰⁰	6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délelőtti)	26	H - P: 6 ³⁰	H - Cs: 11 ⁵⁰ P: 12 ⁵⁰	5 ⁰⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	26	H - Cs: 10 ²⁵ P: 10 ²⁵	H - Cs: 15 ⁴⁵ P: 16 ⁴⁵	5 ⁰⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délelőtti)	26	H - P: 7 ³⁰	H - Cs: 12 ⁵⁰ P: 13 ⁵⁰	5 ⁰⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰
Óvodapedagógus (délutáni)	26	H - Cs: 10 ²⁵ P: 10 ²⁵	H - Cs: 15 ⁴⁵ P: 16 ⁴⁵	5 ⁰⁰ 6 ⁰⁰	0 ²⁰ 0 ²⁰

Megnevezés	heti óraszám	kötött munkaidő kezdet	kötött munkaidő befejezése	napi idő tartalom	munkaközi szünet
Dajka	40	H - P: 6 ³⁰	14 ⁵⁰	8 ⁰⁰	0 ²⁰
Dajka	40	H - P: 8 ⁰⁰	16 ²⁰	8 ⁰⁰	0 ²⁰
Dajka	40	H - P: 9 ⁰⁰	17 ²⁰	8 ⁰⁰	0 ²⁰
Dajka	40	H - P: 10 ⁰⁰	17 ³⁰	8 ⁰⁰	0 ²⁰
Dajka	20	H - P: 8 ⁰⁰	H - P: 12 ⁰⁰	4 ⁰⁰	



Megnevezés	heti óraszám	kötött munkaidő kezdet	kötött munkaidő befejezése	napi idő tartalom	munkaközi szünet
Pedagógiai asszisztens	40	H – P: 8 ⁰⁰	H – P: 16 ²⁰	8 ³⁰	0 ²⁰

Megnevezés	heti óraszám	kötött munkaidő kezdet	kötött munkaidő befejezése	napi idő tartalom	munkaközi szünet
Gyógypedagógus	20	H – P: 8 ⁰⁰	H – P: 12 ⁰⁰	4 ⁰⁰	



2. számú melléklet: Környezeti munkaközösség munkaterve

**KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS
ÉS ÉLETMÓD MEGALAPOZÁSA
ÓVODÁNKBAN**

**SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE
2017 -2018.**

***„MERT MI AZ EMBER A TERMÉSZETBEN?
SEMMI A VÉGTELENHEZ KÉPEST,
MINDEN A SEMMIHEZ KÉPEST...”***

„Pascal”



Készítette: Andrási Tiborné

Munkaközösség vezető

Mese- Vár Óvoda és Bölcsőde

Derecske, Városház u. 3.

**MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ:****Andrási Tiborné****MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:**

**Szabóné Vass Márta
Tikász Ferencné
Takácsné Kovács Mária
Kissné Pelei Ildikó
Fogarasi Julianna
Fülöpné Ulics Andrea
Bordánné Fekete Judit
Szabóné Balogh Erika
Szabó – Farkas Nikolett
Szöllősi Erika**

A munkaközösség célja:

A fenntarthatóságra nevelés erősítése. A közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Fontos a partnerkapcsolatok bővítésével a nevelés színhelyeinek kiterjesztése, a lakókörnyezettel való harmonikus kapcsolat kialakítása. Célunk, a foglalkozások során olyan ismeretek birtokába jussunk, amelyek alkalmassá tesznek bennünket arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek személyiségjegyeit, környezettudatos szemléletét és magatartását megalapozzuk. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítése. Környezetünk harmóniájának megteremtése.

A munkaközösség feladata:

- Nagy hangsúlyt fektetünk „Zöld Óvodaként” a zöld jeles napok megünneplésére óvodai szinten. A zöld jeles napok megünneplése mellett lehetőség nyílik saját, óvodai- és csoportszintű „védjük a madarakat” hagyományok kialakítására. Arra törekszünk, hogy a gyerekekben már óvodás korban kialakuljon a természet iránti szeretet és tisztelet.
- „Madárbarát óvodakert” cím elnyerésének, a pályázati kiírásban lévő feltételek megvalósításának segítése.
- Az „Állatok világnapja” megünneplése témában egy projektterv kidolgozása és ahhoz a tevékenység tervezetek elkészítése. A pedagógus kompetenciánk fejlesztése. Az egymástól való tanulás, a tapasztalatok átadása annak érdekében, hogy a környezeti nevelést magas színvonalon tudjuk megvalósítani intézményünkben.



- Élményszerzés helyszíneinek, tapasztalatszerzés lehetőségeinek felkutatása, megismerése.
- A tartalmas „jó gyakorlatok” segítségével biztosítunk lehetőséget a tapasztalatcserére, ismeretek megújítására.
- A madárgyűrűzés fontosságának megismerése, a minden érzékszervet megmozgató, a közvetlen tapasztaláson alapuló tevékenység közben. Az önálló felfedezés, rácsodálkozás során a kicsik is megérezhetik, milyen az, amikor ember és természet harmonikusan él együtt.
- A munkaközösség tagjai új eszközök készítésével, jó gyakorlatok megosztásával, kutatómunkával segítik elő a tevékenységek megvalósulását.

Foglalkozásaink

1. A 2017-2018-as nevelési év munkatervének összeállítása, elfogadása egyéni vállalások, ötletek beépítésével. (2017. 09. 19.)

- Bemutató tevékenység levezetésének vállalása.
- Korreferátum vállalása.
- Gyűjtőmunka, fejlesztőjáték készítése

Jegyzőkönyvet vezet:

2. „Az Állatok Világnapja” (2017. 10. 17.)

A témával kapcsolatos projektterv és a hozzá kapcsolódó tevékenységtervek elkészítése a foglalkozáson.

A foglalkozást vezeti:

Korreferátum témája: - „Az ünnep fontossága, jelentősége”.

A korreferátumot készíti:

3. Csoportfoglalkozás: madáritató, madárodú, madárkalács, madáreleség készítése újrahasznosítható anyagok segítségével. (2017. 11. 21.)

4. „Madárkarácsony” (2017. 12. 12.)

A témával kapcsolatos jó gyakorlati példa megtekintése egy óvodai csoportban.

A bemutatót vezeti:

Óvodapedagógusok közös éneklése a gyermekeknek.

A közös éneklést vezeti:



5. „Madárgyűrés” megtekintése a Hortobágyi-halastónál. (2018. 03. 13.)

Részvevők: Óvodás gyermekek, „Zöld kaland tehetségműhelybe járó gyermekek, óvodapedagógusok, a munkaközösség tagjai.

6. Április 22, a „Föld napja” (2018. 04. 20.)

Közös program szervezése, lebonyolítása az óvodai tehetségműhelyek bevonásával.

7. „Erdőben jártunk” - „Madarak és fák napja” megünneplése (2018. 05. 15.)

A témával kapcsolatos jó gyakorlati példa megtekintése egy óvodai csoporttal az erdőben.

A bemutatót vezeti:

Fa ültetése az óvoda udvarán.

8. Az éves munka értékelése (2018. 06. 12.)

Témák továbbgondolása, egyéb ötletek a 2018-2019-es nevelési évre.



3. számú melléklet: Tehetség munkaközösség munkaterve

**Tehetség Munkaközösség
Éves Munkaterve
2017/2018-as nevelési év**



Készítette: Szabóné Vass Márta
Munkaközösség vezető



Vezető:

Szabóné Vass Márta

Tagok:

Andrási Tiborné (Zöld Kaland)
Tasi Istvánné (Manók Háza)
Szöllősi Albertné (Manók Háza)
Nagyné Békési Rita (Tudorkák)
Gáti Sándorné (Tudorkák)
Szabó József Attiláné (Mütyürkör)
Szabó Lajosné (Mütyür kör)
Tóthné Bene Judit (Csip - csirip)
Szakállas Gyuláné (Csip - csirip)
Kiss Tiborné (Tűzmadár)
Pappné Viola (Tűzmadár)
Nagy Éva (Turbó Csigák)
Aranyné Fogarasi Julianna (Turbó Csigák)

A munkaközösség célja:

Közösen végzett precíz munkával az óvoda tehetségműhelyeinek egységesítése a beavogatás, és a megfigyelési szempontsor területén.

A munkaközösség feladata:

- az éves terv elfogadása
- a gyermekek komplex anamnézisének áttekintése
- a megfigyelési szempontsor átvétele vagy közös elkészítése a „Gyermecktükör” alapján 3-7 éves korig (Nagy Jenőné: Tehetségígéretnek gondozásának elmélete és gyakorlata 130-141.oldal vagy 142-144.oldal)
- egyéni fejlesztési terv megbeszélése
- hatásvizsgálati módszerek
- összesítő a tehetségígéretnek azonosításának eredményeiről az óvodapedagógusok két éves tapasztalatai alapján (147.oldal)
- beavogatáshoz szükséges mérési dokumentumok elkészítése közösen
- adatrögzítő lap beavogatáshoz



Tervezett foglalkozásaink

1. A tehetséggondozó munkaközösség év elei értekezlete. (szeptember 29.)
Akkreditált Kiváló Tehetségpont lettünk. Köszönet mindenkinek a segítségért.
Az éves terv megbeszélése, elfogadása.
A Tehetségműhelybe járó gyermekek névsorának összegyűjtése. Átfedések feltárása.
A műhelyfoglalkozások időpontjainak egyeztetése a gyermeknévsor alapján.
2. Rétegszülői értekezlet megtartása. (október)
3. A gyermekek anamnézisének átdolgozása. (november)
4. A megfigyelési szempontsor átdolgozása. (december)
5. Félévi értékelés elkészítése a gyermekek műhelymunkájáról.
Szükség esetén konzultációk szervezése a szülőknek, gyermekük fejlődéséről. (január)
6. Az egyéni fejlesztési terv, és az összesítő közös elfogadása, esetleg alakítása.
Hatásvizsgálati módszerek megbeszélése. (február)
7. A Föld napjára történő felkészülés a Környezet munkaközösséggel közösen.
Az iskolások bevonása a programba. Közös program szervezése április 22-ére.
(március)
8. A beválogatáshoz szükséges mérési dokumentumok és az adatrögzítő lap beválogatáshoz elkészítése közösen. (április)
9. Év végi értékelés elkészítése. Emléklapok átadása a gyermekeknek. (május)

Tehetségműhely foglalkozások beosztása

<u>A hét</u>	<u>B hét</u>
Hétfő: Tűzmadár	Hétfő: Manók Háza
Kedd: Csip - csirip	Kedd: Csip - csirip
Szerda: Tudorka	Szerda: Zöld Kaland
	Csütörtök: Turbó Csigák
	Csütörtök: Müttyürkör



4. számú melléklet: Mérés – értékelés munkaközösség munkaterve

Mérés –Értékelés Munkacsoportjának Munkaterve

2017/18



Készítette: Erdei Lászlóné

munkaközösség vezető



A munkaközösség vezetője:

Erdei Lászlóné

A munkaközösség tagjai:

Nagyné Békési Rita

Szabóné Vass Márta

Takácsné Kovács Mária

Szőllősi Albertné

Tóthné Bene Judit

Nagy Éva

A munkaközösség célja

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- A nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- A dokumentumellenőrzés során
- Az interjú és portfólióvédés során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve, hogy:

Az újonnan bevezetett pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatot, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.



A munkaközösség feladata

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása.

Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében.

Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

A munkaközösség éves terve

Sorszám	Idő	Feladat	Felelős
1.	Szeptember	A munkaközösség előző éves tapasztalatainak megbeszélése. A 2017/18-as nevelési év teendőinek a megbeszélése. Az Értékelési Szabályzat szükségszerű módosítása, ellenőrzése.	munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné
2.	Szeptember	Munkaterv összeállítása. Munkaközösségi foglalkozások ütemezésének megbeszélése. A nevelőtestület tájékoztatása. A kollégák önértékelésének, látogatásának ütemezése. Feladatvállalások.	munkaközösség vezető, munkaközösség tagok, intézményvezető: Nagy Éva



3.	Október	A nevelőtestület tájékoztatása a munkaközösség feladatairól. Az előző éves DIFER mérési eredmények összesítése erős és gyengébb területek megállapítása. A nevelőtestület tájékoztatása.	munkaközösség vezető, munkaközösség tagok
4.	November-február	Az önértékelésben történő változások folyamatos nyomon követése, az önértékelésre kijelölt kollégák látogatása.	munkaközösség vezető, munkaközösség tagok, intézményvezető
4.	Február - Május	A kijelölt pedagógusok önértékelése. A pedagógusok önértékeléséből adódó fejleszthető területek összesítése. Az értékelt kollégák önértékelésének informatikai felületre való feltöltése. Félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról.	munkaközösség vezető, munkaközösségi tagok
5.	Június	A munkaközösség munkájának éves értékelése	intézményvezető: Nagy Éva munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné



5. számú melléklet: Gyermekvédelmi munkaterve

**MESE – VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE
4130 DERECSKE VÁROSHÁZ U. 3.**



**GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV
2017-2018**

Készítette: Tikász Ferencné
gyermekvédelmi felelős



Gyermekevédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. XXXI. Törvény alapján végezzük.

A gyermek – és ifjúságvédelem széles körű tevékenység, amely magában foglalja azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a gyermekek egészségi ellátását, gondozását, testi szellemi, erkölcsi fejlődését hivatottak segíteni és biztosítani.

A gyermekevédelem legelső szintje az elsődleges szocializációs közegek (család, óvoda) gyermekeket oltalmazó működése, a gyermekek speciális életkori szükségleteinek kielégítése. Az optimális fejlesztő közeg biztosítása.

Ennek a természetes oltalomnak a jelenléte a megelőző gyermekevédelem, amely feladata minden pedagógusnak. Ahol a természetes oltalom sérül, ott lép be hagyományos értelemben vett aktív segítő, sőt akár beavatkozó gyermekevédelem.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

Segítség nyújtás az SNI- gyermekek szüleinek fejlesztésük elősegítése érdekében

A gyermekevédelem jelzőrendszer kell, hogy legyen, hiszen a gyermek minden problémája érzékelhető az óvodában.

A gyermekevédelmi feladatok összehangolását óvodánkban 1 megbízott felelős végzi, de a gyermekevédelem az intézmény dolgozóinak együttes feladata.

Ebben az évben közös pályázatot nyújtottunk be a Derecskei Család- és Gyermekejóléti Központtal: Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése címmel

A pályázat célja: egy szociális szakember irányításával, egyéni és csoportos és közösségi munka keretein belül segíteni a gyermekeket, pedagógusokat, szülőket.

A program keretein belül megvalósul:

Egy családi nap, klubfoglalkozás, tanácsadás szülőknek, szülők iskolája

Óvodapedagógusoknak: tanácsadás, csapatépítés, esetmegbeszélés,

Bábelőadás látogatása Debrecenbe

Közös kirándulás Debrecenbe, az Állatkertbe és Nyíregyházára, a Vadas Parkba

**Céljaink:**

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- Szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családi háttér minél realisabb, alaposabb megismerése, a problémák felismerése, a segítségnyújtás módjainak keresése.
- Védő – óvó intézkedések kezdeményezése a rászorulóknak érdekében.

A nevelési év elején helyzetfelmérést végzünk melyben pontos képet kapunk a gyermeklétszám alakulásáról.

Az adatok a 2017 szeptember 01-i adatot tükrözik.

Gyermeklétszám:	291 fő
Fiúk:	146 fő
Lányok:	145 fő
Étkezési térítési díjat fizetők:	16 fő
Ebből Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	52 fő
Ebből Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	19 fő
Veszélyeztetett gyermek száma:	6 fő

Az adatok azt mutatják, hogy a tavaly évhez viszonyítva csökkent a halmozottan hátrányos gyermekek száma.

Feladataink:

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatai.

- Közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Végezzen családlátogatást az óvodába érkező új gyermekek esetében, a gyermek körülményeinek megismerése érdekében.
- Figyeljen fel a családban jelentkező gondokra, a gyermek viselkedésében bekövetkező változásokra. Az észlelt problémát jelezze az óvodai gyermekvédelmi felelősnek.
- Biztosítsa a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását.



- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hiányzásait kísérje fokozott figyelemmel, igazolatlan hiányzás esetén jelezze azt a gyermekvédelmi felelősnek, illetve az óvoda vezetőjének.
- Tanulási nehézséggel, magatartászavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, megfelelő szakemberhez irányítsa.
- Segítőkész, korrekt kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- Szülői értekezleten gyermekápolással, gyermekneveléssel kapcsolatos előadások szervezése.

Az óvodai gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Helyzetfelismerés: a gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése.
- Nyilvántartás készítése, az adatok egyeztetése a Gyermekjóléti Szolgálattal.
Határidő: 2016. szeptember 30.
- A veszélyeztető okok, hátrányos helyzet megszüntetése, a gyermek problémájának megoldása érdekében kapcsolatot tart:
 - Az intézmény vezetőjével
 - Csoportvezető óvodapedagógusokkal
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Gyámhivatallal
 - Családsegítő központtal
- A veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson vesz részt a csoportos óvónővel – gondozónővel.
- A gyermek anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az intézményvezető eljárást indítson a rendszeres gyermekvédelmi szociális támogatás megállapításának érdekében.
- Nyilvántartó adatlap vezetése a veszélyeztetett gyermekekről.
 - Határidő folyamatos
- Gyermekvédelmi munkaterv készítése
 - Határidő 2017. szeptember 11.



- Aktuális feladatok ellátása:
 - A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részvétel az esetmegbeszéléseken, közös fórumon.
 - Derecskei Család – és Gyermekjóléti Központtal történő együttműködés
 - Felkérésre jellemzések írása
 - Szükség esetén közös családlátogatás a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.
 - Problémajelzés indokolt esetben a Gyermekjóléti szolgálat felé.
- Határidő folyamatos
 - Beszámoló készítése az óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről, a megtett intézkedésekről, a további feladatokról egy évben kétszer, januárban és augusztusban.

Az intézményvezető gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatai:

- A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel. Kötelezettségeit a Köznevelési törvény 54§(1) bekezdése fogalmazza meg.
- Az intézményvezető feladata a gyermekek és ifjúságvédelmi munka irányítása (felelősök kinevezése)
- A gyermekvédelmi törvényben előírt tárgyi és személyi feltételek biztosítása, melyek lehetővé teszik az intézmény biztonságos működését és gyermekvédelmi feladatok ellátását.
- A feltételek megteremtésével biztosítja a helyi nevelési programhoz, háttérhez igazodó gyermekvédelmi munka színvonalas megvalósítását.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel, az óvodapedagógusokkal.
- Annak elbírálása, hogy szükséges – e külső szakember segítségét kérni.
- Segítség nyújtás az SNI-s gyermekek szüleinek
- Az óvoda könyvtárának bővítése a gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalommal.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel biztosítása.

A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde a 2017/2018-as nevelési évben is egyik kiemelt feladatának tekinti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, széles körű fejlesztését.



Feladataink ezzel kapcsolatban:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolatlan hiányzásának minimalizálása.
2. Multikulturális értékek megőrzése, a szocializáció kiemelt szerepe, mentálhigiénias nevelés erősítése.
3. Hátrányos helyzetű (SNI) gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztése.
4. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.
5. Az iskolába való átmenet megkönnyítése a gyermekek számára.
6. Együttműködés és partneri kapcsolat kiépítése a szülőkkel.

- személyes kapcsolattartás minden szülővel
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről
- egyéni beszélgetések, a család erőforrásainak feltárása
- szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése

A védőnői, gyermekorvosi szolgálattal:

- Fogászati szűrő vizsgálatok beindítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- gyermekorvosi, védőnői tanácsadás
- a gyermekek óvodai beíratásának támogatása

A Pedagógiai Szakszolgálattal

- szintfelmérő vizsgálatok végzése
- konzultációk a gyermekek fejlesztéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások megtervezése és biztosítása

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal:

- gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, szervezése
- szülők támogatása, erőforrásainak feltárása

Derecskei Család – és Gyermekjóléti Központtal

Az iskolával

- közös óvoda – iskola átmenetet segítő program kidolgozása.
- a gyermekek fejlődésének utánkövetése

A Derecskei Roma Nemzetiségi Önkormányzattal

A Művelődési Házzal és a Könyvtárral

Derecske, 2017. szeptember 07.



6. számú melléklet: Bölcsőde munkaterve

Intézmény neve: Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
Székhely: Derecske

MUNKATERV
BÖLCSŐDE
Derecske, Városház u. 3.
2017 / 2018 nevelési év

Készítette:
Gombosné Bíró Erika
Bölcsődevezető

Elfogadta:
Nagy Éva
Intézményvezető

**Az intézmény bemutatása:**

Intézmény neve:	Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
Címe:	Derecske Városház u. 3.
OM azonosító:	030796
Telefon:	54/410-010 - 11 mellék
E-mail:	derovib@gmail.com
Honlap:	derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Irányító szerv neve, székhelye:	Derecske város Önkormányzat Képviselő testülete 4130 Derecske Köztársaság út 87
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde
Csoportok száma:	2
Felvehető maximális létszám:	28 fő
Nyitvatartási idő:	6. ⁴⁵ – 17. ⁰⁰

Bölcsőde települési környezete:

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalú) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb az igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

A bölcsőde alapegységei:

Egy gondozási egységben két csoportszoba áll rendelkezésre.

Humán erőforrás:

2 gyermekcsoport	4 kisgyermeknevelő	3 kisegítő alkalmazott közmunka keretében
------------------	--------------------	--

Micimackó csoport 12 fő kisgyermeknevelők: Gombosné Bíró Erika
Varróné Keserű Ildikó

Zsebibaba csoport 14 fő kisgyermeknevelők: Sáska Emilné
Diószegi Orsolya

2018. január 1-től 1 fő bölcsődei dajka

Személyi feltételek munkakörönkénti megoszlása

Kisgyermeknevelő: 4 fő
ebből

Bölcsődevezető / szakmai vezető: 1 fő

Gyermekorvos: heti 2 órában megbízással szerződéssel

A **gyermekétkeztetést** a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, helyileg a bölcsőde területén működő, újjá épített korszerű konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

**A bölcsőde épületének adottságai és tárgyi feltételei:**

A bölcsőde az óvodától külön bejárattal rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben, mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőkből és a csoportszobákból. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök (pelenkázó, törölköző, és fésűtartó, egészalakos tükör, fertőtlenítő eszközök stb.) segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltóruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A gyermekek saját ruhában tartózkodnak a bölcsődében. A váltóruhát, a pelenkát, az ágynemű huzatot a szülők biztosítják. Alapvető textíliákról a bölcsőde gondoskodik (pléd, textil pelenka, előke, asztalterítő). A bölcsőde által biztosított textíliákat, az előírásnak megfelelően az óvodai textíliáktól elkülönítve mossuk, fertőtlenítjük. Játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal játszhassanak a gyermekek. Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok száma növekedjen. A játékok funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.) A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk. Mindkét csoportban vannak ismeretet adó, mesélhető képeskönyvek. Az alkotó tevékenységekhez állandóan biztosítunk rajzpapírt, zsírkrétát, minőségi festéket, gyurmát. A játékokat rendszeresen, tisztítjuk, fertőtlenítjük.

A bölcsőde alapfilozófiája:

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését a genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet meghatározó.

Bölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

A bölcsődei nevelőmunka a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek harmonikus fejlődése - fejlesztése szempontjából fontos, hogy a két közeg együttműködjön, nevelő, szocializáció tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést.

**Nevelő – gondozó munkánk célja:**

A családban nevelkedő kisgyermek számára családias, derűs légkörben, családjukkal szorosan együttműködve, családi nevelésükre építve, azt kiegészítve, napközbeni ellátás, nevelés - gondozás, étkeztetés, felügyelet keretein belül, az életkori és egyéni sajátosságokra, szükségletekre tekintettel, szeretettel, elfogadással, kompetenciáik figyelembevételével, színes, együttes tapasztalat szerzési lehetőségek biztosításával, viselkedési minták nyújtásával biztosítani harmonikus fejlődésüket.

Nevelő –gondozó munkánk során törekszünk arra, hogy: Derűs légkört biztosítsunk, a bölcsődebe kerüléssel járó nehézségeket lehetőség szerint csökkentsük, a gyermekeket segítsük az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában. A kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése. Csoportszobáink berendezése megfelelő, ízléses, otthonos hangulatot árasztó legyen. Díszítésében kapjanak hangsúlyt az évszaknak megfelelő termések, növények, melyek az esztétikai élményen túl információk átadására is alkalmasak. A gyermekek gondozása - nevelése során tartsuk szem előtt minden gyermek egyéni igényét, szükségleteit. Figyelemmel, törődéssel forduljunk minden gyermek felé. Viselkedésünk, beszédünk mintaértékű legyen a gyermekek számára. Adjunk át minél több ismeretet a gyermekeket körülvevő környezetről, természetéről, eseményekről. A nevelő munkánkat mondókákkal, énekekkel, rövid mesékkel tegyük színesebbé, ezzel is gyarapítsuk a gyermekek szókincsét, ismeretét. A gyermekek tevékenységének támogató, bátorító odafigyeléssel való kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben. Az egészséges életmód elve alapján a játékidőt az időjárástól függően lehetőleg a szabadban töltsék a gyerekek. A só szoba használatának lehetőségét az őszi - téli hónapokban a légúti fertőzések prevenciójának céljából biztosítjuk. Biztosítsunk játékukhoz minden feltételt, hogy tevékenységük aktív, kreatív lehessen.

Szakmai célkitűzések:

A 0 - 3 korosztály fejlődésének törvényszerűségeire épülő, a gyermekek sajátosságait figyelembe vevő, szakszerű nevelés - gondozás.

Megfelelő nevelési körülmények megteremtése, amely elősegíti a gyermek testi – lelki - intellektuális fejlődését.

Munkánk során arra törekszünk, hogy az ellátás összhangban legyen a gyermekek szükségleteivel, az ellátás minősége magas színvonalú legyen, feleljen meg a szakmai követelményeknek és a szülők igényeinek. Fontosnak tartjuk, a szülők visszajelzését munkáról, ennek érdekében évenként kérdőív formájában értékelést végzünk. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy a munkatársaink szaktudását folyamatosan növeljük, ennek érdekében biztosítani szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételt. Ösztönözzük

a kisgyermeknevelőket, hogy magasabb szintű főiskolai képzésben vegyenek részt.

Kiemelt szakmai célunk az anyanyelvi és környezeti nevelés.

**Anyanyelvi nevelés:**

Nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni bölcsődénkben az anyanyelvi nevelésre. A vers, mese, ének nagyhatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi (beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére. A versikék, mondókák különféle típusai-altatók, jártatók, lovagoltatók, csiklandozók, arcsimogatók, kiszámolók- a gyermek első találkozásai a nyelvi élménnyel. A ritmusosan hangoztatott sorok a beszédhangokkal, szavakkal való játék a rímek összecsempése, a versbeszéd dallama a hangerő és hangszínváltások és a szöveghez kapcsolt mozgás együttese a gyermeki beszédkedv, a beszédre serkentés egyik leghatékonyabb eszköze. A nyelvvel való játék örömforrás. A gyermek érzelmi intelligenciájának fejlesztésében

a mondókák versek mesék és a játék a legfontosabbak. Ezek a gyermek nyelve, az érzelmi biztonságot adó derű forrásai. A testi érintés, közös nevetés erős érzelmi töltetet a verbális játék megalapozza gyermekirodalom szeretetét. A mindennapos mondókázás a különféle helyzetekre alkalmazott vers válasz, varázslat a kisgyermek számára. Tudunk beszélgetni étkezésről, alvásról, fürdésről, a testünkről, állatokról, növényekről, időjárásról is versnyelve. Olyan eszköz van a kezünkben, amely egyszerre vált ki érzelmi, esztétikai hatást és fejleszti a gyermek gondolkodását, beszéd produkcióját és beszéd percepcióját. Fontosnak tartjuk, hogy valamennyien megfelelő irodalmi anyaggal rendelkezünk (vers, mese, mondóka), melyből a gyermekek igénye, fejlettsége szerint válogathatunk, adott szituációkhoz (rajzolás, gyurma, főzőcske, stb.) kapcsolódni tudunk.

Környezettudatos nevelés:

A gyermek mozgásával, cselekvésével szinte letapogatja a világot. Így korrigálja érzékletes benyomásait s eljut oda, hogy a dolgokat valóságos nagyságuknak, alakjuknak, színüknek, megfelelően lássa a véletlenszerű körülményektől, helyzetektől függetlenül. További fejlődés eredménye hogy ugyanazon helyzetre vonatkozó eltérő vagy ellentmondó tapasztalásokat összefogjon. Az én és a külvilág külön válásának folyamata két szálon halad. Az egyik az, hogy a csecsemő belső vázlatot alakít ki saját testéről mozgásáról, amely a viselkedésnek a szabályozásához elengedhetetlen. Ezt a belső vázlatot nevezzük testsémának. A másik szál, amely az önmagunkról való tapasztalatok rendszerezéséhez vezet, társas történelemszövegekből szövődik. Az én és a külvilág különválásában a személyiség felfedezése egy másik ember közvetítésével történik. Lényegében azokat a normákat, értékeket, nézeteket, attitűdöket sajátítja el az ember a szocializáció során, amelyek az adott kultúrában, környezetben használatosak. A szocializáció mindig kölcsönhatás, ahol a környezet hat az egyénre és az egyén is mindig visszahat a környezetre. Csak az egészen kicsi korban elkezdett környezeti nevelés segíti a gyermeket abban, hogy a természet kincseire nyitottá váljon, érdeklődve forduljon az élővilág felé, meg tanulja a növényeket is élőlényként kezelni, és felelősséget tudjon vállalni egy másik életért, állatért.

Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.



Céljaink:

- a természetből adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása, tapasztalatszerzés
Ennek érdekében sokat tartózkodunk az udvaron.

Megtapasztalják az állatok, bogarak viselkedését, megtanulják hangjukat, mozdulataikat utánózni.

- Szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekekben, mind a szülőkben tudatosuljon környezetünk megóvása. Szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával évente 2-szer: papír, PET palack
- kavicsok, termények gyűjtögetése, megfigyelése
- madarak etetése, madáretető készítése közösen
- képeken szabadban látott állatok keresése, hangok utánzása, képeskönyv nézegetése közben mondókázás az állatokhoz kapcsolódva
- állatbábok segítségével állatok megismerése, hangutánzás
- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok megfigyelése (mozgás, hang, külsőtulajdonságok).
- rügyező, virágzó fák megfigyelése
- ősszel lombhullás megfigyelése, lehullott falevelek közös begyűjtése
- évszakok, időjárás megfigyelése (csapadék fajták megtapasztalása), dörgés, villámlás megfigyelése, félelem csökkentése, eloszlatása
- zöldségekkel, gyümölcsökkel való ismerkedés (szín, forma, íz, illat)
- virágpalánták ültetése

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. A kisgyermeknevelő feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

FÜGGELÉKEK

1. számú függelék: Képzési, továbbképzési terv
2. számú függelék: Szakmai megbeszélések
3. számú függelék: Szülőkkel való együttműködés színterei
4. számú függelék: Értekezletek időpontjai
5. számú függelék: Ellenőrzési terv
6. számú függelék: Javaslat téli és nyári zárás időpontjára

**1. számú függelék****Képzés, továbbképzés****Iskolarendszerű képzés:**

Diószegi Orsolya Hajdúböszörményben a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karán, óvodapedagógus szakon III. éves hallgató.

Továbbképzés:

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- 2016. január 1- től pedagógus életpálya kiterjesztése a bölcsődei szakdolgozókra, akik szakképesítésük mellett felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.
- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.
- Az NM rendelet 176 §- sal egészül ki: bölcsődei dajka munkakör, az előírt tanfolyam elvégzése 2018. december 31-éig.
- Regionális továbbképzések.
- Kisgyermeknevelői megbeszélések.
- Szakmai napok, bölcsődékkal tapasztalatcsere.
- Kapcsolattartás társszakmákkal: óvodák- óvónők, gyermekorvosok, védőnők.
- Az Intézmény 2012 – től bekapcsolódott a Kisgyermeknevelő képzés-oktatásba. Gyakorlóterületet, vizsgahelyet biztosít a kisgyermeknevelő képzésnek.

2. számú függelék**Szakmai megbeszélések**

1. A beszéd kezdete és fejlődése kisgyermekkorban
Mondóka fejlesztő hatásai
Előadó: Varróné Keserű Ildikó
Határidő: 2017. október
2. Környezettudatos nevelés a bölcsődében
Előadó: Diószegi Orsolya
Határidő: 2018. február
3. Kisgyermeknevelők bekapcsolódása az óvodai szakmai munkaközösség munkájába

**3. számú függelék****A szülőkkel való együttműködés szinterei****1. Szülői értekezlet**

A bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, beszoktatást követően, és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy a gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülőértekezlet összehívására is sor kerülhet. Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házrendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával. A bölcsődében folyó korszerű táplálkozásról az életkori szükségletek figyelembe vételével, diétás étkeztetés lehetőségéről.

2017.július 21.

Kezdő szülői értekezlet

2017. november

2018. április

2. Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőknek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán. A gyermek saját és annak társ kisgyermeknevelője megy a családhoz.

2017. július 31. – augusztus 04. között és folyamatosan az új gyermekek érkezése előtt.

3. Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, egymástól és a kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések jó irányba befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait

2017. október

Téma: Beszoktatás

2018. február

Téma: Szobatisztaság

2018. május

Téma: Önállóságra nevelés



4. Beszoktatás (adaptáció)- szülővel történő beszoktatás

Folyamatosan a gyermekek érkezésének megfelelően. A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

5. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkeretnek megfelelően.

6. Üzenő füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk a családnak.

7. Közös szervezett programok

Évenként 2 -3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Ilyen a Karácsony, a Gyermeknap, az utolsó bölcsődében töltött nap a búcsú uzsonna.

8. Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetének nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési – gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe íratni. A kisgyermeknevelők bemutatják a szülőknek a csoportokat és helyiségeket, játékeszközöket, mesélnek a napirendről, a saját kisgyermeknevelői rendszerről, közös játszásra invitálják a gyermekeket és szülőket.

9. Érdekképviseleti Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviseleti Fórum működik. Az Érdekképviseleti Fórum szükség szerint, de legalább évente egyszer ülésezik. Döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza meg, melyhez a többség jelenléte szükséges.

Fórum feladata:

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviseleti fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermekeket érintő ügyekben, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működtetéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál



4. számú függelék

Értekezletek időpontjai

4. Tanévnyitó értekeztet közösen az óvónőkkel 2018. augusztus 31.
5. Munkavédelmi, érintésvédelmi és tűzvédelmi oktatás 2018. augusztus 31.
6. Munkatársi értekeztet negyedévenként egy alkalom
7. Igazgató Tanács értekeztet havonta egy alkalom

5. számú függelék

Ellenőrzési terv

Feladatunk a bölcsődében dolgozók munkájának tervezése, szervezése, irányítása a gyermekek maximális gondozása – nevelése érdekében. A dolgozók munkájának folyamatos ellenőrzése kiterjed minden tevékenységre.

Kisgyermeknevelőkre vonatkozó munkaterv

2017. szeptember

Új gyermekek felvétele, beszoktatása

Legfontosabb feladat a gyermekek adaptációjának az elősegítése, a gyermek egyéni megismerése, szokásaik. A maradó gyermekek felkészítése az új helyzetre, gyermekekre, szülői bent létekre. Folyamatos napirend, szokáskialakítások.

Adminisztrációk vezetése.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2017. október

Dokumentációk (csoportnapló, családi füzet, fejlődési napló, eü. törzslap stb.)

Szülőcsoportos megbeszélések előkészületei, kivitelezése

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2017. november

Kisgyermeknevelői munkakör ellenőrzése. Varróné Keserű Ildikó látogatása. Gondozási feladatok ellátása és egyéni bánásmód alkalmazása. Hónap végén készülődés az adventre.

Szülő érdekképviselői tagok összejövetele, megbeszélése.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető



2017. december

Készülődés az ünnepre a csoportokban, előtérben a dalok, versek, mondókák, csoportok dekorálása. Télapóvárás, ajándékozás.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2018. január

Új szülők számára tájékoztatás, családlátogatás.

Előjegyzett gyermekek felvétele, adaptációja a közösségi élethez való alkalmazkodás elősegítése.

Felelősök: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2018. február

Szakmai vezetői munkakör ellenőrzése.

Farsangra való készülődés a csoportokban, rajz, ragasztás, álarckészítés.

Dokumentációk ellenőrzése. Szülőcsoportos beszélgetések előkészítése, kivitelezése

Felelősök: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2018. március

Kisgyermeknevelői munkakör ellenőrzése. Diószegi Orsolya látogatása. Hogyan valósul meg az önállóságra nevelés és érvényesülnek – e az életkori sajátosságok. Tavaszvárás, csoport dekoráció

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető, szakmai vezető

2018. április

Bölcsődei jelentkezés a következő nevelési évre. Húsvéti készülődés, mondóka vers, ének.

Nyílt nap a leendő bölcsődei gyermekek részére.

Szakmai nap, nevelés nélküli munkanap.

Virág ültetés gyerekekkel.

Szülőértékeztetés az óvodai beiratkozás előtt, tájékoztatás.

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2018. május

Gyermek és kisgyermeknevelő kölcsönhatása alkotójáték közben.

Anyák napi meglepetésre való készülődés saját alkotásokkal. Szülőcsoportos beszélgetések előkészítése, kivitelezése.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető



2018. június

Környezeti és természeti ismeretek bővítése a szabadban és csoportszobában. Dokumentáció, gondozási, nevelési munka elemzése

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2018. július

Előkészítés az óvodába lépésre. Kérdőívek kiértékelése.

Aktuális selejtezés elvégzése

Nyári nagytakarítás szervezése, kivitelezése.

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2018. augusztus

Családlátogatások lebonyolítása

Csoport szobák kialakítása az új gyermekek fogadására.

Felelős: kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

Szakmai vezető ellenőrzési terve

Folyamatos ellenőrzés

Beosztott kisgyermeknevelők munkáját napi rendszerességgel ellenőrzi, betekintéssel él a csoport mindennapi munkájába.

Szervezési feladatok akár napi szinten az aktualitásnak, helyzetnek megfelelően, hogy a napközbeni gyermekellátás folyamatában működjön.

Folyamatosan figyelemmel kíséri a gyakornoki munkakörben dolgozóknak a munkáját, csoportvezetővel, társgondozónókkal szükség szerint megbeszélve.

Tálalás előtti étellellenőrzés, mind minőségi, mind mennyiségi.

Ellenőrzi a speciális étrendet igénylők külön nyilvántartását, étlapját, orvosi javaslatok meglétét.

Egész év folyamán a technikai dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, igény szerint szervezési feladatok módosítása.

Folyamatos napi jelentés a Tevadmin rendszeren keresztül, hó végi önellenőrzés.



Negyedéves ellenőrzés

Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk ellenőrzése, minőségre való törekvés (eü. törzslapok, osztályos napló, súly-hosszmérés, védőoltások, családlátogatás és beszoktatás dokumentációja, fejlődési napló, üzenő füzet).

Negyedévente ellenőrzés, felvételi napló, térítési díj számlázásával kapcsolatos adminisztrációk, tetvességi nyilvántartás.

Gyakornoki minősítésben dolgozók negyedéves megfigyelése, dokumentálása.

Ellenőrzi az élelmiszer, tisztítószer raktárkészletét, felhasználásait, dokumentálásait, szükség esetén intézkedést tesz a gazdaságosabb üzemeltetésre.

Bölcsődei felvételi kérelmek, évközi beiratkozások lebonyolítása.

Féléves ellenőrzés

Technikai dolgozók féléves takarításának figyelemmel kísérése, minőségi észrevétellel.

Gyakornoki szabályzattal alkalmazott dolgozók megfigyelése, segítése, együttműködve.

Éves ellenőrzés

Ellenőrzi a selejtezés, leltározás szabályzataiban leírtak szabályszerű végrehajtását, dokumentálását.

6. számú függelék

Javaslat a téli, nyári zárás időpontjára

Téli zárás: 2017. december 27 - 2018. január 01.

Bölcsődék napja: 2018. április. 21.

Nyári zárás: Fenntartó döntése alapján

Készítette:

Gombosné Bíró Erika
Bölcsődevető

**8. számú melléklet: Csip – csirip tehetségműhely munkaterve****Csip - csirip énekes, mozgásos
tehetséggondozó műhely
2017/2018-as munkaterve****A műhely célja:**

A középső-, és nagycsoportos jó énekhangú gyerekek zenei képességeinek kibontakoztatása. A népzene, népi éneklés, a népi kultúra iránt fogékonnyá tenni őket, s ezen keresztül formálni emberi magatartásukat.

A műhely feladata:

- A népi gyermekjátékdalok, jeles napok dalainak megismertetése, ezen keresztül a zenei hallás, zenei memória, ritmusérzék fejlesztése
- A népzene iránti szeretet elplántálása, beépítése a gyermek mindennapjaiba
- A szereplések által az önbizalom növelése, csoportos énekléssel a szorongás, gátlások oldása
- Saját néphagyományunkon keresztül a nyelvet és dallamot összekapcsolva fejleszteni személyiségüket
- Közös éneklés során a társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi nevelés
- A zenei lüktetésen és az énekes játékokon keresztül mozgáskoordináció fejlesztése

Tehetségfejlesztési lap

Sorszám	Zenei tehetségterület
1.	Az óvodai zenei tevékenységben kitűnik a zenéhez való viszonya
2.	Játék közben dudorászik
3.	A pentaton jellegű dúr hexacord és pentacord hangkészletben tisztán énekel
4.	Kimondottan szeret énekelni
5.	Nyitott a dallamjátszó, ritmusjátszó eszközök használatára
6.	Önállóan kezdeményez énekes játékokat
7.	Szabad játékában is gyakran kezdeményez zenei képességfejlesztő játékokat
8.	Ötletei vannak a zenei alkotás kivitelezéséhez
9.	Kitartó a zenei alkotásokban
10.	Szívesen hallgatja az óvónő énekét, hangszeres játékát

**A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek:****Erős oldala**

Tiszta éneklés
Belső hallás
Jó ritmusérzék
Zenei formaérzék
Mozgáskultúra
Előadó képesség
Zenei memória

Gyenge oldala

Zenei memória
Figyelem
Belső Hallás
Tempóérzékelés
Zenei improvizáció
Hangterjedelem
Kitartás
Kudarctűrés
Türelem

Éves anyag**Középső csoport**

Ősz					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1. 2017. 09.	Ismerkedés, bemutakozás egymásnak - A sámsoni piacon c. mondóka -Dombon törik a diót	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés	Mondókán keresztül az egyenletes lűktetés érezeltetése többféle módon, játékosan. A dal ütemére járás, köralakítás.	Globális mondóka és daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutatás	Kosárban almák, amelyet meg lehet enni a foglalkozás végén. Játékos légzőgyakor latok: „Fújd le a válláról!”
2. 2017. 10.	- Játék-, és mondóka ismétlése -Lopi, lopi szőlő	Hallásfejlesztés s dinamikai érzék fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése.	Halk-hangos éneklés gyakorlása. A dal ritmusára „közeledés” lépésben a csőszhöz.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Kalap, bot Játékos légzőgyakor latok: „Szőlő van a számban”



3. 2017. 10.	-Játékismétlések -„Szüreti bál”: mozgás népzenére	Ritmusérzék fejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Mozgás a zene ütemére: térhajlítás, taps, körben járás párosával. Játékismétléssel az eddig tanult mondóka, dalok dallamának, szövegének felidézése.	Ismétlés, bemutatás Dicséret	Magnó, az eddigi játékok eszközei
4. 2017. 11.	-Tizenkettőt vert már az óra	Hallás- fejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Az adventre készülődve a tanulandó dal tartalmának megbeszélése.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutatás	Csillagok Légző- gyakorlat. „Tartsd a levegőben”
Tél					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2017. 12.	-Tizenkettőt vert már... dalismétlés -Tegnap harangoztak	Hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	A tanulandó dal tartalmának megbeszélése, egyéni éneklés gyakorlása.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutatás Magyarázat	csengettyűk
2. 2018. 01.	-A hajnali harangszónak - Játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Az újévi szokások megismerése..	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutatás	Ritmus hangszerek
3. 2018. 02.	- Ecce neki dáridom - Játékismétlés	Hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	A farsangi ünnepekör hagyományai- nak megismerése.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutatás	Zene- hallgatás
4. 2018. 02.	- Farsangi mulatság	Ritmusérzék fejlesztés.	Egyéni éneklés gyakorlása, tánclépések zenére.	Dicséret Bemutatás Ismétlés	Zene- hallgatás



Tavaszi					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1. 2018. 03.	- Sári, Sári dom, dom, dom - Dalisméltések	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	Páros szökdélő gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Játékos légygyakor latok Dalszöveg
2. 2018. 03.	- Bújj, bújj zöld ág - Dal-és játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	Bújjás formákkal való ismerkedés. Páros szökdélő gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Rügyező ágak
3. 2018. 03.	- Lánc, lánc eszterlánc - Cincom láncom cerna - Játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés. Figyelem fejlesztés. Hangterjedelem bővítés.	Kifordulós körjátékkal való ismerkedés, a gyerekek gyakorolják a játékirányítást.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Kötél, légygyakor latok
4. 2018. 04.	- Koma tálat hoztam - Dalisméltések	Hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés Hangterjedelem bővítés.	Egyéni éneklés gyakorlása. A húsvéti ünnepek szokásaival való ismerkedés.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutatás	Komatál
5. 2018. 04.	- Hol jársz, hová mész - Játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés. Figyelem fejlesztés Hangterjedelem bővítés.	A gyerekek gyakorolják a játékirányítást fogyó, gyarapodó játékkal való ismerkedés	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Zene- hallgatás
6. 2018. 05.	- Érik a meggyfa -Játék- és dalisméltés	Hangterjedelem bővítés, hallásfejlesztés.	Egyéni éneklés gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, dicséret, bemutatás	Meggyfaág



Nagycsoport

Ősz					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1. 2017. 09.	- Játékismétlések az előző év anyagából	A játékok örömeinek felfedeztetése, jó újra Csip-csiripre járni.	Minél több tanult dal, játék felelevenítése.	Ismétlés, értékelés	Zene-hallgatás
2. 2017. 10.	- Hej dénárom repce - Hol jártál cicuskám	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Egyéni és csoportos éneklés gyakorlása. Egyenletes ritmusra való járás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Fejbáb
3. 2017. 10.	- Dombon török a diót - Ella, Bella	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés.	Egyenletes ritmusra való járás gyakorlása Köralakítás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Dió csörgő
4. 2017. 10.	- Hogy a sajt nénikém? - Dal-, és játékismétlés	Zenei memória és kifejezőkészség fejlesztés. Artikuláció fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása.	Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Fejdísz
5. 2017. 11.	- Az őszi héten énekelt dalok gyakorlása	Zenei memória és éneklési készség fejlesztés.	Egyéni és csoportos éneklés gyakorlása.	Ismétlés Értékelés	Zene-hallgatás
6. 2017. 11.	- Körtéfa, körtéfa	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kitartás fejlesztés.	Egy játék hosszúságának monotonitásának tűrése, figyelem, koncentráció a szövegre.	Gloális daltanítás Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Körte-falatok



7. 2017. 11.	- Dal,-és játékismétlések - Képesség- fejlesztő feladatok	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kitartás	Képesség- fejlesztő feladatokon keresztül ügyesedjen hallásuk, figyelmük, ritmusérzékük.	Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Ritmus- hangszerek
8. 2017. 11.	- András köszöntő - Egyedem, begyedem / kiszámoló/	Zenei memória- , hallás-, ritmus- és éneklési készség fejlesztés.	Megismerkedés az adventtel.	Hallás utáni dal és mondóka tanítás. Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zene- hallgatás
Tél					
Idő	Téma-Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2017. 12.	- Karácsony estéjén - játékismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	A karácsonyi ünnepkörhöz tartozó jeles napokkal való ismerkedés. Az eddig hallottak bővítése a témában.	Hallás utáni daltanítás Bemutató Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Jászol és a dal szereplői.
2. 2017. 12.	- Betlehem városba - Dalismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés.	A karácsonyi ünnepkörhöz tartozó jeles napokkal való ismerkedés. Az eddig hallottak bővítése a témában. Egyéni éneklés gyakorlása.	Hallás utáni daltanítás Bemutató Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Jászol és a dal szereplői Zene- hallgatás.
3. 2017. 12.	- Istentől elküldetett - Dalismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés.	A karácsonyi ünnepkörhöz tartozó jeles napokkal való ismerkedés. Az eddig hallottak bővítése a témában. Tiszta éneklés fejlesztése.	Hallás utáni daltanítás Bemutató Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Zene- hallgatás.



4. 2018. 01.	- Újévi köszöntő: Kedves bátyám... - Játékismétlés	Hallás-, ritmus-, és éneklési képesség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	Újévi szokásokról hallottak megbeszélése. Képesség- fejlesztő játékok játéka.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Ritmus- hangszerek
5. 2018. 01.	- Sánta róka gyere ki a házadból - Dalismétlés	Hallás-, ritmus-, és kudarctűrő képesség fejlesztés. Türelem, figyelem fejlesztés.	Fogó játék gyakorlása, gyors reagálás, összedolgozás fejlesztése.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Róka fejbáb
6. 2018. 01.	- Elvesztettem zsebkendőmet - Játékismétlés	Hallás-, ritmus-, és kudarctűrő képesség fejlesztés. Türelem, figyelem fejlesztés.	Körben a dallamra való egyenletes járás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zsebkendő
7. 2018. 01.	- Egy nagy orrú bolha - Dalismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési képesség fejlesztés.	Körjátékok ismétlésével a szép körlakítás és egyenletes járás gyakorlása.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zene- hallgatás
8. 2018. 02.	- Zsuzsika /dalbetétes mese/	Zenei memória és kifejezőképesség fejlesztés. Artikuláció fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása artikulációs gyakorlatokon keresztül.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Fejdíszek
9. 2018. 02.	- Zsuzsika /dalbetétes mese/ - Játékismétlés	Zenei memória és kifejezőképesség fejlesztés. Artikuláció, figyelem, kudarctűrő képesség fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása.	Ismétlés, Értékelés Bemutatás	Zene- hallgatás



10. 2018. 02.	- Mi is azért farsangolunk -Játékismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	A farsangi Ünnepkör szokásainak megbeszélése.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Álarcok
11. 2018. 02.	- Dal-, és játékismétlések -Farsangi bál	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrés, türelem fejlesztés.	Képesség fejlesztő játékok játéssza.	Ismétlés Értékelés Bemutatás	Zene- hallgatás
Tavaszi					
Idő	Téma-Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2018. 03.	- Szent Erzsébet asszony	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés.	Egyéni feladatok gyakorlása játékokon keresztül. Egyéni éneklés gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zsebkendő
2. 2018. 03.	- Hej koszorú, koszorú -Játékismétlések	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	Egyéni feladatok gyakorlása játékokon keresztül. Egyéni éneklés gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Kendő
3. 2018. 03.	- Dal és játékismétlések - Képesség- fejlesztő játékok	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrés, türelem fejlesztés	Képesség- fejlesztő feladatokon keresztül ügyesedjen hallásuk, figyelmük, ritmusérzékük.	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Ritmus- hangszerek
4. 2015. 03.	- Év végi koreográfia összeállítása a kedvenc játékokból	Zenei memória, és belső hallás fejlesztés.	Legyenek képesek felidézni a játékok dallamát szövegét, ismerjék fel őket különböző. módszerekkel	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Játék



5. 2018. 03.	- Ma van húsvét napja - Locsolóvers fiúknak	A húsvéti ünnepkör szokásairól halljanak.	A gyerekek próbálják elmondani, mi történik Húsvétkor, mi a szokás.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Zene-hallgatás
6. 2018. 04.	- Gyakorlás	Az elkészült műsor sorrendje rögződjön.	A játékok egymás-utánjának gyakorlása.	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás
7. 2018. 04.	- Gyakorlás	Az elkészült műsor sorrendje rögződjön.	A játékok egymás-utánjának gyakorlása	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás
8. 2018. 04.	- Tulipán, tulipán - Gyakorlás	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	Tavaszcímek virágnevek gyűjtése, készítés anyáknapjára.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Virág fejdíszek
9. 2018. 05	- Hej meggy, meggy	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. türelem fejlesztés.	Készítés a fellépésre. Egyéni és csoportos ének gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Meggy kóstoló
10. 2018. 05.	- Csincsele, bombola	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrő, fejlesztés.	Készítés a fellépésre Egyéni és csoportos ének gyakorlása	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Virág fejdíszek
11. 2018. 05.	- A pünkösdek jeles napja	Zenei memória-, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztése Türelem. fejlesztés.	A pünkösdek a megbeszélés, ismeretnyújtás	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Zene-hallgatás
12. 2018. 05.	- Gyakorlás	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztése. Türelem fejlesztés.	Készítés a fellépésre. Egyéni és csoportos ének gyakorlása.	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás

Készítette: Tóthné Bene Judit és Szakállas Gyuláné



9. számú melléklet: Manók - háza tehetségműhely munkaterve

Mottónk:

„A szót, a titkot, a piciny csodát,
Hogy megkeressem a másikat,
S fülébe súgjam: Add tovább!”

/Karinthy Frigyes: Előszó/



Manók – háza
dráma tehetséggondozó műhely
2017/2018
Éves munkaterv

Készítette: Szöllősi Albertné
Tasi Istvánné



A műhelyvezetők:

- Szöllősi Albertné
- Tasi Istvánné

A műhely célja:

- A gyermek, nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmonikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékosság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Kreativitás fejlesztése
- Gátlások oldása
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek

Erős oldala:

- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális, vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Kommunikáció
- Kreativitás
- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

Gyenge oldala:

- Szociális képesség
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiány
- Szétszórtság
- Rabszódikusság
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Rutinszerűség nem tűrése
- Nonkonformista
- Mozgás fejlettsége

**Hatásvizsgálatnál mért képességek:**

Sorszám	Nyelvi tehetségterület Mese, drámajátékok
1.	Szókincse gazdag
2.	Beszéde kifejező
3.	Szereplési vágy jellemzi
4.	Fellépése bátor, magabiztos
5.	Fantáziadús, képzelet gazdag
6.	Erős beleélő képességgel rendelkezik
7.	A tanult meséket élvezetesen elmondja
8.	Élvezi a drámajátékokat
9.	Ötletei vannak a mese feldolgozásához
10.	Szeret mondókákat, verseket mondani

Hatás vizsgálatnál mért képességek:

1. Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
2. Mozgás utánzásának képessége
3. Kreativitás
4. Kommunikáció
5. Emlékezet

A beválogatottak névsora:

Százszorszép csoport:

Cimborák csoport:

Tündér csoport:

Napsugár csoport:

Csutkamanó csoport?

Gézengúz csoport:

**A TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY PROGRAMJA**

Idő	Téma-anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	„Játszunk másképp”. Nevek gyakorlása labdával. Ismerj önmagadra. Manó jelvény átadása. Közös rajz.	Feszültség oldása. Ismerkedés. Szeretetteljes légkör kialakítása.	Ismerkedjenek meg egymással, ők egy új közösség tagjai	Beszélgetés gyakorlása	Labda Síkbáb
2.	„Jó, hogy látlak” Vakkígyó Egy perc csend Így mennek..”	Bizalom erősítése Jó hangulat megteremtése	Belső késztetést éreznek egymás megismerésére	Érzékszervi megtapasztalás /látás, hallás/	CD Magnó
3.	„Újra együtt” Kendő választó Olyan vagyok, mint a kendőm Életre kelnek a kendő-állatok megformálása	Az eszközök tulajdonságokkal való felruházása Ismerkedés a kendő anyagával	Kreativitás fejlesztése Fantázia Színérzék fejlesztése	Gyakorlás Beszélgetés	Kendők
4.	„Mese-mese mátká” Hétszínvirág c. mese megismerése	Ismerkedés a mesével. Az újszerűség, mint örömforrás felfedeztetése	Új fajta élmények befogadására való képesség fejlesztése.	Bemutató Beszélgetés Magyarázat	Kendők Mesekönyv v Bábok
5.	„A királynő bánata” Drámajátékok a barátkozással kapcsolatban	Tapasztaljuk meg, miért marad valaki barát nélkül?	Egymás segítése Jó tulajdonságok keresése	Beszélgetés	Korona Palást Karika- a kapunak
6.	„Játszunk bábszínházat” Fakanálbáb készítése. Játék maszkokkal.	Kedvenc mese-szereplő elkészítése	Kézügyesség, Kreativitás fejlesztése	Bemutató Gyakorlás Magyarázat	Fakanál Színes papír Ragasztó Olló Filctoll Paraván
7.	„Állat-farsang” Állatok bőrébe bújás jelmezek segítségével.	Állatok tulajdonságainak felelevenítése	Karakterek megformálása, Felismerhetőség elérése	Beszélgetés Megfigyelés	Képek
8.	„Időjárás óra” Eső, hó, szél, napsütés, vihar, szellő, jégeső, hurrikán, árnyék megjelenítése	Az időjárás változásainak ismertetése	Utánzó mozgással az időjárás elemeinek bemutatása	Beszélgetés Gyakorlás	Magnó CD



9.	„Egérke piros szegélyes kék kabátja” című mese drámajátékkal való feldolgozása	A barátság, a szeretet, mint fontos tulajdonságok	Szeressék egymást, segítsenek egymásnak, legyenek barátságosak	Beszélgetés Gyakorlás	Táska eszközök Kabát
10.	„Mit rejt a meseláda?” Eszközök, jelmezek, kellékek használata, beöltözés	Szerepek átélése, elvonatkoztatás a valóságtól	Kreativitás fejlesztése, éljék bele magukat az adott szerepbe	Beszélgetés Bemutató	Meseláda Eszközök Kellékek Jelmezek
11.	„Vidám játékok” Békák a tóban tengerszoros kacsintós vándorjáték	Érezzék jól magukat, töltsék kellemesen az együtt töltött időt	Élményekhez való juttatás Figyelem fejlesztése	Bemutató Beszélgetés Gyakorlás	Meseláda
12.	„Meséljünk, meséljünk!” A só című mese megismerése	Sajátítsák el a mese cselekményét, azonosuljanak a szereplőkkel	Szép beszédre való törekvés Éljék át amit mondanak	Gyakorlás Ismétlés	Kellékek Jelmezek
13.	„Mesevilág” Utánzós játék Labdaadogatás Szinkronizálás Hazudós mese Kedvenc mesénk.	Szeressék a meséket Ismerjenek sok mesét	Természetes kíváncsiság egymás képességeinek felfedezésére Közösségi érzés fejlesztése	Beszélgetés Gyakorlás	Labda
14.	„Meseországban” Közös rajz Színes levegő Vándorjáték Találd ki mi az!	A test jeleinek, játékának fontossága Az együtt játszás öröme	Tudják megvalósítani elképzeléseiket Bátran álljanak ki egymás elé	Bemutató Magyarázat Gyakorlás	Játék Kellékek Jelmezek
15.	„Manószínház” Kedvünkre meséljünk, játszunk!	Csoporton belüli szereplési lehetőség biztosítása	Sikerélményhez való juttatás	Megfigyelés Bemutató	Színpad Kellékek Jelmezek



10. számú melléklet: Mütyürkör tehetségműhely munkaterve

MÜTYÜR – KÖR KÉZMŰVES TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY MUNKATERVE

2017/2018.



**Mottó: „Játszom két színes szememmel,
A két kedves pici kézzel...”**

**Műhely célja:**

- Tehetségígéretes gyermekek felkutatása fejlesztése, gazdagítása
- Népi hagyományok – gyökereink megismertetése
- Kismesterségekkel ismerkedés a természetben található anyagok felhasználásával

Műhely feladata:

- fejlődési lehetőségek biztosítása a tehetséges gyermekek számára
- szem – kéz koordinációs képesség
- finommotorikus képesség
- vizuális látás kultúra
- vizuális észlelés
- esztétikai érzékenység
- kreativitás fejlesztés
- komplex személyiség fejlesztés
- érzelmi ráhangolódás
- tárgyi feltételek megteremtése
- beszédkésztség alakítása, szókincsbővítés
- önbizalom, önértékelés alakítása

Tehetségfejlesztési lap:

Sorszám	Térbeli-vizuális tehetségterület
1.	Szárnyaló képzelőerőt mutatnak az alkotásai
2.	Bátran használja a színeket
3.	Kitartó az alkotásban
4.	Biztos eszközhasználata van
5.	Nyitott az új technikák alkalmazására
6.	Elmélyülten, hosszú ideig alkot, dolgozik
7.	Szabad játékában is folyamatosan a rajzos térben tüsténkedik
8.	Ötletei vannak az alkotás kivitelezéséhez
9.	Gyönyörködni tud a saját és mások alkotásaiban
10.	Büszke az alkotásaira

**Műhelytagok 2017-2018**Százszorszép csoportból:Cimborák csoportból:Gézengúz csoportból:Csutkamanó csoportból:Napsugár csoportból:Tündér csoportból:**Mütyör – kör kézműves tehetséggondozó műhely éves terv
2017/ 2018**

Foglalkozás ideje	Téma	Fejlesztési terület:	Feladat:	Technika	Módszer	Eszköz:
1. foglalkozás	Hogy láttam lerajzolom” Szabad témájú rajz a beválogatáshoz	Forma, arány, szín, esztétikai érzés, kreativitás	A tanult technikák alkalmazása.	vegyes	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás dicséret értékelés segítségnyújtás	Papír. ábr.eszk: - ceruza - zsírkréta - filctoll - pasztelek. - rajzlap
2. foglalkozás	„Ez a szemem, ez a szám, ez meg a kis arcocskám...” Ilyen vagyok: tablókép	Szociális, közösségi kapcsolatok alakítása fejlesztése Énkép – alakítás, arányérzék ember ábrázolás során	Egymásra figyélés, egymás nevének megismerése A munka elvégzése után önbizalom erősítése	textil festés	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás dicséret értékelés segítségnyújtás	textil ecset festék
3. foglalkozás	„Hej gesztenye, gesztenye, kosárkámba potty bele...” Gesztenyebaba „lánc, lánc, eszterlánc” karkötő készítés fonófán	Szem – kéz koordináció, finom mozgás figyelem fejlesztése	Fonás technikájával ismerkedés Figyelem összpontosítás hosszabb ideig tartó, pontos munka-végzéssel	fonás kötözés	bemutatás magyarázat gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	gesztenye pamut madzag fonófa műanyag zsinór
4. foglalkozás	„Vigyorog a papírsárkány, mert repülni úgy szeret...” Csuhej sárkány „lánc, lánc csuhej karkötő	Térlátás, szem-kéz koordináció, kézügyesség fejlesztése	A tanult technikák kombinált alkalmazása gyakorlása pontosítása	Vegyes technika természetes anyagok felhasználás ával kötözés díszítés fonás	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	csuhéj vessző madzag termékek fonófa



5. foglalkozás	„Itt van a szép víg karácsony” ajándék készítés karácsonyi ajtókopogtató vesszőfonással Karácsonyi díszek természetes anyagok felhasználásával	Szem – kéz koordináció Szín, esztétikai érzék fejlesztése	Hangulati előkészítés Türelmes, tiszta munkavégzésre szoktatás	Vegyes technika természetes anyagok felhasználásával	beszélgetés bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	vessző háncs borostyán csuhéj, madzag hurkapálca színes szalag
6. foglalkozás	„Hó a keze, hó a lába, deres minden porcikája” Hóember szövés	Szem – kéz koordináció finom – mozgás színérzék, monotónia fejlesztése	alkotásaikban egyéni módon jelenítsék meg elképzeléseiket	szövés hurkolás fonás	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	pamut, gomb különböző méretű karton, guriga, tű ragasztó
7. foglalkozás	„Vállára akasztva billeg - ballag a tarisznya...” - tarisznya, ceruzatartó	Finommotoros koordináció kitartás fejlesztése	anyagok alakíthatóságára vonatkozó tapasztalatok szerzése	varrás fonás	beszélgetés bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	tű cérna
8. foglalkozás	„Maszkot öltök, nem ismersz rám, pedig így is én vagyok. Hópihéből varrták ruhám dolgos kezű angyalok. – jelmez készítés	Látáson, tapintáson alapuló képesség fejlesztése Kitartásra nevelés	anyagok formálhatóságára vonatkozó tapasztalat szerzés	festés vágás gumibehúzás varrás	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	póló szoknya ruhafesték gumi tű cérna olló
9. foglalkozás	„Itt a farsang áll a bál...” Szemüveg Terítő készítés	Szín Esztétikai díszítő érzék fejlesztése	Sajátítsák el az új technikai eljárásokat, ismerjék meg a szükséges anyagokat, eszközöket	nemezelés	beszélgetés gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	nemez gyapjú szappan víz tál törölköző
10. foglalkozás	„Színezd újra, színezd újra, mielőtt még megfakulna...” terítő, kokárda készítése batikolással	finommozgás szín díszítőérzék fejlesztése	alkotásaikban egyéni ötletek, elképzelések megvalósítása. Tartsák be a kokárdák színeinek sorrendiségét.	batikolás átfestés	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	lepedő vászon kavics madzag festék tortalap ecset
11. foglalkozás	„Akom – bákomb berkenye, szagos húst vet reggele...” ajtókopogtató - tojás festés	Szem – kéz koordináció vizuális ritmus szín díszítő érzék fejlesztése	formákra, színekre vonatkozó tapasztalatgyűjtés hagyományápolás. A már ismert technika gyakorlása	kötözés berzselés írókázás vesszőfonás	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	főtt tojás harisnya madzag természetes anyagok vessző szalag



12. foglalkozás	„Szél, szél, fújdogálja fonalsárkány	finommozgás szín díszítő érzék fejlesztése	Technikai készség finomítása egyéni ötletek megvalósítására törekdtetés	vegyes technika pókszövé díszítés varrás	magyarázat bemutatás gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	hurkapálca természetes anyagok madzag gomb színes fonál
13. foglalkozás	„Föld, föld te drága föld, tied a hegy, a völgy. Földgömb készítés festék nyomattal.	Látáson, tapintáson alapuló észlelések alakítása finommozgás fejlesztése	Örömszerzés élményének alakítása a várakozás átélésével	nyomat	magyarázat bemutatás beszélgetés gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	fólia lap filctoll mintalap festék ecset szivacs
14. foglalkozás	„Hej tulipán, tulipán. Tulipán hímzés	Finommozgás szem-kéz koordináció fejlesztése Színélmény gazdagítása esztétikai, díszítő érzék fejlesztése	A készülő munka gondolati úton történő elrendezésének gyakorlása Új technikával való ismerkedés elsajátítása gyakorlás	varrás	bemutatás beszélgetés gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	napszövet tű hímző fonál
15. foglalkozás	„Játsszunk most olyat, amelyet még soha, kemény dió az aszfalt, rajzolj most te is oda. - aszfalt rajz - homok kép	Szabad képi kifejezőkészség elképzelés alapján. Önálló munkavégzésre nevelés.	Látáson alapuló észlelések finomítása Finommozgás fejlesztése	rajzolás krétarajz	bemutatás beszélgetés gyakorlás értékelés dicséret segítségnyújtás	porkréta ceruza ragasztó homok

Készítette: Szabó Lajosné és Szabó József Attiláné



11. számú melléklet: Tudorka tehetségműhely munkaterve

TUDORKÁK **LOGIKAI TEHETSÉGMŰHELY**

ÉVES MUNKATERV

2017/2018



Készítette: Gáti Sándorné
Nagyné Békési Rita
tehetségműhely vezető

**Célja:**

A kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.

A tehetségek elkallódásának megelőzése.

A kiváló képességű, alulteljesítő gyermekek fejlesztése.

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése.

A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése.

A társas élet, a szociabilitás erősítése.

A külső világ tevékeny megismerése.

Feladata:

Személyiség formálás a gyermek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).

Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek).

Szociális készségek (siker-kudarccal elviselése, önfegyelmre, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem).

Természeti, emberi, tárgyi környezetben való eligazodás, az ezzel összefüggő tapasztalatszerzés, ismeretszerzés.

Megfigyelési szempontsor

Sorszám	Logikai-matematikai tehetségterület szempontjai
1.	Érdeklődik a logikai játékok iránt
2.	A konstrukciós játékokban mindig újabb variációkat talál ki
3.	Kedveli a társasjátékokat
4.	Emlékezete, képzelete figyelemre méltó
5.	Elviseli a kudarcot
6.	Gyorsan megjegyzi és felidézi a tényeket, információkat
7.	Humor (nyelvi leleményesség) jellemzi
8.	Gyors megoldó képesség jellemzi
9.	Ismeretei gazdagok, sokszínűek
10.	Kreatív a problémamegoldásban

**Éves terv**

	ANYAG - TÉMA	CÉL	FELADAT	MÓDSZER	ESZKÖZ
1.	Beválogatás	Tehetséges gyermekek felismerése. Erősségeinek, gyengeségeinek feltárása.	Az óvó nénik elmondása és személyes tapasztalat után a tehetséges gyerekek kiválogatása	Beszélgetés Megfigyelés Magyarázat Dicséret Buzdítás	Feladatlap Ceruza
2.	„Tudorkák” vagyunk! Ismerkedés egymással Ismerkedő játékok Logó készítése	Feszültségoldás Ismerkedés Szocialitás Csapatépítés	Egymás nevének gyakorlása játékos formában Érezzék jól magukat A logó elkészítése	Beszélgetés Megfigyelés Gyakorlás Dicséret Buzdítás	Labda Laminált logó Lyukasztó, pamut Olló
3.	Ismerkedő és csoportépítő játékok „Kupak átlépős” játék megismerése	Feszültségoldás Ismerkedés Csapatépítés Logikus gondolkodás Térlátás Figyelem	Érezzék jól magukat Nevek gyakorlása Ismerjék meg a játék szabályát, gyakorolják azt. Szabályok betartása	Beszélgetés Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Dicséret Buzdítás	Labda Pamut Tojástartó, kupakok
4.	Új játék: Malom Gyakorlás: „Kupak átlépős” játék	Stratégia Taktikázás Térlátás Figyelem Logikus gondolkodás	Ismerjék meg és gyakorolják az új játékot. Tartsák be annak szabályát. Fogadják el egymás és a felnőtt segítségét.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Buzdítás Dicséret	Malom Tojástartó, kupakok
5.	Gyakorlás: Malom	Megfigyelő- képesség Térlátás Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés Kitartás	A szabályokat alkalmazva gyakorolják a játékot. Fogadják el egymás segítségét, javaslatait. próbálkozzanak a taktikázással.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Malom
6.	Új játék: Pilos	Megfigyelő- képesség Térlátás Logikai gondolkodás Kudarctűrés Kitartás	Ismerjék meg az új stratégiai játék szabályát. Fogadják el egymás segítségét.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Dicséret Buzdítás	Pilos



7.	Gyakorlás: Pilos	Térlátás Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés	Gyakorolják a már megismert játékot a szabályok betartásával. Taktikázzanak. Siker, kudarcűrés	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Pilos
8.	Új: Potyogós amőba	Térlátás Figyelem Logikai gondolkodás Kudarctűrés Kitartás	Gyakorolják az új játék szabályát a hozzá tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós) Siker-kudarctűrés	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Potyogós amőba
9.	Gyakorlás: Potyogós amőba	Térlátás Figyelem Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés Kitartás	Gyakorolják a játék szabályát a hozzá tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós) Siker-kudarctűrés	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Potyogós amőba
10.	Új: Sakk	Térlátás Figyelem Logikai gondolkodás Kudarctűrés Kitartás	Gyakorolják az új játék szabályát a hozzá tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós, Ló lépés) Siker-kudarctűrés	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Sakk
11.	Gyakorlás: Sakk gyakorlása	Térlátás Figyelem Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés Kitartás	Gyakorolják a játék szabályát a hozzá tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós, Ló lépés) Siker-kudarctűrés	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Sakk
12.	Gyakorlás: Potyogós amőba Pilos	Térlátás Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés Kitartás Figyelem	Gyakorolják a megismert táblajátékokat. Tartsák be azok szabályát Taktikázás Fair-play szellem	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Potyogós amőba Pilos

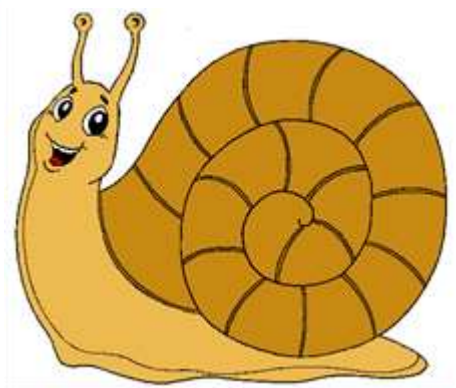


13.	Gyakorlás: Malom Sakk	Gondolkodás Kitartás Térlátás Megfigyelő- képesség Kudarctűrés	Gyakorolják a stratégiai játékot a szabályok betartásával. Siker-kudarcc elviselése Taktikázás Fair-play szellem	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Malom Sakk
14.	Gyakorlás: Kívánság játékok	Emlékezet Logikus gondolkodás Megfigyelőképesség Kudarctűrés Kitartás Térlátás	Az általuk legkedveltebb játékok kiválasztása. A szabályok felelevenítése Taktikázás gyakorlása Fair-play szellem	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Az általuk kiválasztott játékok biztosítása
15.	Házibajnokság	Logikus gondolkodás Megfigyelőképesség Térlátás Stratégia. taktika Kitartás Fair-play szellem	Az előző foglalkozáson kiválasztott játékokból házibajnokság szervezése. Szabályok betartása Fair-play szellem Az év értékelése	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret Értékelés	Az általuk kiválasztott játékok biztosítása Minden gyereknek ajándék

SPORT TEHETSÉGMŰHELYEK

2017 / 2018.

TURBÓ CSIGÁK



UGRÓ LURKÓK





Turbó Csigák és Ugró Lurkók éves terve

16 jó mozgású gyermek vesz részt a színes sport és játéktevékenységben. A foglalkozásokat az óvoda tornatermében, udvarán és a sportpályán tartjuk, minden héten kétszer 1 órában. A csapat tagjai ősszel és tavasszal versenyen vesznek részt. A műhelybe való bekerülés óvodapedagógus ajánlásra, szülői támogatással, érdeklődés és képesség felmérés alapján történik.

CÉL:

- Az óvodáskorú gyermekek minél szélesebb körével megszerettetni játékos formában a mozgást.
- A sport és a játék szeretetére nevelés, rendszeres mozgásigény motiválása, a gyermeklabdarúgás megismertetése, megszerettetése, népszerűsítése, a tehetséges gyermekek felfedezése, figyelemmel kísérése, kiválasztása.
- A magyar labdarúgás utánpótlásbázisának szélesítése, rendszeres játéklehetőség biztosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés társadalmi céljai megvalósításának elősegítése,
- A sporton keresztül az általános értelmi képességek (figyelem, koncentráció, akaraterő, stb.) fejlesztése, a szabálykövetésre nevelés, az önbizalom, a sikerélményhez juttatás és teljesítmény fokozása.
- A Fair Play szellemiség és magatartásforma népszerűsítése, érvényre juttatása.

FELADAT:

- Az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgás-koordináció és erőlet fejlesztése mellett fontos feladatnak tartjuk az egészséges életmódra, szabadidő hasznos eltöltésére nevelést és a személyiség fejlesztést is.
- A játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtják végre.
- A feladatokat bátorsággal és kitartással hajtják végre.

BEVÁLOGATÁS ÉS AZ ÖNKONTROLLLOS HATÁSVIZSGÁLAT KOMPONENSEI:

Sorszám	Testi - kinesztetikus tehetségterület Mozgás
1.	Jó fizikai erőnlét jellemzi
2.	Koordinált, összerendezett mozgású
3.	Egyensúlyérzéke megbízható
4.	Mozgása gyors
5.	Állóképessége jó
6.	Kedveli a mozgást, a labdajátékokat
7.	Jó a téri tájékozódása
8.	Jó teherbírású
9.	Érdeklődése folyamatos, kitartó
10.	Együtt tud működni társaival (alkalmazkodásra képes)

**FELMÉRÉS:**

- A) Kondicionáló képességek
- Erő (függeszekedés bordásfalon – mp)
 - Állóképesség (nyuszi ugrás – perc)
 - Gyorsaság (30 méteres futás – mp)
- B) Koordinációs képességek
- Téri tájékozódó képesség („Találd meg a helyed”)
 - Kinesztikus differenciáló képesség (Vízszintes célba dobás más-más tárggyal)
 - Reakció képesség („Tűz, víz, levegő”)
 - Egyensúlyérzékelés képesség (Felfordított padon végig menni)
 - Ritmusérzékelés képesség (Változó tempótartással való járás)

TURBÓ CSIGÁK / UGRÓ LURKÓK NÉVSORA:

Cimborák csoportból:

Csutkamanó csoportból:

Gézengúz csoportból:

Napsugár csoportból:

Százszorszép csoportból:

Tündér csoportból:

CSATAKIÁLTÁS:

**TURBÓ CSIGÁK / UGRÓ LURKÓK a mi nevünk,
mozogni nagyon szeretünk,
futunk, rúgunk, focizunk,
amíg el nem fáradunk.
Hipp-hipp hurrá!**

LABDARÚGÁS:

Korosztály: U7

Pályaméret: 15X20 m

Kapuméret: 2X1 m

Büntető terület: nincs jelölve

Labda méret: 3-as

Csapat létszám: 3:3 ellen, illetve 4:4 ellen, nincs kapus

Játék idő: 1x 10 perc

A mérkőzés szabályai:

Pálya felügyelő: van

Gól: gólt a pálya teljes területéről el lehet érni, gól után a labda lábbal hozható ismét játékba az alapvonal mögül, ilyenkor az ellenfél félpályáig visszahúzódva kezdi meg a labdaszerzést.

Les: nincs.

Szöglet Rúgás: nincs, a labda lábbal hozható ismét játékba az alapvonal mögül, ilyenkor az ellenfél félpályáig visszahúzódva kezdi meg a labdaszerzést.

Partdobás: nincs, a folyamatos támadójáték érdekében a labda lapos passzal hozható játékba, amelyből közvetlenül nem lehet gólt elérni, az ellenfél játékosai nem akadályozhatják meg a labda játékba hozatalát, az ellenfél játékosai a labdától 3 méterre helyezkedhetnek el.

Szabálytalanság: szabadrúgást von maga után.



Büntető: nincs.
Csere: bármikor lehet, cserénél a cserejátékosok kezét fogják egymással, s a lecserélt játékos visszacsereélhető, a cserejátékosok elhelyezése a saját kapu oldalán, az alapvonal és az oldalsóvonal találkozásánál.
Térfélcseré: nincs.
Felszerelés: gumi, műanyag stoplis vagy torna (edző) cipőben lehet, „éles” fém stoplis cipőben tilos játszani.

A FIFA, UEFA gyermekrugásra vonatkozó ajánlásaival összhangban az Intézményi program képzési és foglalkoztatási rendszerében nincs felmenő versenyeztetés.

A rendezvények díjazása: A körzeti alaptornák lezárásaként a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekek oklevelet, s valamennyi regisztrált gyermek motivációs ajándékot kap.

ÉVES TERV:

IDŐ	ANYAG	CÉL	FELADAT	MÓDSZER	ESZKÖZ
Szeptember 1. hét	„Válogatás” képességfejlesztő játékok által	Tájékozódás testi képességek fejlettségéről	Kondicionálás, koordinációs képességek mérése	beszélgetés bemutatás magyarázat ellenőrzés értékelés	labda tornapad bordásfal
Szeptember 2. hét	Csapat megalapítása Egyszerű labdatechnikai elemek	Alakuljon szociális képességük Fejlődjön térbeli tájékozódó képességük	Ismerkedjenek meg egymással Tériorányok bemozgása	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	jelvények labdák
Szeptember 3. hét	Támaszugrások padon, futásgyakorlatok egyéni ütemben Gyermek labdarúgás	Fejlődjön differenciális mozgás érzékelésük Meg- ismerkedés a labdarúgás szabályaival	Egyensúly- érzék, álló képesség fejlesztése Az új játék iránti érdeklődésük felkeltése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	torna- padok labdák
Szeptember 4. hét	Labdavezetés egyszerű geometria- formákon: négyzet körül: 4 színes kapu, aknamező	Törekedjenek a tökéletes kivitelezésre	Szem - láb koordináció fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	kötelek labdák karika



Október 1. hét	Labdavezetés egy téglalap hosszabb vagy rövidebb oldala mentén elhelyezkedve: párhuzamos szlalom, labdalopás	Fejlődjön ügyességük, koncentráció- képességük	Motorikus viselkedés és technikai képesség fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják kapuk
Október 2. hét	Bozsik- program Gyermekeket rúgó tornán való részvétel.	Jussanak siker- élményhez Csoporttudat fejlesztése	A gyermekek közötti társas kapcsolat- teremtés és kapcsolattartás erősítése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók nadrágok ajándékok
Október 3. hét	A „Futás” motorikus alapformái: Lassú/gyors, szlalomban, kis/nagy labdával, gátak között, megállásokkal, irány- váltásokkal Szabad labda- vezetés, a tér felfedezése	Fejlődjön oda- figyelésük, figyelmük, jobb és bal ismeretük	Mozgás- koordináció, labda- érzékelés fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják
Október 4. hét	Futás alkalmazása játékos formában Gyermekeket labdarúgás	Jussanak el a felfedezés és öröm forrásához	Futás technikájának tökéletesítése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják kapuk
November 1. hét	Csúszás, kúszás, mászás labda továbbítással Gyermekeket labdarúgás	Fejlődjön erő-, álló-, ritmus képességük	Finom- motorika fejlesztése Labdarúgás szabályainak mélyítése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	kötelek babzsákok labdák karika
November 2. hét	Futás, kúszás, csúszás közben bújás akadály átlépéssel Labdavezetés, rúgás	Fejlődjön mozdulat és mozgás- gyorsaságuk, figyelmük és szabály- tudatuk	Térérzék, szem-láb koordináció fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kötelek



November 3. hét	A futás mozdulatának kombinálása a kapura rúgással „gólkirály”játék elemei	Fejlődjenek testben, lélekben, szellemben és kapjanak sikerélményt	Kitartásuk, akaraterejük, reális önértékelésük fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák gúllák kapuk
November 4. hét	Mozgásos feladatok a labda rúgása: bowling – játék, teke lábbal végezve, cél-pont eltalálása	Fejlődjön álló-, teherbíró-képességük	Távolság észlelés fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák zsámolyok bóják
December 1. hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között: Passz önmagának és kapura rúgás	Örömmel és sikeresen hajtsák végre a feladatokat	Mozgásos feladat közben figyelem és emlékezet fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk
December 2. hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között: Futás és elrúgás	Sikeresen és helyesen hajtsák végre a feladatokat	Észlelési koordinációs alapok funkcionális fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk
December 3.hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között	Motiváció a mozgásra, a bátorságra	Egyéni képességek fejlesztése	magyarázat ellenőrzés értékelés gyakorlás	labdák kapuk
Január 1. hét	Labda-gyakorlatok labdatechnikai elemek gyakorlása Gyermek labdarúgás	Érzékeljék a mozgásban a teret, s egymást Fejlődjön ügyességük, önfegyelmük	Reagálás, mozdulat és mozgás gyorsaság fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk hálók
Január 2. hét	Mozgásos játékok a szabadban hóesés idejére	Együttés szabadtéri játékok során éljék át a tél, a hó, a közös játék örömeit, lehetőségeit	Egyes sport-tevékenységek alkalmával nagymozgások fejlesztése	beszélgetés megfigyelés érzékszervi tapasztalás	hó szánkó



Január 3. hét	Varázslatos játék: 1:1 elleni játék, párharcok egymás ellen Én, a labda és az ellenfél Labdavezetés, cselezés, szerelés	Tanulják meg a labda birtoklása nélküli viselkedést	Labda birtoklásának megismerése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Január 4. hét	Varázslatos játék: 2:1 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együttműködése Kezdeményezés	Alakuljon szélességi, mélységi játékok megismerése által térben való mozgásuk	Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 1. hét	Varázslatos játék: 3:1 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együttműködése kombináció, elmozgás	Fejlődjön fizikai képességük	Szabályok betartatása Tér - időbeli koordináció fejlesztése Fejlődjön fizikai képességük	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 2. hét	Varázslatos játék: 3:2 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együttműködése kombináció, elmozgás	Fejlődjön a testi képességük, labdaérzékük	Reakciós- képességek serkentése Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 3. hét	Varázslatos játék: 3:3 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3:3 játékos együttműködése csapat taktika	Gyakorolják együttesen az adogatást és a kombinációt	Szem-láb koordináció, gömbérvzés fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek



Február 4. hét	Labdavezetés és rúgás, elrúgott labda után futás, megállítás Gyermek labdarúgás	Fejlődjön a szabály- tudatuk	Önkifejező és együttműködő képességük fejlesztése Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	torna- padok labdák háló
Március 1. hét	Labda rúgása függőleges felületre, kezelése Gyermek labdarúgás	Fejlődjön álló- képességük, teherbíró és fizikai képességük	Távolság észlelés, szemfixáló fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák torna- padok
Március 2. hét	Akadálypálya kialakításával nagymozgások gyakorlása	Alakuljon játékos feladatokkal motivációjuk a mozgásra, vállalkozó kedvük, bátorságuk	Ügyesség, teherbírás, dinamika, téri tájékozódás fejlesztése Játék örömeinek közös átélése	magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	Luna Blokk modulok labdák bordásfal torna- padok dob
Március 3. hét	Labdakezelési gyakorlatok nehezített körülmények között	Alakuljon ki gyermekben pozitív énkép, fogják fel helyüket, szerepüket a csoportban	Össze- rendezett mozgásuk fejlesztése Figyelem, koncentráció erősítése	magyarázat- tal egybe- kötött bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák torna- padok botok zsámolyok kapuk
Március 4. hét	„Átvétel” gyakorlása Pozíció és testtartás az érkező labda viszonylatában	Erősödjön pozitív érzelmi viszonyulá- suk a mozgáshoz	Észlelés ingerlésének a fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Április 1. hét	Látogatás a kondi parkba	Érezzék jól magukat a gyerekek	Erőnlét fejlesztése	beszélgetés bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mez
Április 2. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Fejlődjön a gyermek közötti társas kapcsolat teremtés és a kapcsolat- tartás	Csoporttudat fejlesztése Siker élményhez átélése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emlék- lapok ajándékok



Április 3. hét	Váltóversenyek és a gyorsasághoz kötődő koordinációs gyakorlat sorok	Fejlődjön együttműködő képességük	Kollektív játék fejlesztése	gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják karikák kapuk
Április 4. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Jó kapcsolatok fenntartása	Technikai képesség megmutatása	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok
Május 1. hét	Házi verseny	Fejlődjön mozgás kultúrájuk, finomodjon mozgásuk	Kitartás, gondolkodás, egymás iránti felelősségérzet fejlesztése Szabályok betartatása	gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák hálók jutalmak
Május 2. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Legyen részük siker-élményekben	Kellemes emlékek biztosítása	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok
Május 3. hét	Gyermek foci bemutató	Erősödjön az egyén és a csapat kapcsolat	Testi képességük fejlesztése	bemutatók magyarázat értékelés ellenőrzés	labdák jutalmak seprűk bóják karikák
Május 4. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Fejlődjön kudarcűrő képességük	Helyes viselkedési szabályok betartatása Futballkultúra mélyítése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok
Június 1. hét	Látogatás az iskolába	Fejlődjön játékos képességük	Labdarúgó ismeretek bővítése	magyarázat bemutatás értékelés	labdák kapuk mezek érmek ajándékok
Június 2. hét	Záró buli, az évfolyamán végzett játékok a szülők bevonásával	Érezzék jól magukat	Együtt játszás örömeinek megmutatása	magyarázat bemutatás értékelés	labdák kapuk mezek bóják zsámolyok

Derecske, 2017. szeptember 01.

Aranyné Fogarasi Julianna, Nagy Éva
tehetségműhely vezetők



12. számú melléklet: Tűzmadár tehetségműhely munkaterve

**„Tűzmadár és Pacsirta”
Gyermektánc és Hagyományőrző
Tehetséggondozó Műhely
Munkaterv
2017-2018**



Készítette: Papp Sándorné
Kiss Tiborné

**Műhelyvezetők:**

- Papp Sándorné
- Kiss Tiborné

Célunk:

- hagyományápolás
- nemzeti kultúránk kicsiknek a népi játékoknak megismertetése
- megszerettetése
- a rendszeres gyermektánc és ének - zenei foglalkozásokon ismerjék meg az ének és gyermektánc szépségét
- ismerkedés a mozgás és kultúra világával
- az ünnepekre való készülődés, várakozás közös eszközkészítés, érzelmi ráhangolódás az ünnepi pillanatok segítségével örömforrás biztosítása, amely újabb motiváció a gyermekek számára.

Feladat:

- a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei ízlés formálása, esztétikai fogékonyság kialakítása
- a tánc alapelemeinek megismertetése
- improvizatív képesség alakítása, fejlesztése
- színpadi megjelenés, magatartás formálása, erősítése
- zenei készségek, képességek fejlesztése, valamint e készségek, képességek összehangolása más képességekkel, rész képességekkel, pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésével.

Megfigyelési szempontsor

Sorszám	Testi-kinesztetikus tehetségterület Népi mozgásos játékok
1.	A körjátékokat kedveli az óvodában
2.	Tisztán énekel pentaton jellegű dalokat
3.	Mozdulatokat szívesen utánoz
4.	Jó a téri tájékozódása
5.	Összerendezett mozgású
6.	Magabiztos a fellépése
7.	Szívesen vállal szerepet
8.	Táncos mozdulatokat szívesen kreál
9.	Kezdeményezi szabad játékában is a társaival a táncos mozdulatokat
10.	Érdeklődik a népzene, tánc iránt

**Éves terv**

Szeptember	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Ismerkedés a Tűzmadár – Pacsirta műhelybe jelentkező gyerekekkel - beválogatás. Kapcsolat-teremtő játékok, közös éneklés, játék.	Szociális kapcsolatok erősítésére, érzelmi ráhangolódás. Ismerkedés	Egymás megismerését segítő képesség, fejlesztésére	Beszélgetés Magyarázat	Báb
2.	Páros játékok, ismert dalos népi játékok, éneklése, játszása, mondókák, dallam visszhang játék.	Helyes hangképzés, mozgás-technika elemek /tánc, lépések/ során népi hagyomány-ápolás	Egymásra, ütemre, ritmusra, játékra, dallamra figyelés. Ritmus és ütemérzék fejlesztése belső hallás fejlesztésre	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Segítségadás Értékelés	Képek, Fejdíszek.
Október	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
3.	Hónap mondókák, Szüreti vigasság, "Lipem, lopom" „A kállói szőlőbe” "Badacsonyi szőlőhegyen” "Hely a sályi piacon” Zh: Rózsa szírom	Hagyomány ápolás A játékosság dominanciája	Hallás- fejlesztése. A játékok dallamainak, szabályainak elsajátítása	Bemutatás Segítségadás Gyakorlás Magyarázat Értékelés	Hang- szerek Fejdíszek Kosár



4.	Énekes játékok hozzá kapcsolódó mozgásformák bemutatása, gyakorlása. Diógyűjtés-ritmuscsörgő készítése. "De jó a dió" "Erre csörög" "Ettem szőlőt" "Kiszáradt a diófa" "Badacsonyi szőlő"	Bizalom erősítése. A jó hangulat megteremtése zenei élmény nyújtás	Zenei emlékezet fejlesztése. Téri tájékozódóképesség fejlesztése. Hallás-fejlesztése.	Gyakorlás Bemutató Magyarázat Értékelés	Hangszerek Diók, termések Ragasztó Doboz Papírok
November	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
5.	Névfelismerő játék, felismerés után vissza-éneklés. Dalos népi játékok ismétlése, gyakorlása.	Néphagyomány ápolás, ismerjék fel az ének és a hagyomány szépségét.	Új élmények befogadására való, képesség fejlesztése. Zörejangok felismerése, őszi termések segítségével	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Értékelés	Kellékek: zsebkeendő szőlő forma keendő kosár
6.	Őszi dalos csokor összeállítása. Készülődés az óvodai Őszi-hét rendezvényre. Bemutató előadás.	Ünnepekre készülődés. Érzelmi ráhangolódás. Örömforrás biztosítása.	Önbizalom erősítése. Társas kapcsolatok fejlesztése. Szabálytudat fejlesztése.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Értékelés	Dalos játékokhoz tartozó kellékek
December	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Télapó várás: Télapóval kapcsolatos dalokkal ismerkedés, hangszerek játékok: "Itt kopog" "Suttog a fenyves" "Télapó itt van" "Mikulás" Hull a pelyhes	Érzelmi ráhangolódás az ünnepre. Télapó várás örömeinek erősítése.	Együtt-éneklés, együttmozgás szabályok betartása. Zörejangok felismerésének képességének fejlesztése.	Bemutató Beszélgetés Gyakorlás Magyarázat Értékelés	Télapó sapkák Télapó báb Hangszerek: csörgő, dob, csengő, furulya, cintányér, CD lejátszó, CD lemez



2.	Luca-naphoz fűződő néphagyomány ápolás: - kotyolás - Luca-szék készítése - boszorkányolás - luca búza ültetés „Luca, luca kity, koty”	Néphagyomány ápolás. Jelentsen örömet számukra a népi játék.	Hallás-fejlesztés. Ismerkedés Ütem és ritmusérzék fejlesztése. Szociális képesség, társas kapcsolat fejlesztése.	Beszélgetés Magyarázat Gyakorlás Bemutatás	Fakanál Ruha-anyagok Kendők Seprűk Magvak Cserepek
3.	Karácsonyi készülődés: csilingelő hangszerek készítése, használása, ünnepi dalok éneklése. Adventi koszorú készítése „Ég a gyertya”	Érzelmi ráhangolódás az ünnepekre. A családból hozott, megtapasztalt élmények felelevenítése, további bővítése	Újfajta élmények befogadására való képesség fejlesztése. Hangszer használat pontosítása. Szem-kéz koordináció fejlesztése	Beszélgetés Magyarázat Gyakorlás Bemutatás Értékelés	Csörgők, csengők, Fenyő, Fenyőalap, Gyertyák, Színes szalagok Ragasztó, ragasztó pisztoly
4.	Karácsonyi készülődés: - gyertya gyújtás Betlehem készítése - altatók, ringatók éneklése	Néphagyomány ápolása, szokások felelevenítés, újabb ismeretek átadása	Egymásra figyelem alkalmazkodó képesség fejlesztése. Egymás szeretetére nevelés	Beszélgetés Magyarázat Bemutatás Értékelés	Jelmezek készítése. anyagok botok babák bölcső
5.	Karácsonyi ünnepség: Idősek otthonába látogatás-ünnepi műsor-ajándék átadás Közös karácsonyi zene hallgatása: Szent Karácsony	Az összetartozás és szeretet érzésének erősítése. Felnőttek illetve idősek iránti tiszteletre, szeretetre nevelés.	Együtténeklés, együttmozgás néphagyományok fejlesztése. Szociális képességek, társas kapcsolatok fejlesztése.	Beszélgetés Magyarázat Bemutatás Értékelés	CD lemezek, CD lejátszó, Csörgők, Csengők, Színes papírok, Csillámporok arany, ezüst, Festékek, Ragasztó pisztoly,



	Diótörő: Csajkovszkij „Szabad-e bejönni ide betlehemmel”				Hunga- rocell gömb
Január	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Beszélgetés – éneklés a karácsonyi élmények meghallgatása . Újévi köszöntő: "A hajnal" "Az új esztendőbe" Hónap- mondókák Zh: "Én elmentem"	Tanult dalok, az ünnep során átélt élmények felidézése. Együtt- éneklés, együttmozgás örömeinek fejlesztése.	Kifejező- képesség fejlesztése. Kommuniká- ciós képesség fejlesztése.	Gyakorlás Segítségadás Magyarázat Értékelés	Képek, Hang- szerek: csengő, csörgő/
2.	Hang- felismerő játék - csörgő hangpárjának megkeresése csukott szemmel. Termés és kavics csörgő készítése. Énekes játékok gyakorlása: "Járom az új váramat" " El- vesztettem" "Most viszik" Hónap- mondóka ismétlése Zh.: "Ugyan édes komám- asszony"	Ismerkedés újabb hangokkal, dalokkal. Új technikával ismerkedés	Figyelem, szabálytudat fejlesztése. Mozgás- koordináció fejlesztése. Téri tájékozódás és egyensúly érzék fejlesztése	Gyakorlás Bemutatás Magyarázat Értékelés Segítségadás	Kendő, kavics, dobozok, ragasztók, csörgők, termékek



Február	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Farsangi dalok énekelgetése. Beszélgetés a farsangról, évszokról, időjárásról: "Brumm, brumm" "Itt a farsang" Szabadjáték – zenére táncolunk a zene elhallgatásakor szoborrá válunk	Nép-hagyomány ápolása Jelentsen örömet számunkra - a játék.	Tiszta dallam éneklés, helyes szövegértés, kiejtés. A mozgás és a zene harmóniájának.	Bemutató Gyakorlás Értékelés	CD lemezek, CD. lejátszó
2.	Farsangi maskarák, álarcok készítése. Beszélgetés a farsangi szokásokról. "Brumm, brumm" "Itt a farsang" Közös éneklés, táncolás.	Néphagyomány ápolása. A zene, a mozgás a hagyomány, hordozó dalok, népi gyermekjátékok megismerése	Mozgáskultúra fejlesztése, a népi hagyomány ápolás során	Magyarázat Bemutató Gyakorlás Értékelés	CD lemezek, CD. lejátszó Előre elkészített minta álarcok, papírok, ragasztók, festékek, ceruzák, ecsetek, filctollak, gyöngyök, tollak
Március	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Játékfüzér összeállítása az eddig tanult népi játékokból. Tánclépések bővítése • Ispityi Pál • A Győri • Antantilitom • Ennek a kislánynak	Hagyomány hordozó népi gyermekjátékok jelentsenek örömet számunkra	A játékoság és a tánc dominanciájának erősítése. Harmonikus mozgásra törekvés Szereplési vágy fokozása. Önbizalom erősítése, fejlesztése.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Értékelés Gyakorlás	Fejdzsiek Kellékek



2. Március 12	„Gergely nap”- hozzá fűződő népszokások „a, a, a, ma vagyon Gergely napja” „Ábécédé Adjakok szalonnát” Mondóka: /á,a számár/	A szokás, a nép-hagyomány megismerése, felelevenítése.	Az iskolába készülő gyerekek lelkesítése, a rigmusokkal. Felkészítés az iskolai életre.	Beszélgetés Magyarázat Bemutatás Értékelés	szalonna kolbász botok kalapok ruhaanyag /fekete, fehér/
3. Március 15.	Nemzeti ünnep "Aki nem lép" „A jó lovas katonának” „Fehérvári kapitány” „Gábor Áron” „Hej vára” „Menetel az ezred” „Nincs szebb a virágnál”	A nemzeti hovatartozás érzésének erősítése ézésének erősítése	A forradalom és a szabadságharc eseményeivel való ismerkedés. Éneklési készség fejlesztése Ütemérzék fejlesztése.	Bemutatás Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	csomagoló papír, festő henger, színes papírok, gyöngyök, pertli, nemzeti színű szalag, hurka-pálca, tűzőgép kapocs, fonal, ragasztó, ragasztó-pisztoly
4.	A „meleg-hozók napja” „Olvad a hó tavasz akar lenni” „Sándor napján” „A tavaszi szép időnek”	Tavaszcélzás a népi hiedelmek megismerésével	Népszokások felelevenítése, a hozzá kapcsolódó dalok, dalos játékokkal, ismerkedés. Éneklési képesség fejlesztése.	Bemutatás Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	Könyvek Képek CD lejátszó, CD lemez
5.	Gyümölcsoltó Boldogasszony napja „Csicséri borsó” „Én kis kertem”	A népszokás összekapcsolása az óvodai élettel, a kezdődő tavaszi munkákra,	Figyelem fejlesztése. Ismeret-bővítés Éneklési készség fejlesztése.	Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	Hang-szerek: dob cintányér háromszög



	„Ez a kapa, ez a kasza” „Sárgarépat nem jó” „Szánt a babám	a természet újjaéledésére való figyelem felkeltése.	Hallás fejlesztése.		
Április	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	„Bolondok napja” „ Esik eső, de nem ázik” „Hej, Dunáról, fúj a szél”	Az újjaéledő természet megünneplése népi bolondozá- sokkal.	Bolondozással ,csúfolók használatával a hagyományok továbbvitele, meg- ismertetése. Éneklési készség fejlesztése, ütem, ritmusérzék fejlesztése	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Értékelés	Hang- szerek
2.	Húsvét: „Benn a bárány „Bidres, bodros, bárány” „Hol jártál báránykám” „Hová még te kis nyulacska” „Komatát hoztam” „Nyuszi Gyuszi” „Nyuszi ül fübe”	A húsvéti szokások fennmaradá- sának elősegítése. Az ünnepre való érzelmi felkészülés a közös öröm átélése, népszokások felelevenítése.	Társas kapcsolatok erősítése. Önbizalom fejlesztése szereplési vágy fejlesztése	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés	forma kinyomók, színes lapok, ragasztó, hungarocell gömbök, csipkék, szalvéták, flitterek, színes fejű gombostű, festékek, ragasztó pisztoly
3. április 22.	Föld Napja: „Beültettem kiskertemet” „Én kis kertet” „Eresz alól” „Gyepen jöttem” Mondóka: „Nagy ez a föld	Annak tudatosítása, hogy tevékenyen vegyenek részt, a bolygónk meg- mentésében egyenként és közösségben egyaránt.	Szociális kapcsolatok fejlesztése. Ismeret- bővítés. Figyelem, emlékezet fejlesztés.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés	CD. lejátszó,- CD. lemez, lufik, festékek, kítűző, csipesz, színes ceruzák, színes lapok



4. április 24.	Pünkösdi: „A pünkösdi rózsa” „Kinyílt a rózsa” „Mi van ma, mi van ma” „Eső, eső, essél” „Elhozta az isten piros pünkösdi”	A tavaszutó, nyárelő meglátatása, az időjárási jegyek folyamatos figyelemmel kísérése.	Pünkösdi népszokások, hagyományok hiedelmekről ismeret- szerzés. Dallamtár bővítése. Éneklési készségek további bővítése	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés Ellenőrzés	színes gyöngyök, zsinór, gumi- pertli, színes karton /piros/
Június	Téma	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Gyermeknap az óvodában „Egyszer egy királyfi” „Én elmentem a vásárba” „Ez a nóta körbe jár” „Mi volnék”	A gyermektánc és ének szépségének meglátása. Jelentsen örömet számukra a zene és mozgásos hagyomá- nyaikat hordozó dalos gyermek- játékok és táncok.	Kezdemé- nyező készség fejlesztése. Társas kapcsolatok erősítése, fejlesztése. Együtt- működési és alkalmaz- kodási készség fejlesztése.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés Ellenőrzés	bábok CD. lejátsszó jelmezek fejdíszek hangszerek



13. számú melléklet: Zöld Kaland tehetségműhely munkaterve

ZÖLD KALAND TEHETSÉGMŰHELY ÉVES TERV



Készítette: Szabóné Vass Márta
Andrási Tiborné
Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Derecske
2017-2018



Műhelyvezetők: Szabóné Vass Márta

Andrási Tiborné

Műhelybe járó gyermekek névsora:

Tehetségműhely célja és feladata

Cél: a tehetségműhelyben elősegítsük a gyermekek szűkebb, tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődést segítő élménynyújtást, tapasztalatszerzést, kísérletezéseket. Prioritást élvez a gyermeki tevékenység, mely biztosítja a felfedezés lehetőségét, annak örömét, ítéletalkotások megfogalmazását. Célunk nem csupán a gyermek ismeretanyagának bővítése, hanem képességeinek, szociális együttműködési és társas készségeinek, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése.

Feladat: kirándulásokkal, felfedező utakkal, látogatásokkal, kísérletekkel önálló megtapasztalások biztosítása. A tapasztalatszerzést, a kísérletezés által személyiségük formálódjon, fejlődjön szociális érzékenységük.

Megfigyelési szempontsor

Sorszám	Környezeti nevelés tehetségterület
1.	Különleges, egyedi ötletei vannak
2.	Ismeretei gazdagok, sokszínűek
3.	Kreatív a problémamegoldásban
4.	Érdeklődik a szűkebb és tágabb környezete iránt
5.	Igényli, hogy minél többször tevékenykedhessen
6.	Jól terhelhető
7.	Tud megoldásokat javasolni
8.	Gondolatai logikusak
9.	Eredeti ötletei vannak
10.	Megfontolt, alapos



Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1. október	Ismerkedés egymással Bemutakozás labdával Székes játék, Zöld Kaland. logós emblémák kiosztása. Tablóképek készítése.	Bemutakozás, egymás megismerése csapatépítés.	Kapcsolatteremtő játékokon keresztül ismerjék meg és fogadják el egymást. Összetartozás erősítése a tabló elkészítés során.	beszélgetés bemutató magyarázat együttjátás	labda székek logós nyaklanc fényképező-gép
2. október	A komposztálás ünnepnapjának megtartása gyümölcslátogatás készítés	Új ismeretek szerzése, ok-okozati összefüggések megértése	Ismerjék meg a komposztálás folyamatát, a komposztálás fontosságát	beszélgetés gyakorlat Segítségadás dicséret	Fűseprű talicska Gereblye Zöldségek Gyümölcsök Kés, tálak, vágódeszka
3.- 4. november	Állatok Világnapja (okt.4.) Látogatás a Kiss tanyára busszal Ismerkedés a háziállatokkal.	Természetes környezetben a háziállatok életmódjának megfigyelése.	Ismerjék és soroljanak fel háziállatokat. Nevezzék meg táplálékukat, vegyenek részt az etetésükben. Tegyenek fel kérdéseket a házigazdának	beszélgetés magyarázat gyakorlás	busz
5-6. november		„Játszva tanulás” Tapasztalatszerzés kísérletezés során.	Új ismeretekkel és élményekkel gazdagodjanak	Beszélgetés Magyarázat Bemutató gyakorlás	Busz
7.-8. december	Élményszerző kirándulás az almalékészítő üzembe. Kapcsolatteremtő játék: Almaadogatás zenére Almalékészítés közösen, íz összehasonlítása Őszmanó barkácsolás. Termékek barkácsolása.	Fokozatok megismerése A folyamat megfigyelése. Ízlelő-érzék fejlesztése. Emlékezet, fantázia fejlesztése. Kreativitásuk, esztétikai érzékük kibontakoztatása	Figyeljék meg alaposan, hogyan készítik az almalevet az üzemben. A házi almalé készítés folyamatának megfigyelése. Tervezzék meg, mit hogyan fognak elkészíteni.	beszélgetés bemutató magyarázat gyakorlás kóstolás ellenőrzés	Busz CD lejátszó alma gyümölcsprés poharak falevél dió termékek falevelek



Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
9.-10. december	Kapcsolat teremtőjáték: Hangfelismerő játék. Karácsonyi ajándékkészítés természetes anyagokból/ hulladékból/ textíliából.	Beszélgetés a Karácsonyi hagyományokról Adventtel kapcsolatos ismereteik bővítése.	Ajándék- készítés, érzelmi ráhangolódás, kreativitás fejlesztése. .	beszélgetés magyarázat gyakorlás	fenyőágak textíliák hulladék anyag természetes anyagok edények,
11.-12. január	Kapcsolat teremtő. játék: VÍZ-JÉG-HÓ Kísérletezések vízzel, hóval, jéggel. Ismerkedés a különböző halmazállapot tulajdonságaival Színes jéggömbök készítése.	Meglévő ismereteik bővítése. Új ismeretek szerzése.	Fogalmazzák meg észrevételeiket lássanak meg ok-okozati össze- függéseket	bemutató magyarázat gyakorlat	víz jég hó léggömb ételfesték
13.-14. január	Vadonélő állatok megfigyelése, etetése.	Természetes környezetben a vadonélő állatok életmódjának megfigyelése.	Ismerjék és soroljanak fel vadonélő állatokat. Nevezzék meg a táplálékukat, vegyenek részt az etetésükben, tegyenek fel kérdéseket a hivatásos vadászok.	beszélgetés magyarázat gyakorlás	busz meleg ruha
15.-16. február	Kapcsolat- teremtő játék: Halak a tóban Kísérletezések vízzel. Kapcsolat- teremtő játék Páros Föld - Víz Levegő Kísérletezések levegővel.	Témával kapcsolatos ismereteik bővítése, elmélyítése.	Tapasztalják meg a kísérletezés különleges- ségét. Vegyék észre, próbálják ki a változásokat.	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	edények, víz, üveggolyó, hungarocell, pingponglabda só, cukor, olaj, szivacs, borotvahab, ételfesték, fakanál, pingponglabda gumicukor, teamécses, pohár, lufi, hurkapálca,



Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
17.-18. február.	A szív anatómiája. Egészséges táplálkozás. Gyümölcssaláta	Témával kapcsolatos ismereteik bővítése, elmélyítése.	Szerezzenek új ismereteket. Vegyenek észre ok-okozati össze- függéseket	Bemutató magyarázat beszélgetés gyakorlás ellenőrzés	Szív Kincsesláda eszközei Gyümölcsök
19.-20. március.	.Séta szervezése az óvoda környékén. Az ébredő természet megfigyelése Fűtéstechológia változásai.	Témával kapcsolatos ismereteik bővítése, elmélyítése.	Ismerkedjenek szűkebb környezetük- kel. Vegyék észre a természet változásait	magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	távcső nagyító bogárgyűjtő
21.-22. március	Kapcsolat- teremtő.játék: Társasjáték megújuló energia- forrásokkal Szelektivitással kapcsolatos játék a foglalkoztatóban A hulladék elhelyezése a szelektív szigeten.	A szelektivitás fontosságára való rávilágítás.	Szókincsük bővüljön adott területen. Legyenek tudatosak, igényeljék környezetükbe n a rendet, tisztaságot Ötletek megfogalmazá sa a környezet védelmében.	Cselekedtetés	Társasjáték Különböző anyagú hulladékok.
23.-24. április	Kapcs.ter.játék: Lufiadogató a tornateremben VULKÁN előkészítése a Föld napjára Eső körforgását bemutató eszköz elkészítése, kihelyezése.	Új ismeretek szerzése Meglévő ismereteik bővítése.	Vegyenek észre ok- okozati összefüggése ket Odafigyelve, kitartóan tevékenyked- jenek.	Cselekedtetés	Üveg só-liszt gyurma gyurmatábla nylonzacskó
25.-26. április	Föld napja alkalmából családi délután szervezése az óvoda udvarán - Vulkan - Tűzoltás - Szelektív hulladékgyűjtés	Ismereteik elmélyítése Élményszerzés a családtagjaikkal közösen.	Rendszereződ- jenek a nevelési év során szerzett ismereteik.	Cselekedtetés	vulkán, szóda- bikarbóna, ételfesték, ecet, műanyag- poharak, vízi pisztoly, kérdőív



Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
27-28 május	Hulladék újrahasznosítás barkácsolás	Tudatos újrahasznosítás Kreativitásuk, esztétikai érzékük kibontakoztatása	Tervezzék meg mit fognak készíteni, milyen anyagokból	Beszélgetés Bemutatás gyakorlás segítség értékelés	Különböző hulladék anyagok, olló, ragasztó
29.-30. május	Kirándulás Poroszlóra az ÖKO centrumba szülőkkel közösen.	Ismeretek bővítése. Szülő-gyermek- pedagógus kapcsolatának erősítése.	Ismerkedjenek meg a tágabb környezet szépségeivel, a tiszai vízi világ állataival.	bemutatás beszélgetés, magyarázat	busz

**14. számú melléklet: Külön foglalkozások rendje gyermekek részére****A KÜLÖN SZOLGÁLTATÁSOK SZERVEZÉSÉNEK RENDJE**

A szülők kéréseit figyelembe véve az intézményvezetője engedélyezi azokat a szolgáltatásokat, melyek az óvoda alapfeladatát nem sértve pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását segítik, és az óvoda adottságai, körülményei lehetővé teszik.

Az óvoda különfoglalkozásokat kizárólag az aktív fejlesztési időn kívül szervezhet, az intézményvezető által nevelési év elején kialakított rend alapján.

A szülő írásban jelentkezik a foglalkozást vezető szakembernél, vállalva ezzel a külön szolgáltatás költségeit. A külön órát tartó szakember az összesített listát megküldi az intézményvezetőnek.

A foglalkozás vezetője teljes felelősséggel tartozik a gyermek testi épségéért és biztonságáért. Gondoskodik továbbá a gyermekek átöltöztetéséről, a gyermekek szüleikhez történő visszakíséréséről.

Külön foglalkozások	Időpontok
Sakk szakkör	hétfő: 8 ³⁰
Hittan	1. csoport: hétfő 8 ³⁰ 2. csoport: péntek 8 ³⁰
Zene ovi	1. csoport: hétfő 11 ¹⁵ , szerda 15 ³⁰ 2. csoport: hétfő 15 ³⁰ , csütörtök 11 ¹⁵
Modern tánc	szerda: 15 ³⁰
Foci	csütörtök: 15 ³⁰
Kosárlabda	péntek: 16 ⁰⁰
Angol	1. csoport: hétfő 13 ¹⁵ 2. csoport: péntek 13 ¹⁵



15. számú melléklet: Feladatvállalási mátrix

2017/2018 nevelési év feladat vállalása

Funkciók, feladatok	Andrási Tiborné	Aranyné F. Julianna	Bordáné F. Judit	Erdei Lászlóné	Fogarasi Júlia	Fülöp U. Andrea	Gáti Sándorné	Kiss Tiborné	Kissné P. Ildikó	Nagyné B. Rita	Papp Sándorné	Szabóné B. Erika	Szabó -Farkas Nikolett	Szabó József Attiláné	Szabó Lajosné	Szabóné Vass Márta	Szakállas Gyuláné	Szóllósi Albertné	Szóllósi Erika	Takácsné K. Mária	Tasi Istvánné	Tikász Ferencné	Tóthné B. Judit	Nagy Éva
intézményvezető																								
intézmény-vezető -helyettes																								
munka-közösség vezető																								
munka-közösségi tag																								
tehetségműhely vezető																								
gyermek- védelmi felelős																								
közalkalmazotti tanács vezetője																								
közalkalmazotti tanács tagja																								
mentor																								
alapítvány vezetője																								
alapítvány tagja																								
összekötő Műv. Házal																								
összekötő iskolával																								
összekötő testvér óvodával																								
Derecske Hírekbe írás																								
pályázat írásért felelős																								
jótekonysági bál megszervezése																								
jótekonysági bálon szereplés																								
gyermeknap megszervezése																								
gyermeknapon foglalkozás																								

126