



2018/2019.

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde

Munkaterve

030 796

Intézmény OM- azonosítója: 030 796	Intézményvezető:
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: 	Szülői szervezet nevében:
Alkalmazotti közösség nevében: 	Fenntartó nevében:
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2018.09.01 – 2019.08.31.	
Ph.	



Tartalomjegyzék

BEVEZETŐ	2
1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR 2018/2019-ES NEVELÉSI ÉVBEN	4
1.1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR	5
1.2. A NEVELÉSI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ BELSŐ SZABÁLYZÓK	6
2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE	7
2.1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS	7
2.2. A 2018/2019-ES NEVELÉSI ÉV CSOPORT SZERINTI MEGOSZLÁSA	8
2.3. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)	12
2.4. TÁRGYI INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER	14
2.5. SZERVEZETI FELTÉTELEK	15
2.5.1. INTÉZMÉNYI FELADATMEGOSZTÁS	15
2.5.2. HELYETTESÍTÉSI REND	17
2.5.3. INTÉZMÉNYI DÖNTÉS ELŐKÉSZÍTÉS	18
2.5.4. TOVÁBBKÉPZÉS	19
3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	20
3.1. A NEVELÉSI ÉV RENDJE	21
3.1.1. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK	22
4. NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI	23
4.1. STRATÉGIAI FELADATOK, TERVEZÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS	28
4.2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS	29
4.2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI	29
4.2.2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS	30
4.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	31
4.3.1. AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK	31
4.3.2. NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULÓ PROJEKTEK	32
4.4. MUNKAKÖZÖSSÉGEK	32
4.4.1. KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG	33
4.4.2. TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG	33
4.4.3. MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG	33
4.5. TERVEZÉS	34
4.6. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS	34
4.7. INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS, ÖNÉRTÉKELÉS	37
4.7.1. TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS	37
4.7.2. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS	37

5. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSÁNAK TERVE	38
6. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSRE TETT INTÉZKEDÉSEK, TERVEK	39
7. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	39
7.1. INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS	39
7.1.1. IGAZGATÓTANÁCS, VEZETŐSÉG ÉRTEKEZLETEK	39
7.1.2. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK	42
7.1.3. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK ÉRTEKEZLETEI	45
8. BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG	46
9. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI	46
9.1. SZÜLŐK	46
9.2. ÓVODÁK	48
9.3. ISKOLA	48
9.4. FENNTARTÓ	49
9.5. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT	49
9.6. PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS	49
9.7. EGYÉB PARTNEREK	49
10. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ	
<u> </u> NYÍLT NAPOK	50
11. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, HAGYOMÁNYOK	51
12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS	53
MELLÉKLETEK	54

Eseménydús nevelési évet zártuk számos tanulsággal és útravalóval. Az értékelés révén igen sok információ és tényadat áll rendelkezésünkre a 2018/2019 - es nevelési év tervezéséhez, melyekből kiindulva fogalmazhatók meg ez évi céljaink és a megvalósításhoz kapcsolódó feladataink.

A sikeres nevelési év egyik alapfeltétele a jó minőségű éves munkaterv, melyet csak a munkánkat befolyásoló törvényi elvárások ismeretében átgondolt tervezési folyamat részeként lehet elkészíteni.

A jó munkaterv néhány ismérve:

- Tartalmazza a törvényi elvárásokat
- Épít az intézmény mérési eredményeire
- Tartalmazza az intézményi és csoportszintű feladatait és eseményeit
- Törekszik a terhek egyenletes elosztására
- Alapja a jól használható feladat ellátási tervnek
- Tartalmaz egyszemélyi felelősökkel ellátott feladatokat
- Alapoz az elmúlt nevelési év eredményeire
- Épít az elmúlt évek tanulságaira
- Minden pedagógus ismeri, illetve pontosan megtalálja benne egyéni feladatait.

Éves munkatervünk fókuszában a gyermekek állnak.

Személyiségük fejlesztése, a személyes kapcsolatok minőségének megalapozása és fenntarthatósága azt kívánja tőlünk, hogy az eddigieknél még inkább tudatosak, tervszerűek és hatékonyak legyünk. Mind eközben a lehető legtöbb időt töltsük a gyermekekkel. Ennek az elvárásnak megfeleljünk, egyrészt körültekintően kell mérlegelnünk az intézményi és egyéni feladatok felvállalása és elosztása során, másrészt a kapott és vállalt feladatokat mindenkinek a tőle telhető legjobb minőségben kell megvalósítania. A vállalt feladatok és a kihívásoknak való megfelelés érdekében azonban fontos, hogy ismereteinket folyamatosan bővítsük nem csak a különböző iskolákban, hanem egymástól, és nem utolsósorban a gyermekektől való tanulás útján is.

Ebben a nevelési évben a köznevelés újabb kihívásai elé nézünk, mert várjuk az intézményünk vezetőjét érintő önértékelést, az erre épülő külső szakmai ellenőrzést (tanfelügyeleti ellenőrzést) és az intézményi tanfelügyeletet.

A 2018/2019-es nevelési évben továbbra is hangsúlyt kívánunk helyezni szakmai szervezetünk további fejlesztésére.

Célunk az, hogy minden munkatárs tudása legjavát adva, intézményi céljaink és feladataink elérésében aktív, eredményes, és elégedett legyen.

Saját gyermekeik és a csoportközösségek együttnevelése érdekében a szülők támogató jelenlétére és együttműködésére számítunk.

Kívánom, hogy családi környezetben és hangulatban, ki-ki tudása és képessége szerint erősítse intézményünk eredményeit és hírnevét.

.....

intézményvezető

A Nevelőtestület a következő feladatokat tűzte ki a 2018/2019-es nevelési évre:

- A folyamatos napirend zökkenőmentes megvalósítása
- Információáramlás javítása
- Az Önértékelési feladatok tudatosítása
- A Pedagógiai Program módosítása
- Jó gyakorlatok óvodán belüli átadása
- A tudatos tervezőmunka segítése a pedagógiai folyamatokban
- Boldog Óvoda cím elnyerése

1.1. JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100190.TV×hift=1
- A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
 - 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200020.EMM
 - 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
http://www.budapestedu.hu/data/cms150367/229_2012._VIII._28._Korm._ren_deletet_a_nemzeti_koznevelesrol_szolo_torveny_vegrehajtasarol_MK_12_112.pdf
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200363.KOR
- 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelet Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosításáról.
www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK18118.pdf
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1200032.EMM&txtreferer=A1100190.TV>
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A0300125.TV>
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=99700031.TV>
- 2015. évi CCXXIII. törvény egyes szociális, gyermekvédelmi, családtámogatási tárgyú és egyéb kapcsolódó törvények módosításáról
<http://mkogy.jogtar.hu/?page=show&docid=A1500223.TV>
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1100328.KOR
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1300015.EMM
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=A1200048.EMM
- 35/2016. (VII. 29.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet módosításáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A1600235.KOR×hift=ffffff4&txtreferer=00000001.TXT>

- 93/2009. (IV.24.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet módosításáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=A0900093.KOR&txreferer=99700277.KOR>
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300326.kor>
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
http://net.jogtar.hu/jr/gen/hjegy_doc.cgi?docid=99700277.KOR
- Oktatási Hivatal:
 - Önértékelési kézikönyv óvodák számára. HARMADIK, JAVÍTOTT KIADÁS
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/.../Onertekelesi_Kezikonyv_ovoda_1123.pdf
 - Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára. NEGYEDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
https://www.oktatas.hu/kiadvanyok/tanfelugyeleti_kezikonyvek
 - Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. ÖTÖDIK, JAVÍTOTT KIADÁS
http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_5jav.pdf
 - KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_negyedik.pdf
 - Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/ovoda_k.pdf
- A Derecske Város Önkormányzat Képviselő-testületének vonatkozó önkormányzati rendeletei
<https://www.google.hu/search?q=dercske&oq=dercske&aqs=chrome..69i57j0l2.4171j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde működését szabályozó dokumentumok
www.derovi.hu
- 13/2018. (VI.14.) EMMI rendelet A 2018/2019. tanév rendjéről
www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/MK18085.pdf

1.2. A NEVELÉSI MUNKÁT MEGHATÁROZÓ BELSŐ SZABÁLYZÓK

- Az óvodai nevelés országos alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Éves Munkaterv
- SZMSZ.
- Házi rend
- Munkaköri leírások

2. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELRENDSZERE**2.1. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS**

Hatályos alapító okirat kelt, száma:	2015. 08. 13. 2042-21/2015./DPH
Fenntartó neve, címe:	Derecske Város Önkormányzata 4130 Derecske Köztársaság út 87.
Az intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Az intézmény székhelye, címe:	4130 Derecske Városház út. 3.
Az intézménybe felvehető maximális létszám:	360 fő
Az intézmény csoportjainak száma:	12
Az intézmény napi nyitvatartási ideje:	11 óra 00 perc 6 ³⁰ – 17 ³⁰
Alapító okirat szerinti ellátandó feladat:	Óvodai nevelés Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése: – mozgásszervi fejlődési zavarral – érzékszervi fejlődési zavarral / látási, hallási/ – értelmi fejlődési zavarral, – beszéd fogyatékkal, – több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozott fogyatékkal – autizmus spektrum zavarral – egyéb pszichés fejlődési zavarral, súlyos tanulási, figyelem vagy magatartási zavarral küzd Bölcsődei nevelés
Gazdálkodási jogkör:	Gazdálkodási feladatokat a Derecskei Polgármesteri Hivatal látja el.

2.2. A 2018/2019-ES NEVELÉSI ÉV CSOPORT SZERINTI MEGOSZTLÁSA

Sorszám	Terület	Adat
	Óvodai csoportok száma összesen	12
1.	Óvodai csoport száma: 3 év alatti - 3 éves	1
2.	Óvodai csoport száma: 3 - 4 éves	3
3.	Óvodai csoport száma: 4 - 5 éves	3
4.	Óvodai csoport száma: 6 - 7 éves	4
5.	Óvodai vegyes korosztályú csoport száma	1

Sorszám	Terület	szept. 01.	okt. 01.	dec. 31.
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	306 fő		
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	25 fő/csoport		
3.	SNI-vel felszorozott létszám	313 fő		
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	26 fő/csoport		
5.	Étkező gyermekek létszáma	306 fő		
6.	Veszélyeztetett gyermek létszáma	7 fő		
7.	A tényleges összlétszáma %	2,2 %		
8.	Hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	41 fő		
9.	A tényleges összlétszáma %	13,3 %		
10.	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	8 fő		
11.	A tényleges összlétszáma %	2,6 %		

A 2018/2019. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma		A 2018/2019. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2018/2019. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele 2018. december 31-ig				
						3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
új	80 fő	0 fő	80 fő	35 fő	47 fő	77 fő	2 fő	1 fő	-	-
összes	306 fő	0 fő	306 fő	147 fő	159 fő	77 fő	86 fő	88 fő	49 fő	6 fő

Csoport	Dolgozók	Beosztása	Kötelező óraszám
Tündér (2,5 év feletti és 3 éves alatti csoport)  Gyermek létszám: 26 fő	Erdei Lászlóné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 30 óra
	Karakas Zsuzsa	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Kovácsné Csádi Edit	Dajka	Heti: 40 óra
Százszorszép (3 - 4 éves csoport)  Gyermek létszám: 26 fő	Takácsné Kovács Mária	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 30 óra
	Nagy Anita Erzsébet	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Nagy Gyuláné	Dajka	Heti: 40 óra
Cimborák (3 - 4 éves csoport)  Gyermek létszám: 28 fő	Szabóné Vass Márta	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 22 óra
	Mocsáriné Barta Beáta	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Gyökeres Sándorné	Dajka	Heti: 40 óra

Katica (3 - 4 éves csoport)  Gyermek létszám: 27 fő Ebből SNI – 2 fő	Nagné Békési Rita	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Kissné Pelei Ildikó	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Szóllósi Sándorné	Dajka	Heti: 20 óra
Mókus (4 - 5 éves csoport)  Gyermek létszám: 26 fő	Fülöpné Ulics Andrea	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Szabó - Farkas Nikolett	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 26 óra
	Bakk Imréné	Dajka	Heti: 40 óra
Hétszínvirág (4 - 5 éves csoport)  Gyermek létszám: 25 fő	Bordánné Fekete Judit	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Andrási Tiborné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 30 óra
	Békési Lászlóné	Dajka	Heti: 40 óra
Nyuszi (4 - 5 éves csoport)  Gyermek létszám: 25 fő	Szabóné Balogh Erika	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Hortóné Létai Viktória	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Szilágyi Józsefné	Dajka	Heti: 40 óra
Csicsergő (4 - 5 - 6 éves csoport)  Gyermek létszám: 25 fő Ebből SNI – 1 fő	Szabó Lajosné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Tóthné Bene Judit	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 22 óra
	Tóthné Dombi Gyöngyi	Pedagógiai asszisztens	Heti: 40 óra
	Vargáné Fórián Erzsébet	Dajka	Heti: 40 óra

Pillangó (5 - 6 éves csoport)  Gyermek létszám: 26 fő	Szőllősi Albertné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Kiss Bianka	Óvodapedagógus (gyakornok)	Heti: 40 óra Csoportban: 26 óra
	Kissné Bottyán Erika	Dajka	Heti: 40 óra
Gézengúz (5 – 6 - 7 éves csoport)  Gyermek létszám: 26 fő Ebből SNI – 1 fő	Gáti Sándorné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Szőllősi Erika	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 26 óra
	Takács Sándorné	Pedagógiai asszisztens	Heti: 40 óra
	Csizmadia Jánosné	Dajka	Heti: 40 óra
Csutkamanó (5 – 6 - 7 éves csoport)  Gyermek létszám: 24 fő	Szakállas Gyuláné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Szabó József Attiláné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Török Ágnes Kinga	Dajka	Heti: 40 óra
Napsugár (5 – 6 - 7 éves csoport)  Gyermek létszám: 22 fő Ebből SNI – 2 fő	Tikász Ferencné	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Aranyné Fogarasi Julianna	Óvodapedagógus	Heti: 40 óra Csoportban: 32 óra
	Marczin Csabáné	Pedagógiai asszisztens	Heti: 40 óra
	Szabóné Tallódi Mária	Dajka	Heti: 40 óra

A maximális gyermeklétszám túllépés fenntartói engedélyezésének határozat száma:
107/2018. (VI.01)

2.3. HUMÁNERŐFORRÁS (SZEMÉLYI FELTÉTELRENDSZER)

1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Nagy Éva
2.	Az intézmény telefonszáma	06 (54) 410 - 010
3.	E-mail elérhetősége	derovib@gmail.com derovi@freemail.hu
4.	Álláshelyek száma	43,5 fő
4.1	Óvodapedagógus álláshelyek száma	25 fő
4.1.1.	Intézményvezető helyettes	2 fő
4.2.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma	16 fő
4.2.1.	Dajkai álláshely száma	12 fő
4.2.2.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	4 fő
5.	Óvodatitkár álláshely száma	1 fő
6.	Gyógypedagógus álláshely száma	0,5 fő
7.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	1 fő

Munkarend

A munkarend kialakításának elvei:

- A pedagógusok és a technikai dolgozók munkaidő beosztásának rendje igazodik a szülői igényekhez.
- Intézményünkben az egész napi nevelés biztosított.
- Munkarendünk kialakítása a Köznevelési törvényben és az SZMSZ-ben előírtaknak megfelelően történik, intézményünk öt napos munkarenddel dolgozik.

Óvodapedagógusok munkaidő beosztása			
heti munkaidő csoportban: 40 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
De: 6 ³⁰ - 13 ²⁰ 6 ³⁰ - 12 ⁵⁰	H - Cs: 6,5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc	Du: 10 ¹⁰ - 17 ⁰⁰ 10 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	H - Cs: 6,5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc
De: 7 ³⁰ - 14 ²⁰ 7 ³⁰ - 13 ⁵⁰	H - Cs: 6,5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc	Du: 10 ⁴⁰ - 17 ³⁰ 11 ¹⁰ - 17 ³⁰	H - Cs: 6,5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc
Óvodapedagógusok munkaidő beosztása			
heti munkaidő csoportban: 30 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
De: 6 ³⁰ - 12 ⁵⁰	H - P: 6 óra + 20 perc	Du: 10 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	H - P: 6 óra + 20 perc
De: 7 ³⁰ - 13 ⁵⁰	H - P: 6 óra + 20 perc	Du: 11 ¹⁰ - 17 ³⁰	H - P: 6 óra + 20 perc
Óvodapedagógusok munkaidő beosztása			
heti munkaidő csoportban: 26 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
De: 6 ³⁰ - 11 ⁵⁰ 6 ³⁰ - 12 ⁵⁰	H - Cs: 5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc	Du: 10 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	H - Cs: 5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc
De: 7 ³⁰ - 13 ⁵⁰	H - Cs: 5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc	Du: 11 ¹⁰ - 17 ³⁰	H - Cs: 5 óra + 20 perc P: 6 óra + 20 perc

<u>Óvodapedagógusok munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő csoportban: 22 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
De: 6 ³⁰ - 11 ²⁰ 6 ³⁰ - 10 ⁵⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc	Du: 12 ³⁰ - 17 ⁰⁰ Du: 13 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc
7 ³⁰ - 12 ²⁰ 7 ³⁰ - 11 ⁵⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc	Du: 12 ⁴⁰ - 17 ³⁰ 13 ¹⁰ - 17 ³⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc
8 ⁰⁰ - 12 ⁵⁰ 8 ⁰⁰ - 12 ²⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc	Du: 11 ⁴⁰ - 16 ³⁰ 12 ¹⁰ - 16 ³⁰	H - Cs: 4,5 óra + 20 perc P: 4 óra + 20 perc
<u>Intézményvezető munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő csoportban: 8 óra			
De: 11 ⁰⁰ - 12 ³⁰ 10 ³⁰ - 12 ³⁰		H - Cs: 1,5 óra P: 2 óra	
<u>Dajkák munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 40 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
	H - P: 8 óra + 20 perc		
8 ¹⁰ - 16 ³⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		
8 ⁴⁰ - 17 ⁰⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		
9 ¹⁰ - 17 ³⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		
<u>Dajkák munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 20 óra			
8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	H - P: 4 óra		
8 ³⁰ - 12 ³⁰	H - P: 4 óra		
<u>Pedagógiai asszisztensek munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 40 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
8 ⁰⁰ - 16 ²⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		
<u>Gyógypedagógus munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 20 óra			
8 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰	H - P: 4 óra		
<u>Óvodatitkár munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 40 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
7 ⁰⁰ - 15 ²⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		
<u>Karbantartó munkaidő beosztása</u>			
heti munkaidő: 40 óra, munkaközi szünet: 20 perc			
6 ⁰⁰ - 14 ²⁰	H - P: 8 óra + 20 perc		

Az óvodapedagógusok lépcsőzetes munkarendben és heti váltással dolgoznak délelőtti és délutáni műszakban. Munkarendjük összeállításakor figyelembe vettük, hogy az óvoda nyitásától - zárásáig óvodapedagógusnak kell foglalkozni a gyermekekkel!

A dajkák szintén négy műszakban dolgoznak, egyenletes munkarendben. A pedagógiai asszisztensek, a gyógypedagógus, intézményvezető, óvodatitkár, karbantartó egy műszakban dolgoznak.

Minden alkalmazottnak napi 20 perc munkaközi szünetet állítottunk be.

A tartósan távollévők helyett szakszerű helyettesek látják el a feladatot határozott idejű kinevezéssel.

2.4. TÁRGYI INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELRENDSZER

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet meghatározza a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszköz- és felszerelési jegyzékét. Az óvodai eszközjegyzékben előírt berendezések, tárgyak, felszerelések nevelőmunkánkhoz rendelkezésre állnak.

A 2018/2019-es nevelési évben a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételek az óvodánkban rendelkezésre állnak. Azonban a nevelőmunkát segítő eszközökészletek, játékok, felszerelések folyamatos bővítését alapvető célunknak tartjuk a költségvetésünk, és a pályázati lehetőségek kihasználásával.

A csoportszobák, öltözők, folyosók esztétikus évszaknak megfelelő dekorálását elvégzik az óvodapedagógusok.

Az óvoda tárgyi feltételeinek javítására folyamatosan nagy hangsúlyt fektetünk. A költségvetés által biztosított karbantartási munkákat évente megtervezzük.

Megvalósításra váró feladatok:

Terület	Karbantartás/fejlesztés
Csoportszobák	tisztasági festése, fejlesztő játékok vásárlása, bútor, DVD- lejátszó, szőnyeg
Folyosók, öltözők, mosdók	tisztasági festése, WC-tetők cseréje
Udvar	homok cseréje, játékok javítása, festése, az udvari tárolók falainak gyermekmotívumokkal történő dekorálása; környezővédő - környezettudatos viselkedést segítő eszközök beszerzése; fedett terasz építése a középső udvarrészre; biztonságos óvodai kilincs udvari ajtóra
Nevelői	szakmai könyvek vásárlása
Tehetségműhelyek	eszközök vásárlása, biztosítása

A csoportszobák, öltözők, folyosók esztétikus évszaknak megfelelő dekorálását elvégzik az óvodapedagógusok.

A környezővédő-környezettudatos viselkedést segítő eszközöket, a figurális szélzsákokat kihelyezzük.

Homokozókban megtörténik a homok cseréje.

A nyár folyamán, a szükséges helyeken elvégezzük a tisztasági meszeléseket, karbantartási feladatokat, a biztonságos óvodai kilincs udvari ajtóra szerelését. Továbbá az udvari tárolók falainak gyermekmotívumokkal történő dekorálását.

Megépítjük a fedett teraszt a középső udvar részre.

Az év kezdésére elvégezzük az udvari játékok karbantartását és festését.

2.5. SZERVEZETI FELTÉTELEK

2.5.1. INTÉZMÉNYI FELADATMEGOSZTÁS

Óvodavezetés			
Intézményvezető	Kötelező óra száma csoportban	Óvodavezető helyettes	Kötelező óra száma csoportban
Nagy Éva	8 óra	1. számú: Tóthné Bene Judit	22 óra/hét
		2. számú: Szabóné Vass Márta	22 óra/hét

Óvodán belüli megbízatások, feladatok		
Megbízatás	Megbízott neve	Kötelező óra száma csoportban
Munkaközösség vezető Környezeti	Andrási Tiborné	30 óra/hét
Munkaközösségi tagok Környezeti	Bordánné Fekete Judit	32 óra/hét
	Hortóné Létai Viktória	32 óra/hét
	Karakas Zsuzsa	32 óra/hét
	Szabó - Farkas Nikolett	26 óra/hét
	Tikász Ferencné	32 óra/hét
	Mocsáriné Barta Beáta	32 óra/hét
	Szabóné Vass Márta	22 óra/hét

Munkaközösség vezető Mérés-értékelés	Erdei Lászlóné	30 óra/hét
Munkaközösségi tagok Mérés-értékelés	Nagyné Békési Rita Szabóné Vass Márta Szöllősi Albertné Takácsné Kovács Mária Tóthné Bene Judit Nagy Éva	32 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 30 óra/hét 22 óra/hét 8 óra/hét
Munkaközösség vezető Tehetség	Takácsné Kovács Mária	30 óra/hét
Munkaközösség tagok Tehetség	Andrási Tiborné Szabóné Vass Márta Szabóné Balogh Erika Nagy Anita Erzsébet Fülöpné Ulics Andrea Kissné Pelei Ildikó Szakállas Gyuláné Tóthné Bene Judit Aranyiné Fogarasi Julianna Nagy Éva Szabó Lajosné Szabó József Attiláné Gáti Sándorné Nagyné Békési Rita Szöllősi Albertné Szöllősi Erika	30 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét 32 óra/hét 8 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 26 óra/hét
Tehetségműhely vezetők	Szabó Lajosné Szabó József Attiláné Szöllősi Albertné Szöllősi Erika Aranyiné Fogarasi Julianna Nagy Éva Gáti Sándorné Nagyné Békési Rita Tóthné Bene Judit	32 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 26 óra/hét 32 óra/hét 8 óra/hét 32 óra/hét 32 óra/hét 22 óra/hét

	Szakállas Gyuláné	32 óra/hét
	Szabóné Vass Márta	22 óra/hét
	Andrási Tiborné	30 óra/hét
	Szabóné Balogh Erika	32 óra/hét
	Nagy Anita Erzsébet	32 óra/hét
	Fülöpné Ulics Andrea	32 óra/hét
	Kissné Pelei Ildikó	32 óra/hét
Közalkalmazotti Tanács elnöke	Kissné Pellei Ildikó	32 óra/hét
Közalkalmazotti Tanács tag	Szakállas Gyuláné	32 óra/hét
	Karakas Zsuzsa	32 óra/hét
Gyermekvédelmi koordinátor	Tikász Ferencné	32 óra/hét
Esélyegyenlőségi megbízott	Szabó Lajosné	32 óra/hét
Mentorok	Szőllősi Albertné	32 óra/hét
	Szabó Lajosné	32 óra/hét
	Szabó József Attiláné	32 óra/hét

2.5.2. HELYETTESÍTÉSI REND

Sorszám	Helyettesítési rend	
	Ki helyettesíti (név)	A helyettesített beosztása
1.	Tóthné Bene Judit, Szabóné Vass Márta	Intézményvezető
2.	Tóthné Bene Judit	2. sz. Intézményvezető - helyettes
3.	Szabóné Vass Márta	1. sz. Intézményvezető - helyettes
4.	Első sorban a társa	Óvodapedagógusok

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda- pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagógus létszáma	Mester- pedagógus létszáma
3 fő	5 fő	1 fő	19 fő	5 fő	0 fő

2.5.3. INTÉZMÉNYI DÖNTÉS ELŐKÉSZÍTÉS

Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó	nap	idő				
08.	31.	8 ⁰⁰	Munkaterv	Ismertetés Kiegészítés Elfogadás	Nevelőtestület	Intézmény- vezető
12.	04.	13 ¹⁵	Pedagógiai- szakmai ellenőrzés/ tanfelügyelet	Ismertetés	Nevelőtestület	BECS
02.	01.	8 ⁰⁰	Félévi beszámolók	Ismertetés Elfogadás	Alkalmazotti kör	Vezetőség
03.	05.	13 ¹⁵	Beiskolázási terv	véleményezés	Munkaközösség	Munkaközösség vezető
03.	09.	13 ¹⁵	Beiskolázási terv	véleményezés	Közalkalmazotti Tanács	KT. elnök
03.	09.	13 ⁰⁰	Beiskolázási terv	ismertetés elfogadás	Nevelőtestület	Intézmény- vezető
06.	14.	8 ⁰⁰	Év végi beszámoló	ismertetés véleményezés elfogadás	Alkalmazotti kör	Vezetőség

Az átdolgozott dokumentumokat a szülői és a fenntartói vélemény után a nevelőtestület és alkalmazotti kör fogadja el.

Felkészülés a pedagógiai – szakmai ellenőrzésre / tanfelügyeletre.

Féléves beszámolókat készítenek: az intézményvezető, a munkaközösség vezetői, tehetségműhely vezetői, gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, melyeket a megvitatás után az alkalmazotti közösség fogad el.

A beiskolázási tervbe jelentkezett alkalmazottak nevét az intézményvezető ismertetése után a munkaközösség és közalkalmazotti tanács véleményezi, a nevelőtestület hagyja jóvá.

Év végi beszámolót készít: az intézményvezető, a munkaközösség vezetői, a tehetségműhely vezetői, a gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, melyeket az alkalmazotti közösség fogad el.

2.5.4. TOVÁBBKÉPZÉS

Továbbképzések:

Az ingyenes, a pályázatok, költségvetés által finanszírozott lehetőségű továbbképzéseken tudunk részt venni. (Mérlegelve a törvényi kötelezettségnek való megfelelést.)

Belső képzések:

A megszerzett tudásról, tapasztalatokról beszámolót tart a nevelőtestület részére a képzésben részt vevő kolléga. Ennek témája és ideje nevelőtestületi értekezleteken kerül konkretizálásra.

Konferenciák, előadások:

Érdeklődési és finanszírozási lehetőséget figyelembe véve veszünk részt. (pl. XX. Országos Köznevelési Szakértői Konferencia, Hajdúszoboszló, 2019. november 6-8. stb.)

2.5.4.1. PEDAGÓGUSOK TOVÁBBKÉPZÉSE, BEISKOLÁZÁSA

A beiskolázási terv áttekintése.

Az évre vonatkozó aktualitások elvégzése. Delegálás továbbképzésre, szakmai napokra.

A pedagógusok kompetenciáinak további fejlesztése.

A fejlesztés iránya: Vezetői képességek, tehetséggondozás, szakmai megújító képzések, felkészülés a tanfelügyeleti ellenőrzésre, önértékelésre.

Határidő: 2018. október 15.

Felelős: intézményvezető

Iskolarendszerű képzés				
Név	A képzés tárgya	Helye	Gyakoriság	Finanszírozás
Varró Krisztina	felsőfokú óvodapedagógus	Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar	6 félév	önerő

Szakirányú képzések				
Név	Szakirány	Helye	Gyakoriság	Finanszírozás
Simon-Vezendi Márta	Logopédia szakirány	Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar – ELTE	3 félév	intézményi
Takácsné Kovács Mária	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakirányú továbbképzés	Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar	4 félév	pályázati
Szabó József Attiláné	Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakirányú továbbképzés	Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar	4 félév	pályázati
Karakas Zsuzsa	Gyógytestnevelés	Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar	4 félév	pályázati

Egyéb belső képzések		
Időpont	Téma	Felelős
2017. 08. 31. 8 ⁰⁰ óra	Munkavédelmi oktatás minden dolgozó részére	Bán Csaba munkavédelmi szaktanácsadó
2018. 11. 12. 13. ³⁰ -tól	ECDL tanfolyam	Kaszásné Bene Erika szakmai vezető

3. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA

„A nevelés nem más, mint szeretet és példaadás.”
(Pestalozzi)

3.1. A NEVELÉSI ÉV RENDJE

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde 2018/2019-es munkaterve a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény óvodára vonatkozó előírásai szerint készült, mely szerint:

- **Nevelési év:** 2018. szeptember 01. - 2019. augusztus 31.
- **Szorgalmi időszak:** 2018.szeptember 01. - 2019. június 15.
- **Nyári éleltrend:** 2018. június 15. - 2018. augusztus 31.
- **Új gyermekek fogadása:** 2018. szeptember 01-től folyamatosan
- **A készség- és képességfejlesztő foglalkozásokat:** 2019. június 14-ig tartjuk.

A 2019. évi nyári zárás ideje, melyet a fenntartó hagy jóvá:

Óvoda:	Zárás:	2019. augusztus 05. - 2019 augusztus 30.
	Nyitás:	2019. szeptember 02.
Bölcsőde:	Zárás:	2019. július 22 - 2019. július 26.
	Nyitás:	2019. július 29.
	Zárás:	2019. augusztus 19 - 2019 augusztus 30.
	Nyitás:	2019. szeptember 02.

Az óvoda nyári zárása alatt az ügyeletet felváltva látja el az intézményvezető és helyettesek.

Az iskolai szünetek, melyek - az óvoda használó szülők igényei alapján - az intézmény működésére lehetnek:

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igény felmérés alapján – a fenntartó jóváhagyásával az intézmény összevont csoportokban üzemel, vagy zárva tart.

- **Őszi szünet:** 2018. október 27-től 2018. november 04-ig tart.

A szünet utáni első tanítási nap november 5. (hétfő).

- **Téli szünet:** 2018. december 22-től 2019. január 2-ig tart.

A szünet utáni első tanítási nap 2017. január 3. (csütörtök).

- **Tavaszi szünet:** 2019. április 18-tól 2019.április 23-ig tart.

A szünet utáni első tanítási nap 2017. április 24. (szerda).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra az adott nevelési évben öt nevelés nélküli napot tervezünk. A nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken és a nevelés nélküli tanácskozások, helyi továbbképzések alkalmain. A nevelőmunkát segítő munkatársak (dajkák) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

3.1.1. NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK

A nevelőtestület pedagógiai célra **öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként** használ fel.

Időpontja	Témája	Feladata	Felelőse
2018.12.21.	Tanfelügyelet	Intézményi önértékelésre, /tanfelügyeleti ellenőrzésre történő felkészülés	Nagy Éva intézményvezető Erdei Lászlóné Mérés - értékelés munkacsoport vezetője
2019.02.01.	Intézményi értékelés	Az első félév értékelése és a második félévben megvalósuló feladatok tervezése	Nagy Éva intézményvezető
2019.03.14.	„Így tedd rá” – népi játék, néptánc	Játékos, táncos mozgásfejlesztés.	Nagy Éva intézményvezető Karakas Zsuzsa óvodapedagógus
2019.06.14.	Évzáró értekezlet	A 2018/2019-es nevelési év lezárása, következő év feladatainak meghatározása Pedagógus nap	Nagy Éva intézményvezető
2019.08.30.	Évnyitó, munkatársi és nevelői értekezlet	A 2019/2020-as Nevelési év előkészítése, feladatainak ismertetése, elfogadtatása	Nagy Éva intézményvezető

A szülőket a fali hirdetőn és az óvoda honlapon keresztül legalább 10 nappal előbb értesítjük. A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről. Szükségét érezzük a feszített munkatempónak, ezért az évközi megbeszéléseket, értekezleteket a nevelési év munkarendjébe illesztve fogjuk megvalósítani.

4. NEVELÉSI ÉV CÉLJAI, FELADATAI

Elsődleges célok:

- **Biztosítani a törvényes és a színvonalas intézményműködést.**
- **Megteremteni olyan értékeket, melyekben minden partnerünk (gyermek, szülő) jól érzi magát, ezáltal aktív részese a megvalósításuknak.**
- **Szem előtt tartani az óvodai nevelés során a gyermekek érdekeit, egyéni igényeit.**
- **Olyan gyermekeket nevelni, akik siker orientáltak, szívesen kommunikálnak, a környezetben jól eligazodnak, problémájukra - aktívan közreműködve - saját megoldást találnak, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkeznek.**
- **Kialakítani, mélyíteni a természetszeretetet.**
- **Törekedni a családi élet kiegészítésére, ezáltal erősítve a meleg, bensőséges biztonságot sugárzó, egymásra figyelő kapcsolatot.**
- **Figyelembe venni a gyermekek és a családok eltérő hagyományait, a gyermekek szellemi, erkölcsi, biológiai egyediségét.**
- **Minden gyermek számára egyformán magas színvonalú érzelmi biztonságot nyújtani, derűs, családias, szeretetteljes, gondoskodó, türelmes odafigyelést, az élmények feldolgozását támogató és nyújtó helyként, ahol a dolgok a gyermekekért és nem ellenük történnek. Nevelési attitűdünk nem ad semmiféle előítélet kibontakozására helyet.**
- **Az intézményünk a fejlődés és a fejlesztés leghatékonyabb pedagógiai eszközének a szabad játékot tekinteni.**

További céljaink:

- **Az intézmény szabályozó dokumentumainak értelmezése, hiányosságok pótlása, megvalósítása.**
- **A szervezet szakmai színvonalának további erősítése.**
- **A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési/fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése.**
- **Biztonságos Óvoda pályázatnak való megfelelés.**
- **„Esélyteremtő Óvoda” pályázatban sikeresen teljesíteni a kötelezettségeket.**
- **Ismerkedünk a harmadik „Zöld óvoda” cím kritérium rendszerével.**
- **A pedagógus jogszabályi elvárások szerinti önértékelésének lebonyolítása.**

A célok elérését támogató kiemelt feladataink:**1. Felkészülés a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzésekre:**

- **Az intézményvezetés felelőssége** a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre, ennek érdekében az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, ha szükséges, a tevékenységlátogatási, dokumentumellenőrzési intézményi gyakorlat megújítása.
- **A pedagógusok felelőssége** abban áll, hogy a nevelési, tevékenység látogatás, és az azt követő interjú, valamint a dokumentumellenőrzés során úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja.
- Mind a belső, mind pedig a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:
 - Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
 - Az Óvodai nevelés országos alapprogram nevelési céljainak való megfelelés.
 - Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés.
 - Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

2. Minőségelvű működésünk garanciájaként:

- A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés kijelölt ütemben történő lebonyolítása.
- Részben az önértékelési folyamat részeként intézményünk szabályozó dokumentumainak beválás és hatékonyság vizsgálata.
- Intézményünk szabályozó dokumentumainak szükség szerinti korrekciója.
- Pontos adatkezelés, adatszolgáltatás.
- Az önellenőrzés hatékonyságának növelése.

Önértékelés az intézmény éves önértékelési terve szerint: Szabóné Balogh Erika
Hortóné Létai Viktória
Mocsáriné Barta Beáta
Erdei Lászlóné
Tikász Ferencné
Nagy Éva

Az intézményi önértékelés (teljesítményértékelés), a pedagógusnak a mesterségbeli tudásáról kell számot adnia.

Pedagóguskompetenciák a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet szerint:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók
3. A tanulás támogatása
4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, **nyitottság a különböző társadalmi - kulturális sokféleségre és a fenntarthatóság szempontjaira, integrációs tevékenység**
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért
9. **A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja**

Felelős: Nagy Éva
intézményvezető
Határidő: 2019. 06. 30.

3. A nevelő-fejlesztő tevékenység intézményi gyakorlatának további erősítése:

- A mindennapi gyakorlat során alkalmazható pedagógiai tartalmak, eljárások, és az eredményességet fokozó minőségjavító technikák tanulása és alkalmazása
- A különböző továbbképzéseken szerzett kompetenciák, valamint a saját „jó gyakorlatok” közösség előtti megosztása csoport és intézményi szinteken -

Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára című dokumentum alapján
- minőségelvű működésünk garanciájaként - **óvodánk Önértékelési kézikönyv szükség szerinti korrekciója.**

Felelős: Erdei Lászlóné
munkaközösség vezető
Határidő: 2019. 02. 28.

4. Hatékony együttműködés a családokkal:

A család elsődleges szerepének hangsúlyozása: a gyermekek egyéni fejlettségi állapotára épülő nevelés és fejlesztés családjaik széleskörű bevonásával. Az iskolai életmódra történő felkészítésben, az együttnevelésben tudatos együttműködés a gyermekek óvodába kerülésének „pillanatától”.- A család részvételének minél sokoldalúbb és sokrétűbb biztosítása az óvoda folyamataiba, saját gyermekeik és a gyermekközösségek óvodai nevelésébe.

Felelős: Szabóné Vass Márta
intézményvezető-helyettes
Határidő: 2019. 08. 31.

5. Fokozott figyelem többek között a környezetre, az infrastruktúrára, a személyzeti ellátottságra, és az irányításra.

Felelős: Nagy Éva
intézményvezető
Határidő: 2019. 08. 31.

6. Szakmai munkaközösség működése, valamint a belső ellenőrzés-értékelések során kiemelt figyelmet fordítunk az elmúlt nevelési évben végzett teljesítményértékelés egyéni eredményeire alapozott intézményi szintű, leginkább fejlesztést igénylő (60-75% közötti átlag intézményi szint) területekre:

- Problémamegoldó képesség, konfliktuskezelés, érzelmek, problémák kezelése.
- A napi mozgás megvalósítására biztosított megfelelő tér.
- Csoportnapló tartalmi és formai megfelelősége.
- Egyéni fejlesztési tervek: Fejlődési napló.
- Egyéni fejlesztési tervek: SNI gyermekek fejlesztési tervei.
- Szakmai fejlődés: tanfolyamokon, továbbképzéseken való részvétel.
- A tehetségígéreték kibontakoztatása.
- Gyermekprodukumok „állapota”, használhatósága.
- Részvétel egyéb, az óvoda érdekeit szolgáló tevékenységekben (pl. pályázatírás, udvarrendezés, stb.).
- Az idővel való hatékony gazdálkodás.

7. Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- Az eddigi gyakorlat továbbfejlesztése, értékmegőrzés.
- Anyanyelvi nevelés; a beszélő környezet, az óvodai nevelés egészében jelen van.
- Hátránycsökkentő szerep: Inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Játék megerősítése, a szabad játék kitüntetett szerepe.
- Egyéni fejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Érzelmi és közösségi nevelés; kiegészül az erkölcsi neveléssel és a mentálhigiénével
- A tevékenységekben megvalósuló tanulás: az óvodai tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, mely a teljes személyiség fejlődését támogatja, a tevékenységek által, a tevékenységeken keresztül.
- Óvodából-iskolába: a gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben, majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.
- Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens feltétlen jelenléte: kulcsszereplő az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
- Egészséges életmód igénye: az egészség védelme, karbantartása tanítható. „Forever Kids”program megvalósítása.
- Környezettudatosság: a fenntartható fejlődés érdekében hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására. A Zöld Óvoda és a Madárbarát Óvoda kritériumrendszerének való megfelelés.
- Tehetséggondozás: tehetség-ígéret gyermekeknek lehetőséget biztosítunk érdeklődési területüknek. Az Akkreditált Kiváló Tehetségpont és kritériumrendszerének való megfelelés.
- A gyermekek boldogságszintjének növekedése érdekében hangsúlyt fektetünk az optimista, magabiztos és kitartó óvodások nevelésére, akik megoldandó feladatként kezelik a mindennapi kihívásokat, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak. A Boldog Óvoda és kritériumrendszerének való megfelelés.
- A biztonságos közlekedés megalapozására törekszünk a Biztonságos Óvoda címünknek megfelelően.
- Mozgás megújulása: egészségfejlesztő testmozgás → Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vétele minden gyermek számára biztosítandó lehetőség.
- Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok alkalmazására.

Feladat	Felelős	Határidő
A jogszabályi környezet változásainak folyamatos figyelemmel követése, a változások menedzselése, a jogszerű működés biztosítása.	intézményvezető	folyamatos
Az intézményi önértékelés jogkövető megszervezése, pedagógiai – szakmai ellenőrzésre / tanfelügyeletre felkészülés	intézményvezető BECS	október 20
A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek érvényesítése	óvodapedagógusok	folyamatos
Az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	intézményvezető	folyamatos
Előző év mérési eredményeiből adódó feladatok végrehajtása	óvodapedagógusok	folyamatos
Hatékony együttműködés a családokkal	óvodapedagógusok	folyamatos

4.1. STRATÉGIAI FELADATOK, TERVEZÉS, SZERVEZETFEJLESZTÉS

Feladat	Felelős	Határidő
Munkaközösségi tervek elkészítése	munkaközösség vezetői	szeptember 10.
Éves nevelési tervek elkészítése	óvodapedagógusok	szeptember 14.
Tematikus tervek készítése	óvodapedagógusok	folyamatos
A munkaköri leírások aktualizálása	igazgatótanács tagjai	szeptember 14.
Tanfelügyeleti rendszerben résztvevők felkészítése, tanfelügyeleti ellenőrzés feltételeinek biztosítása	intézményvezető BECS vezető	folyamatos
Önértékelési kézikönyv, Értékelési Szabályzat aktualizálása	BECS	október 20.
Új pedagógusok beilleszkedésének segítése	intézményvezető	folyamatos

Boldog Óvoda cím elnyerése	intézményvezető Csutkamanós óvodapedagógus	2018. október
Harmadszor a Zöld Óvodai cím elnyerése	környezeti munkaközösség vezető, intézményvezető	2019. május
Másodszor az Akkreditált Kiváló Tehetségpont cím elnyerése	tehetség munkaközösség vezető, intézményvezető	2019. május

4.2. SZEMÉLYISÉG ÉS KÖZÖSSÉG FEJLESZTÉS

4.2.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS FELADATAI

Feladat	Felelős	Határidő
Érzelmi biztonság megteremtése, befogadás	óvodapedagógus	folyamatos
Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, képességeinek megismerése	óvodapedagógus	folyamatos
A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése, (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése	óvodapedagógus	folyamatos
– Gyermekek szociális helyzetének feltárása, hátránykompenzálás, integrációs nevelés	óvodapedagógus	folyamatos

– Tehetséges gyerekek azonosítása, gondozása, a feladatok hatékonyságának növelésére munkaközösséget működtetünk	műhelyvezetők	szeptember 28. folyamatos
– Sajátos nevelési igényű gyermekek szűrésének szervezése – szakértői bizottság által meghatározott fejlesztése	intézményvezető gyógypedagógus óvodapedagógus	folyamatos
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	óvodapedagógusok	folyamatos

4.2.2. EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS, KÖRNYETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Feladat	Felelős	Határidő
Egészséges táplálkozás szokásainak alapozása Hetenként egy-két gyümölcsnapot, zöldségnapot az óvodában – mozgalom.	óvodapedagógusok	folyamatos
Mozgásban gazdag élet szervezése teremben, szabadban egyaránt.	óvodapedagógusok	folyamatos
Heti rendszerességgel beosztás szerint minden csoport használja a só-szobát, sóhomokozót.	óvodapedagógusok	beosztás szerint
Konfliktusban érintett gyermek kiszűrése.	óvodapedagógusok	folyamatos
Védőnői hálózattal ütemterv szerint együttműködés.	óvodapedagógusok	folyamatos

Környezettudatos szemlélet formálása a mindennapokban, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés	óvodapedagógusok	folyamatos
A természetvédelem közvetlen gyakorlása, madarak megfigyelése kirándulások alkalmával.	óvodapedagógusok	folyamatos
Zöld jeles napok megismerésére, tevékenységek szervezése.	óvodapedagógusok	tematikus terv alapján
Hulladékgyűjtés szervezés évente 2 alkalommal szülők bevonásával.	Szóllósi Albertné	szeptember április
Környezeti munkaközösség működtetése a feladatok hatékonyabb megoldására.	munkaközösség vezető	folyamatos

4.3. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.3.1. AZ INTÉZMÉNY KÖZÖSSÉGÉPÍTŐ TEVÉKENYSÉGE, PROGRAMOK

Feladat	Felelős	Határidő
„Óvodanyitó”nap	projektfelelős	szeptember 22.
Forever Kids - Gyermek Egészséges Életmód Program	projektfelelős	október 26.
Projektek záró rendezvényei	projektfelelős	ütemterv szerint
Zenés rendezvények közös látogatása	programfelelős	ütemterv szerint
Zene Mikulás fogadása	programfelelős	december 05.
Óvodai karácsonyi ünnepség megrendezése	nagycsoportos óvodapedagógusok	december 20.
Csoportos kirándulások szervezése	óvodapedagógusok	tematikus terv szerint
Föld napja rendezvény szervezése	műhelyvezetők	április 25.
Gyermeknap rendezvény	programfelelős	június 01.
Apák napja szervezése	programfelelős	június 13.

4.3.2. NEVELÉSI ÉVBEN MEGVALÓSULÓ PROJEKTEK

Megnevezés	Tartalom	Felelős	Határidő
Ősz 	Téma hetek a csoportokban	óvodapedagógusok	szeptember – november
	Állatok Világ Napja	óvodapedagógusok	október
	Szüreti hét	óvodapedagógusok	október
	Témazáró projekt hét - Őszi hét	programfelelős	november 12-16.
Tél 	Témahetek a csoportban	óvodapedagógusok	december - február
	Óvodai Nagy Karácsony	5 -6 éves csoportok óvodapedagógusai	december 20.
Tavaszi 	Témahetek a csoportokban	óvodapedagógusok	március - május
	Egészség hét	programfelelős	április 08 - 12.
	Föld Napja Projekt	programfelelős	április 25.

4.4. MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Az óvoda munkaközösségek feladatai:

- a Pedagógiai Program egyre magasabb szintű megvalósításához szükséges új szakmai, módszertani ismeretek átadása a kollegáknak;
- belső konzultációk szervezése;
- új óvodai eszköztár bővítése;
- a törvényi változások folyamatos nyomon követése, megismertetése a kollegákkal;
- a gyakornok, az új kollegák segítése, hospitálási lehetőségek biztosítása;
- az önértékelések teljesítésénél szakmai segítségadás;
- az éves munkaterv megvalósítása.

4.4.1. KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG**A munkaközösség célja:**

A 2018/2019-es nevelési évben, a „Zöld Óvoda” cím harmadszori elnyerése, segítése, a majdani „Örökös Zöld óvoda” megalapozása, az ehhez kapcsolódó tevékenységek, feladatok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása óvodánkban. A környezettudatos magatartás megalapozása, formálása. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásának segítése. Életterünk, lakóhelyünk alaposabb megismerése a tevékenységeken keresztül. A helyi adottságok, lehetőségek hatékonyabb kihasználása. Az egészséges életmódra nevelés, az egészség megőrzése és megszilárdítása.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: Andrási Tiborné
munkaközösség-vezető

Határidő: 2018. szeptember 11.

Munkaterv mellékletben**4.4.2. TEHETSÉG MUNKAKÖZÖSSÉG****A munkaközösség célja:**

Tehetségműhelyek programjainak egyeztetése. Az óvodában folyó tehetségfejlesztő tevékenység dokumentumainak módosítása. A tehetséges gyermekek erős oldalának és gyenge oldalának fejlesztése, amely akadályozhatja az erős oldalt kibontakozását, kiegyensúlyozott társas kapcsolatok kialakítása csoporttársakkal, óvodapedagógusokkal, pihentető programok, biztosítása, amelyek elősegítik a gyermekek feltöltődését, motiváltságát (kirándulások), valamint szülői értekezletek, fogadóórák keretében tanácsadás tehetségígéret gyermekekről.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: Takácsné Kovács Mária
munkaközösség vezető

Határidő: 2018. szeptember 11.

Munkaterv mellékletben**4.4.3. MÉRÉS - ÉRTÉKELÉS MUNKAKÖZÖSSÉG****A munkaközösség célja:**

A törvényben leírtaknak megfelelően, a megfelelő dokumentumok biztosítása, az országos pedagógiai-szakmai (tanfelügyeleti) látogatás előkészítése, ellenőrzésre és önértékelésre való tudatos felkészülés segítése, az Önértékelések folytatása. A „szakmatanuló szervezet” ismérveinek további erősítése. Értékelési Szabályzat felülvizsgálata.

A munkaközösség munkatervének elkészítése:

Felelős: Erdei Lászlóné

munkaközösség-vezető

Határidő: 2018. szeptember 11.

Munkaterv mellékletben

4.5. TERVEZÉS

Dátum		Megnevezése	Tartalom	Felelős
hó	nap			
09.	15.	Munkaterv	feladatok éves ütemezése szabályzatok alapján	intézményvezető
09.	10.	Munkaközösségek munkatervei	feladatok éves ütemezése P.P. alapján	munkaközösség vezetők
09.	29.	Éves nevelési/tanulási terv	nevelési feladatok/ tanulási tervek éves ütemezése	óvodapedagógusok
folyamatos		Tematikus tervek, heti tervek	tevékenysége által történő fejlesztés tematikus bontásban	óvodapedagógusok
folyamatos		Egyéni fejlesztési tervek	egyéni képességek figyelembe vételével	óvodapedagógusok

4.6. ELLENŐRZÉS, ÉRTÉKELÉS

A 2018/2019-es nevelési év kiemelt ellenőrzés területei

Az ellenőrzés dátuma	Az ellenőrzött feladat	Kit ellenőriz?	Felelős (aki ellenőriz)
hó			
Szeptember	Csoportnaplók megnyitása	minden csoport	intézményvezető
	Felvételi mulasztási napló megnyitása	minden csoport	intézményvezető

	Csoportszobák bútorzata, dekoráció, gyermekbalesetek megelőzése	minden csoport	vezetőség
Október	Befogadás, érzelmi biztonság	2,5 év feletti és 3 éves alatti; 3 - 4 éves csoportok, minden csoport	intézményvezető, helyettesek, munkaközösség vezető
	Óvodaköteles gyermekek óvodába járása	óvodapedagógus	intézményvezető
	Egészséges életmód	szűrőpróba szerűen óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek, munkaközösség vezető
November	A gyermek fejlődésének dokumentációs rendszere	minden csoport, óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	Környezeti nevelés, környezetvédelem	szűrőpróba szerűen óvodapedagógus, dajka	munkaközösség vezető
December	Szülőkkel való kapcsolattartás /jegyzőkönyvek, ünnepségek, események/	minden csoport, óvodapedagógus, dajka	intézményvezető helyettesek
Január	Munkaidő, munkafegyelem/ jelenléti ív, adminisztráció/	minden csoport, óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	SNI gyermekek ellátása /pedagógiai asszisztens, dajka segítő tevékenysége/ dokumentáció	Csutkamanó, Csicsergő, Katica, Gézengúz csoport, pedagógiai asszisztens, dajka	intézményvezető, helyettesek

Február	Tanköteles korúak egyéni fejlődése, iskolakészültsége	5-6 éves csoport óvodapedagógus	intézményvezető, helyettesek
	Csoportnaplók, egyéni fejlődést követő dokumentáció	minden csoport	intézményvezető, helyettesek
Március	Szakmai munkaközösségek működése	munkaközösségek vezetői	intézményvezető helyettesek
	Integrációs nevelés, tehetséggondozás dokumentáció	óvodapedagógusok műhelyvezetők óvodapedagógusok	intézményvezető
	Gyermekevédelmi tevékenység dokumentáció	gyermekvédelmi koordinátor, minden csoport	intézményvezető
Április	Szakmai munka ellenőrzése tematikus terv szerinti haladás, csoportnaplók	4-5 éves csoportos óvodapedagógusok	intézményvezető helyettesek, munkaközösség vezető
Május	Szülőkkel való kapcsolattartás, ünnepek	mindencsoport, óvodapedagógusok, dajkák	intézményvezető, helyettesek
Június	Csoportnaplók, felvételi mulasztási naplók, egyéni fejlődési dokumentációk	minden csoport óvodapedagógusok	intézményvezető, helyettesek
Július- augusztus	Nyári élet szervezése balesetek megelőzés	összevont csoportok óvodapedagógusok	intézményvezető, helyettesek

4.7. INTÉZMÉNYI ELLENŐRZÉS, ÖNÉRTÉKELÉS**4.7.1. TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS**

Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés		
Érintettek neve	Ellenőrzés fajtája	Ellenőrzés időpontja
Nagy Éva	tanfelügyeleti ellenőrzés	2019.
intézmény	tanfelügyeleti ellenőrzés	2019.

4.7.2. INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS

Dátum		Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
hó	nap				
10.		Pedagógus Önértékelés	A Pedagógus Önértékelése kérdőívek	Szabóné Balogh Erika	BECS
11.			kitöltésével és interjú felhasználásával készül.	Erdei Lászlóné	
12.			Dokumentum elemzés és megfigyelés szempontjai.	Tikász Ferencné	
01.			A nevelőmunka megfigyelési szempontjai.	Hortóné Létai Viktória	
02.			Az intézményi Önértékelés Kompetencia alapú, pedagógusra vonatkozó megállapításainak szempontrendszere .	Mocsáriné Barta Beáta	

			Intézményi Önértékelés pedagógusra vonatkozó megállapításai.		
12.		Vezetői értékelés		Nagy Éva	

5. GYERMEKVÉDELMI FELADATOK ELLÁTÁSÁNAK TERVE

Gyermekvédelmi tevékenységünket a Gyermekvédelmi törvényről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosítása, valamint a végrehajtásához kapcsolódó jogszabályok, valamint a Pedagógiai Programban megfogalmazottak határozzák meg.

Céljaink:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családok tiszteltetben tartása, a családi nevelés erősítése a rászoruló körében.
- Szoros kapcsolat kialakítása a közvetlenül, vagy látens módon segítséget kérő családokkal.

Figyelembe vesszük:

- Az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek kultúráját.
- A sajátos nevelést igénylő gyermekekkel kapcsolatos alapelveinket.
- A differenciált fejlesztés lehetőségeit a hátrányos helyzetű és a nemzetiséghez tartozó gyermekek számára.

A gyermekvédelmi feladatok ellátását a helyi pedagógiai programban részletezett kompetencia szintek betartásával végezzük.

Felelős: Tikász Ferencné
Gyermekvédelmi koordinátor
Határidő: 2018. október 01.

Munkaterv mellékletbe

6. GYERMEKBALESETEK MEGELŐZÉSRE TETT INTÉZKEDÉSEK, TERVEK

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
	hó	nap	idő				
Általános	08.	31.	8 ⁰⁰	Tűzvédelmi és munkavédelmi oktatás	tűz és balesetvédelem	dolgozók	intézményvezető
Csoportszoba	09.	01.		Balesetvédelem	szabályok a csoportszobában	gyermekek	óvodapedagógus
Udvar	09.	01.		Balesetvédelem	szabályok az udvaron	gyermekek	óvodapedagógus
Udvar	08.	31.		Szemle	udvari játékok ellenőrzése		karbantartó

7. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ**7.1. INFORMÁCIÓ ÁRAMLÁS****7.1.1. IGAZGATÓTANÁCS, VEZETŐSÉG ÉRTEKEZLETEK**

Elsődleges célja a kiegyensúlyozott és nyugodt működési feltételek biztosítása, a pedagógiai és szervezési feladatok intézményi szintű koordinálása.

A vezetői értekezletek időpontja: **általában minden hónap első hétfője, 13³⁰-16⁰⁰- óráig**, helyszíne Derecske, Városház u. 3. sz. alatti székhely óvoda épülete.

Helyszín vagy időpontváltozás esetén az érintettek időben tájékoztatást kapnak.

Időpontja	Témája/Feladata	Felelőse
2018.08.24.	A nevelési év indításával kapcsolatos feladatok: - A törvényes működés feltételeinek megteremtése, tanügy-igazgatási dokumentumok vezetése - Munkatervi feladatok egyeztetése - Egyéb aktuális feladatok megvitatása	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika bölcsődevezető

2018.10.01.	- Aktuális kérdések megvitatása - Őszi-hét projektzáró hét programjának pontosítása	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, szervezésért felelős
2018.11.05.	- A működés garanciális elemeinek számbavétele: • jogszerűség • a vezetés szerep • a tervezés folyamata • belső ellenőrzés és értékelés - 2019. évi költségvetés előkészítése - Aktuális kérdések megvitatása	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika bölcsődevezető Erdei Lászlóné BECS munkaközösség vezető
2018.12.03.	- Ünnepkörrel kapcsolatos feladatok - Aktuális kérdések megvitatása	Nagy Éva, intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika bölcsődevezető nagycsoportosok óvodapedagógusok
2019.01.07.	- Félévi értékelés előkészítése - A nevelési-oktatási intézmény feladatai tanköteles gyermekek névsora, javaslatok iskolaérettségi vizsgálatra	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, nagycsoportos óvodapedagógusok

2019.01.31.	- A működés garanciális elemeinek számbavétele: • erőforrás fejlesztés • mérés-értékelés - Szabályozó dokumentumok: Információ és adatkezelési szabályzat tartalmi elemei	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika bölcsődevezető
2019.02.28.	- Munkaidő kihasználtság megvitatása - Aktuális kérdések megvitatása	Nagy Éva intézményvezető
2019.04.01.	- Nyílt napok időpontjainak egyeztetése - Aktuális kérdések megvitatása	Nagy Éva intézményvezető,
2019.05.07.	- Az elkövetkezendő időszakhoz kötődő óvodai ünnepek és rendezvények koordinálása - Nyári óvodai élet szabályai, feladatai, helyi sajátosságai - Aktuális kérdések megvitatása	Nagy Éva intézményvezető,
	- A 2019/2020-as nevelési év munkaterv javaslatának megvitatása - Egyéb aktuális kérdések	Nagy Éva intézményvezető,
2019.07.15.	Elektronikus formában történő információ	intézményvezető
2019.08.21.	- A nevelési év értékelésének előkészítése - Aktuális kérdések megvitatása	intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika bölcsődevezető

7.1.2. NEVELŐTESTÜLETI ÉRTEKEZLETEK

Az óvodapedagógusokkal rendszeres – havi – megbeszélés során feladategyeztetést tartunk. Az aktuális feladatokat, problémákat beszéljük meg.

Nevelőtestületi értekezleteink időpontja általában minden hónap első keddje, 13¹⁵ -15⁰⁰- óráig,

Az információs lánc működtetéséért felelős: Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta
intézményvezető-helyettesek

Az éppen délutános óvodapedagógusok 14³⁰ és 15⁰⁰ órakor visszamennek a csoportokba, biztosítva a csendes pihenő utáni ébresztés nyugodt feltételeit. Az információk megfelelő áramlásáról a továbbiakban is jelenlévők gondoskodnak.

A külső képzéseken és programokon résztvevők az eseményt követő óvodapedagógusi értekezleten röviden átadják a szakmai információkat!

Felelős: képzésben résztvevő

Időpontja	Témája	Feladata	Felelőse
2018.08.31.	2018/2019-es nevelési év munkaterve	2018/2019-es nevelési év munkatervének ismertetése, véleményezése, kiegészítése, elfogadása.	Nagy Éva intézményvezető, Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta helyettesek, Gombosné Bíró Erika
	Általános adatvédelmi szabályzat és Honvédelmi Intézkedési terv Dokumentációk	GDPR és HIT ismertetése, értelmezése, kiosztása. Dokumentációval kapcsolatos feladatok pontosítása	bölcsődevezető, nevelőtestület tagjai
	Szülői értekezletek szülői válaszmány	Szülői értekezletek, szülői válaszmány témái, időpont pontosítás.	

2018.10.02.	Évindítási tapasztalatok	Év indításával kapcsolatos tapasztalatok megbeszélése.	Nagy Éva intézményvezető, óvodapedagógusok, Simon-Vezendi Márta gyógypedagógus
	Őszi projekt	Őszi projekt pontosítása.	
2018.11.06.	Aktualitások	Aktuális programok, dolgok pontosítása.	intézményvezető, óvodapedagógusok, gyógypedagógus
	DIFER mérés	Gyermekek DIFER mérés tapasztalata.	
2018.12.04.	Önértékelés	Az eddigi tapasztalatok megbeszélése, jövőbeni feladatok tudatosítása.	Erdei Lászlóné BECS munkaközösség-vezető
	Tanfelügyelet		Nagy Éva intézményvezető
	Aktualitások	Aktuális programok, dolgok pontosítása.	óvodapedagógusok
	Téli ünnepkör, projekt	Decemberi ünnepségek, események pontosítása.	
2019.01.08.	Aktualitások	Időszerű ügyek, programok.	Nagy Éva intézményvezető, óvodapedagógusok,
	Iskolakészültségi vizsgálatra küldendő gyermekek névsora	Tanköteles gyermekek névsorának egyeztetése. SNI gyerekek kontroll vizsgálata.	Simon - Vezendi Márta gyógypedagógus

		Iskolaérettségi vizsgálatra utalt gyerekek névsorának egyeztetése. Fejlesztőprogramban résztvevő gyermek haladásának, fejlődésének értékelése.	
2019.02.01.	2018/2019-es nevelési év I. félévének eredményei A II. félév feladatai Aktualitások Farsang	Az első félév értékelése, beszámolók elfogadása és a második félévben megvalósuló feladatok tervezése. Időszerű ügyek, programok egyeztetése. Farsangi ünnepkör megbeszélése.	Nagy Éva intézményvezető, óvodapedagógusok, Simon - Vezendi Márta gyógypedagógus
2019.03.05	Beiskolázási Terv elfogadása Tavaszi projekt Látogatások tapasztalatai Aktualitások	A következő nevelési év Beiskolázási tervének elfogadása. Tavaszi projekt egyeztetése. Látogatások tapasztalatainak megbeszélése. Aktuális ügyek megbeszélése.	Nagy Éva intézményvezető óvodapedagógusok

2019.04.02.	Óvodai beiratkozás - Nyílt hét Tanító nénik látogatása	Óvodai beiratkozás – Nyílt hét Tanítók látogatása	Nagy Éva intézményvezető, óvodapedagógus, Simon- Vezendi Márta gyógypedagógus
2019.05.07.	Programok egyeztetése Aktuális ügyek	Anyák napi ünnepségek, nyílt napok, évfűzűrűk, ballagások idűpűntjainak egyeztetűse. Idűszerűű dolgok megbeszűlűse	Nagy Éva intűzműnyvezetűű, űvűdapedagűgűs,
2019.06.04.	űvűzűrűű ertekezlet Szabadsűgűlűsi tervek Nyűri űlet	A 2018/2019-es nevelűsi űv tapasztalatai megbeszűlűse, űv vűgi beszűmolűk meghallgatűsa Szabadsűgűlűsi tervek megbeszűlűse Nyűri űlet szervezűse	Nagy Éva intűzműnyvezetűű, űvűdapedagűgűs, Simon- Vezendi Márta gyűgűpedagűgűs

7.1.3. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK űRTEKEZLETEI

Idűpűnt	Tűma, feladat	Felelűűs/űrintettek
2018. 08. 31	Munkaidűű beosztűsa űvkezdűssel kapcsolatos aktualitűsok, feladatelosztűs	intűzműnyvezetűű, helyettesek, dajkűk
2018. 09. 11.	Az űvkezdűs tapasztalatainak űsszegzűse, feladat vűltozűsok, felmerűűlűű probléműk kűzűs megoldűsa	intűzműnyvezetűű helyettesek dajkűk

Havi rendszerességgel nevelőtestület megbeszélést követően	Aktualitások, feladatok	intézményvezető helyettesek dajkák
--	-------------------------	--

8. BÖLCSŐDEI INTÉZMÉNYEGYSÉG

A bölcsődei Kisgyermeknevelők részt vesznek a nevelőtestületi értekezleteken. Bekapcsolódnak rendezvényeinkbe. A bölcsődevezető tagja az igazgatótanácsnak.

Az óvodapedagógusok meglátogatják a leendő 3-4 éves csoportosokat és a kisgyermeknevelők több alkalommal átkísérik az óvodába a gyerekeket.

Felelős: Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető
Határidő: folyamatos

9. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI

9.1. SZÜLŐK

Határidő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Évente 3 alkalom SZM terv szerint	Szülői választmányi ülés	SZM terv szerint	SZM tagok	SZM elnök
2018.09.10	Szülői értekezlet 2,5 éves feletti – 3 éves alatti csoportban 3-4 éves csoport	- Óvodakezdés, óvodába lépés - Szokás – szabályrendszer otthon és az óvodában. - 3 évesek logopédiai szűrése - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások	szülők	intézményvezető óvodapedagógus

2019.01.22.		- A játék, és mozgás személyiségformáló hatása a gyermekekre. - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások		
2019.05.22.		- Az első óvodai év tapasztalatai.		
2018.09.11.	Szülői értekezlet 4 -5 éves csoport	- Egészséges életmódra nevelés otthon és az óvodában - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások	szülők	óvodapedagógus
2019.01.23.		- Félév tapasztalati Az élmény, az egyéni tapasztalás fontossága óvodáskorban. - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások		
2019.05.23.		- Szabadidő eltöltésére adott ötletek, javaslatok		
2018. 09.12.	Szülői értekezlet 5-6 éves csoport	- Iskolások lesznek gyermekeink - Játék és a tanulás kapcsolata - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások	szülő	óvodapedagógus

2019.01.24.		- A képességek részképességek fejlesztése - Iskolakészültség kritériumai - Csoport életével kapcsolatos teendők, óvodai aktualitások		
2019.04.09.		- Összevont szülői értekezlet: bemutatkozik az iskola		intézményvezető
Folyamatos	fogadó órák	A gyermekek egyéni haladása	szülő	óvodapedagógus
Tematikus terv szerint	közös rendezvények	Munkatervben meghatározott	szülő	óvodapedagógus

9.2. ÓVODÁK

	Határidő	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
Tépe Óvoda	munkaterv szerint	Őszi projekt	Rajz pályázat Ének-vers délelőtt	gyermekek	projekt felelős
Konyár Óvoda	munkaterv szerint	Őszi-projekt	verselő délelőtt	gyermekek	projekt felelős
Sáránd Óvoda- bölcsőde	munkaterv szerint	Őszi projekt	verselő délelőtt	gyermekek	projekt felelős

9.3. ISKOLA

Az iskolával együttműködési megállapodás alapján ütemterv szerint tartjuk a kapcsolatot.

Felelős: Tikász Ferencné
Határidő: folyamatos

9.4. FENNTARTÓ

A Fenntartóval folyamatos kapcsolattartásra törekszünk. Az intézményvezető rendszeres meghívottja az Önkormányzat Képviselő-testület üléseire.

Beszámolóban tájékoztatja a testület tagjait az óvodában folyó munkáról.

Meghívottként részt vesz a fenntartó által szervezett rendezvényeken.

9.5. PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT

A szakszolgálat szakemberi segítik az óvodapedagógusok munkáját. Fejlesztőpedagógus, logopédus, pszichológus az iskolaérettségi vizsgálatok alkalmával.

A pszichológus az SNI gyermekről szakvéleményt ad szakértői vizsgálatához.

9.6. PEDAGÓGIAI SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS

Intézményünk szaktanácsadó segítségét veszi igénybe a pedagógusok minősítésre való felkészüléséhez.

9.7. EGYÉB PARTNEREK**Művelődési Központ és Könyvtár**

A Művelődési Központ által szervezett színházi előadásokon és programokon részt veszünk. A rendezvényeinkhez szükség esetén a Művelődési Központ termeit igénybe vehetjük.

Könyvtár: Rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki a könyvtárral, nagycsoportosaink minden évben ellátogatnak a könyvtári foglalkozásokra, ahol megismerkedhetnek a könyvkölcsönzés, és a könyvtári viselkedés szabályaival.

A könyvtár által meghirdetett, kiállításokra óvodásaink lelkesen készülnek.

Felelős: Tóthné Bene Judit
Határidő: folyamatos

Derecskei Család- és Gyermekjóléti Központ

Óvodánk rendszeres kapcsolatot tart a Gyermekjóléti Központtal. Részt veszünk esetmegbeszéléseken.

Részt veszünk az évente meghirdetésre kerülő rajzpályázatokon.

Felelős: Tikász Ferencné

Határidő: folyamatos

**Megyei szintű Közoktatás felsőoktatás:
Debreceni Egyetem Felnőttképzési Kar:**

Óvodánk folyamatosan fogadja a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának Óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatóit. Óvodánk pedagógusai, bölcsődénk kisgyermeknevelői a hallgatók nyári gyakorlatait, és 8 hetes záró gyakorlatit illetve gyakorlati záróvizsgára való felkészülését segítik. Ezek a hallgatók intézményünkben tesznek gyakorlati záróvizsgát.

Kolozsvár Hársfaillatú Óvoda:**A Nemzetközi óvoda - óvoda kapcsolata**

A Kárpát-medencei magyar nyelvű kolozsvári Hársfaillat Óvodával oktatási tér kialakítása érdekében testvéróvodai szakmai kapcsolatot tartunk fenn. A kapcsolat célja az interkulturális kapcsolat kialakítása, a két ország kultúrájának kölcsönös megismerése, tisztelete a gyermekek életkorának megfelelően.

A kapcsolattartás formái: találkozások, tapasztalatcserék, interneten és postai úton.

Felelős: Tóthné Bene Judit

Határidő: folyamatos

**10. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ PEDAGÓGIAI CÉLÚ
NYÍLT NAPOK**

- 2018.november 12 - 16: Testvér óvodánk a Kolozsvári Hársfaillat Óvoda képviselőinek fogadása, betekintés az óvodában folyó nevelőmunkába.

Felelős: Tóthné Bene Judit
intézményvezető - helyettes

- 2019. április 22 - 26: a beiratkozás hete nyílt hét „OVI - néző”.
- 2019. április 29 - 30: leendő első nevelők látogatása a nagycsoportokba.
- 2019. május: óvodás gyermekek szülei részére betekintés a napi pedagógiai munkába.

Felelős: Intézményvezető

11. ÜNNEPEK, MEGEMLÉKEZÉSEK, HAGYOMÁNYOK

Az óvodáinkban az ünnepekkel, jeles napokkal tesszük színesebbé a gyermekek életét. A magyarság és szűkebb pátriánk szokásainak megfelelően őrizzük hagyományainkat megjelentetve a pedagógiai programunk gazdag hagyományörző elemeit.

Nemzeti ünnepeink Pedagógiai Program. szerinti megünneplése tartalmában és színvonalában alkalomhoz méltó.

Az ünnepségek megszervezése, gazdagodik életkornak megfelelően szimbólumokban, vizuális, irodalmi és zenei anyagban közösen készített ajánlásainkat is felhasználva.

A jeles napokat, népszokásokat a hagyományörzés szolgálatába állítva szervezzük meg, a gyermekek fejlettségéhez igazodva.

A gyermeki élet hagyományos ünnepeit-élményt adóvá tesszük a gyermekek számára.

Dátum		Megnevezése	Tartalom	Felelős
hó	nap			
		Nemzeti ünnepünk		
10.	23.		Október 23.	óvodapedagógusok
03.	08.		Nemzetközi Nőnap	óvodapedagógusok
03.	15.		Március 15.	óvodapedagógusok
06.	04.		Nemzeti összetartozás	óvodapedagógusok
		Gyermezműsoros nyílt napok		
12..	20.		Karácsony	vezetőség óvodapedagógusok
05.			Anyák napja	óvodapedagógusok
06.			Évzáró, ballagás	vezetőség óvodapedagógusok
		Gyermeki élet hagyományos ünnepei		
09.	17.		Óvoda nyitogató	vezetőség óvodapedagógusok
12.	06.		Mikulás várás	óvodapedagógusok
02.	28.		Farsang	óvodapedagógusok

03.	19.		Húsvét	óvodapedagógusok
06.	01.		Gyermeknap	vezetőség óvodapedagógusok
06.	13.		Apák napja	vezetőség óvodapedagógusok
folyamatos			születésnapok, névnapok	óvodapedagógusok
		Környezetvédelmi jeles napok		
09.	15.		Takarítás világnapja	óvodapedagógusok
10.	04.		Állatok világnapja	óvodapedagógusok
03.	20		Víz világnapja	óvodapedagógusok
04.	25		Föld napja	óvodapedagógusok
05.	10.		Madarak és fák napja	óvodapedagógusok

12. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

A 2018/2019-es nevelési évre szóló munkatervét véleményezte és egyetértését fejezte ki a Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde Szülői munkaközössége.

2018. szeptember 11.

Szülői Munkaközösség
Választmányának Elnöke

A Derecske Város Önkormányzatának Képviselő Testülete/2018. számú határozatával elfogadta.

Bakó István
Polgármester

A 2018/2019. nevelési év munkaterve a nevelőtestület 2018. augusztus 31-én hozott
/2018. sz. határozata alapján
2018. szeptember 01. – 2019 augusztus 31. időszakig
Elfogadott.

Derecske, 2018. augusztus 31.

Nagy Éva
intézményvezető

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Bölcsőde munkaterve
2. számú melléklet: Gyermekvédelmi munkaterv
3. számú melléklet: Munkaközösségek munkaterve
 - Környezeti munkaközösség munkaterve
 - Tehetség munkaközösség munkaterve
 - Mérés – értékelés munkaközösség munkaterve
4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve
 - Csip - csirip tehetségműhely munkaterve
 - Manók - háza tehetségműhely munkaterve
 - Műtűr-kör tehetségműhely munkaterve
 - Röppentyűk tehetségműhely munkaterve
 - Tudorka tehetségműhely munkaterve
 - Turbó Csigák tehetségműhely munkaterve
 - Tűzmadár tehetségműhely munkaterve
 - Zöld Kaland tehetségműhely munkaterve
5. számú melléklet: Külön foglalkozások rendje gyermekek részére
6. számú melléklet: Feladatvállalási mátrix



MUNKATERV

Bölcsődei intézményegység

2018/2019-es nevelési év

Készítette: Gombosné Bíró Erika
Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
bölcsődevezető
4130 Derecske Városház u. 3.

AZ INTÉZMÉNY BEMUTATÁSA

Intézmény neve:	Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
Címe:	Derecske Városház u. 3 sz
OM azonosító:	030796
Telefon:	54/410-010 (11-es mellék)
E-mail:	derovib@gmail.com
Honlap:	derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Irányító szerv neve, székhelye:	Derecske város Önkormányzat Képviselő testülete 4130 Derecske Köztársaság út 87
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde
Csoportok száma:	2
Felvehető maximális létszám:	28
Nyitvatartási idő:	6 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰

Bölcsőde települési környezete

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalu) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb az igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

A bölcsőde alapegységei

Egy gondozási egységben két csoportszoba áll rendelkezésre.

Humán erőforrás

2 gyermekcsoport: 4 kisgyermeknevelő, 2 kisegítő alkalmazott közmunkakeretében

Micimackó csoport: 12 fő

kisgyermeknevelők: Gombosné Bíró Erika
Varróné Keserű Ildikó

Zsebibaba csoport: 14 fő

kisgyermeknevelők: Sáska Emilné
Pintye Pálma Panna

2018. január 1-től: 1 fő bölcsődei dajka

Személyi feltételek munkakörönkénti megoszlása

Kisgyermeknevelő: 4 fő

ebből: Bölcsődevezető/szakmai vezető: 1 fő

Bölcsődei dajka: 1 fő

Gyermekorvos: heti 2 órában megbízással szerződéssel

A **gyermekétkeztetést** a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, helyileg a bölcsőde területén működő, újjá épített korszerű konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

A bölcsőde épületének adottságai és tárgyi feltételei

A bölcsőde az óvodától külön bejárattal rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben, mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőkből és a csoportszobákból. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök (pelenkázó, törölköző, és fésűtartó, egészalakos tükör, fertőtlenítő eszközök stb.) segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltóruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos mozgáslehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítatunk. A gyermekek saját ruhában tartózkodnak a bölcsődében. A váltóruhát, a pelenkát, az ágynemű huzatot a szülők biztosítják. Alapvető textiliákról a bölcsőde gondoskodik (pléd, textil pelenka, előke, asztalterítő). A bölcsőde által biztosított textiliákat, az előírásnak megfelelően az óvodai textiliáktól elkülönítve mossuk, fertőtlenítjük. Játékkészlet összeállításánál figyelembe vesszük a pedagógiai és az egészségügyi szempontokat, a gyermekcsoport életkori összetételét, létszámát. Fontosnak tartjuk, hogy biztonságos környezetben, jó minőségű, korszerű, fejlesztő játékokkal játszassanak a gyermekek. Biztosítjuk az anyag, a funkció szerinti változatosságot, a nemenkénti játékokat. Törekszünk arra, hogy a természetes anyagú, színű eszközök, játékok száma növekedjen.

A játékok funkciók szerint csoportosítva, és a gyermekmagasságában helyezzük el. Változatos eszközöket kínálunk minden tevékenységformához (manipuláció, konstruálás, utánzás, nagymozgás, szerepjáték, stb.). A kognitív képességek fejlesztéséhez különböző logikai játékokat ajánlunk. Mindkét csoportban vannak ismeretet adó, mesélhető képeskönyvek. Az alkotó tevékenységekhez állandóan biztosítunk rajzpapírt, zsírkrétát, minőségi festéket, gyurmát. A játékokat rendszeresen, tisztítjuk, fertőtlenítjük.

A bölcsőde alapfilozófiája

A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését a genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermekek sajátos, életkoronként és egyénenként változó szükségletei vannak. A személyiség szabad kibontakozásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezet meghatározó.

Bölcsődénk a gyermekek egyéni igényeihez igazodva biztosítja a gyermekek fejlődéséhez szükséges tárgyi és személyi feltételeket.

A bölcsődei nevelőmunka a családi nevelésre épül, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését. A gyermekek harmonikus fejlődése - fejlesztése szempontjából fontos, hogy a két közeg együttműködjön, nevelő, szocializáció tevékenységét összehangolja. A bölcsőde az első intézmény, amellyel a család kapcsolatba kerül, megalapoz egy nyílt demokratikus elveken alapuló együttműködést.

Nevelő – gondozó munkánk célja

A családban nevelkedő kisgyermek számára családias, derűs légkörben, családjukkal szorosan együttműködve, családi nevelésükre építve, azt kiegészítve, napközbeni ellátás, nevelés - gondozás, étkeztetés, felügyelet keretein belül, az életkori és egyéni sajátosságokra, szükségletekre tekintettel, szeretettel, elfogadással, kompetenciáik figyelembevételével, színes, együttes tapasztalat szerzési lehetőségek biztosításával, viselkedési minták nyújtásával biztosítani harmonikus fejlődésüket.

Nevelő –gondozó munkánk során törekszünk arra, hogy: Derűs légkört biztosítsunk, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségeket lehetőség szerint csökkentsük, a gyermekeket segítsük az esetlegesen átélt nehézségeik feldolgozásában. A kisgyermeknevelő és a gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése. Csoportszobáink berendezése megfelelő, ízléses, otthonos hangulatot árasztó legyen. Díszítésében kapjanak hangsúlyt az évszaknak megfelelő termések, növények, melyek az esztétikai élményen túl információk átadására is alkalmasak.

A gyermekek gondozása - nevelése során tartjuk szem előtt minden gyermek egyéni igényét, szükségleteit. Figyelemmel, törődéssel fordulunk minden gyermek felé. Viselkedésünk, beszédünk mintaértékű legyen a gyermekek számára. Adjunk át minél több ismeretet a gyermekeket körülvevő környezetről, természetről, eseményekről. A nevelő munkánkat mondókákkal, énekekkel, rövid mesékkel tegyük színesebbé, ezzel is gyarapítsuk a gyermekek szókincsét, ismeretét. A gyermekek tevékenységének támogató, bátorító odafigyeléssel való kísérése, megerősítése, az önkifejezés lehetőségeinek megteremtése az egyes helyzetekben. Az egészséges életmód elve alapján a játékidőt az időjárástól függően lehetőleg a szabadban töltsék a gyerekek. A só szoba használatának lehetőségét az őszi - téli hónapokban a légúti fertőzések prevenciójának céljából biztosítjuk. Biztosítsunk játékuhoz minden feltételt, hogy tevékenységük aktív, kreatív lehessen.

Szakmai célkitűzések

A 0 - 3 korosztály fejlődésének törvényszerűségeire épülő, a gyermekek sajátosságait figyelembe vevő, szakszerű nevelés - gondozás.

Megfelelő nevelési körülmények megteremtése, amely elősegíti a gyermek testi – lelki - intellektuális fejlődését.

Munkánk során arra törekszünk, hogy az ellátás összhangban legyen a gyermekek szükségleteivel, az ellátás minősége magas színvonalú legyen, feleljen meg a szakmai követelményeknek és a szülők igényeinek. Fontosnak tartjuk, a szülők visszajelzését munkáról, ennek érdekében évenként kérdőív formájában értékelést végzünk. Kiemelt feladatunknak tartjuk, hogy a munkatársaink szaktudását folyamatosan növeljük, ennek érdekében biztosítani szakmai konferenciákon, továbbképzéseken való részvételt. Ösztönözzük a kisgyermeknevelőket, hogy magasabb szintű főiskolai képzésben vegyenek részt.

Kiemelt szakmai célunk az anyanyelvi és környezeti nevelés

Anyanyelvi nevelés

Nagyobb hangsúlyt kívánunk fektetni bölcsődénkben az anyanyelvi nevelésre. A vers, mese, ének nagyhatással van a kisgyermek érzelmi, értelmi (beszéd, gondolkodás, emlékezet, képzelet) és szociális fejlődésére.

A versikék, mondókák különféle típusai-altatók, jártatók, lovagoltatók, csiklandozók, arcsimogatók, kiszámoló- a gyermek első találkozásai a nyelvi élménnyel.

A ritmusosan hangoztatott sorok a beszédhangokkal, szavakkal való játék a rímek összecsengése, a versbeszéd dallama a hangerő és hangszínváltások és a szöveghez kapcsolt mozgás együttese a gyermeki beszédkedv, a beszédre serkentés egyik leghatékonyabb eszköze. A nyelvvel való játék örömforrás. A gyermek érzelmi intelligenciájának fejlesztésében a mondókák versek mesék és a játék a legfontosabbak. Ezek a gyermek nyelve, az érzelmi biztonságot adó derű forrásai. A testi érintés, közös nevetés erős érzelmi töltetet a verbális játék megalapozza gyermekirodalom szeretetét. A mindennapos mondókázás a különféle helyzetekre alkalmazott vers válasz, varázslat a kisgyermek számára. Tudunk beszélgetni étkezésről, alvásról, fürdésről, a testünkről, állatokról, növényekről, időjárásról is versnyelve. Olyan eszköz van a kezünkben, amely egyszerre vált ki érzelmi, esztétikai hatást és fejleszti a gyermek gondolkodását, beszéd produkcióját és beszéd percepcióját. Fontosnak tartjuk, hogy valamennyien megfelelő irodalmi anyaggal rendelkezünk (vers, mese, mondóka), melyből a gyermekek igénye, fejlettsége szerint válogathatunk, adott szituációkhoz (rajzolás, gyurma, főzőcske, stb.) kapcsolódni tudunk.

Környezettudatos nevelés

A gyermek mozgásával, cselekvésével szinte letapogatja a világot. Így korrigálja érzékletes benyomásait s eljut oda, hogy a dolgokat valóságos nagyságuknak, alakjuknak, színüknek, megfelelően lássa a véletlenszerű körülményektől, helyzetektől függetlenül. További fejlődés eredménye hogy ugyanazon helyzetre vonatkozó eltérő vagy ellentmondó tapasztalásokat összefogjon. Az én és a külvilág külön válásának folyamata két szálon halad. Az egyik az, hogy a csecsemő belső vázlatot alakít ki saját testéről mozgásáról, amely a viselkedésnek a szabályozásához elengedhetetlen. Ezt a belső vázlatot nevezzük testsémának. A másik szál, amely az önmagunkról való tapasztalatok rendszerezéséhez vezet, társas történésekből szövődik. Az én és a külvilág különválasztásában a személyiség felfedezése egy másik ember közvetítésével történik. Lényegében azokat a normákat, értékeket, nézeteket, attitűdöket sajátítja el az ember a szocializáció során, amelyek az adott kultúrában, környezetben használatosak. A szocializáció mindig kölcsönhatás, ahol a környezet hat az egyénre és az egyén is mindig visszahat a környezetére. Csak az egészen pici korban elkezdett környezeti nevelés segíti a gyermeket abban, hogy a természet kincseire nyitottá váljon, érdeklődve forduljon az élővilág felé, meg tanulja a növényeket is élőlényként kezelni, és felelősséget tudjon vállalni egy másik életért, állatért.

Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.

Céljaink:

- a természetből adódó ismeretszerzés lehetőségeinek jobb kihasználása, tapasztalatszerzés. Ennek érdekében sokat tartózkodunk az udvaron. Megtapasztalják az állatok, bogarak viselkedését, megtanulják hangjukat, mozdulataikat utánozni.
- Szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekekben, mind a szülőkben tudatosuljon környezetünk megóvása. Szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával évente 2-szer: papír, PET palack.
- kavicsok, termények gyűjtögetése, megfigyelése
- madarak etetése, madáretető készítése közösen
- képeken szabadban látott állatok keresése, hangok utánzása, képeskönyv nézegetése közben mondókázás az állatokhoz kapcsolódva
- állatbábok segítségével állatok megismerése, hangutánzás
- a bölcsőde udvarán madarak, rovarok megfigyelése (mozgás, hang, külső tulajdonságok)
- rügyező, virágzó fák megfigyelése
- ősszel lombhullás megfigyelése, lehullott falevelek közös begyűjtése
- évszakok, időjárás megfigyelése (csapadék fajták megtapasztalása), dörgés, villámlás megfigyelése, félelem csökkentése, elosztatása
- zöldségekkel, gyümölcsökkel való ismerkedés (szín, forma, íz, illat)
- virágpalánták ültetése

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. A kisgyermeknevelő feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését, biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására.

FÜGGELÉKEK

1. sz. függelék: Képzési, továbbképzési terv.
2. sz. függelék: Szakmai megbeszélések.
3. sz. függelék: Szülőkkel való együttműködés színterei.
4. sz. függelék: Értekezletek időpontjai.
5. sz. függelék: Ellenőrzési terv
6. sz. függelék: Javaslat téli és nyári zárás időpontjára.

1. sz. függelék**Képzés, továbbképzés****Iskolarendszerű képzés:**

Pintye Pálma Panna Hajdúböszörményben a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Felnőttképzési Karán, kisgyermeknevelő szakon II. éves hallgató.

Továbbképzés:

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- 2016. január 1-től pedagógus életpálya kiterjesztése a bölcsődei szakdolgozókra, akik szakképesítésük mellett felsőfokú végzettséggel rendelkeznek
- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII.4) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni
- Az NM rendelet 176 §-sal egészül ki: bölcsődei dajka munkakör, az előírt tanfolyam elvégzése 2018. december 31-éig
- Regionális továbbképzések
- Kisgyermeknevelői megbeszélések
- Szakmai napok, bölcsődékkal tapasztalatcsere
- Kapcsolattartás társszakmákkal: óvodák-óvodapedagógusok, gyermekorvosok, védőnők
- Az Intézmény 2001-től bekapcsolódott a Kisgyermeknevelő képzés-oktatásba. Gyakorlóterületet, vizsgahelyet biztosít a kisgyermeknevelő képzésnek

2. sz. függelék**Szakmai megbeszélések**

1. A beszédfejlesztő gyakorlatok, játékok kisgyermekkorban
Előadó: Gombosné Bíró Erika
Határidő: 2018. október
2. A természet szépségének és titkainak felismerése
Előadó: Pintye Pálma Panna
Határidő: 2019. február
3. Kisgyermeknevelők bekapcsolódása az óvodai szakmai munkaközösség munkájába

3. sz. függelék**A szülőkkel való együttműködés színterei****1. Szülői értekezlet**

A bölcsődén belül a szülői értekezlet a szülők általános és az adott gyermekcsoportra vonatkozó tájékoztatását, valamint a gyermekeket érintő, a szülőkkel közösen meghozandó döntések elősegítését szolgálja. Egy nevelési éven belül három alkalommal célszerű szülői értekezletet tartani (beszoktatások előtt, beszoktatást követően, és a nevelési év vége felé), de a bölcsődét, vagy a gyermekcsoportot érintő különleges helyzetekben rendkívüli szülőértekezlet összehívására is sor kerülhet. Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házrendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával. A bölcsődében folyó korszerű táplálkozásról az életkori szükségletek figyelembe vételével, diétás étkeztetés lehetőségeiről.

2018. július 16. Kezdő szülői értekezlet

2018. október

2019. január

2019. április

2. Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőknek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán. A gyermek saját és annak társ kisgyermeknevelője megy a családhoz.

2018. július 30. – augusztus 03. között és folyamatosan az új gyermekek érkezése előtt.

3. Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések a bölcsődei nevelési évenként legalább három alkalommal szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról. Lehetőség van az egymástól hallott helyzetkezelési módok továbbgondolására, egymástól és a kisgyermeknevelőtől kapott indirekt megerősítések jó irányba befolyásolhatják a szülők nevelési szokásait

2018. október Téma: Beszoktatás

2019. január Téma: Szobatisztaság

2019. április Téma: Önállóságra nevelés

4. Beszoktatás (adaptáció)- szülővel történő beszoktatás

Folyamatosan a gyermekek érkezésének megfelelően. A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást. A kisgyermek és a kisgyermeknevelő között fokozatosan kialakuló érzelmi kötődés segíti a gyermeket új környezetének elfogadásában, jelentősen megkönnyíti a beilleszkedést a bölcsődei közösségbe, mérsékli az adaptáció során mutatkozó stressz reakciók (pl. étkezési, alvási nehézségek, nyugtalanság, sírás) súlyosságát, időbeni elhúzódását.

5. Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról. Az egyéni igények, kérések megfogalmazására is ezen alkalmakkor kerül sor. Az interakciós helyzetet a pozitív hangvétel jellemzi, de a negatív eseményekről is tényszerű tájékoztatás történik, a szakmai etikai szabályoknak és az időkeretnek megfelelően.

6. Üzenő füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk a családnak.

7. Közös szervezett programok

Évenként 2 -3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Ilyen a Karácsony, a Gyermeknap, az utolsó bölcsődében töltött nap a búcsú uzsonna.

8. Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetének nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési – gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődébe íratni. A kisgyermeknevelők bemutatják a szülőknek a csoportokat és helyiségeket, játékeszközöket, mesélnek a napirendről, a saját kisgyermeknevelői rendszerről, közös játszásra invitálják a gyermekeket és szülőket.

9. Érdekképviselői Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviselői Fórum működik. Az Érdekképviselői Fórum szükség szerint, de legalább évente egyszer ülésezik. Döntéseit egyszerű szótöbbséggel hozza meg, melyhez a többség jelenléte szükséges.

Fórum feladata

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviselői fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermekeket érintő ügyekbe, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működtetéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

4. sz. függelék**Értekezletek időpontjai**

1. Tanévnyitó értekeztet 2018. augusztus 31.
2. Munkavédelmi, érintésvédelmi és tűzvédelmi oktatás 2018. augusztus 31.
3. Munkatársi értekeztet negyedévenként egy alkalom
4. Igazgató Tanács értekeztet havonta egy alkalom
5. Szülői értekezletek: 2018. július / kezdő szülői értekeztet/
2018. október
2019. január
2019. április

5. sz. függelék**Ellenőrzési terv**

Feladatunk a bölcsődében dolgozók munkájának tervezése, szervezése, irányítása a gyermekek maximális gondozása – nevelése érdekében. A dolgozók munkájának folyamatos ellenőrzése kiterjed minden tevékenységre.

Kisgyermeknevelőkre vonatkozó munkaterv**2018. szeptember**

Új gyermekek felvétele, beszoktatása. Adminisztrációk vezetése.

Legfontosabb feladat a gyermekek adaptációjának az elősegítése, a gyermek egyéni megismerése, szokásaik. A maradó gyermekek felkészítése az új helyzetre, gyermekekre, szülők jelenlétére. Folyamatos napirend, szokáskialakítások.

Felölösök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2018. október

Dokumentációk (csoportnapló, üzenő füzet, fejlődési napló, eü. törzslap stb.)

Szülőcsoportos megbeszélés előkészületei, kivitelezése. Érdekképviselőti tagok összejövedele, megbeszélése.

Felölösök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2018. november

Kisgyermeknevelői munkakör ellenőrzése. Pintye Pálma Panna látogatása. Gondozási feladatok ellátása és egyéni bánásmód alkalmazása. Hónap végén készülődés az adventre.

Felölösök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2018. december

Felkészülés Télapó és karácsonyi ünnepre. Hagyományok megismerése, életkornak megfelelő mondóka, ének, dekoráció. Télapóvárás, ajándékozás.

Felölösök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2019. január

Szakmai vezetői munkakör ellenőrzése. Új szülők számára tájékoztatása, családlátogatás. Szülőcsoportos beszélgetés előkészítése, kivitelezése.

Előjegyzett gyermekek felvétele, adaptációja a közösségi élethez való alkalmazkodás elősegítése.

Felelősök: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2019. február

Farsangra való készülődés a csoportokban, rajz, ragasztás, álarckészítés.

Dokumentációk ellenőrzése.

Felelősök: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2019. március

Kisgyermeknevelői munkakör ellenőrzése. Varróné Keserű Ildikó látogatása. Hogyan valósul meg az önállóságra nevelés és érvényesülnek – e az életkori sajátosságok. Tavaszvárás, csoport dekoráció.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető, szakmai vezető

2019. április

Bölcsődei beiratkozás a következő nevelési évre. Húsvéti készülődés, mondóka vers, ének. Nyílt nap a leendő bölcsődés gyermekek részére.

2019. április 21. Bölcsődék napja.

Szülőértekezlet az óvodai beiratkozás előtt, tájékoztatás. Szülőcsoportos beszélgetés előkészítése, kivitelezése.

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2019. május

Gyermek és kisgyermeknevelő kölcsönhatása alkotójáték közben.

Anyák napi meglepetésre való készülődés saját alkotásokkal.

Felelősök: kisgyermeknevelők

Ellenőr: szakmai vezető

2019. június

Környezeti és természeti ismeretek bővítése a szabadban és csoportszobában. Dokumentáció, gondozási, nevelési munka elemzése.

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2019. július

Előkészítés az óvodába lépésre. Kérdőívek kiértékelése.

Aktuális selejtezés elvégzése

Nyári nagytakarítás szervezése, kivitelezése.

Felelős: szakmai vezető, kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

2019. augusztus

Családlátogatások lebonyolítása

Csoport szobák kialakítása az új gyermekek fogadására.

Felelős: kisgyermeknevelők

Ellenőr: Intézményvezető

Szakmai vezető ellenőrzési terve**Folyamatos ellenőrzés**

Beosztott kisgyermeknevelők munkáját napi rendszerességgel ellenőrzi, betekintéssel él a csoport mindennapi munkájába.

Szervezési feladatok akár napi szinten az aktualitásnak, helyzetnek megfelelően, hogy a napközbeni gyermekellátás folyamatában működjön.

Folyamatosan figyelemmel kíséri a gyakornoki munkakörben dolgozóknak a munkáját, csoportvezetővel, társ gondozónókkal szükség szerint megbeszélve.

Tálalás előtti étellelőrzés, mind minőségi, mind mennyiségi.

Ellenőrzi a speciális étrendet igénylők külön nyilvántartását, étlapját, orvosi javaslatok meglétét.

Egész év folyamán a technikai dolgozók munkájának figyelemmel kísérése, igény szerint szervezési feladatok módosítása.

Folyamatos napi jelentés a Tevadmin rendszeren keresztül, hó végi önellenőrzés.

Negyedéves ellenőrzés

Kisgyermeknevelők által vezetett dokumentációk ellenőrzése, minőségre való törekvés (eü. törzslapok, csoportnapló, súly-hosszmérés, családlátogatás és beszoktatás dokumentációja, fejlődési napló, üzenő füzet).

Negyedévente ellenőrzés, felvételi napló, térítési díj számlázásával kapcsolatos adminisztrációk, tetvességi nyilvántartás.

Gyakornoki minősítésben dolgozók negyedéves megfigyelése, dokumentálása.

Ellenőrzi az élelmiszer, tisztítószer raktárkészletét, felhasználásait, dokumentálásait, szükség esetén intézkedést tesz a gazdaságosabb üzemeltetésre.

Bölcsődei felvételi kérelmek, évközi beiratkozások lebonyolítása.

Féléves ellenőrzés

Technikai dolgozók féléves takarításának figyelemmel kísérése, minőségi észrevétellel.

Gyakornoki szabályzattal alkalmazott dolgozók megfigyelése, segítése, együttműködve.

Éves ellenőrzés

Ellenőrzi a selejtezés, leltározás szabályzataiban leírtak szabályszerű végrehajtását, dokumentálását.

6. sz. függelék**Javaslat a téli, nyári zárás időpontjára**

Téli zárás: 2018. december 27. - 2019. január 01.

Bölcsődék napja: 2019. április. 21.

Nyári zárás: Fenntartó döntése alapján

Készítette:
Gombosné Bíró Erika
Bölcsődevezető

2. számú melléklet



GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV 2018-2019

Készítette: Tikász Ferencné
gyermekvédelmi koordinátor

Gyermekvédelmi tevékenységünket a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. XXXI. Törvény alapján végezzük.

A gyermek - és ifjúságvédelem széles körű tevékenység, amely magában foglalja azokat az intézkedéseket, tevékenységeket, amelyek a gyermekek egészségi ellátását, gondozását, testi, szellemi, erkölcsi fejlődését hivatottak segíteni és biztosítani.

A gyermekvédelem legelső szintje az elsődleges szocializációs közegek (család, óvoda) gyermekeket oltalmazó működése, a gyermekek speciális életkori szükségleteinek kielégítése. Az optimális fejlesztő közeg biztosítása. ,

Ennek a természetes oltalomnak a jelenléte a megelőző gyermekvédelem, amely feladata minden pedagógusnak. Ahol a természetes oltalom sérül, ott lép be hagyományos értelemben vett aktív segítő, sőt akár beavatkozó gyermekvédelem.

Az óvodapedagógusok a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek sorsának alakulását folyamatosan figyelemmel kísérik.

Segítség nyújtás az SNI- gyermekek szüleinek fejlesztésük elősegítése érdekében.

A gyermekvédelem jelzőrendszer kell, hogy legyen, hiszen a gyermek minden problémája érzékelhető az óvodában.

A gyermekvédelmi feladatok összehangolását óvodánkban 1 megbízott felelős végzi, de a gyermekvédelem az intézmény dolgozóinak együttes feladata.

Ebben az évben folytatódik a Derecskei Család- és Gyermejjóléti Központtal: Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése című a közös pályázat.

A pályázat célja: egy szociális szakember irányításával, egyéni és csoportos és közösségi munka keretein belül segíteni a gyermekeket, pedagógusokat, szülőket.

A program keretein belül megvalósul:

- Egy családi nap, klubfoglalkozás, tanácsadás szülőknek, szülők iskolája
- Óvodapedagógusoknak: tanácsadás, csapatépítés, esetmegbeszélés,
- Bábelőadás látogatása Debrecenbe
- Közös kirándulás Debrecenbe, az Állatkertbe és Nyíregyházára, a Vadas Parkba

Céljaink:

- A prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése.
- Szükség szerint segítségnyújtás, valamint együttműködés a különböző intézményekkel és szakemberekkel.
- A családi háttér minél realisabb, alaposabb megismerése, a problémák felismerése, a segítségnyújtás módjainak keresése.
- Védő - óvó intézkedések kezdeményezése a rászorulóknak érdekében.

A nevelési év elején helyzetfelmérést végzünk a gyermek melyben pontos képet kapunk Az adatok a 2018 szeptember 01-i adatot tükrözik.	
Gyermeklétszám:	306 fő
Fiúk:	147 fő
Lányok:	159 fő
Étkezési térítési díjat fizetők:	15 fő
Ebből Hátrányos helyzetű gyermekek száma:	40 fő
Ebből Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma:	8 fő
Veszélyeztetett gyermek száma:	7 fő

Az adatok azt mutatják, hogy a tavaly évhez viszonyítva csökkent a halmozottan hátrányos gyermekek száma.

Feladataink:

A csoportban dolgozó óvodapedagógusok gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatai.

- Közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények feltárásában, megszüntetésében.
- Végezzen családlátogatást az óvodába érkező új gyermekek esetében, a gyermek körülményeinek megismerése érdekében.
- Figyeljen fel a családban jelentkező gondokra, a gyermek viselkedésében bekövetkező változásokra. Az észlelt problémát jelezze az óvodai gyermekvédelmi felelősnek.

- Biztosítsa a bármely oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek hiányzásait kísérje fokozott figyelemmel, igazolatlan hiányzás esetén jelezze azt a gyermekvédelmi felelősnek, illetve az óvoda vezetőjének.
- Tanulási nehézséggel, magatartászavarral és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek feltérképezése, megfelelő szakemberhez irányítsa.
- Segítőképz, korrekt kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- Szülői értekezleten gyermekápolással, gyermekneveléssel kapcsolatos előadások szervezése.

Az óvodai gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Helyzetfelismerés: a gyermekvédelmi szempontból veszélyeztetett, hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának felmérése.
- Nyilvántartás készítése, az adatok egyeztetése a Gyermekjóléti Szolgálattal.
Határidő: 2018. szeptember 30.
- A veszélyeztető okok, hátrányos helyzet megszüntetése, a gyermek problémájának megoldása érdekében kapcsolatot tart:
 - Az intézmény vezetőjével
 - Csoportvezető óvodapedagógusokkal
 - Gyermekjóléti Szolgálattal
 - Gyámhivatallal
 - Családsegítő központtal
- A veszélyeztető okok feltárása érdekében családlátogatáson vesz részt a csoportos óvodapedagógussal – gondozónővel.
- A gyermek anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az intézményvezető eljárást indítson a rendszeres gyermekvédelmi szociális támogatás megállapításának érdekében.
- Nyilvántartó adatlap vezetése a veszélyeztetett gyermekekről.
Határidő folyamatos
- Gyermekvédelmi munkaterv készítése - Határidő 2018. szeptember 15.

- Aktuális feladatok ellátása:
 - A Gyermekjóléti Szolgálat felkérésére részvétel az esetmegbeszéléseken, közös fórumon.
 - Derecskei Család- és Gyermekjóléti Központtal történő együttműködés
 - Felkérésre jellemzések írása
 - Szükség esetén közös családlátogatás Család- és Gyermekjóléti Központtal munkatársaival.
 - Problémajelzés indokolt esetben a Gyermekjóléti szolgálat felé.
Határidő folyamatos
 - Beszámoló készítése az óvoda gyermekvédelmi tevékenységéről, a megtett intézkedésekről, a további feladatokról egy évben kétszer, januárban és augusztusban.

Az intézményvezető gyermekvédelemhez kapcsolódó feladatai:

- A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységért alapvetően az intézmény vezetője felel. Kötelezettségeit a Köznevelési törvény 69. § (1) bekezdése fogalmazza meg.
- Az intézményvezető feladata a gyermekek és ifjúságvédelmi munka irányítása (felelősök kinevezése)
- A gyermekvédelmi törvényben előírt tárgyi és személyi feltételek biztosítása, melyek lehetővé teszik az intézmény biztonságos működését és gyermekvédelmi feladatok ellátását.
- A feltételek megteremtésével biztosítja a helyi nevelési programhoz, háttérhez igazodó gyermekvédelmi munka színvonalas megvalósítását.
- Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel, az óvodapedagógusokkal.
- Annak elbírálása, hogy szükséges – e külső szakember segítségét kérni.
- Segítség nyújtás az SNI-s gyermekek szüleinek
- Az óvoda könyvtárának bővítése a gyermekvédelemmel kapcsolatos szakirodalommal.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos továbbképzéseken való részvétel biztosítása.

A Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde a 2018/2019-es nevelési évben is egyik kiemelt feladatának tekinti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatását, széles körű fejlesztését.

Feladataink ezzel kapcsolatban:

1. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek igazolatlan hiányzásának minimalizálása.
2. Multikulturális értékek megőrzése, a szocializáció kiemelt szerepe, mentálhigiénias nevelés erősítése.
3. Hátrányos helyzetű (SNI) gyermekek egyénre szabott, differenciált fejlesztése.
4. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése.
5. Az iskolába való átmenet megkönnyítése a gyermekek számára.
6. Együttműködés és partneri kapcsolat kiépítése a szülőkkel.
 - személyes kapcsolattartás minden szülővel
 - a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása
 - rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről
 - egyéni beszélgetések, a család erőforrásainak feltárása - szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése

A védőnői, gyermekorvosi szolgálattal:

- Fogászati szűrő vizsgálatok beindítása
- egészségügyi szűrővizsgálatok
- gyermekorvosi, védőnői tanácsadás
- a gyermekek óvodai beíratásának támogatása

A Pedagógiai Szakszolgálattal:

- szintfelmérő vizsgálatok végzése
- konzultációk a gyermekek fejlesztéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások megtervezése és biztosítása

A Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal:

- gyermekjóléti szolgáltatások kezdeményezése, szervezése
- szülők támogatása, erőforrásainak feltárása

Derecskei Család - és Gyermekjóléti Központtal

Az iskolával:

- közös óvoda - iskola átmenetet segítő program kidolgozása.
- a gyermekek fejlődésének után követése

A Művelődési Házzal és a Könyvtárral

2. számú melléklet: Munkaközösségek munkaterve

**KÖRNYEZETTUDATOS GONDOLKODÁS
ÉS ÉLETMÓD MEGALAPOZÁSA
ÓVODÁNKBAN**

**SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG
MUNKATERVE
2018-2019.**

***„MERT MI AZ EMBER A TERMÉSZETBEN?
SEMMI A VÉGTELENHEZ KÉPEST,
MINDEN A SEMMIHEZ KÉPEST...”***

„Pascal”



Készítette: Andrási Tiborné

Munkaközösség vezető

Mese- Vár Óvoda és Bölcsőde

Derecske, Városház u. 3.

MUNKAKÖZÖSSÉG VEZETŐ:

Andrási Tiborné

MUNKAKÖZÖSSÉG TAGJAI:

Szabóné Vass Márta

Tikász Ferencné

Takácsné Kovács Mária

Hortóné Létei Viktória

Bordánné Fekete Judit

Mocsáriné Barta beáta

Szabó Farkas Nikolett

Karakas Zsuzsa

A munkaközösség célja:

Elsődleges célunk a 2018/2019-es nevelési évben, a „Zöld Óvoda” cím harmadszori elnyerése, segítése, a majdani „Örökös Zöld óvoda” megalapozása, az ehhez kapcsolódó tevékenységek, feladatok előkészítése, megszervezése, lebonyolítása óvodánkban.

A fenntarthatóságra nevelés erősítése. A közvetlen és tágabb környezetre gyakorolt hatás szélesítése, a helyes és egészséges életvitel, a környezetbarát szemléletmód tudatosítása, népszerűsítése. Célunk, a foglalkozások során olyan ismeretek birtokába jussunk, amelyek alkalmassá tesznek bennünket arra, hogy az óvodánkba járó gyermekek személyiségjegyeit, környezettudatos szemléletét és magatartását megalapozzuk. A gyermekeken keresztül a szülők tudatos szemlélet és életmód változtatásainak segítése. Környezetünk harmóniájának megteremtése.

Kiemelt céljai közé tartozik az egészséges életmódra nevelés, az egészség megőrzése és megszilárdítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, a testi képességek kialakítása, fejlesztése, a mozgás megszerettetése, mozgásigény kielégítése.

A munkaközösség feladata:

- A „Zöld Óvoda” pályázatban lévő vállalások megvalósításának segítése.
- Óvodai szinten a „Zöld jeles napok” megünneplése, arra törekedve, hogy a gyerekekben már óvodás korban kialakuljon a természet iránti szeretet és tisztelet.
- Azoknak a feltételeknek a biztosítása, melyek elősegítik a gyermek biológiai fejlődését, növelik a szervezet teherbírását, ellenálló és alkalmazkodó képességét - „Tegyünk együtt az egészséges gyermekekért”.
- Hangsúlyt fektetünk a helyes testtartás fejlesztésére, a lábboltozat alakítására. A gyermekek játékos kedvére, mozgásvágyára, tapasztalataira építve fontosnak tartjuk a testi képességek fejlesztését (ügyesség, gyorsaság, bátorság, állóképesség, erő).
- A tartalmas „jó gyakorlatok” segítségével lehetőségek biztosítása új ismeretek megszerzésére, az egymástól való tanulásra, a tapasztalatok átadására. A tevékenységek megvalósulásának elősegítése új eszközök készítésével, jó gyakorlatok megosztásával, kutatómunkával a munkaközösség tagjai által.

Foglalkozásaink**1. A 2018-2019-es nevelési év munkatervének összeállítása, elfogadása egyéni vállalások, ötletek beépítésével. (2018. 09. 18.)**

- Bemutató tevékenység levezetésének vállalása.
- Korreferátum vállalása.

Jegyzőkönyvet vezeti:

2. Komplex személyiség fejlesztése a „Mozgáskotta” módszerével (2018. 10. 17.)

A témával kapcsolatos jó gyakorlati példa megtekintése egy óvodai csoportban.

A bemutatót vezeti: Aranyné Fogarasi Julianna

Korreferátum: „A mozgás, mint személyiségfejlesztő tényező kisgyermekkorban”

A korreferátumot készíti: Nagy Éva

3. „Gyógytestnevelés elméleti és gyakorlati megközelítése” (2018. 10. 23.)

Óvodapedagógus előadásának a meghallgatása. Ismerkedés a gyógytestnevelés elméleti és gyakorlati módszereivel. Mozdásfejlődés menete életkori felosztás szerint. Mozdásfejlődési fázisok elmaradásának későbbi hatása, felismerése.

(Jelen vannak a munkaközösség tagjai és az érdeklődő pedagógusok.)

Előadó: Karakas Zsuzsa

4. „Mozgással az egészségért” az óvodában. (2019. 01. 15.)

A témával kapcsolatos jó gyakorlati példa megtekintése egy óvodai csoportban.

A bemutatót vezeti:

Korreferátum: „A leggyakoribb gerinc- és mozgásszervi problémák gyermekkorban”

(Felismerése, prevenciója, korrekciója.)

Előadó: Dezsőné Dr. Durányik Melinda

5. Csoportfoglalkozás: (2019. 02. 12.)

„Az ÖKO vetélkedő” feladatainak összeállítása, a szükséges eszközök elkészítése.

6. „ÖKO vetélkedő az óvodában” (2019. 03. 27.)

Részvevők: 6 - 7 éves gyermekek, a „Zöld kaland” tehetségműhelybe járó gyermekek, óvodapedagógusok, a munkaközösség tagjai.

7. Április 22., a „Föld napja” (2019. 04. 25.)

Közös program szervezése, lebonyolítása az óvodai csoportok és tehetségműhelyek bevonásával.

8. Az éves munka értékelése (2019. 05. 15.)

Témák továbbgondolása, egyéb ötletek a 2019-2020-as nevelési évre.

3. Munkaközösségek munkaterve

Tehetség Munkaközösség
Éves Munkaterve
2018/2019-es nevelési év



Készítette: Takácsné Kovács Mária
Munkaközösség vezető

Tehetség munkaközösség vezető: Takácsné Kovács Mária

Tagok:

Tóthné Bene Judit Szakállas Gyuláné	<i>Csip-csirip</i>
Szöllősi Albertné Szöllősi Erika	<i>Manók háza</i>
Szabó Lajosné Szabó József Attiláné	<i>Mütyür kör</i>
Fülöpné Ulics Andrea Kissné Pelei Ildikó	<i>Röppentyűk</i>
Gáti Sándorné Nagyné Békési Rita	<i>Tudorkák</i>
Nagy Éva Aranyné Fogarasi Julianna	<i>Turbó Csigák</i> <i>Ugró Lurkók</i>
Baloghné Szabó Erika Nagy Anita	<i>Tűzmadár</i>
Szabóné Vass Márta Andrási Tiborné	<i>Zöld Kaland</i>

„ Minden gyermek tehetséges lehet valamiben, de azt idejében fel kell fedeznünk, majd meg kell erősítenünk olyan óvodapedagógusokkal, akik értéket tudnak kínálni és maguk is elkötelezettek, motiváltak.”

A munkaközösség célja:

- Folyamatos szakmai együttműködés kialakítása és fenntartása:
 - Intézményen belül a csoportok óvodapedagógusaival egymás munkájának segítése, érdeklődés egymás és a gyermekek munkája iránt.
 - Intézményen kívüli partnerekkel folyamatos kapcsolattartás.

- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-7 éves illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét, ezáltal biztosítva az esélyegyenlőséget.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, a tehetséggondozó minőségi munka fenntartása.

A munkaközösség feladata:

- A munkaközösség munkatervének ismertetése, megvitatása és elfogadtatása.
- A tehetségműhelyek heti időbeosztásának elkészítése a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján.
- Rétegszülői értekezlet alkalmával a beválogatott gyerekek szülei részére a műhelyek bemutatkozása, feladatainak, céljainak ismertetése.
- Az óvodában folyó tehetségfejlesztő tevékenység alapidokumentumának módosítása az újonnan alakuló Röppentyűk tehetségműhely és a műhelyvezetők személyében történő váltásnak megfelelően.
- Az új műhelyvezetők munkájának segítése, az 5-7 éves gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségfejlesztés módszereinek, konkrét megvalósításának, gyakorlati tapasztalatainak átadásával.
- A tehetségműhelyek programjainak számba vétele, egyeztetése.
- Évente legalább egy alkalommal bemutató foglalkozás megtartása a szülők számára, melyen betekintést nyerhetnek a tehetségműhely munkájába. (javaslat: Föld napja)
- A szülők folyamatos tájékoztatása mellett, félévente a gyermekek fejlődési előmenetének bemutatása..
- „MŰHELY-GALÉRIA” kiállítás az óvoda aulájában képekkel, alkotásokkal.
- Kapcsolattartás: szakmai, gyakorlati tapasztalatszerzés céljából látogatás a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodába. (időpont megbeszélése)
- Lehetőségeink, pályázatok folyamatos figyelemmel követése, adandó pályázat megírása.

Tehetségműhely foglalkozások beosztása

hét nap	A hét	B hét
Hétfő	Tűzmadár	Manók Háza
Kedd		Röppentyűk
Szerda	Tudorka	Zöld Kaland
Csütörtök		Turbó Csigák Műtűr kör
Péntek	Csip - csirip	Csip - csirip

Kívánok mindenkinek sikeres, sok – sok tehetséges -, alkotó gyermekkel gazdag nevelési évet!

Derecske, 2018 szeptember 01.

Takácsné Kovács Mária
Munkaközösség vezető

4. munkaközösség munkaterve

Mérés –Értékelés Munkacsoport Munkaterve



2018/2019

Az önértékelés Jogszabályi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §)
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné

Munkaközösségi tagok:

Nagy Éva

Tóthné Bene Judit

Szabóné Vass Márta

Szóllósi Albertné

Nagyné Békési Rita

Takácsné Kovács Mária

A munkaközösség célja

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretetüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összeteljesítményét mutatja:

- A nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- A dokumentumellenőrzés során
- Az interjú és portfólióvédés során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve:

A pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatra, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

A munkaközösség feladata

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása. Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

A 2018-2019 nevelési évben kitűzött cél:

A pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre megfogalmazott elvárások mentén – a nevelőtestület bevonásával - az önértékelés segítése.

Feladat:

- Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása.
- Éves intézményi önértékelési ütemterv elkészítése.
- Érintett pedagógusok önértékelési ütemtervének elkészítése.
- Pedagógus önértékelés megtervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- Az intézményvezető önértékelési ütemtervének elkészítése támogatása.
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének elkészítése.
- Az átfogó intézményi önértékelés koordinálása, támogatása, ellenőrzése.
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez és értékeléshez szükséges feladatok elvégzése.
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének értékelése.

Módszerei:

- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- interjú
- kérdőív

A munkaközösség éves munkaterve

Időpont	Feladat	Felelős	Határidő
szeptember	Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása - Az önértékelésben történő változások folyamatos nyomon követése	Erdei Lászlóné- munk.vezető	szeptember 30. - folyamatos
	Munkaterv összeállítása Munkaközösségi foglalkozások ütemezésének megbeszélése A nevelőtestület tájékoztatása A kollégák önértékelésének, látogatásának ütemezése Feladatvállalások	Nagy Éva-int.vez.	szeptember 15.
	Az intézményvezető önértékeléséhez és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez és értékeléshez szükséges feladatok elvégzése. (intézményi önértékelés)	Nagy Éva Erdei Lászlóné	OH által megadott határidő szerint.
	Éves intézményi önértékelési ütemterv elkészítése.	Nagy Éva Erdei Lászlóné	szeptember 30.
	Az átfogó intézményi önértékelés koordinálása, támogatása, ellenőrzése.	Erdei Lászlóné	szeptember 20-tól folyamatos
október	A nevelőtestület tájékoztatása a munkaközösség feladatairól. Az előző	Erdei Lászlóné	október 02.

	éves DIFER mérési eredmények összesítése erős és gyengébb területek megállapítása.	Munkaközösségi tagok.	
október-május	Pedagógus önértékelés koordinálása, támogatása és ellenőrzése. A kijelölt pedagógusok önértékelése A pedagógusok önértékeléséből adódó fejleszthető területek összesítése Az értékelt kollégák önértékelésének informatikai felületre való feltöltése	Erdei Lászlóné	október 01-től folyamatosan
	Éves intézményi önértékelés koordinálása, támogatása és ellenőrzése. (évenként vizsgált elvárások)	Erdei Lászlóné	október 01-től folyamatosan
február	Félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról	Erdei Lászlóné	február 02.
OH értesítése szerint	Az érintett pedagógus önértékelés megtervezése.	Nagy Éva Erdei Lászlóné	OH által megadott határidő szerint
június	2018/2019-as nevelési év önértékelést támogató munkacsoport munkaterv értékelésének elkészítése.	Erdei Lászlóné	június 30.

Erdei Lászlóné
Munkaközösség vezető

Derecske, 2018. szeptember 10

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

Csip - csirip énekes, mozgásos tehetséggondozó műhely munkaterve

A műhely célja:

A nagycsoportos jó énekhangú gyerekek zenei képességeinek kibontakoztatása, mozgáskultúrájuk fejlesztése. A népzene, népi éneklés, a népi kultúra, népi hagyományok iránt fogékonnyá tenni őket, s ezen keresztül formálni emberi magatartásukat. Felkészülés az óvoda karácsonyi műsorán való szereplésre.

A műhely feladata:

- A népi gyermekjátékdalok, jeles napok dalainak megismertetése, ezen keresztül a zenei hallás, zenei memória, ritmusérzék fejlesztése
- A népzene iránti szeretet elplántálása, beépítése a gyermek mindennapjaiba
- A szereplések által az önbizalom növelése, csoportos énekléssel, dramatizálással a szorongás, gátlások oldása
- Saját néphagyományunkon keresztül a nyelvet és dallamot összekapcsolva fejleszteni személyiségüket
- Közös éneklés és játék során a társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi nevelés
- A zenei lüktetésen és az énekes játékokon keresztül mozgáskoordináció fejlesztése
- Zenei anyanyelv megalapozása
- Zenei ízlésformálás

Tehetségfejlesztési lap

Sorszám	Zenei tehetségterület
1.	Az óvodai zenei tevékenységben kitűnik a zenéhez való viszonya
2.	Játék közben dudorászik
3.	A pentaton jellegű dúr hexacord és pentacord hangkészletben tisztán énekel
4.	Kimondottan szeret énekelni
5.	Nyitott a dallamjátszó, ritmusjátszó eszközök használatára
6.	Önállóan kezdeményez énekes játékokat
7.	Szabad játékában is gyakran kezdeményez zenei képességfejlesztő játékokat
8.	Ötletei vannak a zenei alkotás kivitelezéséhez
9.	Kitartó a zenei alkotásokban
10.	Szívesen hallgatja az óvónő énekét, hangszeres játékát

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek:

Erős oldala

Tiszta éneklés
 Belső hallás
 Jó ritmusérzék
 Zenei formaérzék
 Mozgáskultúra
 Előadó képesség
 Zenei memória

Gyenge oldala

Zenei memória
 Figyelem
 Belső Hallás
 Tempóérzékelés
 Zenei improvizáció
 Hangterjedelem
 Kitartás
 Kudarcélzás
 Türelem

Éves anyag

4 – 5 éves csoport

Ősz					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1. 2018. 09.	Ismerkedés, bemutakozás egymásnak - A sámsoni piacon c. mondóka - Dombon török a diót	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés	Mondókán keresztül az egyenletes lűktetés érezkeltetése többféle módon, játékosan. A dal ütemére járás, köralakítás.	Globális mondóka és daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutató	Kosárban almák, amelyet meg lehet enni a foglalkozás végén. Játékos légző- gyakorlatok: „Fújd le a válláról!”
2. 2018. 10.	- Játék-, és mondóka ismétlése - Lopi, lopi szőlő	Hallás fejlesztés dinamikai érzék fejlesztése. Ritmusérzék fejlesztése.	Halk-hangos éneklés gyakorlása. A dal ritmusára „közeledés” lépésben a csőszhez.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutató	Kalap, bot Játékos légző- gyakorlatok: „Szőlő van a számban”
3. 2018. 10.	- Játékismétlések - „Szüreti bál”: mozgás népzenére	Ritmusérzék fejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Mozgás a zene ütemére: térhajlítás, taps, körben járás párosával. Játékismétléssel az eddig tanult mondóka, dalok dallamának, szövegének felidézése.	Ismétlés, bemutató Dicséret	Magnó, az eddigi játékok eszközei
4. 2018. 11.	- Tizenkettőt vert már az óra	Hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Az adventre készülődve a tanulandó dal tartalmának megbeszélése.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutató	Csillagok Légző- gyakorlat. „Tartsd a levegőben”

Tél					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2018. 12.	-Tizenkettőt vert már... dalismétlés -Tegnap harangoztak	Hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	A tanulandó dal tartalmának megbeszélése, egyéni éneklés gyakorlása.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés Dicséret Bemutató Magyarázat	csengettyűk
2. 2019. 01.	-A hajnali harangszónak - Játékismétlés	Ritmusérezék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés.	Az újévi szokások megismerése..	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutató	Ritmus hangszerek
3. 2019. 02.	- Ecce neki dárídom - Játékismétlés	Hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	A farsangi ünnepkör hagyományainak megismerése.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutató	Zene-hallgatás
4. 2019. 02.	- Farsangi multság	Ritmusérezék fejlesztés.	Egyéni éneklés gyakorlása, táncleptések zenére.	Dicséret Bemutató Ismétlés	Zene-hallgatás
Tavaszi					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2019. 03.	- Sári, Sári dom, dom, dom - Dalismétlések	Ritmusérezék-, és hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	Páros szökdelő gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutató	Játékos légző-gyakorlatok Dalszöveg
2. 2019. 03.	- Bújj, bújj zöld ág - Dal-és játékismétlés	Ritmusérezék-, és hallásfejlesztés Zenei memória fejlesztés.	Bújjás formákkal való ismerkedés. Páros szökdelő gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutató	Rügyező ágak

3. 2019. 03.	- Láncc, lánc esztérláncc - Cincom láncom céna - Játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés. Figyelem fejlesztés. Hangterjedelem bővítés.	Kifordulós körjátékkal való ismerkedés, a gyerekek gyakorolják a játékírányítást.	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Kötél, légző- gyakorlatok
4. 2019. 04.	- Koma tálat hoztam - Dalismétlések	Hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés Hangterjedelem bővítés.	Egyéni éneklés gyakorlása. A húsvéti ünnepkör szokásaival való ismerkedés.	Hallás utáni daltanítás Beszélgetés, ismétlés Dicséret Bemutatás	Komatál
5. 2019. 04.	- Hol jársz, hová mész - Játékismétlés	Ritmusérzék-, és hallásfejlesztés. Zenei memória fejlesztés. Figyelem fejlesztés Hangterjedelem bővítés.	A gyerekek gyakorolják a játékírányítást fogyó, gyarapodó játékkal való ismerkedés	Globális daltanítás, ismétlés, magyarázat Dicséret Bemutatás	Zene- hallgatás
6. 2019. 05.	- Érik a meggyfa - Játék- és dalismétlés	Hangterjedelem bővítés, hallásfejlesztés.	Egyéni éneklés gyakorlása.	Globális daltanítás, ismétlés, dicséret, bemutatás	Meggyfaág

5 - 6 éves csoport

Ősz					
Idő	Téma - Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
1 2018. 09.	- Játékismétlések az előző év anyagából	A játékok örömeinek felfedeztetése, jó újra Csip- csiripre járni.	Minél több tanult dal, játék felelevenítése.	Ismétlés, értékelés	Zene- hallgatás

2. 2018. 10.	- Hej dénárom repce - Hol jártál cicuskám	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Egyéni és csoportos éneklés gyakorlása. Egyenletes ritmusra való járás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Fejbáb
3. 2018. 10.	- Dombon török a diót - Ella, Bella	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés.	Egyenletes ritmusra való járás gyakorlása Köralakítás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Dió csörgő
4. 2018. 10.	- Hogy a sajt nénikém? - Dal-, és játékismétlés	Zenei memória és kifejezőkészség fejlesztés. Artikuláció fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása.	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Fejdísz
5. 2018. 11.	- Az őszi héten énekelt dalok gyakorlása	Zenei memória és éneklési készség fejlesztés.	Egyéni és csoportos éneklés gyakorlása.	Ismétlés Értékelés	Zene- hallgatás
6. 2018. 11.	- Körtéfa, körtéfa	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kitartás fejlesztés.	Egy játék hosszúságána k monotonitása nak tűrése, figyelem, koncentráció a szövegre.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Körtéfalatok
7. 2018. 11.	- Dal, és játékismétlések - Képességfejlesztő feladatok	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kitartás	Képességfejlesztő feladatokon keresztül ügyesedjen hallásuk, figyelmük, ritmusérzékük.	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Ritmus- hangszerek

8. 2018. 11.	- András köszöntő - Egyedem, begyedem / kiszámláló/	Zenei memória- , hallás-, ritmusés éneklési készség fejlesztés.	Megismerkedés az adventtel.	Hallás utáni dal és mondóka tanítás. Bemutató Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zene- hallgatás
Tél					

**„Szabad-e Jézust köszönteni? „
Karácsonyi kántáló elsajátításának menete, rákészülés az előadásra**

A karácsonyi énekes, verses köszöntőt kántálásnak nevezik. Karácsonykor vagy az előtte lévő adventi időszakban házról házra járva énekeltek a kántálók. Az engedélykérés után az ablak alatt vagy a házban adtak elő egy vagy több éneket. Ezután ajándékot kaptak, amelyet megköszönve mentek tovább.

Ezt a népszokást szeretnénk feleleveníteni és előadni a Mese-Vár Óvoda és bölcsőde nagykarácsonyi műsorán. Az erre való felkészülés menete 10 alkalomból tevődik össze a népszokás dalaival, játékokkal, képességfejlesztéssel kibővíve.

Idő	Téma-Anyag	Készségterületek fejlesztése	Feladat	Módszer	Motivációs eszközök
1.	Ismerkedés, érdeklődésfelkeltés Név-sor játék Ismert dalos játékok felelevenítése A gyermekek képességeinek felmérése	Figyelem koncentráció fejlesztése Emlékezetfejlesztése Önkifejezés fejlesztése társak előtt	Minél több tanult dal, játék felelevenítése, mely közben a gyermekek képességei felszínre kerülnek A játékok örömeinek felfedeztetése	Ismétlés, értékelés	Zenehallgatás és Babzsák
2.	A Tisza, a Duna zavarodik... Új énekes játék tanulása Készségfejlesztés	Figyelem Éneklési készség, ritmusérzék, fejl. Hangterjedelem bővítése Játékosság	A karácsonyi ünnepkörhöz tartozó jeles napokkal való ismerkedés. Az eddig hallottak bővítése a témában	Globális daltanulás, Beszélgetés, ismétlés, magyarázat, bemutató, értékelés	Hangszerek

			Egyenletes lúktetés gyakorlása, a dal „zenei” kísérete		
3.	„Jó estét Mária...” A karácsonyi kántáló első dallama Játékismétlés Képességfejlesztés és Hangképző gyakorlatok	Éneklési készség, zenei memória fejl. Figyelem, emlékezet fejlesztés Belső hallás fejl.	A karácsonyi ünnepek körhöz tartozó jeles napokkal való ismerkedés. A karácsonyi kántáló bemutatása, szövegi „analízise”	Hallás utáni daltanulás Bemutatás, magyarázat Ismétlés, Értékelés Beszélgetés	Betlehemi történet elmesélése Babzsákok
4.	„Karácsony estéjén...” Dalismétlés Játék Képességfejlesztés és Hangképző gyakorlatok	Éneklési készség, zenei memória fejl. Figyelem Hangterjedelem bővítése	Érthető szövegmondás gyakorlása A karácsonyi szálláskeresés, és betlehemi történet elmélyítése	Hallás utáni daltanulás Bemutatás Ismétlés Értékelés Beszélgetés, Magyarázat	Könyvek nézegetése a betlehemi szálláskereső és Jézus születéséről
5.	„Lisztet, vaját, mézet, sajtot...” Új kántáló dallam tanulása Dalismétlés	Éneklési készség, zenei memória fejl. Figyelem, emlékezet fejlesztés	Egyéni és csoportos éneklés gyakorlása Önkifejezés gyakorlása társak előtt	Hallás utáni daltanulás Bemutatás, magyarázat Ismétlés, Értékelés	A betlehemi „játék” jelmezei, eszközei „Így tedd rá!”-Gumis szalagok
6.	Dal,- és játékismétlés Hangképző gyakorlatok Képességfejlesztés és	Éneklési készség, zenei memória, ritmusérzék fejl. Belső hallás fejlesztése Figyelem, emlékezet Hangterjedelem bővítése	Egy játék hosszúságának monotonitásán ak túrése, figyelem, koncentráció a szövegre	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Hangszerek Babzsákok „Így tedd rá!”-Gumis szalagok
7.	Báránkyával Jancsika... A karácsonyi kántáló 3. dala Dalismétlés Képesség- fejlesztés	Zenei memória-, hallás-, és éneklési készség fejlesztése Figyelem	A karácsonyi kántáló dalok éneklése, a népszokás dramatizálása Egyéni feladat- vállalások	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Jászol és a dal szereplői

8.	A karácsonyi kántáló gyakorlása Játékismétlés	Zenei memória-, hallás-, és éneklési készség fejlesztése Közösségi érzés fejlesztése	A karácsonyi kántáló dalok éneklése, a népszokás dramatizálása Téri tájékozódás Csoporton belüli szereplési lehetőségek biztosítása	Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Jászol és a dal szereplői Zenehallgatás
9.	A karácsonyi kántáló gyakorlása Játékismétlés	Zenei memória-, hallás-, és éneklési készség fejlesztése Közösségi érzés fejlesztése	Tiszta éneklés A karácsonyi kántáló dalok éneklése, a népszokás dramatizálása Érthető szövegmondás gyakorlása	Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Csengők, hangszerek
10.	A karácsonyi kántáló előadása, melynek címe: „Szabad-e Jézust köszönteni?”	Önkifejezés társak előtt, szereplés Közösségi érzés fejlesztése	Az óvoda karácsonyi műsorán való szereplés Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Jelmezek, színpadkép
2019. 01.	- Újévi köszöntő: Kedves bátyám... Játékismétlés	Hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés	Újévi szokásokról hallottak megbeszélése. Képesség-fejlesztő játékok játékos játéka.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Ritmus-hangszerek
2019. 01.	- Sánta róka gyere ki a házadból - - Dalismétlés	Hallás-, ritmus-, és kudarctűrő képesség fejlesztés. Türelem, figyelem fejlesztés.	Fogó játék gyakorlása, gyors reagálás, összedolgozás fejlesztése.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Róka fejbáb

2019. 01.	- Elvesztettem zsebkendőmet - Játékismétlés	Hallás,- ritmus-, és kudarctűrő képesség fejlesztés. Türelem, figyelem fejlesztés.	Körben a dallamra való egyenletes járás gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zsebkendő
2019. 01.	• Egy nagy orrú bolha • Dalismétlés és	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés.	Körjátékok ismétlésével a szép körlakítás és egyenletes járás gyakorlása.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zene-hallgatás
2019. 02.	- Zsuzsika /dalbetétes mese/	Zenei memória és kifejezőkészség fejlesztés. Artikuláció fejlesztés. Figyelem fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása artikulációs gyakorlatokon keresztül.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Fejdiszek
2019. 02.	• Zsuzsika /dalbetétes mese/ • Játékismétlés	Zenei memória és kifejezőkészség fejlesztés. Artikuláció, figyelem, kudarctűrő képesség fejlesztés.	Érthető szövegmondás gyakorlása.	Ismétlés, Értékelés Bemutatás	Zene-hallgatás
2019. 02.	- Mi is azért farsangolunk -Játékismétlés	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	A farsangi Ünnepekör szokásainak megbeszélése.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Álarcok
2019. 02.	- Dal-, és játékismétlések -Farsangi bál	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrés, türelem fejlesztés.	Képesség fejlesztő játékok játéka.	Ismétlés Értékelés Bemutatás	Zene-hallgatás

Tavaszi					
Idő	Téma-Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Motiváció eszközei
2019. 03.	- Szent Erzsébet asszony	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés.	Egyéni feladatok gyakorlása játékokon keresztül. Egyéni éneklés gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Zsebkendő
2019. 03.	- Hej koszorú, koszorú - Játékismétlések	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	Egyéni feladatok gyakorlása játékokon keresztül. Egyéni éneklés gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Kendő
2019. 03.	-Dal és játékismétlések -Képességfejlesztő játékok	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrés, ürelem fejlesztés	Képesség- fejlesztő feladatokon keresztül ügyesedjen hallásuk, figyelmük, ritmusérzékük.	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Ritmushangszerek
2019. 03.	- Év végi koreográfia összeállítása a kedvenc játékokból	Zenei memória, és belső hallás fejlesztés.	Legyenek képesek felidézni a játékok dallamát szövegét, ismerjék fel őket különböző. módszerekkel	Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Játék
2019. 03.	-Ma van húsvét napja -Locsolóvers fiúknak	A húsvéti ünnepek szokásairól halljanak.	A gyerekek próbálják elmondani, mi történik Húsvétkor, mi a szokás.	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Zene- hallgatás

2019. 04.	- Gyakorlás	Az elkészült műsor sorrendje rögződjön.	A játékok egymásutánjának gyakorlása.	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás
2019. 04.	- Gyakorlás	Az elkészült műsor sorrendje rögződjön.	A játékok egymásutánjának gyakorlása	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás
2019. 04.	- Tulipán, tulipán - Gyakorlás	Zenei memória, hallás-, és éneklési készség fejlesztés. Belső hallás fejlesztés.	Tavaszi virágnevek gyűjtése, készülés anyáknapjára.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Virág fejdíszek
2019. 05	- Hej meggy, meggy	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. türelem fejlesztés.	Készülés a fellépésre. Egyéni és csoportos ének gyakorlása.	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Meggy kóstoló
2019. 05.	- Csincsele, bombola	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztés. Kudarctűrés, fejlesztés.	Készülés a fellépésre Egyéni és csoportos ének gyakorlása	Gloális daltanítás Bemutatás Ismétlés Értékelés Magyarázat	Virág fejdíszek
2019. 05.	- A pünkösdknek jeles napja	Zenei memória-, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztése Türelem. fejlesztés.	A pünkösdknek a megbeszélése, ismeretnyújtás	Hallás utáni daltanítás Bemutatás Ismétlés Beszélgetés Értékelés Magyarázat	Zene-hallgatás
2019. 05.	- Gyakorlás	Zenei memória, hallás-, ritmus-, és éneklési készség fejlesztése. Türelem fejlesztés.	Készülés a fellépésre. Egyéni és csoportos ének gyakorlása.	Ismétlés, bemutatás Értékelés	Zene-hallgatás

Készítette: Tóthné Bene Judit és Szakállas Gyuláné

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

Mottónk:

„A szót, a titkot, a piciny csodát,
Hogy megkeressem a másikat,
S fülébe súgjam: Add tovább!”

/Karinthy Frigyes: Előszó/



Manók – háza dráma
tehetséggondozó műhely
2018/2019
Éves munkaterv

Készítette: Szöllősi Albertné
Szöllősi Erika

A műhelyvezetők:

- Szöllősi Albertné
- Tasi Istvánné

A műhely célja:

- A gyermek, nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmonikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékosság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Kreativitás fejlesztése
- Gátlások oldása
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

A tehetséggondozásban résztvevő gyermekek

Erős oldala:

- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális, vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Kommunikáció
- Kreativitás
- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

Gyenge oldala: □

Szociális képesség

- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiány
- Szétszórtság
- Rabszódikusság
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Rutinszerűség nem tűrése □ Nonkonformista
- Mozgás fejlettsége

Hatásvizsgálatnál mért képességek:

Sorszám	Nyelvi tehetségterület Mese, drámajátékok
1.	Szókincse gazdag
2.	Beszéde kifejező
3.	Szereplési vágy jellemzi
4.	Fellépése bátor, magabiztos
5.	Fantáziadús, képzelet gazdag
6.	Erős beleélő képességgel rendelkezik
7.	A tanult meséket élvezetesen elmondja
8.	Élvezi a drámajátékokat
9.	Ötletei vannak a mese feldolgozásához
10.	Szeret mondókákat, verseket mondani

Hatás vizsgálatnál mért képességek:

1. Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
2. Mozgás utánzásának képessége
3. Kreativitás
4. Kommunikáció
5. Emlékezet

Műhely résztvevői:

Csutkamanó csoport: 1. Molnár Ada

2. Takács Lilla

3. Szilágyi Hanna

4. Szőke Lili Eszter

5. Szőlősi Mollie

Gézengúz csoport: 6. Balogh Vanessza

7. Serestyén Luca

8. Szabó Janka

Napsugár csoport: 9. Szabó Imre Kristóf

Pillangó csoport: 10. Alekszi Noémi

11. Fekete Lilla Csilla

A TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY PROGRAMJA

Idő	Téma-anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	„Játszunk másképp”. Nevek gyakorlása labdával. Ismerj önmagadra. Manó jelvény átadása. Közös rajz.	Feszültség oldása. Ismerkedés. Szeretetteljes légkör kialakítása.	Ismerkedjenek meg egymással, ők egy új közösség tagjai	Beszélgetés gyakorlása	Labda Síkbáb
2.	„Jó, hogy látlak” Vakkígyó Egy perc csend Így mennek..”	Bizalom erősítése Jó hangulat megteremtése	Belső késztetést éreznek egymás megismerésére	Érzékszervi megtapasztalás /látás, hallás/	CD Magnó
3.	„Újra együtt” Kendő választó Olyan vagyok, mint a kendőm Életre kelnek a kendő-állatok megformálása	Az eszközök tulajdonságokkal való felruházása Ismerkedés a kendő anyagával	Kreativitás fejlesztése Fantázia Színérzék fejlesztése	Gyakorlás Beszélgetés	Kendők
4.	„Mese-mese mátká” Hétszínvirág c. mese megismerése	Ismerkedés a mesével. Az újszerűség, mint örömforrás felfedeztetése	Új fajta élmények befogadására való képesség fejlesztése.	Bemutatás Beszélgetés Magyarázat	Kendők Mesés-könyv Bábok
5.	„A királynő bánata” Drámajátékok a barátkozással kapcsolatban	Tapasztaljuk meg, miért marad valaki barát nélkül?	Egymás segítése Jó tulajdonságok keresése	Beszélgetés	Korona Palást Karika- a kapunak
6.	„Játszunk bábszínházat” Fakanálbáb készítése. Játék maszkokkal.	Kedvenc meseszereplő elkészítése	Kézügyesség, Kreativitás fejlesztése	Bemutatás Gyakorlás Magyarázat	Fakanál Színes papír Ragasztó Olló Filctoll Paraván
7.	„Állat-farsang” Állatok bőrébe bújás jelmezek segítségével.	Állatok tulajdonsága inak felelevenítése	Karakterek megformálása, Felismerhetőség elérése	Beszélgetés Megfigyelés	Képek

8.	„Időjárás óra” Eső, hó, szél, napsütés, vihar, szellő, jégeső, hurrikán, árnyék megjelenítése	Az időjárás változásainak ismertetése	Utánzó mozgással az időjárás elemeinek bemutatása	Beszélgetés Gyakorlás	Magnó CD
9.	„Egérke piros szegélyes kék kabátja” című mese drámajátékkal való feldolgozása	A barátság, a szeretet, mint fontos tulajdonságok	Szeressék egymást, segítsenek egymásnak, legyenek barátságosak	Beszélgetés Gyakorlás	Táska eszközök Kabát
10.	„Mit rejt a meseláda?” Eszközök, jelmezek, kellékek használata, beöltözés	Szerepek átélése, elvonatkoztatás a valóságtól	Kreativitás fejlesztése, éljük bele magukat az adott szerepbe	Beszélgetés Bemutatás	Meseláda Eszközök Kellékek Jelmezek
11.	„Vidám játékok” Békák a tóban tengerszoros kacsintós vándorjáték	Érezzék jól magukat, töltsék kellemesen az együtt töltött időt	Élményekhez való juttatás Figyelem fejlesztése	Bemutatás Beszélgetés Gyakorlás	Meseláda
12.	„Meséljünk, meséljünk!” A só című mese megismerése	Sajátítsák el a mese cselekményét, azonosuljanak a szereplőkkel	Szép beszédre való törekvés Éljék át amit mondanak	Gyakorlás Ismétlés	Kellékek Jelmezek
13.	„Mesevilág” Utánzós játék Labdaadogatás Szinkronizálás Hazudós mese Kedvenc mesénk.	Szeressék a meséket Ismerjenek sok mesét	Természetes kíváncsiság egymás képességeinek felfedezésére Közösségi érzés fejlesztése	Beszélgetés Gyakorlás	Labda
14.	„Meseországban” Közös rajz Színes levegő Vándorjáték Találd ki mi az!	A test jeleinek, játékának fontossága Az együtt játszás öröme	Tudják megvalósítani elképzeléseiket Bátran álljanak ki egymás elé	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás	Játék Kellékek Jelmezek
15.	„Manószínház” Kedvünkre meséljünk, játsszunk!	Csoporton belüli szereplési lehetőség biztosítása	Sikerélményhe z juttatás	Megfigyelés Bemutatás	Színpadi Kellékek Jelmezek

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

MÜTYÜR – KÖR KÉZMŰVES TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY MUNKATERVE

2018/2019.



**Mottó: „Játszom két színes szememmel,
A két kedves pici kézzel...”**

Műhely célja:

- Tehetségigéretes gyermekek felkutatása fejlesztése, gazdagítása
- Népi hagyományok – gyökereink megismertetése
- Kismesterségekkel ismerkedés a természetben található anyagok felhasználásával

Műhely feladata:

- fejlődési lehetőségek biztosítása a tehetséges gyermekek számára
- szem – kéz koordinációs képesség
- finommotorikus képesség
- vizuális látás kultúra
- vizuális észlelés
- esztétikai érzékenység
- kreativitás fejlesztés
- komplex személyiség fejlesztés
- érzelmi ráhangolódás
- tárgyi feltételek megteremtése
- beszédkészség alakítása, szókincsbővítés
- önbizalom, önértékelés alakítása

Tehetségfejlesztési lap:

Sorszám	Térbeli-vizuális tehetségterület
1.	Szárnyaló képzelőerőt mutatnak az alkotásai
2.	Bátran használja a színeket
3.	Kitartó az alkotásban
4.	Biztos eszközhasználata van
5.	Nyitott az új technikák alkalmazására
6.	Elmélyülten, hosszú ideig alkot, dolgozik
7.	Szabad játékában is folyamatosan a rajzos térben tüsténkedik
8.	Ötletei vannak az alkotás kivitelezéséhez
9.	Gyönyörködni tud a saját és mások alkotásaiban
10.	Büszke az alkotásaira

2018. október 1-től 2019. január 30-ig hetente 1 foglalkozás

Foglalkozás ideje	Téma	Fejlesztési terület	Technika	Módszer	Eszköz
1. fogl.	” - Nyári élmények	Képi kifejezőkészség fejlesztése egyéni elképzelés alapján	Karcolás agyagba	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Asztalterítő Agyag, tábla nyújtója Agyagozó szerszámok karcoló Vizes edény
2. fogl.	- Kedvenc állatom	Tapintáson, látáson alapuló észlelések alakítása Térlátás, emlékezet fejlesztése	Mintázás egy tömbből kialakítva.	beszélgetés bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha, asztalterítő, agyag mini korongozó formázó eszközök, vizes edény
3. fogl.	kergetett.” - őszi falevelek	Szem-kéz koordináció kézügyesség megfigyelőképesség fejlesztése	Nyomat készítés agyagba	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret	Levél, modellező eszközök védőruha asztalterítő tábla vizes edény agyag
4. fogl.	Ősz anyó gyümölcs kosara	Kreativitás Finommozgás Figyelem, kitartás fejlesztése	Gyurmázás technikáinak gyakorlása Nyújtás Sodrás Kicsipés Gömbölyítés Mélyítés Lapítás	beszélgetés magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	védőruha asztalterítő mini korongozó tábla vizes edény modellező eszközök agyag
5. fogl.	Látogatás a DERMÁK fazekas műhelyébe	Megfigyelőképesség. Látáson –tapintáson alapuló tapasztalatszerzés fejlesztése	Bátran, oldottan viselkedjenek, aktívan kapcsolódjanak be a lehetőségekbe. „A kipróbálásba „	Korongozás	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás

6. fogl.	Meg- érkezett Télapóka” Mikulás készítés	Szem-kéz-láb koordináció összerendezett mozgása Figyelem fejlesztése Formakészlet bővítése	Technikával való ismerkedés során a részmunka- folyamatok pontosítása	Korongozás	bemutató beszélgetés magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítség- nyújtás
7. fogl.	Függő díszek	Esztétikai érzék Monotónia Kézügyesség fejlesztése	Bátran alkalmazzák a megismert technikákat. Működjenek együtt társaikkal	Forma szaggatás	beszélgetés magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítség- nyújtás
9. fogl	Hóember készítés	Figyelem szem-kéz-láb koordináció Koncentrációs képesség fejlesztése	Gyakorolják az egy tömbből való formázást Vigyázzanak környezetük tisztaságára	Korongozás	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítség- nyújtás
10. fogl	Cserép- készítés ültetéshez	Megfigyelőkép esség Kézügyesség fejlesztése Kitartó munkára nevelés	Sikerélményhez juttatás az elkészített eszköz által Mélyítés technikájának gyakorlása	Korongozás	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítség- nyújtás

2019. február 1-től 2019. május 30-ig hetente 1 foglalkozás

Foglalkozás ideje	Téma	Fejlesztési terület	Technika	Módszer	Eszköz
1. fogl	„Hétszínű szivárvány gyönyörű szép csíkja” - sál festés	Kreativitás az egyszerű formába való képességének fejlesztése Díszítőérzék alakítása Színkeverés	Selyemfestés	bemutató beszélgetés magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítség- nyújtás	Selyem anyag Védőruha Asztalterítő Ruhafesték Ecset Ecet kesztyű

2. fogl	Sétálunk, sétálunk műhely látogatás népi ruha- készítő Marczin Istvánné- nál	Érdeklődés, látáson halláson tapintáson alapuló észlelések gazdagítása		beszélgetés magyarázat értékelés dicséret	
3. fogl	„Itt a farsang, áll a bál” - korcos szoknya díszítése	Szín, esztétikai díszítőérzék Kreativitás Vizuális ritmus fejlesztése	Festés	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Ruha festék Ecset, ecet Kesztyű Asztalterítő Lepedővászon Gumi Biztostű, tű, cérna
4. fogl	„színezd újra, színezd újra” - terítő nőnapra	Szem-kéz koordináció Kézügyesség Színérzék fejlesztése	Batikolás	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Kesztyű Asztalterítő Olló, madzag Kő, ruhafesték Ecset, lepedővászon Üveg
5. fogl	„Piros, fehér, zöld Ez a magyar föld „ Kokárdak észítés	Finommozgás Figyelem Kiváras képességének fejlesztése	Batikolás Kötözés	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Lepedővászon Ruhafesték, ecet Üveg, madzag Kő, védőruha Kesztyű Asztalterítő
6. fogl	„Ákom - bákom berkenye Szagos húsvét reggele - Tojás berzselés	Kézügyesség Szín, díszítő, esztétikai érzék fejlesztése	Festés Kötözés Berzselés	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha kesztyű Asztalterítő Ruhafesték Ecset, ecet Tojás kukó Levél Harisnya Vörös káposzta Hagyma, cékla Diólevél, kötöző

7. fogl	„Ziki, zaka zakatol” Kirándulások Hollókőre	Érdeklődés Vizuális látáskultúra Eszztétikai érzékenység alakítása	ismerkedés a locsolkodás néphagyományával	Beszélgetés Magyarázat Dicséret	
8. fogl	„Föld, föld drága föld Tied a hegy, a völgy „ - Föld napi póló készítés	Látáson alapuló észlelések finomítása Alak- háttér forma készlet bővítése	Festékfújás	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Asztalterítő Kesztyű Ruhafesték Olló , papír , póló Festékfújó Palack
9. fogl	„Mi van ma, mi van ma? Édesanyák napja „ Ajándék anyák napjára bevásárlótáska	Egyéni ötletek elképzelésének megvalósítása ajándékkészítés során	Batikolás Kötözés	beszélgetés magyarázat bemutatás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Kesztyű Asztalterítő Ecet, ecset Ruhafesték Kész vászontáska Kötöző, kő
10. fogl	„Egyszer egy királyfi mit gondolt magába” - Palást készítés	Örömmel, felszabadultan tevékenykedjenek. Fedezzék fel társaik kreativitását	Batikolás Kötözés	beszélgetés magyarázat bemutatás ellenőrzés értékelés dicséret segítségnyújtás	Védőruha Kesztyű Asztalterítő Ecet, ecset Ruhafesték Lepedő-vászon Kötöző kő

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

RÖPPENTYŰK

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetség műhelye

2018/2019-es nevelési év



RÖPPENTYŰK

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetségműhelye

A változatos sport- és játéktevékenységben 14 gyerek vesz részt. A foglalkozásokat az óvoda tornatermében tartjuk, minden második héten 13-15 óráig. A programba való bekerülés az óvodapedagógusok ajánlására, szülői támogatással, érdeklődés és képesség felmérés alapján történik.

CÉL:

- Az óvodás korú lányok minél szélesebb körével megszerettetni játékos formában a mozgást.
- Rendszeres mozgás iránti igény motiválása, a sport és a mozgásos játék szeretetére nevelés, a zsinórlabda megismertetése, megszerettetése, népszerűsítése, a sporttehetségek felismerése, fejlesztése.
- A sporton keresztül az általános értelmi képességek (figyelem, koncentráció, akaraterő, stb.) fejlesztése, a szabálykövetésre nevelés, a sikerélményhez juttatás, az önbizalom növelése és a teljesítmény fokozása.

FELADAT:

- Az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgáskoordináció, labda érzék és erőnlét fejlesztése mellett fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést és a személyiség fejlesztését is.
- A játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtják végre.
- A feladatokat bátran, kitartóan végezzék.

ZSINÓRLABDA

A játéktér hossza: 12 méter, szélessége: 6 méter

A háló magassága: 140 cm

4-6 fő játszhatja

A játék leírása, szabályai:

A két csapat a háló (zsinór) két oldalán helyezkedik el egymással szemben úgy, hogy a játéktéren egyenletesen oszoljanak el, ne legyen védetlen rész. Nagy formájú labdával játszzák. A kezdő játékos a zsinór fölött átdobja az ellenfél területére úgy, hogy ne tudják elkapni, de a labda a játéktéren belül essen le. A dobás mindig kétkezes alsódobással történik.

Meghatározott ideig tart a játék, az a csapat nyer, amelyik ezalatt több gólt dob. Gól, ha a labda a játéktéren belül ér földet, és egyik játékos sem tudja elkapni a levegőben. Azok a nehezen fogható labdák, melyeket a zsinór közeléből ejtenek át. Ha a labda a pályán kívül ér földet, az a dobó számára hibapontnak számít. Átdobás előtt a játékosok egymásnak is adogathatják a labdát. Az dobja át, aki kedvező helyzetbe kerül, mert az ellenfél egy területet pl. üresen hagyott. Ezért a helyes megoszlásra és az összjátékra kell törekedni. A labdát elkaphatják, megfoghatják. Tilos a labdát fogó játékosnak lépni, futni, ám engedélyezett egy kitámasztó lépés. A labdát a megfogástól számított 5 mp-en belül továbbítani kell. Egy játékos egymást követő több érintésénél csak a szándékosság esetén lehet kettős érintést ítélni.

BEVÁLOGATÁS **ÉS AZ ÖNKONTROLLÓS HATÁSVIZSGÁLAT KOMPONENSEI:**

I. KÉPESSÉGEK

A) Kondicionális képességek:

- Erő
- Állóképesség
- Gyorsaság

B) Koordinációs képességek:

- Téri tájékozódó képességek
- Kinesztikus differenciáló képességek
- Reakció képesség
- Egyensúlyérzékelés képessége
- Ritmusérzékelés képessége

II. KREATIVITÁS

- Könnyedség (fluencia)
- Eredetiség (originalitás)
- Kidolgozottság (elaboráció)
- Probléma érzékenység (menzitivitás)
- Hajlékonyság (flexibilitás)

III. MOTIVÁCIÓ

- Teljesítmény motiváció
- Feladat elkötelezettség
- Mozgás iránti érdeklődés
- Együtműködési készség
- Kíváncsiság

FELMÉRÉS**A) Kondicionális képességek**

- Erő – függeszkedés bordásfalon (mp)
- Állóképesség – nyuszi ugrás (perc)
- Gyorsaság – 30 méteres futás (mp)

B) Koordinációs képességek

- Téri tájékozódó képesség („Találd meg a helyed!”)
- Kinesztikus differenciáló képesség (Vízszintes célba dobás más-más tárggyal)
- Reakció képesség („Tűz, víz, repülő”)
- Egyensúlyérzékelés képessége (Felfordított padon végig menni)
- Ritmus érzékelés képessége (Változó tempótartással való járás)

FELMÉRÉS EREDMÉNYE

Név	Függesz- kedés bordás- falon (mp)	Nyuszi ugrás (30 mp)	30 méter futás (mp)	Találd meg a helyed	Vízszintes célba dobás más-más tárggyal	Tűz- víz- levegő	Felfor- dított padon végig menni	Változó tempó- tartással való járás
Arany Dóra								
Balogh Emese								
Barta Jázmin								
Fehér Hanna								
Harangi Hanna								
Nagy Fanni Kitti								
Rác Nóra								
Szabó Barbara								
Szöllősi Nadin								
Varga Hanna								
Varró Boglárka								
Takács Lilla								

RÖPPENTYŰK NÉVSORA

Pillangó csoport: Fehér Hanna
Rácz Nóra

Napsugár csoport: Barta Jázmin
Szöllősi Nadin
Varga Hanna

Csutkamanó csoport Varró Boglárka
Szabó Barbara
Arany Dóra
Takács Lilla

Gézengúz csoport: Balogh Emese
Harangi Hanna
Nagy Fanni Kitti

LOGÓ:



ÉVES TERV

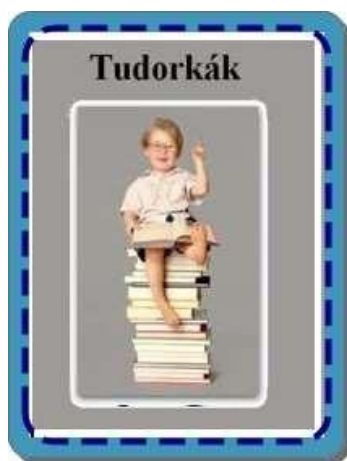
IDŐ	ANYAG	CÉL	FELADAT	MÓDSZER	ESZKÖZ
Szeptember	Válogatás képességfejlesztő játékok által	Tájékozódás testi képességek fejlettségéről	Kondicionális, koordinációs és téri tájékozódó képességek mérése	beszélgetés, bemutatás, magyarázat, ellenőrzés, értékelés	labda, babzsák, tornapad, bordásfal
Október	- A Röppentyűk csapatának megalapítása - Futásgyakorlatok akadályok megkerülésével (irányok szerint) - Egyszerű labdatechnikai elemek	-Csapat szervezés - Ismerkedés - Szociális képességek alakítása - Térpercepció, testséma fejlesztése	-Ismerkedjenek meg egymással - Tírányok gyakorlása - Oldaliság gyakorlása jobb és bal oldali testrészek mozgatásával	beszélgetés, bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	mászókák, padok, labdák
Október	-Támaszugrások padon, futásgyakorlatok -Labdagyakorlatok (feldobás, elkapás, leütés)	-Egyensúlyérzék fejlesztése - Testséma fejlesztése - Térpercepció fejlesztése - Állóképesség fejlesztése	-Fejlődjön differenciális mozgás- érzékelésük -Fejlődjön labdaérzékük	bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	tornapadok, labdák
November	-Csúszás, kúszás, mászás babzsák továbbítással, egykezes alsó és felső dobás -Labdagurítás vonalak között, társhoz továbbítása egykezes alsó dobással	-Szem-kéz-láb koordináció fejlesztése - Finommotorika fejlesztése	- Fejlődjön állóképességük, ritmusképességük - Törekedjenek a tökéletes kivitelezésre	bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	kötelek, babzsákok, labdák, karikák
November	-Futás közben bújás akadály átlépéssel - Labdagurítás, leütés, elkapás	-Térérzék fejlesztése - Szem-láb koordináció fejlesztése	-Fejlődjön mozdulat és mozgás gyorsaságuk -Fejlődjön figyelmük és szabálytudatuk	bemutatás, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	labdák, kötelek

December	-Egyensúlyozás rézsútos padon - Zsinórlabda	-Térpercepció fejlesztése - Ismerkedés a zsinórlabda szabályaival	- Fejlődjön egyensúlyozó képességük - Erősödjön egymás iránti felelősségérzetük - Érdeklődjenek az új játék iránt	bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	tornapad, ugrószőnye g, zsámoly, labda, háló
December	- Labda- gyakorlatok, labdatechnikai elemek gyakorlása - Zsinórlabda	-Kudarctűrő képesség fejlesztése - Reakció képesség, mozdulat és mozgás gyorsaság fejlesztése	-Érzékeljék mozgás közben a teret és egymást - Fejlődjön önfegyelmük, ügyességük, kitartásuk	bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	labdák, háló
Január	-Hajítás kétkézes alsó és felső dobással -Zsinórlabda	-Figyelem, észlelés, kitartás fejlesztése - Egymás iránti felelősségérzet fejlesztése	-Fejlődjön közösségi érzésük - Erősödjön pozitív énépük	bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	labda, háló, karika, pad
Január	-Mozgásos játékok a szabadban hóesés idején	Együttműködési játékok során éljék át a téli, a hó, a közös játék örömeit	-Nagymozgások fejlesztése sporttevékenysé- gek által	beszélgetés, megfigyelés, érzékszervi tapasztalás	szánkó
Február	-Labdaadogatás tárhoz kétkézes alsó dobással - Zsinórlabda	-Szem-kéz koordináció fejlesztése -Együttműködő képességük fejlesztése	-Fejlődjön szabálytudatuk - Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	tornapad, labdák, háló
Február	-Léglabda leütés, gurítás, kétkézes alsó dobás függőleges felületre - Zsinórlabda	-Távolság észlelés fejlesztése - Szemfixáció fejlesztése	-Fejlődjön állóképességük, teherbíró képességük	bemutató, magyarázat, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés	labdák, tornapadok, háló
Március	-Házi zsinórlabda bajnokság	-Jussanak sikerélményhez -Kitartás, ügyesség fejlesztése	-Fejlődjön egészséges versenyszellemük - Fejlődjön a gyermek	értékelés	labda, háló, jutalmak

			közötti társas kapcsolatteremtés és kapcsolattartás		
Március	-Akadály pálya kialakításával nagymozgások gyakorlása -Akadály - versenyek	-Teherbírás, ügyesség, dinamika, téri tájékozódás fejlesztése	-Játékos feladatokkal motiváció a mozgásra, vállalkozó kedvre, bátorságra -A játék örömeinek közös átélése	magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák, bordásfal, padok, síp, zsámoly
Április	-Labdagyakorlatok nehezített körülmények között -Zsinórlabda	-Összerendezett mozgás fejlesztése - Figyelem, koncentráció erősítése	-Alakuljon ki a gyermekekben egy pozitív énkép - Erősödjön az egyén és csapat kapcsolat	magyarázattal egybekötött bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák, padok, botok, zsámoly
Április	-Zsinórlabda bemutató a szülőknek	-Kudarctűrő képesség, gondolkodás, kitartás fejlesztése	-Fejlődjön mozgáskultúrájuk - Tartsák be a szabályokat	értékelés	labda, háló, jutalmak
Május	-Sorversenyek, akadályversenyek labdával -Zsinórlabda	-Egymás iránti felelősségérzet fejlesztése	-Fejlődjön ritmusérzékük, testi képességeik	bemutatás magyarázat ellenőrzés értékelés	labdák, karikák, zsámolyok, kötél
Május	-Séta a fagyizóba, közös fagyizás	-Élményszerzés - Összetartozás érzésének erősítése	-Maradandó élménnyel gazdagodjanak -Tartsák be a helyes viselkedési szabályokat	beszélgetés	

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

TUDORKA TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELY
ÉVES MUNKATERV
2018/2019



Készítette: Gáti Sándorné
Nagyné Békési Rita
tehetségműhely vezetők

Célja:

A kiemelkedő képességű, kreatív gyerekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése.

A tehetségek elkallódásának megelőzése.

A kiváló képességű, alulteljesítő gyermekek fejlesztése.

A gyermekek értelmi képességének fejlesztése.

A szabadidő igényes, tartalmas eltöltése.

A társas élet, a szociabilitás erősítése.

A külső világ tevékeny megismerése.

Feladata:

Személyiség formálás a gyermek logikus gondolkodásának, kognitív képességeinek fejlesztése (figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás).

Kompetenciák, intelligenciák fejlesztése (térbeli tájékozódás, interperszonális és intraperszonális kapcsolatok, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségek).

Szociális készségek (siker-kudarccal elviselése, önfegyelemre, kitartásra nevelés, fair-play szellem, türelem).

Természeti, emberi, tárgyi környezetben való eligazodás, az ezzel összefüggő tapasztalatszerzés, ismeretszerzés.

Megfigyelési szempontsor

Sorszám	Logikai-matematikai tehetségterület szempontjai
1.	Érdeklődik a logikai játékok iránt
2.	A konstrukciós játékokban mindig újabb variációkat talál ki
3.	Kedveli a társasjátékokat
4.	Emlékezete, képzelete figyelemre méltó
5.	Elviseli a kudarcot
6.	Gyorsan megjegyzi és felidézi a tényeket, információkat
7.	Humor (nyelvi leleményesség) jellemzi
8.	Gyors megoldó képesség jellemzi
9.	Ismeretei gazdagok, sokszínűek
10.	Kreatív a problémamegoldásban

Éves terv

	ANYAG - TÉMA	CÉL	FELADAT	MÓDSZER	ESZKÖZ
1.	Beválogatás „Kupak átlépős” játék megismertetése	Tehetségígéretes gyermek felismerése. Erősségeinek, gyengeségeinek feltárása. Térlátás, figyelem fejlesztése.	Az óvó nénik beajánlása és személyes tapasztalat után a tehetséges gyerekek felmérése. Ismerjék meg a játék szabályát, gyakorolják azt. Szabályok betartása.	Beszélgetés Megfigyelés Bemutató Magyarázat Gyakorlás Dicséret Buzdítás	Feladatlap Ceruza Tojástartók, kupakok
2.	„Tudorkák” vagyunk! Ismerkedés egymással Ismerkedő játékok. „Kupak átlépős” játék gyakorlása	Feszültségoldás Ismerkedés Szocialitás Csapatépítés Logikus gondolkodás Térlátás, figyelem fejlesztése.	Egymás nevének gyakorlása játékos formában. Érezzék jól magukat. Gyakorolják a játékot a szabályok betartásával.	Beszélgetés Megfigyelés Magyarázat Gyakorlás Dicséret Buzdítás	Labda, pamut Laminált logó Tojástartók, kupakok
3.	Malom játék megismertetése.	Feszültségoldás Logikus gondolkodás Térlátás Figyelem	Érezzék jól magukat. Nevek gyakorlása. Ismerjék meg a játék szabályát, gyakorolják azt. Szabályok betartása.	Beszélgetés Bemutató Magyarázat Gyakorlás Dicséret Buzdítás	Malom
4.	Gyakorlás: „Kupak átlépős” játék Malom játék	Stratégia, Taktikázás, Térlátás, Figyelem, Logikus gondolkodás Kudarct űrés, Kitartás, fejlesztése.	Gyakorolják a játék szabályát a hozzá tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós) Siker-kudarctűrés	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Buzdítás Dicséret	Malom Tojástartó, kupakok
5.	Pilos játék megismertetése.	Megfigyelőképesség Térlátás Logikai gondolkodás Taktika Kudarctűrés Kitartás fejlesztése.	Ismerjék meg és tartsák be az új stratégiai játék szabályát.	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Pilos

6.	Pilos játékgyakorlá sa	Megfigyelőképesség Térlátás Logikai gondolkodás Kudarctűrés Kitartás Taktika fejlesztése.	A szabályokat alkalmazva gyakorolják a játékot. Fogadják el egymás és a felnőtt segítségét, javaslatait. Próbálkozzanak a taktikázással.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Dicséret Buzdítás	Pilos
7.	Macska- egérharc játék megismerteté se	Figyelem, Térlátás, Logikai gondolkodás, Taktika, Kudarctűrés fejlesztése.	Ismerjék meg és tartsák be az új stratégiai játék szabályát.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Macska- egérharc
8.	Macska- egérharc játék gyakorlása	Térlátás, Figyelem, Logikai gondolkodás, Kudarctűrés, Kitartás, Taktikázás fejlesztése.	Gyakorolják a játékot, tartják be a szabályokat. Siker-kudarctűrés. Fair-play szellem erősítése.	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Macska- egérharc
9.	Malom, Pilos, Macska- egérharc játékok gyakorlása	Térlátás, Figyelem, Logikai gondolkodás, Taktikázás, Kudarctűrés, Kitartás fejlesztése.	Gyakorolják a játékok szabályát a hozzájuk tartozó fogalmakkal (vízszintes, függőleges, átlós) Siker-kudarctűrés.	Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Malom, Pilos, Macska- egérharc
10.	Blokus játék megismerteté se	Térlátás, Figyelem, Logikai gondolkodás, Kudarctűrés, Kitartás fejlesztése.	Gyakorolják az új játék szabályát. Siker-kudarctűrés.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Blokus
11.	Blokus játék gyakorlása	Térlátás, Figyelem, Logikai gondolkodás, Taktikázás, Kudarctűrés, Kitartás fejlesztése.	Gyakorolják a játékot, fogadják el a felnőtt és társaik segítségét, javaslatait. Fair-play szellem.	Bemutatás Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Blokus
12.	Gyakorlás: Blokus, Pilos, Macska- egérharc játékok	Térlátás, Logikai gondolkodás, Taktikázás, Kudarctűrés, Kitartás, Figyelem fejlesztése.	Gyakorolják a megismert táblajátékokat. Tartsák be azok szabályát Taktikázás, Fair-play szellem	Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Blokus, Pilos, Macska- egérharc

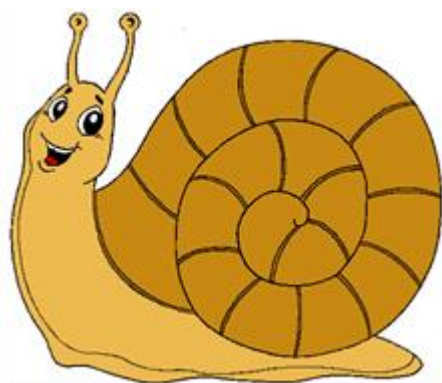
13 .	Amőba	Gondolkodás, Kitartás, Térlátás, Megfigyelőképesség, Kudarctűrés fejlesztése.	Ismerjék meg az új stratégiai játékot. Gyakorolják a szabályokbetartásával. Siker-kudarc elviselése Taktikázás Fair-play szellem	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Amőba
14 .	Amőba	Logikus gondolkodás, Megfigyelőképesség, Kudarctűrés, Kitartás, Taktikázás, Térlátás fejlesztése.	A játék gyakorlása a szabályok betartásával. Taktikázás gyakorlása. Fair-play szellem.	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret	Amőba
15 .	Házibajnokság	Logikus gondolkodás, Megfigyelőképesség, Térlátás, Stratégia, Taktikázás, Kitartás, Fair-play szellem erősítése, fejlesztése.	Az általuk legkedveltebb játékokból házibajnokság szervezése. Szabályok betartása, Fair-play szellem. Az év értékelése	Gyakorlás Ellenőrzés Buzdítás Dicséret Értékelés	Az általuk kiválasztott játékok biztosítása. Minden gyereknek ajándék.

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

SPORT TEHETSÉG MŰHELYEK

2018 / 2019.

TURBÓ CSIGÁK



UGRÓ LURKÓK



Turbó Csigák és Ugró Lurkók

éves terve

16 jó mozgású gyermek vesz részt a színes sport és játéktevékenységben. A foglalkozásokat az óvoda tornatermében, udvarán és a sportpályán tartjuk, minden héten kétszer 1 órában. A csapat tagjai ősszel és tavasszal versenyen vesznek részt. A műhelybe való bekerülés óvodapedagógus ajánlásra, szülői támogatással, érdeklődés és képesség felmérés alapján történik.

CÉL:

- Az óvodáskorú gyermekek minél szélesebb körével megszerettetni játékos formában a mozgást.
- A sport és a játék szeretetére nevelés, rendszeres mozgásigény motiválása, a gyermeklabdarúgás megismertetése, megszerettetése, népszerűsítése, a tehetséges gyermekek felfedezése, figyelemmel kísérése, kiválasztása.
- A magyar labdarúgás utánpótlásbázisának szélesítése, rendszeres játéklehetőség biztosítása.
- Az egészséges életmódra nevelés társadalmi céljai megvalósításának elősegítése,
- A sporton keresztül az általános értelmi képességek (figyelem, koncentráció, akarat erő, stb.) fejlesztése, a szabálykövetésre nevelés, az önbizalom, a sikerélményhez juttatás és teljesítmény fokozása.
- A Fair Play szellemiség és magatartásforma népszerűsítése, érvényre juttatása.

FELADAT:

- Az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgás-koordináció és erőlet fejlesztése mellett fontos feladatnak tartjuk az egészséges életmódra, szabadidő hasznos eltöltésére nevelést és a személyiség fejlesztést is.
- A játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre.
- A feladatokat bátorsággal és kitartással hajtsák végre.

BEVÁLOGATÁS ÉS AZ ÖNKONTROLLLOS HATÁSVIZSGÁLAT KOMPONENSEI:

Sorszám	Testi - kinezetikus tehetségterület Mozgás
1.	Jó fizikai erőnlét jellemzi
2.	Koordinált, összerendezett mozgású
3.	Egyensúlyérzéke megbízható
4.	Mozgása gyors
5.	Állóképessége jó
6.	Kedveli a mozgást, a labdajátékokat
7.	Jó a téri tájékozódása
8.	Jó teherbírású
9.	Érdeklődése folyamatos, kitartó
10.	Együtt tud működni társaival (alkalmazkodásra képes)

FELMÉRÉS:

A) Kondicionáló képességek

- Erő (függeszkedés bordásfalán – mp)
- Állóképesség (nyuszi ugrás – perc)
- Gyorsaság (30 méteres futás – mp)

B) Koordinációs képességek

- Téri tájékozódó képesség („Találd meg a helyed”)
- Kinezetikus differenciáló képesség (Vízszintes célba dobás más-más tárggyal)
- Reakció képesség („Tűz, víz, levegő”)
- Egyensúlyérzékelés képesség (Felfordított padon végig menni)
- Ritmusérzékelés képesség (Változó tempótartással való járás)

TURBÓ CSIGÁK / UGRÓ LURKÓK NÉVSORA:

Csicsergő csoport:

Gézengúz csoport:

Napsugár csoport:

Pillangó csoport:

Csutkamanó csoport:

CSATAKIÁLTÁS:

**TURBÓ CSIGÁK / UGRÓ LURKÓK a mi nevünk,
mozogni nagyon szeretünk,
futunk, rúgunk, focizunk,
amíg el nem fáradunk.
Hipp-hipp hurrá!**

LABDARÚGÁS:**Korosztály:** U7**Pályaméret:** 15X20 m**Kapuméret:** 2X1 m**Büntető terület:** nincs jelölve**Labda méret:** 3-as**Csapat létszám:** 3:3 ellen, illetve 4:4 ellen, nincs kapus**Játék idő:** 1x 10 perc**A mérkőzés szabályai:***Pálya felügyelő:* van*Gól:* gólt a pálya teljes területéről el lehet érni, gól után a labda lábbal hozható ismét játékba az alapvonal mögül, ilyenkor az ellenfél félpályáig visszahúzódva kezdi meg a labdaszerzést.*Les:* nincs.*Szöglettrúgás:* nincs, a labda lábbal hozható ismét játékba az alapvonal mögül, ilyenkor az ellenfél félpályáig visszahúzódva kezdi meg a labdaszerzést.*Partdobás:* nincs, a folyamatos támadójáték érdekében a labda lapos passzal hozható játékba, amelyből közvetlenül nem lehet gólt elérni, az ellenfél játékosai nem akadályozhatják meg a labda játékba hozatalát, az ellenfél játékosai a labdától 3 méterre helyezkedhetnek el.*Szabálytalanság:* szabadrúgást von maga után.*Büntető:* nincs.*Csere:* bármikor lehet, cserénél a cserejátékosok kezet fognak egymással, s a lecserélt játékos visszacserélhető, a cserejátékosok elhelyezése a saját kapu oldalán, az alapvonal és az oldelvonal találkozásánál.*Térfélcseré:* nincs.*Felszerelés:* gumi, műanyag stoplis vagy torna (edző) cipőben lehet, „éles” fém stoplis cipőben tilos játszani.

A FIFA, UEFA gyermekrúgásra vonatkozó ajánlásaival összhangban az Intézményi program képzési és foglalkoztatási rendszerében nincs felmenő versenyeztetés.

A rendezvények díjazása: A körzeti alaptornák lezárásaként a kiemelkedő teljesítményt nyújtó gyerekek oklevelet, s valamennyi regisztrált gyermek motivációs ajándékot kap.

ÉVES TERV:

IDŐ	ANYAG	CÉL	FELADAT	MÓDSZER	ESZKÖZ
Szeptember 1. hét	„Válogatás” képességfejlesztő játékok által	Tájékozódás testi képességek fejlettségéről	Kondicionálás, koordinációs képességek mérése	beszélgetés bemutatás magyarázat ellenőrzés értékelés	labda tornapad bordásfal
Szeptember 2. hét	Csapat megalapítása Egyszerű labdatechnikai elemek	Alakuljon szociális képességük Fejlődjön térbeli tájékozódó képességük	Ismerkedjenek meg egymással Térirányok bemozgása	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	jelvények labdák
Szeptember 3. hét	Támaszugrások padon, futásgyakorlatok egyéni ütemben Gyermek labdarúgás	Fejlődjön differenciális mozgás érzékelésük Meg- ismerkedés a labdarúgás szabályaival	Egyensúly- érzék, álló képesség fejlesztése Az új játék iránti érdeklődésük felkeltése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	torna- padok labdák
Szeptember 4. hét	Labdavezetés egyszerű geometria formákon: négyzet körül: 4 színes kapu, aknamező	Törekedjenek a tökéletes kivitelezésre	Szem - láb koordináció fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	kötelek labdák karika
Október 1. hét	Labdavezetés egy téglalap hosszabb vagy rövidebb oldala mentén elhelyezkedve: párhuzamos szlalom, labdalogás	Fejlődjön ügyességük, koncentráció- képességük	Motorikus viselkedés és technikai képesség fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják kapuk
Október 2. hét	Bozsik- program Gyermecklabda- rúgó tornán való részvétel.	Jussanak siker- élményhez Csoporttudat fejlesztése	A gyermekek közötti társas kapcsolat- teremtés és kapcsolattartás erősítése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók nadrágok ajándékok

Október 3. hét	A „Futás” motorikus alapformái: Lassú/gyors, szlalomban, kis/nagy labdával, gátak között, megállásokkal, irányváltásokkal Szabad labdavezetés, a tér felfedezése	Fejlődjön odafigyelésük, fegyelmük, jobb és bal ismeretük	Mozgáskoordináció, labdaérzékelés fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják
Október 4. hét	Futás alkalmazása játékos formában Gyermeklabdarúgás	Jussanak el a felfedezés és öröm forrásához	Futás technikájának tökéletesítése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják kapuk
November 1. hét	Csúszás, kúszás, mászás labda továbbítással Gyermeklabdarúgás	Fejlődjön erő-, álló-, ritmus képességük	Finommotorika fejlesztése Labdarúgás szabályainak mélyítése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	kötelek babzsákok labdák karika
November 2. hét	Futás, kúszás, csúszás közben bújás akadály átlépéssel Labdavezetés, rúgás	Fejlődjön mozdulat és mozgásgyorsaságuk, figyelmük és szabálytudatuk	Térérzék, szem-láb koordináció fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kötelek
November 3. hét	A futás mozdulatának kombinálása a kapura rúgással „gólkirály”játék elemei	Fejlődjenek testben, lélekben, szellemben és kapjanak sikerélményt	Kitartásuk, akaraterejük, reális önértékelésük fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák gúlák kapuk
November 4. hét	Mozgásos feladatok a labda rúgása: bowling – játék, teke lábbal végezve, célpont eltalálása	Fejlődjön álló-, teherbíró-képességük	Távolság észlelés fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák zsámolyok bóják

December 1. hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között: Passz önmagának és kapura rúgás	Örömmel és sikeresen hajtsák végre a feladatokat	Mozgásos feladat közben figyelem és emlékezet fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk
December 2. hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között: Futás és elrúgás	Sikeresen és helyesen hajtsák végre a feladatokat	Észlelési koordinációs alapok funkcionális fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk
December 3. hét	Futás – labdavezetés és az eltalálás – elrúgás között	Motiváció a mozgásra, a bátorságra	Egyéni képességek fejlesztése	magyarázat ellenőrzés értékelés gyakorlás	labdák kapuk
Január 1. hét	Labda- gyakorlatok labdatechnikai elemek gyakorlása Gyermek labdarúgás	Érzékeljék a mozgásban a teret, s egymást Fejlődjön ügyességük, önfegyelmük	Reagálás, mozdulat és mozgás gyorsaság fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk hálók
Január 2. hét	Mozgásos játékok a szabadban hóesés idejére	Együtt szabadtéri játékok során élik át a tél, a hó, a közös játék örömeit, lehetőségeit	Egyes sport- tevékenységek alkalmával nagymozgások fejlesztése	beszélgetés megfigyelés érzékszervi tapasztalás	hó szánkó
Január 3. hét	Varázslatos játék: 1:1 elleni játék, párharcok egymás ellen Én, a labda és az ellenfél Labdavezetés, cselezés, szerelés	Tanulják meg a labda birtoklása nélküli viselkedést	Labda birtoklásának megismerése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Január 4. hét	Varázslatos játék: 2:1 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együttműködése Kezdeményezés	Alakuljon szélességi, mélységi játékok megismerése által térben való mozgásuk	Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek

Február 1. hét	Varázslatos játék: 3:1 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együtműködése kombináció, elmozgás	Fejlődjön fizikai képességük	Szabályok betartatása Tér - időbeli koordináció fejlesztése Fejlődjön fizikai képességük	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 2. hét	Varázslatos játék: 3:2 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3 játékos együtműködése kombináció, elmozgás	Fejlődjön a testi képességük, labdaérzékük	Reakciós- képességek serkentése Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 3. hét	Varázslatos játék: 3:3 elleni játék Én, a labda, az ellenfél, a társ. 3:3 játékos együtműködése csapat taktika	Gyakorolják együttesen az adogatást és a kombinációt	Szem-láb koordináció, gömbérvék fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Február 4. hét	Labdavezetés és rúgás, elrúgott labda után futás, megállítási Gyermekek labdarúgás	Fejlődjön a szabály- tudatuk	Önkifejező és együtműködő képességük fejlesztése Egymásra figyelés, alkalmazkodás gyakorlása	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	torna- padok labdák háló
Március 1. hét	Labda rúgása függőleges felületre, kezelése Gyermekek labdarúgás	Fejlődjön álló- képességük, teherbíró és fizikai képességük	Távolság észlelés, szemfixáló fejlesztése	bemutató magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák torna- padok

Március 2. hét	Akadálypálya kialakításával nagymozgások gyakorlása	Alakuljon játékos feladatokkal motivációjuk a mozgásra, vállalkozó kedvük, bátorságuk	Ügyesség, teherbírás, dinamika, téri tájékozódás fejlesztése Játék örömeinek közös átélése	magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	Luna Blokk modulok labdák bordásfal torna- padok dob
Március 3. hét	Labdakezelési gyakorlatok nehezített körülmények között	Alakuljon ki gyermekben pozitív énkép, fogják fel helyüket, szerepüket a csoportban	Össze- rendezett mozgásuk fejlesztése Figyelem, koncentráció erősítése	magyarázat- tal egybe- kötött bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák torna- padok botok zsámolyok kapuk
Március 4. hét	„Átvétel” gyakorlása Pozíció és testtartás az érkező labda viszonylatában	Erősödjön pozitív érzelmi viszonyulá- suk a mozgáshoz	Észlelés ingerlésének a fejlesztése	bemutatás magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mezek
Április 1. hét	Látogatás a kondi parkba	Érezzék jól magukat a gyerekek	Erőnlét fejlesztése	beszélgetés bemutatás gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák kapuk jelölő mez
Április 2. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Fejlődjön a gyermekek közötti társas kapcsolat teremtés és a kapcsolat- tartás	Csoporttudat fejlesztése Siker élményhez átélése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklapok ajándékok
Április 3. hét	Váltóversenyek és a gyorsasághoz kötődő koordinációs gyakorlat sorok	Fejlődjön együtt- működő képességük	Kollektív játék fejlesztése	gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák bóják karikák kapuk
Április 4. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Jó kapcsolatok fenntartása	Technikai képesség megmutatása	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok

Május 1. hét	Házi verseny	Fejlődjön mozgás kultúrájuk, finomodjon mozgásuk	Kitartás, gondolkodás, egymás iránti felelősségérzet fejlesztése Szabályok betartatása	gyakorlás ellenőrzés értékelés	labdák hálók jutalmak
Május 2. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Legyen részük siker- élményekben	Kellemes emlékek biztosítása	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok
Május 3. hét	Gyermek foci bemutató	Erősödjön az egyén és a csapat kapcsolat	Testi képességük fejlesztése	bemutató magyarázat értékelés ellenőrzés	labdák jutalmak seprűk bóják karikák
Május 4. hét	OTP Bank Bozsik – Ovifoci Fesztivál	Fejlődjön kudarctűrő képességük	Helyes viselkedési szabályok betartatása Futballkultúra mélyítése	értékelés jutalmazás	labdák kapuk pólók emléklap ajándékok
Június 1. hét	Látogatás az iskolába	Fejlődjön játékos képességük	Labdarúgó ismeretek bővítése	magyarázat bemutató értékelés	labdák kapuk mezek érmek ajándékok
Június 2. hét	Záró buli, az évfolyamán végzett játékok a szülők bevonásával	Érezzék jól magukat	Együtt játszás örömeinek megmutatása	magyarázat bemutató értékelés	labdák kapuk mezek bóják zsámolyok

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

„Tűzmadár és Pacsirta”
Gyermektánc és Hagyományőrző
Tehetséggondozó Műhely
Munkaterv
2018 - 2019



Műhelyvezetők:

Szabóné Balogh Erika
Nagy Anita Erzsébet

A műhely célja:

- hagyományápolás
- nemzeti kultúránk kicsiknek a népi játékoknak megismertetése
- megszerettetése
- a rendszeres gyermektánc és ének - zenei foglalkozásokon ismerjék meg az ének és gyermektánc szépségét
- ismerkedés a mozgás és kultúra világával
- az ünnepekre való készülődés, várakozás közös eszközkészítés, érzelmi ráhangolódás az ünnepi pillanatok segítségével örömforrás biztosítása, amely újabb motiváció a gyermekek számára.

A műhely feladata:

- a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei ízlés formálása, esztétikai fogékonyság kialakítása
- a tánc alapelemeinek megismertetése
- improvizatív képesség alakítása, fejlesztése
- színpadi megjelenés, magatartás formálása, erősítése
- zenei készségek, képességek fejlesztése, valamint e készségek, képességek összehangolása más képességekkel, rész képességekkel, pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésével.

Megfigyelési szempontsor

Sorszám	Testi-kinesztetikus tehetségterület Népi mozgásos játékok
1.	A körjátékokat kedveli az óvodában
2.	Tisztán énekel pentaton jellegű dalokat
3.	Mozdulatokat szívesen utánoz
4.	Jó a téri tájékozódása
5.	Összerendezett mozgású
6.	Magabiztos a fellépése
7.	Szívesen vállal szerepet
8.	Táncos mozdulatokat szívesen kreál
9.	Kezdeményezi szabad játékában is a társaival a táncos mozdulatokat
10.	Érdeklődik a népzene, tánc iránt

Éves anyag

Szeptember	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Ismerkedés a Tűzmadár – Pacsirta műhelybe jelentkező gyerekekkel - beavatótatás. Kapcsolat-teremtő játékok, közös éneklés, játék.	Egymás megismerését segítő képesség, fejlesztésére	Beszélgetés Magyarázat	Báb
2.	Páros játékok, ismert dalos népi játékok, éneklése, játszása, mondókák, dallam visszhang játék.	Egymásra, ütemre, ritmusra, játékokra, dallamra figyelés. Ritmus és ütemérzék fejlesztése belső hallás fejlesztésére	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Segítségadás Értékelés	Képek, Fejdíszek.
Október	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
3.	Hónap mondókák, Szüreti vigasság, "Lipem, lopom" „A kállói szőlőbe” "Badacsonyi szőlőhegyen” "Hely a sályi piacon” Zh: Rózsa szirom	Hallásfejlesztése. A játékok dallamainak, szabályainak elsajátítása	Bemutatás Segítségadás Gyakorlás Magyarázat Értékelés	Hang- szerek Fejdíszek Kosár
4.	Énekes játékok hozzá kapcsolódó mozgásformák bemutatása, gyakorlása. Diógyűjtésritmus csörgő készítése. " De jó a dió" "Erre csörög" "Ettem szőlőt "Kiszáradt a diófa" "Badacsonyi szőlő"	Zenei emlékezet fejlesztése. Téri tájékozódóképesség fejlesztése. Hallásfejlesztése .	Gyakorlás Bemutatás Magyarázat Értékelés	Hang- szerek Diók, termések Ragasztó Doboz Papírok

November	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
5.	Névfelismerő játék, felismerés után visszaéneklés. Dalos népi játékok ismétlése, gyakorlása.	Új élmények befogadására való, képesség fejlesztése. Zörejhangok felismerése, őszi termések segítségével	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Értékelés	Kellékek: zsebkeendő szőlő forma keendő kosár
6.	Őszi dalos csokor összeállítása. Készülődés az óvodai Őszi-hét rendezvényre. Bemutató előadás.	Önbizalom erősítése. Társas kapcsolatok fejlesztése. Szabálytudat fejlesztése.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Ellenőrzés Értékelés	Dalos játékokhoz tartozó kellékek
December	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	Télapó várás: Télapóval kapcsolatos dalokkal ismerkedés, hangszerez játékok: "Itt kopog....." "Suttog a fenyves..." "Télapó itt van....." "Mikulás....." "Hull a pelyhes....."	Együtténeklés, együttmozgás szabályok betartása. Zörejhangok felismerésének képességének fejlesztése.	Bemutató Beszélgetés Gyakorlás Magyarázat Értékelés	Télapó sapkák Télapó báb Hangszerek: csörgő, csengő, dob, furulya, CD. lejátszó CD. lemez cintányér
2.	Luca-naphoz fűződő néphagyomány ápolás: - kotyolás - Luca-szék készítése - boszorkányolás - luca búza ültetés „Luca, luca kity, kity”	Hallásfejlesztés Ismerkedés Ütem és ritmusérzék fejlesztése Szociálisképesség társas kapcsolat fejlesztése	Beszélgetés Magyarázat Gyakorlás Bemutató	Fakanál Ruhaanyagok Kendők Seprők Magvak Cserepek
3.	Karácsonyi készülődés: csilingelő hangszerek készítése, használata,	Újfajta élmények befogadására való képesség fejlesztése.	Beszélgetés Magyarázat Gyakorlás Bemutató Értékelés	Csörgők, csengők, Fenyő, Fenyőalap, Gyertyák, Színes szalagok

	ünnepi dalok éneklése. Adventi koszorú készítése „Ég a gyertya.....	Hangszer használat pontosítása. Szem-kéz koordináció fejlesztése.		Ragasztó, ragasztó pisztoly
4.	Karácsonyi készülődés: - gyertya gyújtás - Betlehem készítése - altatók, ringatók éneklése	Egymásra figyelés alkalmazkodó képesség fejlesztése. Egymás szeretetére nevelés.	Beszélgetés Magyarázat Bemutató Értékelés	Jelmezek készítése. - anyagok - botok - babák - bölcső
5.	Karácsonyi ünnepség: Idősek otthonába látogatás- ünnepi műsor- ajándék átadás Közös karácsonyi zene hallgatása: „Szent Karácsony..... Diótörő: Csajkovszkij „Szabad-e bejönni ide betlehemmel?”	Együtténeklés, együttmozgás néphagyományok fejlesztése. Szociális képességek, társas kapcsolatok fejlesztése	Beszélgetés Magyarázat Bemutató Értékelés	CD. lemezek, Cd. lejátszó ruhák Csörgők, csengők, Színes papírok, Ragasztó, Csillámporok,/ar any,ezüst/, Festékek, Ragasztó pisztoly, Hungarocell gömb
Január	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
6.	Beszélgetés – éneklés a karácsonyi élmények meghallgatása. Újévi köszöntő: "A hajnal....." "Az új esztendőbe....." Hónapmondókák Zh: "Én elmentem....."	Kifejezőképesség fejlesztése. Kommunikációs képesség fejlesztése.	Gyakorlás Segítségadás Magyarázat Értékelés	Képek, hangszerek /Csengő, csörgő/
7.	Hangfelismerő játék - csörgő hangpárjának megkeresése - csukott szemmel.	Figyelem, szabálytudat fejlesztése. Mozgáskoordináció fejlesztése. Téri tájékozódás és egyensúly	Gyakorlás Bemutató Magyarázat Értékelés Segítségadás	Kendő, kavics, dobozok, ragasztók, csörgők, termékek

	Termés és kavics csörgő készítése. Énekes játékok gyakorlása: "Járom az új váramat...." "Elvesztettem...." "Most viszik...." Hónapmondóka ismétlése Zh.: "Ugyan édes komámasszony...."	érzék fejlesztése.		
Február	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
8.	Farsangi dalok énekelgetése. Beszélgetés a farsangról, évszokról, időjárásról: "Brumm, brumm...." "Itt a farsang....." Szabadjáték – zenére táncolunk a zene elhallgatásakor szoborrá válunk.	Tiszta dallam éneklés, helyes szövegértés, kiejtés. A mozgás és a zene harmóniájának.	Bemutató Gyakorlás Értékelés	Magnó CD
9.	Farsangi maskarák, álarcok készítése. Beszélgetés a farsangi szokásokról. "Brumm, brumm..." "Itt a farsang..." Közös éneklés, táncolás.	Mozgáskultúra fejlesztése, a népi hagyomány ápolás során.	Magyarázat Bemutató Gyakorlás Értékelés	Magnó CD Előre elkészített minta álarcok, papírok, ragasztók, festékek, ceruzák, ecsetek, filctollak, gyöngyök, tollak.
10.	Játékfűzér összeállítása az eddig tanult népi játékokból. Táncleptések bővítése • Ispityi Pál.... • A Győri..... • Antantilitom... • Ennek a kislánynak.....	A játékoság és a tánc dominanciájának erősítése. Harmonikus mozgásra törekvés Szereplési vágy fokozása.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Értékelés Gyakorlás	Fejdzserek Kellékek

2018. márciustól-2018. június 15-ig 10 foglalkozás

Március	Téma	Feladat	Módszer	Eszköz
1.	„Gergely nap”- hozzá fűződő népszokások „a, a, a, ma vagyok Gergely napja” „Ábécédé” „Adjatok szalonnát” Mondóka: /á,a számár/	Az iskolába készülő gyerekek lelkésítése, a rigmusokkal. Felkészítés az iskolai életre	Beszélgetés Magyarázat Bemutató Értékelés	- szalonna..... – kolbász - botok - kalapok - ruhaanyag /fekete,fehér/
2.	Nemzeti ünnep "Aki nem lép...." „A jó lovas katonának...” „Fehérvári kapitány...” „Gábor Áron...” „Hej vára.....” „Menetel az ezred....” „Nincs szebb a virágnál....”	A forradalom és a szabadságharc eseményeivel való ismerkedés. Éneklési készség fejlesztése Ütemérzék fejlesztése.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	- csomagoló papír, festő henger, színes papírok, gyöngyök, pertli, nemzeti színű szalag, hurkapálca, tűzőgép kapocs, fonal, ragasztó, ragasztó pisztoly
3.	A „meleghozók napja” „Olvad a hó tavasz akar lenni”..... „Sándor napján..... „A tavaszi szép időnek”	Népszokások felelevenítése, a hozzá kapcsolódó dalok, dalos játékokkal, ismerkedés. Éneklési képesség fejlesztése.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	- Könyvek - Képek - CD. Lejátszó - CD. lemez
4.	Gyümölcsoltó Boldogasszony napja „Csicséri borsó....” „Én kis kertem” „Ez a kapa, ez a kasza” „Sárgarépát nem jó....” „Szánt a babám....”	Figyelem fejlesztése Ismeretbővítés Éneklési készség fejlesztése Hallás fejlesztése	Magyarázat Beszélgetés Gyakorlás Értékelés	Hangszerek: - dob - cintányér - háromszög
5.	„Bolondok napja” „ Esik eső, de nem ázik....” „Hej Dunáról, fúj a szél...”	Bolondozással, csúfolók használatával a hagyományok továbbvitele, megismertetése. Éneklési készség fejlesztése, ütem, ritmus érzék fejlesztése.	Bemutató Magyarázat Gyakorlás Értékelés	Hangszerek
6.	„Májális-a munka ünnepe Májusfa állítás	Mozgáskultúra fejlesztése	Bemutató Magyarázat Értékelés	krepp papírok fonalak hurkapálca

	„Mit játszunk lányok....” Fekete lilomszál..... „Gyertek lányok...” „Kőketánc....” „Örülünk, vigadjunk....”	Téri tájékozódó képesség fejlesztése Figyelem fejlesztése Hallásfejlesztés	Gyakorlás	ragasztó- ragasztó pisztoly ruhaanyag, /piros,kék,fehér/
7.	Madarak és fák napja „Erdő, erdő, marosszéki.. „Iglíce szívem...” „Érik a meggyfa....” „Tarka, szarka.....”	Összerendezett mozgás fejlesztése. Térbeli emlékezet fejlesztése Megfelelő hangerő használat gyakorlása.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés Ellenőrzés	zsírkréta, hungarocell gömb, színes fonal, színes tollak, ragasztó pisztoly, színes lapok, cellux, tűzőgép kapocs, kartonok
8.	Pünkösöd „A pünkösdi rózsza... „Kinyílt a rózsza...” „Mi van ma, mi van ma...” „Eső, eső, essél....” „Elhozta az isten piros pünkösöd”	Pünkösdi népszokások, hagyományok hiedelmekről ismeretszerzés. Dallamtár bővítése. Éneklési készségek további bővítése	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés Ellenőrzés	színes gyöngyök, zsinór, gumipertli, színes karton /piros/
9.	Gyermeknap az óvodában „Egyszer egy királyfi....” „Én elmentem a vásárba....” „Ez a nóta körbe jár....” „Mi volnék...”	Kezdeményező készség fejlesztése. Társas kapcsolatok erősítése, fejlesztése. Együttműködési, és alkalmazkodási készség fejlesztése.	Magyarázat Szemléltetés Gyakorlás Értékelés Ellenőrzés	bábok CD. lejátszó jelmezek fejdíszek hangszerek
10.	Játékfüzér összeállítása az eddig tanult népi játékokból. Táncleépések bővítése • Ispirityi Pál.... • A Győri..... • Antantilitom.... • Ennek a kislánynak.....	A játékoság és a tánc dominanciájának erősítése. Harmonikus mozgásra törekvés Szereplési vágy fokozása. Önbizalom erősítése, fejlesztése.	Bemutató Magyarázat Beszélgetés Értékelés Gyakorlás	Fejdíszek Kellékek

4. számú melléklet: Tehetségműhelyek munkaterve

ZÖLD KALAND TEHETSÉGMŰHELY
ÉVES TERV



Készítette: Szabóné Vass Márta
Andrási Tiborné
Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde
Derecske
2018-2019

Műhelyvezetők: Szabóné Vass Márta
Andrási Tiborné

Műhelybe járó gyermekek névsora:

1. Kofrán Béla
2. Jakó Zita
3. Kovács Bercel
4. Nagy Bence János
5. Naszrai Bence Tamás
6. Petrocsényi Gergő
7. Sipos Izabella
8. Baricsa Lóránt
9. Molnár Kinga
10. Schneider Simon
11. Horváth Petra
12. Ágoston Balázs

Tehetségműhely célja és feladata

Cél: a tehetségműhelyben elősegítsük a gyermekek szűkebb, tágabb környezetéhez, a szülőföldhöz való kötődést segítő élménynyújtást, tapasztalatszerzést, kísérletezéseket. Prioritást élvez a gyermeki tevékenység, mely biztosítja a felfedezés lehetőségét, annak örömét, ítéletalkotások megfogalmazását. Célunk nem csupán a gyermek ismeretanyagának bővítése, hanem képességeinek, szociális együttműködési és társas készségének, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése.

Feladat: kirándulásokkal, felfedező utakkal, látogatásokkal, kísérletekkel önálló megtapasztalások biztosítása. A tapasztalatszerzés, a kísérletezés által személyiségük formálódjon, fejlődjön szociális érzékenységük.

Éves anyag

Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
1.-2. okt.3.	Ismerkedés egymással Bemutatkozás labdával Székes játék, Z.k.logós emblémák kiosztása. Tablóképek készítése.	Bemutatkozás, egymás megismerése csapatépítés.	Kapcsolatterem- tő játékokon keresztül ismerjék meg és fogadják el egymást. Összetartozás erősítése a tábló elkészítése során.	beszélgetés bemutatás magyarázat együttjátás s	labda székek logós nyaklánc fényképezőgép
3.-4. Okt. 17.	A komposztálás ünnepejének megtartása Tök-jó foglalkozás Kapsz.ter.játék: Tökadogatás zenére Sütőtök készítés közösen	Új ismeretek szerzése, ok- okozati összefüggések megértése	Ismerjék meg a komposztálás folyamatát, a komposztálás fontosságát A tökfárgás folyamatának megfigyelése. Tervezzék meg, mit hogyan fognak elkészíteni.	beszélgetés gyakorlata- tás segítségadás dicséret	fűseprű talicska gereblye sütőtök kés, tálak, vágódieszka
5.-6. nov.14.	Állatok Világnapja (okt.4.) Látogatás a Kiss tanyára busszal Ismerkedés a háziállatokkal.	Természetes környezetben a háziállatok életmódjának megfigyelése.	Ismerjék és soroljanak fel háziállatokat. Nevezzék meg táplálékukat, vegyenek részt az etetésükben. Tegyenek fel kérdéseket a házigazdának.	beszélgetés magyarázat gyakorlás	busz
7.-8. Nov. 28.	Látogatás a debreceni Agora- tudományos élményközpont- ba	„Játszva tanulás” Tapasztalatszerzé s kísérletezés során.	Új ismeretekkel és élményekkel gazdagodjanak.	beszélgetés magyarázat bemutatás gyakorlás	busz
Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
9.-10. Dec. 12.	Kapsz.ter.játék: Hangfelismerő játék Karácsonyi ajándékkészítés természetes anyagokból/ hulladékból/ textíliából.	Beszélgetés a Karácsonyi hagyományokról Adventtel kapcsolatos ismereteik bővítése.	Ajándékkészítés során hangolódjanak érzelmileg az ünnepre, fejlődjön kreativitásuk.	beszélgetés magyarázat gyakorlás	fenyőágak textíliák hulladék anyag természetes anyagok edények,

11.-12. Jan. 9.	Kapcs.ter.játék: „Csillaggyűjtés”I smerkedés a csillagászat alapjaival.	Meglévő ismeretek felszínre hozása, új ismeretek nyújtása.	Figyeljék meg a bolygókat, a csillagképeket.	beszélgetés bemutatás magyarázat gyakorlás kóstolás ellenőrzés	Papír csillagok Laptop DVD lejátszó
13.-14. Jan. 23.	Kapcs.ter.játék: VÍZ-JÉG Kísérletezések vízzel, jéggel, levegővel. Ismerkedés a különböző halmazállapot tulajdonságaival Színes jéggömbök készítése.	Meglévő ismereteik bővítése. Új ismeretek szerzése.	Fogalmazzák meg észrevételeiket, lássanak meg ok-okozati összefüggéseket	bemutatás magyarázat gyakoroltatá s	víz jég léggömb ételfesték só
15.-16. Febr. 6.	Vadon élő állatok megfigyelése, etetése télen.	Témával kapcsolatos ismereteik bővítése, elmélyítése. Új ismeretek szerzése	Tapasztalják meg a vadon élő állatokról való gondoskodás örömeit. Tudatosodjon bennük a tevékenység létfontossága.	bemutatás beszélgetés magyarázat gyakorlás ellenőrzés értékelés	busz szálas és szemes takarmány
Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
17.-18. Febr.20.	Farsangi foglalkozás különböző, környezetünkkel kapcsolatos ismereteket tartalmazó vetélkedővel	Jókedv, összetartozás érzésének erősítése. Meglévő ismereteik rendszerezése, elmélyítése.	Kitartóan, szabályokat betartva hajtsák végre a különböző nehézségű játékos feladatokat.	Beszélgetés Magyarázat Gyakorlás Ellenőrzés értékelés dicséret	Hulladékok Padok Zsámoly Lufik Gumikesztyű Óra CD lejátszó Doboz Enni-innivaló
19.-20. Márc.6.	Séta szervezése az óvoda környékén. Az ébredő természet megfigyelése Fűtéstechológia változásai, közlekedési alternatívák. A városi és a falusi életmód összehasonlítása	Témával kapcsolatos ismereteik bővítése, elmélyítése	Ismerkedjenek szűkebb környezetükkel. Vegyék észre a természet változásait	Bemutatás magyarázat beszélgetés gyakorlás ellenőrzés	távcső nagyító bogárgyűjtő

21.-22. Márc.20.	Kapcs.ter.játék: Társasjáték megújuló energia- forrásokkal Szelektivitással kapcs. játék a foglalkoztatóban Hulladékgyűjtés az óvoda környékén	A szelektivitás fontosságára való rávilágítás.	Szókincsük bővüljön adott területen. Legyenek tudatosak, igényeljék környezetükben a rendet, tisztaságot Ötletek megfogalmazása a környezet védelmében.	Cselekedtet és	Társasjáték Különböző anyagú hulladékok. Gumikesztyű szemetesvödör
23.-24. Ápr. 3.	Madárgyűrés megtekintése a Hortobágyi halas- tónál	Új ismeretek szerzése Meglévő ismereteik bővítése. Kérdéskultúrájuk bővítése	Hallgassák végig a madárvédelem fontosságáról szóló előadást. Vegyenek észre ok-okozati összefüggéseket	Beszélgetés Szemlélteté s Bemutató Ellenőrzés Értékelés Dicséret	Busz
Idő	Anyag	Cél	Feladat	Módszer	Eszköz
25.-26. Ápr. 17.	Föld napja alkalmából családi délután szervezése az óvoda udvarán -Vulkán -Tűzoltás -Szelektív hulladékgyűjtés -Kérdőív.	Ismereteik elmélyítése Élményszerzés a családtagjaikkal közösén.	Rendszereződ- jenek a nevelési év során szerzett ismereteik.	Cselekedtet és	vulkán, szóda- bikarbóna, ételfesték, ecet, műanyag- poharak, vízi pisztoly, kül.anyagból hulladékok kérdőív
27.-28. Máj. 15.	Hulladék újrahasznosítás barkácsolás	Tudatos újrahasznosítás során kreativitásuk, esztétikai érzékük kibontakoztatása	Tervezzék meg mit fognak készíteni, milyen anyagokból	Beszélgetés Bemutató gyakorlás segítség értékelés	Különböző hulladék anyagok, olló, ragasztó
29.-30. Máj.29.	Kirándulás a Nagyerdei Békás-tóhoz/ Kirándulás a Nyíregyházi vadászparkba	Ismeretek bővítése. Szülő-gyermek- pedagógus kapcsolatának erősítése.	Ismerkedjenek meg a tágabb környezet szépségeivel, állatvilágával.	bemutató beszélgetés, magyarázat	Busz Villamos haleledel/ vonat

5. számú melléklet: Külön foglalkozások rendje gyermekek részére

A KÜLÖN SZOLGÁLTATÁSOK SZERVEZÉSÉNEK RENDJE

A szülők kéréseit figyelembe véve az intézményvezetője engedélyezi azokat a szolgáltatásokat, melyek az óvoda alapfeladatát nem sértve pedagógiai programunkban megfogalmazott célok, feladatok megvalósulását segítik, és az óvoda adottságai, körülményei lehetővé teszik.

Az óvoda különfoglalkozásokat kizárólag az aktív fejlesztési időn kívül szervezhet, az intézményvezető által nevelési év elején kialakított rend alapján.

A szülő írásban jelentkezik a foglalkozást vezető szakembernél, vállalva ezzel a külön szolgáltatás költségeit. A külön órát tartó szakember az összesített listát megküldi az intézményvezetőnek.

A foglalkozás vezetője teljes felelősséggel tartozik a gyermek testi épségéért és biztonságáért. Gondoskodik továbbá a gyermekek átöltöztetéséről, a gyermekek szüleikhez történő visszakíséréséről.

Külön foglalkozások	Időpontok
Sakk szakkör	hétfő: 8 ³⁰
Hittan	csütörtök 8 ³⁰
Zene ovi	1. csoport: hétfő 11 ¹⁵ , csütörtök 15 ³⁰ 2. csoport: hétfő 15 ³⁰ , péntek 11 ¹⁵
Modern tánc	szerda: 15 ³⁰
Karate	hétfő: 16 ³⁰ péntek: 16 ³⁰
Angol	hétfő 13 ¹⁵

6. számú melléklet: Feladatvállalási mátrix

2018/2019 nevelési év feladat vállalása

Funkciók, feladatok	Andrási Tiborné	Aranyiné F. Julianna	Bordáné F. Judit	Erdei Lászlóné	Mocsáriné B. Beáta	Fülöpné U. Andrea	Gáti Sándorné	Kiss Bianka	Kissné P. Ildikó	Nagyné B. Rita	Hortóné L. Viktória	Szabóné B. Erika	Szabó F. Nikolett	Szabó J. Attiláné	Szabó Lajosné	Szabóné V. Márta	Szakállas Gyuláné	Szöllősi Albertné	Szöllősi Erika	Takácsné K. Mária	Nagy Anita	Tikász Ferencné	Tóthné B. Judit	Karakas Zsuzsa	Nagy Éva
intézményvezető																									
intézmény-vezető - helyettes																									
munka-közösség vezető																									
munka-közösségi tag																									
tehetségműhely vezető																									
gyermek- védelmi felelős																									
közalkalmazotti tanács vezetője																									
közalkalmazotti tanács tagja																									
mentor																									
alapítvány vezetője																									
alapítvány tagja																									
összekötő Műv. Házzal																									
összekötő iskolával																									
összekötő testvér óvodával																									
Derecske Hírekbe írás																									
pályázat írásért felelős																									
jótekonysági bál megszervezése																									
jótekonysági bálon szereplés																									
gyermeknap megszervezése																									
gyermeknapon foglalkozás																									
apák napja megszervezése																									

[illegible]