

**Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde önértékelése**  
**4130 Derecske, Városház u. 3.**  
**OM: 030796**

**Beszámoló a 2017/2018 nevelési évünk működéséről**

**Bevezető:**

Ebben a nevelési évben 2017. augusztus 01-én, intézményvezető váltás zajlott. Az új intézményvezető, vagyis személyem ekkor kezdte meg a vezetői teendőket. Célom volt, hogy zökkenőmentesen átvegyem az intézmény irányítását és hatékonyan együttműködjek az intézményben dolgozó szakemberekkel.

**Az önértékelés célja**, hogy segítséget adjon „az intézmény pedagógiai-szakmai munkájának fejlesztéséhez, annak feltárása által, hogy a nevelési-oktatási intézmény hogyan valósította meg saját pedagógiai programját”. (Forrás: 150. § (1) A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet).

Az intézményi önértékelés megállapításai a pedagógiai programban kitűzött célok megvalósulásának eredményességéről adnak képet olyan módon, hogy közben számba veszik az intézmény adottságait, a nevelőtestület, mint szakmai közösség együttműködésének formáit, a nevelő-oktató munka tervezésének, szervezésének, ellenőrzésének, értékelésének és az eredmények visszacsatolásának folyamatát.

Az intézmény a következő időszak éves terveiben részletezi az intézkedési terv megvalósításának egyes feladatait és azok megvalósításának lépéseit.

**Az intézmény önértékelése az alábbi területekre terjed ki:**

1. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)
2. Személyiség- és közösségfejlesztés
3. Eredmények
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
5. Az intézmény külső kapcsolatai
6. A pedagógiai munka feltételei
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az 1-2. és 4-6. területeken az intézményi adottságokat, az intézmény működésének jelenlegi állapotát méri fel az intézmény, a 3. és 7. területeken pedig az elért eredményeit veszi számba. (Forrás: Önértékelési kézikönyv óvodák számára Oktatási Hivatal).

## **1. Pedagógiai folyamatok**

### **1.1.Tervezés:**

#### **1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, elkészítése)**

Intézményünk céljai és tartalma összhangban van az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának célrendszerével és tartalmával, valamint az Alapító Okirattal.

A Pedagógiai Programunk a gyermeki személyiség fejlesztésére vonatkozó célkitűzések, a rendelkezésre álló eszközök és pedagógiai környezet közötti összhang megteremtésére törekszik, a gyermekek életkori sajátosságainak maximális figyelembe vételével.

Az intézményünkben hároméves kortól kötelező az óvodába járás. Az itt töltött idő alatt a 2017/2018-as nevelési évben is kötelességünk volt:

- **A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodaépületünkben a nyugodt és kiegyensúlyozott légkör biztosítása.**
- **Törvényes és színvonalas intézményműködés.**
- **Az óvoda pedagógiai programjában megfogalmazott – a gyermeki személyiség komplex fejlesztését szolgáló - célok tudatos beépítése a tervezés, megvalósítás, értékelés és korrekció folyamataiba a csoportok és az egyes gyermekek szintjein egyaránt:**

#### **1. Az értelemi, anyanyelvi fejlesztés:**

- tanulási motívumok, értelmi képességek fejlesztése
- a segítő életmódra nevelés, az erkölcsi nevelés és szociális fejlesztés; szociális képességek fejlesztése

#### **2. Az egészséges és kulturált életmódra nevelés, személyes fejlesztés**

- környezettudatos magatartás alakítása
- az egészséges és kulturált személyiség fejlesztése érdekében személyes motívumok kialakítása
- személyes képességek fejlesztése

#### **3. A speciális kompetenciák fejlesztése**

- alkotóképesség, tehetség

#### **4. A hátrányokkal küzdő gyermekek és családjaik segítése**

- különös tekintettel a veszélyeztetett, valamint a sajátos bánásmódot igénylő gyermekekre

Nevelőmunkánkban feladtunk volt többek között és eredményesen megvalósult a gyermekek játékszabadságának tiszteletben tartása, az egyénre szabott, fejlettség szerinti differenciált fejlesztés - tehetséggondozás, felzárkóztatás -, az anyanyelvi, természet- és környezet szeretetére, védelmére, az egészséges életmódra nevelés, a tehetséggondozás, a játékba integrált tanulás. Nevelőmunkánk eredményességét a kisgyermekről folyamatosan vezetett, és a szülőkkel évente kétszer megismertetett és aláírt fejlődési napló pontos vezetése segítette.

- Elengedhetetlen volt számunkra a család-óvoda együttműködése, partneri kapcsolata. **A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása** az óvoda nevelési /fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése.
- **A szervezet szakmai színvonalának további erősítése** a gyakorlat közeli belső továbbképzések (munkaközösségi foglalkozások) hatékony működtetésével, a külső továbbképzéseken történő részvétellel, valamint önképzéssel.
- Elkészült a BECS éves terve, az Önértékelési kézikönyv óvodák számára, a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145. §, az óvodai útmutatók alapján. Megvalósult **a pedagógus jogszabályi elvárások szerinti önértékelésének lebonyolítása**, a betervezett pedagógusok önértékelése (dokumentumelemzés, látogatás, interjúk).
- **Az óvoda szabályozódokumentumainak** beválás és hatékonyság vizsgálata.

**Elmarad a célok elérését támogató kiemelt feladat közül:**

- a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés, mert 2017. augusztus 01.-től az intézmény élén új vezető áll, ezért kértem a 2018. évi szakmai ellenőrzés törlését.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálata, a törvényi rendelkezések értelmében módosítsa.
- szabályozások aktualizálása, esetleges átfedések kiküszöbölése, hiányzó szabályzatok pótlása
- 2019. évi szakmai ellenőrzésre való felkészülés

### **1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

Az intézmény más szakmai dokumentumait Pedagógiai programunkkal koherensen készítjük. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az óvodavezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. Intézményünk házirendje pedig a törvényi előírásoknak való megfelelés érvényesítése céljából módosult.

#### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- A vezetői és intézményi önértékelés területeinek a kidolgozása;
- A SZMSZ és HÁZIREND módosítása, aktualizálása.

#### **1.2.Megvalósítás:**

##### **1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata:**

A stratégiai dokumentumokra épült az intézmény munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a munkacsoportok tervei és a csoportok nevelési tervei.

#### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatom:**

- a jogszabályi változások folyamatos figyelése, beépítése.

##### **1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

Fontosnak tartottuk az éves tervek és beszámoló egymásra épülését. A következő év tervezése az év végi beszámoló megállapításaira épült.

A 2017/2018-as nevelési évben a következő programok valósultak meg:

- Őszi hét rendezvénysorozat
- Mikulás ünnepség
- Karácsonyi ünnepség
- Farsang
- Anyák napja, Apák napja
- Évzárók
- Ballagók

Pedagógiai kiemelt feladatok:

- a környezeti nevelés, a gyermekek természettudatos magatartás formálása, a „Zöld” jeles napok megünneplése – megvalósult,
- a tehetséggondozó foglalkozások sikeresen - megvalósultak,
- pedagógus életpályamodell nevelési év feladatai, önértékelés - megvalósult,
- pedagógusok egymás közötti hospitálása – megvalósult.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- Az új rendszeres feladatokat rögzíteni a következő nevelési év munkatervében.
- Szabad játék, az ehhez kapcsolódó élmények eszközök, hely, idő biztosítása, mint hospitálási szempontok.

### **1.2.3. A pedagógusok éves tervezése és a terv tényleges megvalósulása:**

Pedagógiai Programunkra épülő, differenciált, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettünk, az intézményi szokások megtartásával. A nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított tervezéssel: 3-4, 4-5, 6-7 évesek részére.

A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyeztük a hangsúlyt.

A tevékenységben megvalósuló nevelési, tanulási folyamatok felépítése az éves tervben évszakokra lebontva történt. Óvodapedagógusok ennek segítségével hetenként tervezték meg aktualitásokat figyelembe véve a tevékenységeik célját és az azt támogató feladatokat. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket.

Minden óvodapedagógus törekedett motiválni a gyermekeket életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve.

A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a Pedagógiai Programban rögzíteni kell azokat a szabályozásokat, melyeknek érvényesülnie kell csoportnapló vezetése során.

### 1.3. Ellenőrzés

#### 1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Óvodánk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés történt.

Célja, feladata: Eredményes és hatékony nevelőmunka elősegítése, a kitűzött feladatok és az eredmények összevetése, ellenőrzés eredményeinek visszacsatolása az óvoda működési folyamataiba. Erősségeink, hiányosságaink feltárása és az abból adódó feladatok meghatározása, pozitívumok erősítése, pedagógiai értékek kiemelése.

A nevelési év elején az adott év munkatervében meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja.

#### 1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében

Óvodapedagógus neve	Időpont	Látogatáson-értékelésben részt vevők
1. Kiss Tiborné	2017. okt. 06.	Varró Gyuláné, Tóthné Bene Judit, Nagy Éva, Szöllősi Albertné
2. Tasi Istvánné	2017. okt. 10.	Varró Gyuláné, Tóthné Bene Judit, Nagy Éva, Szabóné Vass Márta
3. Szöllősi Erika (73194434211)	2018. febr. 08.	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné
4. Szabó - Farkas Nikolett (73194515220)	2018. febr. 13.	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné
5. Szabó Lajosné (79548208615)	2018. márc. 09.	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Erdei Lászlóné
6. KarakasZsuzsa (72845043651)	2018. márc. 14.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szabóné Vass Márta
7. Szöllősi Albertné (72680595230)	2018. márc. 21.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita
8. Bordánné Fekete Judit (71642719303)	2018. márc. 27.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné

9. Aranyiné Fogarasi Julianna (79475153558)	2018. ápr. 11.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita
10. Tóthné Bene Judit (76631688852)	2018. ápr. 12.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné
11. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	2018. ápr. 18.	Nagy Éva Erdei Lászlóné
12. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722)	2018. ápr. 20.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szabóné Vass Márta
13. Gáti Sándorné (75870001323)	2018. ápr. 25.	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szöllősi Albertné

## **2. Eredmények kimutatása**

### **Kérdőívezés eredményei**

<b>Óvodapedagógus neve</b>	<b>Önértékelő kérdőív</b>	<b>Né. száma</b>	<b>Kollegális kérdőív</b>	<b>Né. száma</b>
1. Kiss Tiborné	205 pont 100%		315 pont 100%/	
2. Tasi Istvánné	201 pont-98%		315pont-100%	
3. Szöllősi Erika (73194434211)	190 pont- 95%		245pont – 89%	
4. Szabó-Farkas Nikolett (73194515220)	190 pont – 95%		255pont – 96%	
5. Szabó Lajosné (79548208615)	199pont- 99%		274 pont – 97%	
6. KarakasZsuzsa (72845043651)	198 pont – 99%	1	280pont 100%	7
7. Szöllősi Albertné (72680595230)	192pont – 98%	2	315 pont 100%	
8. Bordánné Fekete Judit (71642719303)	204 pont – 99%		290pont - 100%	5
9. Aranyiné Fogarasi Julianna (79475153558)	204 pont – 99%		303 pont - 99%	2
10. Tóthné Bene Judit (76631688852)	195 pont – 95%		310 pont – 100%	1
11. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	205 pont – 100%		315 pont – 100%	
12. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722)	202 pont – 98%		310 pont – 100%	1
13. Gáti Sándorné (75870001323)	204 pont – 99%		277 pont – 97%	6

**Tevékenység/foglalkozás látogatás eredményei**

Óvodapedagógus neve	Adható pontszám 145	Elért pontszám	Százalékos kimutatás	Né. kérd. száma
1. Kiss Tiborné	145	145	100%	
2. Tasi Istvánné	145	145	100%	
3. Szöllősi Erika (73194434211)	145	145	100%	
4. Szabó -Farkas Nikolett (73194515220)	145	135	96%	1
5. Szabó Lajosné (79548208615)	145	145	100%	
6. Karakas Zsuzsa (72845043651)	145	145	100%	
7. Szöllősi Albertné (72680595230)	145	145	100%	
8. Bordánné Fekete Judit (71642719303)	145	145	100%	
9. Aranyné Fogarasi Julianna (79475153558)	145	145	100%	
10. Tóthné Bene Judit (76631688852)	145	145	100%	
11. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	145	145	100%	
12. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722)	145	145	100%	
13. Gáti Sándorné (75870001323)	145	145	100%	

**A dokumentumelemzés eredményei**

Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető	A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok							
	Óvodapedagógus neve	ONAP	Tervezés	Csoportnapló	Gyermeki produktumok	Tevékenység/ foglalkozás tervezésének dokumentumai	Összesített %- os eredmény	Né. kérd. száma
		<b>50 p</b>	<b>20 p</b>	<b>15 p</b>	<b>15 p</b>	<b>45 p</b>		
1. Kiss Tiborné		50p 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	



2. Tasi Istvánné	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
3. Szöllősi Erika (73194434211)	50p. 100%	5p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	130p. 100%	3
4. Szabó -Farkas Nikolett (73194515220)	50p. 100%	5p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	130p. 100%	3
5. Szabó Lajosné (79548208615)	50p. 100%	5p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	130p. 100%	3
6. Karakas Zsuzsa (72845043651)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
7. Szöllősi Albertné (72680595230)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
8. Bordánné Fekete Judit (71642719303)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
9. Aranyiné Fogarasi Julianna (79475153558)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
10. Tóthné Bene Judit (76631688852)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
11. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
12. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
13. Gáti Sándorné (75870001323)	50p. 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	

**Az óvodapedagógus önértékelése a 8 kompetencia területén.**

Értékelés	Kompetenciák - Eredmények									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
<b>Kompetenciák megnevezése</b>	Pedagógiai módszertani felkészültség	Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése	Tanulás támogatása	A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése,	A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése,	Értékelése, elemzése	Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	Elkötelezettség, és szakmai felelősségvállalás	Össz. %-os eredmény	Né. kérdések
<b>Maximális pontszám:</b>	18p	27p	30p	27p	24p	30p	15p	15p	186p	
1. Kiss Tiborné	18p	27p	30p	27p	24p	30p	15p	15p	186p	
2. Tasi Istvánné	18p	27p	30p	27p	24p	30p	15p	15p	186p	
3. Szöllősi Erika (73194434211)	17p 94%	25p 92%	26p 96%	26p 96%	23p 95%	27p 90%	14p 93%	13p 86%	171p 93%	1

4. Szabó - Farkas Nikolett (73194515220)	17p 94%	26p. 96%	26p. 96%	26p. 96%	24p 100%	29p 96%	14p 93%	14p. 93%	176p 96%	1
5. Szabó Lajosné (79548208615)	18p 100%	26p. 96%	30p 100 %	26p 96%	24p 100%	30p 100 %	14p 93%	14p 93%	182p 97%	
6. KarakasZsuzsa (72845043651)	18p 100%	27p 100%	29p 96%	26p 96%	23p 95%	30p 100 %	14p 93%	13p 86%	180p 96%	
7. Szöllősi Albertné (72680595230)	18p 100%	27p 100%	27p 100 %	27p 100%	23p 95%	30p 100 %	14p 93%	14p 93%	180p 96%	1
8. Bordánné Fekete Judit (71642719303)	18p 100%	27p 100%	30p 100 %	27p 100%	24p 100%	30p 100 %	15p 100%	15p 100%	186p 100 %	
9. Aranyiné Fogarasi Julianna (79475153558)	18p 100%	26p 96%	28p 93%	27p 100%	24p 100%	29p 96%	14p 93%	14p 93%	180p 96%	
10. Tóthné Bene Judit (76631688852)	18p 100%	26p 96%	29p. 96%	27p 100%	23p 95%	28p 93%	15p 100%	15p 100%	181p 97%	
11. Nagyné Békési Rita Erika (71666211573)	18p 100%	27p 100%	30p 100 %	27p 100%	24p 100%	30p 100 %	15p 100%	15p 100%	186 100 %	
12. Fülöpné Ulics Andrea (73142763722)	18p 100%	27p 100%	30p 100 %	27p 100%	24p 100%	30p 100 %	15p 100%	15p 100%	186p 100 %	
13. Gáti Sándorné (75870001323)	18p 100%	27p 100%	30p 100 %	27p 100%	24p 100%	30p. 100 %	15p. 100%	15p. 100%	186p 100 %	

### **3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése**

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH - Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek.

### **4. Minősített óvodapedagógusok**

<b>Óvodapedagógus neve</b>	<b>Minősítés időpontja</b>	<b>Eredmény</b>
Szöllősi Erika	2018. május 11.	89%
Szabó- Farkas Nikolett	2018. május 17.	99%

**Óvodapedagógusok önértékelése - pedagógus kompetenciák területén - átfogó értékelés**

- 1. kompetencia** - Szakmai tudásukat érdeklődési körüknek megfelelően fejlesztik / továbbképzések, szakirányú továbbképzés, szakmai könyvek megrendelése, folyóiratok olvasása, jó gyakorlatokon – szakmai napon való részvételek.
- 2. kompetencia** - A pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezését komplex módon a célok tudatosításával, a gyermekek fejlettségi szintjéhez igazítják. Kezdeményezéseik a játék tevékenységen belül motivációs alapokra épül, ezzel biztosítva a gyermekek aktivitását.
- 3. kompetencia** - A gyermekek részére változatos, többfajta tevékenységhez megfelelő feltételeket biztosítanak - építik aktuális élmény világukra, tapasztalataikra Rugalmasan kezelik a gyermekek ötleteinek / kreativitásának / gyakorlatban való megvalósítását.
- 4. kompetencia** - A gyermekek személyiségének, képességeinek fejlesztése érdekében méréseket / Difer / és a tevékenységek közben megfigyeléseket végzek. Értékelik a kapott eredményeket, majd a meg lévő képesség szintre alapozva - a gyermek egyéni szükségleteit figyelembe véve - a fejlesztési tervet, készítenek. Játékba integrált fejlesztést alkalmaznak: együtt nevelik a HHH, HH, SNI, autista, fogyatékkal élő gyermekeket ép társaikkal.
- 5. kompetencia** - Tudatosan tervszerűen alkalmazzák a közösségfejlesztés módszereit: egyéni megbízások, elfogadó szeretetteljes légkör megteremtése az eltérő életkorú gyermekek együttneveléséhez. Fejlesztőjátékok alkalmazását használják konfliktuskezelésre, egymás elfogadására megismerésére, baráti kapcsolatok alakítására, közösségformálásra.
- 6. kompetencia** – Pedagógiai munkájukat az intézmény PP programjában meghatározott sztemderdek alapján végzik. Éves nevelési tervet készítenek, amely a csoport fejlettségi szintjéhez, szokásrendszeréhez igazodik. Ismerik a gyermekcsoport erősségeit, fejlesztendő területeit, tervező munkájukba beépítik a kapott eredményeket – az erősségek adta lehetőségeket felhasználják a továbbfejlődésre. A gyermekek tevékenységekben való részvételét folyamatosan értékelik: csoport szinten és egyénileg is.
- 7. kompetencia** – Munkaközösség vezetői felelősséget vállalnak az intézményben folyó szakmai munka színvonalának emeléséhez. Segítik és támogatják az intézményvezető munkáját, a gyermekek, a szülők, a munkatársak, - a törvényesség, és a fenntartó elvárásait figyelembe véve.

Nevelési értekezleteken beszámolnak a munkaközösség által végzett tevékenységekről, eredményekről. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése érdekében szakmailag együttműködnek a pedagógiai asszisztenssel, a fejlesztőpedagógussal, a pszichológussal, esetenként a logopédussal, szükség esetén felveszik a kapcsolatot a szakértői bizottsággal.

**8. kompetencia** – Szakmai felkészültségük folyamatos fejlődése érdekében - a továbbképzéseken kívül - innovációra törekszenek, */könyvek, folyóiratok, internet, konzultáció a kolléganőkkel, - köznevelési törvény változásai/*

Az intézmény honlapján - a csoportokról - folyamatosan biztosítják a szülők és a nyilvánosság részére a tevékenységekbe való betekintést */fotók közzététele/*.

### **Erősségek**

Intézményünkben 2014-től folyamatosan megújul a nevelőtestület, az óvodapedagógusok nyugdíjba vonulása miatt. Személyi változás ebben a nevelési évben is történt. A pályakezdő kollégáink azonosulni tudtak programunk szellemiségével, szakmai tudásukat igyekeztek nevelőmunkájukba beépíteni és beilleszkedni a nevelőtestületbe.

Szakmai munkájukat egyre önállóbban végzik – mentorok teljes körű, hatékony felkészítést nyújtottak a gyakornokok részére, amelyet a minősítési eredmények hitelesítenek. Az új kolléganőkkel a nevelőtestület együtt tud működni a közös célokért, melyben a gyermekek mindenek felett álló érdeke érvényesül, szeretetteljes befogadó attitűddel.

### **Gyengeségek:**

- Szakirányú továbbképzések adta lehetőségek bevállalása az intézményben folyó minőségi nevelőmunka megtartása és innovációja érdekében.

### **Fejlesztési terv:**

- A tanfelügyeletre való felkészülés és az intézményi önértékelési rendszer működtetésének folytatása, változások nyomon követése, ismeretek újítása.
- Továbbképzések végzése a továbbképzési terv alapján
- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok ismeretek
- A pedagógiai munkát érintő jogszabályi változások folyamatos nyomon követése, feldolgozása az intézményi dokumentumok szükség szerinti módosítása.

### Továbbképzési terv

A 2018/2019-es nevelési évben is fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink továbbra is részt vegyenek ingyenes továbbképzéseken.

Javasoljuk a „Zöld Óvodához” és „Tehetséggondozáshoz, tehetségfejlesztéshez”, továbbá Számítógépes ismeretekhez köthető témájú továbbképzéseket. A nevelési év során - elsősorban a munkaközösségi tagok – a környezetvédelemmel, tehetséggondozással, a tanfelügyelettel, minősítési eljárással kapcsolatos továbbképzéseken vegyenek részt, és az újonnan szerzett ismereteket ismertessék meg a nevelőtestülettel.

A továbbképzési tervben meghatározott célokat figyelembe véve 2018-ban a következő típusú képzéseket támogatjuk:

- tehetséggondozás sikeressége érdekében új módszerek megismerését
- olyan ismeretek megszerzését, melyek sikeresebbé teszik a HHH gyermekkel való foglalkozást
- környezettudatos magatartás megalapozását segítő képzéseket
- sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelését elősegítő képzéseket
- számítógépes ismeretek bővítését ECDL képzés keretén belül

A jogszabályi változások megkövetelik intézményünk dolgozóitól, hogy állandóan figyelemmel kísérjék azokat a továbbképzéseket, amelyek a Pedagógiai Program megvalósulása érdekében magasabb színvonalú tevékenységekhez szükséges készségek elsajátítását célozzák

A 2018/2019 nevelési évben a továbbképzési tervbe kérheti felvételét.

Név	Diploma szerzés időpontja	Továbbképzési ciklus	Továbbképzési kötelezettségnek teljesítési időpontja
Fülöpné Ulics Andrea	235/1996	1. ciklus	2015-2022
Karakas Zsuzsa	11707/2008	2. ciklus	2015-2022
Nagyné Békési Rita	46/1994	2. ciklus	2016-2022
Szabóné Balogh Erika	139/2007	1. ciklus	2017-2024
Szabó József Attiláné	145/2002	1. ciklus	2014-2021
Szóllósi Albertné	111/2012	2. ciklus	2016-2023
Takácsné Kovács Mária	3245/2017/PF	1. ciklus	2024-2031
Simon - Vezendi Márta	GY/415/2005	1. ciklus	2017-2024

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- csoportban végzett látogatás, azaz ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról.

**1.4. Értékelés****1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Fejlődött a szervezeti kultúra, javult a belső információáramlás. Intézményi értékelésre ebben a nevelési évben nem került sor.

Az ellenőrzéseket az intézményvezető, vezető helyettesek, illetve a munkaközösség vezetők végezték.

Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai féléves, éves beszámolók, amelyek értékelése személyre szabottan a csoportnaplókban a vezetői ellenőrzéseknél található meg.

Az értékelés hatékonysága szempontjából a következő módszereket tartom eredményesnek: a toleranciát, a közös feladatadást, meggyőzést, vitát, a dicséretet, kiemelést, jutalmazást.

**1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban**

A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció az óvodás gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett dokumentum, melynek tartalmi rendszere koherens a mindenkori jogszabályi elvárásokkal. A pedagógusok évente két alkalommal az óvodába érkező gyermekek megfigyeléseit egészen az óvodáskor végéig. A megfigyelések alapján fejlesztési tervet írnak, melyet évvégén megismételnek, összesítik a kapott eredményeket, melyekből pedagógiai értéket kapnak. A szülőket évente két alkalommal tájékoztatják a mérési eredményekről.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- Intézményi szinten a mérési-értékelési csoport vezetőjével a csoportok mérési eredményeit összesítjük, melyből intézményi szinten pedagógiai értéket kapunk.

## **1.5. Korrekció**

### **1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználjuk intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten megvitatni.

### **1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

Az intézmény dolgozói, írásban egyénileg voltak értékelve a nevelési év végén és évközben.

## **2. SZEMÉLYISÉG- ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS:**

### **2.1. Személyiségfejlesztés**

#### **2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása:**

Az elmúlt nevelési évben, vagyis 2017/2018-ban az intézményben voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A hospitálások képet adtak a pedagógus felkészültségéről, a foglalkozásának vezetéséről, felépítéséről, a foglalkozásának céljáról, szerveztségéről, a pedagógus időbeosztásáról, a célkitűzéseiről, a motivációs eszközök megválasztásáról, előkészítéséről, mennyiségéről, minőségéről tudásáról, hogy életkori sajátosságokhoz illeszkedett-e a választott téma, eszköz, problémamegoldásáról, előadásmódjáról, kérdéskultúrájáról, hangneméről, hogy épített-e a gyermekek előzetes ismereteire, hogy kihasználta-e az adódó lehetőségeket, ellenőrzött, értékelt-e, kialakított szokásrendjéről a csoportban, a foglalkozás eredményességéről.

**A 2017/2018-as nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

Hospitálási terv alapján egymás munkájának megfigyelése.

### **2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása**

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés, mint az óvoda egyik fő feladata jelenik meg a Pedagógiai Programunkba is.

Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározzák, befolyásolják a közösségi programokat is.

Fő célunk, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. Így a nevelési évben az egészség és környezettudatos nevelés érdekében pl. gyümölcs és zöldségnapokat tartottunk, rendszeresen gondoskodtunk az intézményünk udvarán található madarokról, komposztálóba gyűjtjük a falevelet, gyümölcshéját, a só-szobát, só-homokozót használtuk rendszeresen; papírgyűjtést, kupakgyűjtést szerveztünk, a természetvédelem közvetlen gyakorlására kirándulásokat szerveztek a csoportok.

#### **A 2017/2018-as nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

- A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének biztosítása az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése által.

### **2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)**

A szociális képességek fejlesztése megjelenik az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg. Folyamatszemplétű pedagógiáinkkal segítjük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával.

#### **A 2017/2018-as nevelési év kiemelt feladatai voltak:**

Kooperatív technikák, módszerek alkalmazásával lehetőséget adjanak minden gyermek számára a sikerélmény megéléséhez, alkalmazkodási és kommunikációs képességek fejlesztéséhez.

Nem felzárkóztatás a célunk, hanem az adott állapot megismerése annak érdekében, hogy saját képességei szerint és saját tempójával haladva minél magasabb szintre jusson el a gyermek.



**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben tervezzük:**

- a még jobb együttműködést, elfogadást közösségen belül, sikerek megélését.

**2.1.4. A gyermekek hátrányainak enyhítésének gyakorlata****A 2017/2018-as nevelési évben gondozásba, védelembe vett gyermekek száma:**

- 3 alkalommal kaptunk védelembe vétellel kapcsolatos határozatot
- 4 alkalommal kaptunk védelembe vétellel kapcsolatos végzést
- 2 alkalommal kaptunk családba fogadással kapcsolatos határozatot
- 2 alkalommal kaptunk családba fogadással kapcsolatos végzést
- 1 alkalommal kaptunk védelembe vételről értesítést
- 2 esetben egy-egy testvérpárt visszahelyezett a családba a szüleihez
- 1 esetben kiemelte a családból a gyermeket és nevelőszülőknél helyezték el
- 1 esetben kiemelte a családból a gyermeket és saját testvérénél helyezték el

A Derecske Város Jóléti Szolgálat Alapítvánnyal, a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal kapcsolat jó.

Az óvoda gyermekvédelmi koordinátora és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Az elmúlt nevelési évben különös jelentősége volt ennek, mert nőtt azon óvodáskorú gyermek száma, akiknek az ügyében kellett a családsegítő szolgálat munkatársaival közös megoldásokat keresni.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- az óvodában helyi szinten lévő eszmegbeszéléseket legalább évente 3-4 alkalommal be kell tervezni és meg kell tartani.

**2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata**

Az elmúlt nevelési évben intézményünkben a tanulási folyamat mindig tevékenységbe ágyazottan, cselekvések útján valósult meg. Ezért különös jelentősége volt a tapasztalásoknak, a játéknak, a kezdeményezett tanulási tartalmaknak. Ebben a gyermek önkéntes jelenlétére építettünk, érdeklődésükre, belső kíváncsiságukat felhasználva, motiváló helyzeteket teremtettünk fejlesztettük azokat a készségeiket, képességeiket, melyek majd az iskolai tudatos tanulási folyamatot alapozzák meg.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- Szabad játék és kezdeményezések lehetőségének bővítését, tapasztalatok átadása a fiatal pályakezdő kollegáknak.

**2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban**

A 2017/2018-as nevelési év végére 7 SNI-s gyermek járt óvodában

A SNI-s gyermekekkel a szakértői véleményben meghatározott fejlesztési feladatokat a 4 órában foglalkoztatott gyógypedagógusunk látta el.

A BTMN-s gyermekek előírt fejlesztést gyógypedagógusunk a Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztő pedagógusával megosztva végezte.

Pedagógiai asszisztenseink, nagy segítségükre voltak a SNI és problémás gyermekek nevelésében. Súlyosabb problémával rendelkező gyermekek mellett pedagógiai asszisztenseinkre is egyre nehezebb feladat hárul.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben:**

- nagyon örülnék egy óvodai logopédus személyét illetően a gyermekek érdekében, ezzel is biztosítva a beszédhiba és a nyelvi gyengeségfeltárását és fejlesztését.

A 2017/2018-as nevelési évben 48 fő hátrányos helyzetű és 11 fő halmozottan hátrányos helyzetű gyermek járt. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtése érdekében az óvodai fejlesztő program megvalósítása kiemelt feladatunk volt.

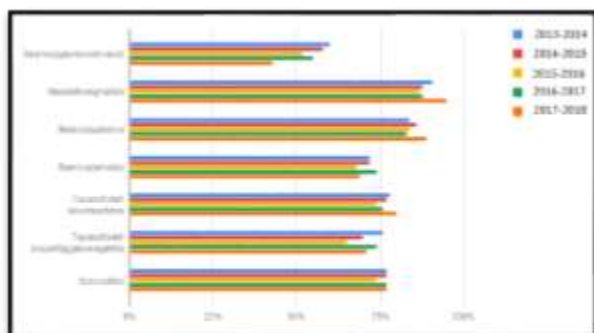
A gyermekek mérése a DIFER mérőeszközzel történt. Az óvodapedagógusok minden óvodás gyermek egyéni fejlődését a fejlődési naplóban rögzítették. A mérési eredményeket figyelembe vették tervező munkájuk során és a további feladatokat azok alapján határozták meg.

A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszerrel (DIFER) való méréssel kollégáim nemcsak azt tudják meg, hogy hol tart egy-egy gyermek, hanem azt is, hogy a csoport egy adott készség, képesség fejlődésében. Az eredmények értelmezése nagy segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak abban, hogy következtetéseket vonjanak le arról, mit kell még tenniük saját munkájuk során.

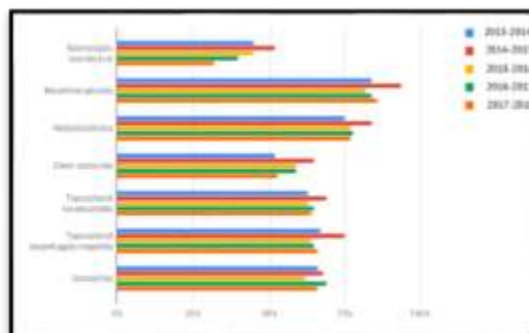
A fejlesztő munkájukba beépítik a méréssel alátámasztott fejlettségi mutatókat, és a kapott eredmények alapján pontosabb egyéni fejlesztési terveket tudnak készíteni a gyerekek személyiségfejlődése érdekében.

Összehasonlítottuk a csoportokba járó különböző hátrányokban lévő gyermekek eredményeit a hátrány nélkül lévő gyermekekkel. Az elmúlt öt nevelési év Difer mérés eredményeit és azon belül a HHH-s gyermekek eredményeit is összehasonlítottuk.

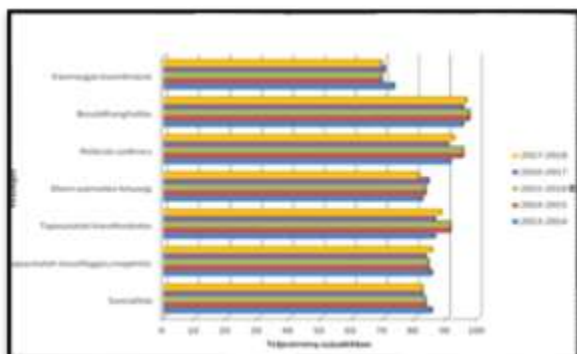
**Difer mérési eredmények összehasonlítása  
5-6-7 éves korosztály  
2013-2018  
november**



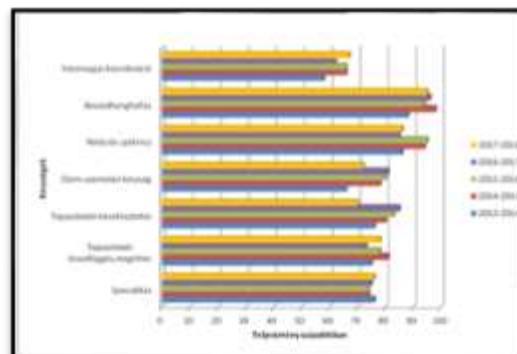
**Difer mérési eredmények  
összehasonlítása  
5-6-7 éves korosztály, HHH gyermekek  
2013-2018  
november**



**Difer mérési eredmények összehasonlítása  
5-6-7 éves korosztály  
2013-2018  
május**



**Difer mérési eredmények összehasonlítása  
5-6-7 éves korosztály, HHH  
2013-2018  
május**



**A DIFER tesztek kiértékelése után elmondhatjuk, hogy az egyes képességek terén szembetűnően a hátrányos helyzetű gyermekek gyengébben teljesítettek.**

Továbbá, hogy az Írás- mozgás koordináció és az Elemi számolás területén a legkisebb a fejlődés és összességében a leggyengébb területnek számítanak. Ám ezek a feladatok nem az óvodás gyermek életkori sajátossága szerint vannak minden esetben megfogalmazva, mert az óvodások képességei, készségei még nincsenek azon a szinten, hogy az ilyen feladatokat meg tudják oldani. Három évben (2014/2015, 2015/2016, 2017/2018) a Tapasztalati összefüggés- megértés gyengeségnek számított, de a gyermekek 6-7 éves korukra elérték a befejező szintet.

A méréseket követő egyéni fejlesztő munkájukban azt tapasztalják az óvodapedagógusok, hogy változatos tevékenykedtetéssel, sok gyakorlással elérhető, hogy az egyes készségek begyakorlottak legyenek. Azt is észlelik, hogy minden gyereknek más-más ideig tart ez a begyakorlási időszak. A félévenkénti kontrollmérések egyértelműen megmutatják, hogy ezeket időközben milyen szinten tudják az egyes gyermekek használni, ellenőrizhető a fejlődés mértéke. Akinél már eléri az optimumot, azok a gyerekek egyértelműen jól meg tudják oldani a tesztfeladatok elemeit.

Elmondhatjuk a részképesség-gyengeségek korai felismerése és befolyásolása, megakadályozzuk vagy enyhítjük az iskolai tanulási és magatartási problémákat, elősegítjük a tehetség kibontakozását.

A 2017/2018-as nevelési évben 7 tehetségműhelyben vált teljesebbé az egyéni képesség szerinti fejlesztés 88 fő 5-6 éves korcsoportos, 15 fő 4 - 5 éves korcsoportos gyermek számára.

### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben támogatom:**

- az új tehetséggondozó műhely alakítását.

## **2.2. Közösségfejlesztés**

### **2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat**

Az elmúlt nevelési évben óvodapedagógusok a csoportnaplóban nevelési tervet készítettek év elején, melyet negyed évenként értékelték. A nevelési tervben meghatározták a fenti területre vonatkozó céljaikat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A csoportnaplók heti tervében a tevékenységek tervezésekor a Pedagógiai Program alapján terveztek. Itt jelent meg konkrétan a társas és közösségi fejlesztési feladat is.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- a még jobb együttműködést, elfogadást közösségen belül, sikerek megélését.

**2.3. Személyiségfejlesztés****2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek**

Óvodánk életében kiemelkedő jelentőségűek az időről-időre visszatérő közös események az ünnepek. Az ünnepek a szülőkkel való nyílt párbeszéd és a szoros együttműködés színtere. Ünnepeinknek, szokásainknak, hagyományainknak rendkívül nagy a közösségformáló szerepe. A működésbe való bevonódással a gyermekek és szüleik is elégedettek.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- A szülői értekezletek vonzóvá tétele.

**3. EREDMÉNYEK****3.1. Eredményességi mutatók az intézményben – gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítők**

Hirdetjük a gyermekközpontú, befogadó, szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó, óvodai légkört, egyenlő hozzáférés elvét. Valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esélyegyenlőségének csökkentését, illetve esélyteremtését. A gyermekeket egyéni képességeik szerint neveljük, fejlesztjük képességeiket, készségeiket, megteremtve a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételeit. Hangsúlyozzuk a gyermeki jogok tiszteletben tartását, testi – lelki gondozását, az érzelmi biztonság megteremtését és az érzelmi erkölcsi és a közösségi nevelését, tiszteletben tartjuk a családi nevelés elsődlegességét. (Pedagógiai Program 4. o.).

**Eredmények megfogalmazása:**

Munkánk eredményességével, hatékonyságával a szülők, a nevelőtestület és a pedagógiai munkát segítők dolgozók egyaránt elégedettek.

### **3.2. Intézményünk szervezeti eredményei:**

2018. augusztus 31-ig több pályázatban vettünk részt, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkon túl a tárgyi feltételeket.

Nevelési céljainkhoz kapcsolódó eredményességi mutatóink az elvárás rendszerben megfogalmazottaknak megfelelően alakultak.

#### **Eredmények megfogalmazása:**

Az óvodapedagógusok és a nevelést segítő munkatársak tevékenységét a gyermekek nevelése terén tett munkájuk, a közösségért tett helytállásuk szerint értékelem. Az intézményi döntéseknél kikérem az alkalmazotti közösség véleményét, igényeit és a lehetőségekhez mérten az intézmény jogszerű működését szem előtt tartva beépítem azt intézkedéseimbe, terveimbe - a közös célok elérése érdekében.

Nevelési céljaink eléréséhez fontos az összehangolt, egymásra épülő következetes szakmai munka, ennek tükrében tudunk pozitív eredményeket felmutatni.

### **3.3. A külső és belső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata:**

Intézményvezetői önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés 2017-ben már volt - fejlesztendő területek nem kerültek meghatározásra, mivel az intézményvezető nyugdíjba vonult. Belső méréseink eredményeit felhasználva határozzuk meg erősségeinket és fejleszthető területeinket. Intézkedési tervet készítünk a fejlesztésre szánt feladatokra.

#### **Eredmények megfogalmazása:**

Célunk, hogy intézményünkben folyó példamutató nevelési tevékenységeinket még eredményesebbé, színvonalasabbá tegyük.

### **3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata**

A gyerekek fejlődését az általános iskola első évében kísérik figyelemmel.

**Eredmények megfogalmazása:**

Az adott nevelési év első felében, ellátogatunk az iskolába. A tanítónőkkel való személyes találkozásunk alkalmával érdeklődünk óvodásaink fejlettségéről. Tapasztalatunk, hogy „Bölcsődésből óvodás lesz, óvodásból iskolás, akármilyen nagy a világ, ez mindenütt így szokás” a gyerekek beilleszkednek az iskolai életbe.

**4. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS****4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik**

Óvodánkban 3 munkaközösség

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

A közösség erejében lévő további lehetőségek kihasználása, a kevésbé aktív kollégák bevonása a közösségi munkába. (szerencsére ez kevésbé jellemző)

**4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata**

Intézményünkben mindenki fontosnak tartja a folyamatos szakmai munkájának fejlesztését a magas színvonalon végzett nevelőmunka érdekében, mely a kisgyermeknek mindenek felett álló érdekeit szolgálja. Folyamatos fejlődésünket a jól megválasztott továbbképzések segítettek ebben a nevelési évben is. Így a továbbképzések témáit oly módon választottuk ki, hogy az segítette az óvodapedagógusok és pedagógiai munkát segítő gyakorlati munkáját, elméleti felkészültségét.

A 2017/2018-as nevelési évben a több konferenciákon, továbbképzéseken, tanfolyamokon vettünk részt.

A pedagógus szakvizsga hozzájárul intézményünkben:

- az alapképzésben megszerezett ismeretek és jártasság megújításához, kiegészítéséhez a pedagóguspályára való alkalmasság fejlesztéséhez,
- az alapképzésben szerzett ismeretekhez szorosan nem kötődő új ismeretek megszerzéséhez.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- továbbképzési terv szerinti továbbképzések megvalósulása.
- lehetőség szerint olyan továbbképzéseken való részvétel, amelyek segítik az óvodai nevelőmunka egészét.

**4.3. Az információátadás intézményi gyakorlata**

Fontos volt számunkra az IKT alkalmazása intézményünkben a pedagógusok tekintetében, gyermekek motiváltságának fenntartásához, a kezdeményezéseknél is. A pedagógiai munka, a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez való csatlakozás megkívánja, hogy a kollégák IKT tudása fejlődjön, az óvoda innovációs lehetőségeinek, hatékonyságának megőrzése, fenntartása, fejlesztése érdekében.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését.

**5. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI****5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei**

Ebben a nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás. Intézményünkben kiemelt helye van a családokkal történő együttműködésnek.

Éves munkatervben szereplő közösségfejlesztési feladatainkat megvalósítottuk. Az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei kimutathatók, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

- Tájékoztatjuk a szülőket, és kérdőív formájában kikérjük a véleményüket.  
(teljesítményértékelés)

**5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma****Az intézmény külső kapcsolatai:**

Az intézményünk a város összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban állt. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információ áramlással értük el.



**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben feladatunk:**

A partneri kapcsolatok további ápolása, óvodai kapcsolatok további alakítása.

**5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről**

Éves beszámoló alkalmával, helyi újságban különböző események kapcsán.

**5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)**

Az intézményünk részt vesz városunk kulturális rendezvényein (pl. Várospanja, Mindenki karácsonyfája, stb.)

**6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI****6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek****6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében****Tárgyi feltételek**

Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával.

Az óvodai otthonos, biztosságot sugárzó csoportszobák, az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztottak, tükrözték a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását, sokoldalúságát, az óvodai csoport attitűdjét.

Udvarrészeink játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben is szeretnénk folytatni:**

- környezővédő - környezettudatos viselkedést segítő eszközök beszerzését (figurális szélzsákokat).

### **6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)**

Udvarainkat folyamatosan szépítjük, ehhez hozzájárultak a szülők is virágokkal. A komposztáló erősítve a gyermekekben a környezettudatos magatartást. A játékok folyamatos újítása, karbantartása rengeteg pénzt, időt igényel. A felújításokat karbantartónk rendszeresen végzi.

#### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben is szeretnénk folytatni:**

- ápolt, gondozott udvar, a tiszta, egészséges, korszerű épület megtartását;

### **6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében**

Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltételek biztosítottak voltak az intézményben. Személyi feltételként a logopédus (heti 4 órában), fejlesztő pedagógusa, pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre vannak.

#### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben:**

Nagyon örülünk a lehetőségnek, ha a Képviselő testület megszavazna az óvodai logopédust személyét illetően a gyermekek érdekében, ezzel is biztosítva a beszédhiba és a nyelvi gyengeségfeltárását és fejlesztését.

### **6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői**

Az IKT- eszközök mindennapi életünk szerves részévé váltak, a legtöbb munkafolyamat elvégzéséhez elengedhetetlenek.

## **6.2. Személyi feltételek**

A 2017/2018-as nevelési évben **intézményünkben** a törvényi előírásoknak megfelelően **a személyi feltétel biztosított** volt, 50 főállású dolgozó biztosította a zavartalan szakmai működést. Az elmúlt nevelési évben 3 dolgozónk volt tartósan távol (1 fő fizetés nélküli szabadságon, 2, fő GYED - en).

**A következő nevelési év elejére, 2018/2019-re feladatunk:**

- gondoskodni kell nyár végére az üres vagy helyettesítő szerződéses álláshelyek meghirdetéséről, a szeptemberi kezdésre a kellő dolgozói létszám felvételéről;
- fel kell készülni az új dolgozók fogadására.

**6.3. Szervezeti feltételek****6.3.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai**

Követjük a továbbképzési programban és beiskolázási tervben leírtakat, amelyek nevelőtestület bevonásával készültek intézményi szükségletek és egyéni életpálya figyelembevételével.

**6.3.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása**

A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat, ebben az intézmény vezetésének nagyobb szerep jut, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges.

Az elmúlt nevelési évben szervezetünk még jobb működése érdekében a következő programokat szerveztük pl, csapatépítő kirándulás, nyugdíjas búcsú.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben is:**

A szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, ezen dolgozok a következő nevelési évet tekintve.

**6.3.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése**

A hagyományok őrzése, ápolása, megtartása fontos feladata az óvodai nevelőmunkának, hiszen nem csak a gyermekeknek okoz örömet, de mintát ad a családok számára, és értéket közvetít a településen élő lakosságnak is.

**A következő nevelési évben, 2018/2019-ben is ápoljuk, folytatjuk hagyományinkat.**

#### **6.3.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata.**

A kollégák felelősségének és hatáskörének meghatározása az intézmény alapdokumentumaiban, terveiben szabályozottak (pl. SZMSZ, Munkaterv). A feladatmegosztás egyenletes terhelés alapján történt. A felelősök az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

#### **6.3.5. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)**

Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.

#### **6.3.6. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése**

Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgoztunk az elmúlt nevelési évet illetően is. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérik a pedagógia változásait, képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.

#### **A következő nevelési évben, 2018/2019-ben:**

Az intézmény továbbra is lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra.

## **7. AZ ÓVODAI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMBAN ELVÁRÁSOKNAK ÉS A PEDAGÓGIAI PROGRAMBANMEGFOGALMAZOTT INTÉZMÉNYI CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS**

### **7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban**

A Pedagógiai Programunk az Országos Óvodai Nevelési Alapprogramra épül teljes mértékben, céljai megegyeznek. A Pedagógiai Programban foglaltakra építjük fel az Éves nevelési tervet, Éves tevékenységi tervet, valamint az értékelések is e dokumentumok figyelembe vételével történtek meg.

Szakmai munkánkat meghatározó dokumentumok:

- SZMSZ
- Házirend
- Munkaterv

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és tartalmak egymással koherensek voltak, a törvényi szabályozásnak megfeleleltek.

Az elmúlt nevelési évben a következő dokumentumokat vizsgáltam felül, módosítottam vagy készítettem el:

- Gyakornoki szabályzat
- Etikai kódex
- Házirend
- SZMSZ

## **7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények**

Az elmúlt nevelési év során megvalósultak. Az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amelyek a munkatervek és beszámolókból nyomon követhetőek.

## **8. ALAPÍTÓ OKIRAT SZERINTI FELADATELLÁTÁS JELLEMZŐ ADATAI**

### **8.1. Alapító okirat szerint ellátott feladat**

**Óvodai férőhelyek az alapító okirat szerint:** 300 fő

**Óvodába maximálisan felvehető gyermekek száma:** 360 fő

**Óvodai csoportok száma:** 12 csoport

**Óvodai csoportok létszáma:** A maximális létszám /25 fő/ átlépését a fenntartótól  
12 csoportra kértük és kaptuk meg.

**A költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése:**

- 091110 Óvodai nevelés ellátás szakmai feladatai
- 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek
- 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai
- 096015 Gyermekekéktetés köznevelési intézményben
- 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
- 104030 Gyermekek napközbeni ellátása

**A költségvetési szerv szakmai alaptevékenysége:**

- A gyermek három éves korától a tankötelezettség kezdetéig tartó, a teljes óvodai életet átívelő foglalkozásokat és a gyermek napközbeni ellátásával összefüggő feladatokat is magában foglaló óvodai nevelési tevékenységgel összefüggő feladatok ellátása.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének szakmai feladatai. Különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látás, hallás), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási vagy magatartási zavarral) küzd.
- Hátrányos helyzetű gyermekek integrációs nevelése óvodai fejlesztő program keretében.

**8.2. Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság:**

Sorszám	Terület	szept. 01.	okt. 01.	aug. 31.
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	291 fő	294 fő	296 fő
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	24 fő/csoport	25 fő/csoport	25 fő/csoport
3.	SNI-vel felszorozott létszám	297 fő	300 fő	303 fő
4.	SNI-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség fő/csoport	25 fő/csoport	25 fő/csoport	25 fő/csoport
5.	Étkező gyermekek létszáma	291 fő	294 fő	296 fő
6.	Veszélyeztetett gyermek létszáma	6 fő	6 fő	7 fő
7.	A tényleges összlétszáma %	2.1 %	2.0 %	2.4 %
8.	Hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	52 fő	63 fő	48 fő
9.	A tényleges összlétszáma %	17.8 %	21.5 %	16.2 %
10.	Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek létszáma:	19 fő	15 fő	11 fő
11.	A tényleges összlétszáma %	15,3 %	15,3 %	15,3 %

**8.3. Felvételi adatok:**

A 2017/2018. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma		A 2017/2018. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma		A 2017/2018. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma		Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele 2017. december 31-ig				
						fiú	lány	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
új	82 fő	0 fő	82 fő	38 fő	44 fő	75 fő	4 fő	1 fő				
összes	291 fő	0 fő	291 fő	146 fő	145 fő	77 fő	87 fő	85 fő	41 fő	1 fő		

**8.4. Intézményi év végi értékelés**

**A csoportok száma:** 12 csoport

**Gyermekek létszáma:** 296 fő

**fiú:** 149 fő

**lány:** 147 fő

**3H-s:** 11 fő

**2H-s:** 48 fő

**SNI:** 7 fő

**Problémajelzés történt a Gyermejkölési szolgálat felé.**

**Veszélyeztetett gyermekek száma:** 6 fő

**Ebből védelembe vett gyermek:** 4 fő

**Igazolatlan hiányzás:** nem volt

**Gyermekvédelmi támogatásban részesült:**

- I. félévben: 108 fő
- II. félévben: 105 fő

**Gyermekvédelmi támogatásban nem részesült:**

- I. félévben: 183 fő
- II. félévben: 192 fő

**Fejlesztésre járt:**

- Logopédia: 18 fő
- Fejlesztő pedagógia: 16 fő

**Tehetségműhelyekben részt vett:**

- Csip csirip: 30 fő
- Manók háza: 10 fő
- Mütyür kör: 10 fő
- Tudorka: 10 fő
- Turbó Csigák: 16 fő
- Tűzmadár: 14 fő
- Zöld kaland: 13 fő

**Külső szolgáltatásban részt vett:**

- Angol: 14 fő
- Modern tánc: 15 fő
- Sakk: 18 fő
- **Hitoktatásban részt vett (református): fő**

**Nagycsoportos gyermekek közül megvizsgáltak: 10 fő + 3 fő SNI, Összesen: 13 fő**

**Iskolába ment: 6 fő**

3H-s: - fő

**Nagycsoportos gyermekek közül iskolába megy: 69 fő**

**Nagycsoportosok közül a 2018/2019-es nevelési évben korcsoportját ismétli: 26 fő**

3H-s: - fő

**Szakvélemény alapján a 2018/2019-es nevelési évben óvodában marad: 9 fő**

**Szülői kérés alapján a 2018/2019-es nevelési évben óvodában marad: 17 fő**



**8.5. Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai**

**A 2017/2018-as évi Pedagógus minősítési eljárásba bevont kollégák:**

**Pedagógus I fokozat elérését célzó minősítő vizsga**

<b>Minősítő vizsga</b>			
<b>Érintett gyakornok</b>	<b>Mentor neve</b>	<b>A vizsga időpontja</b>	<b>Elért fokozat</b>
Szabó - FarkasNikolett	Erdei Lászlóné	2018. május	Ped I. sikeres
Szöllősi Erika	Szöllősi Albertné	2018. május	Ped I. sikeres

**Pedagógus II fokozat elérését célzó minősítési eljárás:** nem volt

**Intézményvezetői ellenőrzés:** nem volt. Az vezetői ellenőrzésre a megbízás 2. vagy 4. évében kerülhet sor.

**A következő nevelési évben: 2018/2019-ben minősítésre:** nem jelentkeztek:

**8.6. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma:**

2017/2018-as nevelési évben fő. Megfelelő intézkedéseket megtettük, értesítettük a szülőket és kellő segítséget nyújtottunk számukra.

**8.7. A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás**

**2017/2018-as nevelési évben tartott szülőértekezletek és időpontjai:**

<b>Csoportok neve</b>	<b>Szülőértekezletek időpontjai</b>			<b>Nyíltnap</b>	<b>Fogadóórák</b>
<b>Katica csoport</b>	2017. 09. 12.	2018. 01. 23.	2018. 05. 22.	szülőknek: 2018. 05.10.	Minden hónap
<b>Mókus csoport</b>				2018. 05.04.	
<b>Hétszínvirág csoport</b>				2018. 05.18.	
				2018.	

<b>Nyuszi csoport</b>				05.03.	
<b>Csicsergő csoport</b>				2018.	
<b>Pillangó csoport</b>	2017. 09. 13.	2018. 01. 24.	2018. 05. 23.	szülőknek: 2018. 04.27.	
<b>Gézungúz csoport</b>				2018. 05.	
<b>Csutkamanó csoport</b>				2018. 05.11.	
<b>Napsugár csoport</b>				2018. 05.03.	
<b>Tündér csoport</b>	2017. 09. 14.	2018. 01. 25.	2018. 04.12.	szülőknek: 2018. 05.04.	
<b>Cimborák csoport</b>				2018. 04.27.	
<b>Százszorszép csoport</b>				2018. 04.27.	
				tanítóknak: 2018.05.	

## 9. AZ 5 ÉVES VEZETŐI STRATÉGIA MEGVALÓSÍTÁSÁNAK IDŐSZAKA

Az intézményi jövőképet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján a Vezetői pályázatomban fogalmaztam meg. Az intézményi jövőkép és a Pedagógiai Program alapelvei, célrendszere a Vezetői pályázatban megfogalmazott jövőképpel összhangban vannak.

A jövőképen alapuló stratégiai célok kialakítása során az intézményünk figyelembe vette a külső, az általános elvárásokat, lehetőségeket és a működésünk belső jellemzőit, melyek egyben intézményi sajátosságaink.

Értékrendünk és gyakorlatunk középpontjában a gyermek állt és áll. A jövőkép tartalmának meghatározását és felülvizsgálatát a változásoknak megfelelően elemzem, ebben a nevelőtestület a partnerem. Ennek megfelelő tartalommal, a gyermekek életkorának megfelelően színesítettük az ünnepeinket, hagyományainkat, jeles napjainkat az idejéről gyermekek tevékenységeit.

A Pedagógiai Programban a „Gyermekkép”, „Óvodakép”, „Óvodapedagógus kép”, „Dajka kép”, „Pedagógiai asszisztens kép” és az óvodai élettevékenység formái kiemelik a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazított fejlesztést, elvárások rendjét.

#### A 2017/2018-as nevelési év kiemelt feladatai voltak:

- Információáramlás javítása
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés
- Szaktanácsadások megvalósítása
- Pedagógus fokozatok megszerzése
- Hospitálások megvalósítása

A nevelési év munkáját sikeresnek ítéljük.

A 2018/2019-es nevelési évet tekintve:

S.sz.	Közép és rövidtávú célok, feladatok	Hosszú távú célok, feladatok	Felelősök	Dokumentumok
<b>A törvényes működés feltételeinek megteremtése és biztosítása</b>				
1.	A hatályos törvények, rendeletek betartásával az óvoda törvényes működésének biztosítása	Törvényi változások miatt érintett dokumentumok módosítása, aktualizálása. PP, Szabályzatok	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek	PP. Gyakornoki szabályzat Etikai kódex
2.	Napi rendszerességgel, munkaközösség vezetőik bevonásával.	Szakmai információáramlás megfelelő működtetése.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek Munkaközösség vezetőik	Információs tábla
3.	Szülőértekezletek alkalmával megbeszélve, igényfelmérés.	Igény szerint a csoportok zárt közösségi oldalainak kialakítása, működtetése.	Csoportvezető óvodapedagógusok	Feljegyzések, Határozatok

<b>Humán erőforrás biztosítása, fejlesztése</b>				
<b>4.</b>		Nyugdíjba vonuló alkalmazottak megfelelő utánpótlásának biztosítása.	Intézményvezető	
<b>5.</b>	Munkacsoportok és munkaközösségek munkamódszertani kultúrájának fejlesztése.	Intézményi ellenőrzésbe a szakmai munkacsoportok és a munkaközösség vezetők hatékonyabb bevonása.	Munkaközösség vezetők	Munkatervek
<b>6.</b>		Pedagógusok informatikai kompetenciáinak bővítése (ösztönzés, lehetőség szerint a rendszergazda általi segítségnyújtás igénybevétele).		
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok, feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok, feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Tárgyi feltételek biztosításából adódó feladatok</b>				
<b>7.</b>	Udvari játékok bevizsgálása, karbantartása.	Udvari játékok cseréje, felújítása, kresz pálya.	Intézményvezető, fenntartóval egyeztetve Karbantartó	Minősítések
<b>Szervezeti kultúra fejlesztése</b>				
<b>8.</b>	Intézményi klíma fejlesztése	Intézményi érték- és normarendszer erősítése. Nyugodt, biztonságot nyújtó munkahely kialakítása. Egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok kialakítása.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek Munkaközösség vezetők	Partneri mérőlapok Munkaterv 5 évre szóló intézményi önértékelési terv
<b>9.</b>	Feladatmátrix-adott feladathoz, kompetens személy kiválasztása, terhek elosztása.	Munkatársak közötti egyenlő munkamegosztás.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek Munkaközösség vezetők	Feladatmátrix

<b>10.</b>	Egymást segítő, egymásra odafigyelő emberi kapcsolatok alakítása. A közösségi feladattudat, a kezdeményezőkétség, a véleményalkotás segítése. Azonosulás a kitűzött célokkal. Nyílt őszinte kommunikáció, az együttműködés, a bizalom erősítése.	Közösség alakítása	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek Munkaközösség vezetőik	Partneri mérőlapok
<b>Intézményértékelés</b>				
<b>11</b>	Teljesítményértékelés lebonyolítása, mérőlapok elkészítése.	Pedagógusok és a pedagógusok munkáját segítők teljesítményértékelése és minősítése.	Intézményvezető Intézményvezető-helyettesek Önértékelési csoportvezető	Értékelő és minősítő lapok Fejlődési terv
<b>12.</b>	A gyermeki teljesítmények folyamatos mérése.	Hozzáadott pedagógiai érték felmutatása.	Intézményvezető Önértékelési csoportvezető Óvoda-pedagógusok	Fejlettség mérő lapok
<b>13.</b>	Lebonyolítás	Pedagógusok önértékelése a Kézikönyv szempontsora alapján.	Intézményvezető Önértékelési csoportvezető	Hospitálási szempontsor Önértékelő lapok, Munkatársi értékelő lapok Jegyzőkönyv Önfejlesztési tervek
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok, feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok, feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Szakmai munka</b>				
<b>14.</b>	Szakmai kompetencia erősítése, kölcsönös segítségnyújtással, tapasztalatcserével. Az új pedagógusok megismertetése az óvoda értékeivel, elvárásokkal. Az óvodai dokumentumokkal való ismerkedés.	Az évek során kialakult színvonalas nevelőmunka megőrzése	Intézményvezető Óvodapedagógusok	Csoportnapló Fejlődési napló PP. Szabályzatok Munkaterv

15.	A gyermek önmagához mért optimális fejlődése, fejlesztése	Az évek során kialakult színvonalas nevelőmunka megőrzése	Óvodapedagógusok Munkaközösség vezetők Fejlesztő pedagógusok	Fejlettségmérő dokumentáció Követő kérdőívek
16.	Munkaközösségek tartalmi megújítása.	Az évek során kialakult színvonalas nevelőmunka megőrzése	Munkaközösség vezetők	Munkaközösségi munkaterv
17.	A munkaterv szerinti működés biztosítása. Belső hospitálások szervezése. Tapasztalatsere	A szakmai munkaközösség autonómiájának szélesítése a pedagógiai programban megfogalmazott célok érdekében	Intézményvezető Munkaközösség vezetők	Pedagógiai program Éves munkaterv Munkaközösségi tervek
18.	Értékek megőrzése Az óvodai hagyományok, jeles napok tartalmának bővítése, színvonalának emelése	Hagyományápolás	Intézményvezető Óvodapedagógusok	Munkaterv Éves tervek Heti tervek
19.	Logopédus alkalmazása.	Gyermek beszédfejlődésének segítése.	Intézményvezető Logopédus	Szükséges dokumentációs naplók
<b>S.sz.</b>	<b>Közép és rövidtávú célok, feladatok</b>	<b>Hosszú távú célok, feladatok</b>	<b>Felelősök</b>	<b>Dokumentumok</b>
<b>Pedagógiai célkitűzések és feladatok - Szolgáltatások</b>				
20.	Közös programok szervezése.	Család-óvoda kapcsolatának erősítése, minőségi változása.	Intézményvezető Óvodapedagógusok	Fényképek
21.	Életszerű, hatékony kapcsolat ápolása a fenntartóval.	Folyamatos kapcsolattartás.	Intézményvezető Óvodapedagógusok	Munkaterv
22.	A tehetségigéretes gyermekek kreativitásra ösztönzése, a szülők segítése a tehetséges gyermekek nevelésében.	A tehetséges, kiemelkedő képességű gyermekek speciális szükségleteinek, foglalkoztatásuk feltételeinek megteremtése.	Munkaközösség vezető Tehetségműhely vezetők Óvodapedagógusok	Éves tervek Értékelések

**Megjegyzés:**

A rövid, közép és hosszú távú célok, feladatok kiemelések Nagy Éva intézményvezető 2017-ben készült vezetési programjából vannak.

## 10. ÖSSZEGZÉS

### **Az értékelésből adódó, a 2018/2019-es nevelési évre kitűzött feladatok a következők:**

- Információáramlás javítása
- Gyermeki fejlődésmérő dokumentáció kidolgozása
- Önértékelés folytatása
- Határon túli kapcsolat ápolása
- Tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés
- Pedagógiai Program folyamatos aktualizálása
- Szabályzatok aktualizálása, törvényi megfelelés

### **Összefoglalva:**

Ebben a nevelési évben is nagyon sok feladat jutott minden dolgozónak, ismét egy nehéz éven vagyunk túl. Rengeteg plusz feladatot vállaltak a kolléganőim, akiknek köszönöm, hogy fáradhatatlanul, szó nélkül, és anyagi juttatás nélkül is vállalták, mert elkötelezettek és hivatástudattal rendelkező pedagógusok, akik érzik, hogy csak így lehet megfelelni a partneri elvárásoknak.

Elmondhatom, hogy a 2017/2018-as nevelési évben is nagyon sok feladat jutott minden dolgozónak, akik folyamatosan megbirkóztak a kihívásokkal, rengeteg plusz feladatot vállalva. Köszönöm munkatársaimnak, hogy együtt, egymást segítve, a megfogalmazott közös célért tudtunk dolgozni.

Megköszönöm Derecske Város Képviselőtestületének, Polgármester Úrnak, Jegyző Asszonynak, nevelőmunkánk jogi és gazdasági háttérének biztosítását, fejlesztő elképzeléseink, nevelést segítő kéréseink támogatását. Köszönöm a Polgármesteri Hivatal azon dolgozóinak, akik munkájukkal hozzájárultak napi feladataink zavartalan ellátásához. Tisztelettel kérem beszámolómmal elfogadását.

Derecske, 2018, 08.31.

Nagy Éva  
intézményvezető