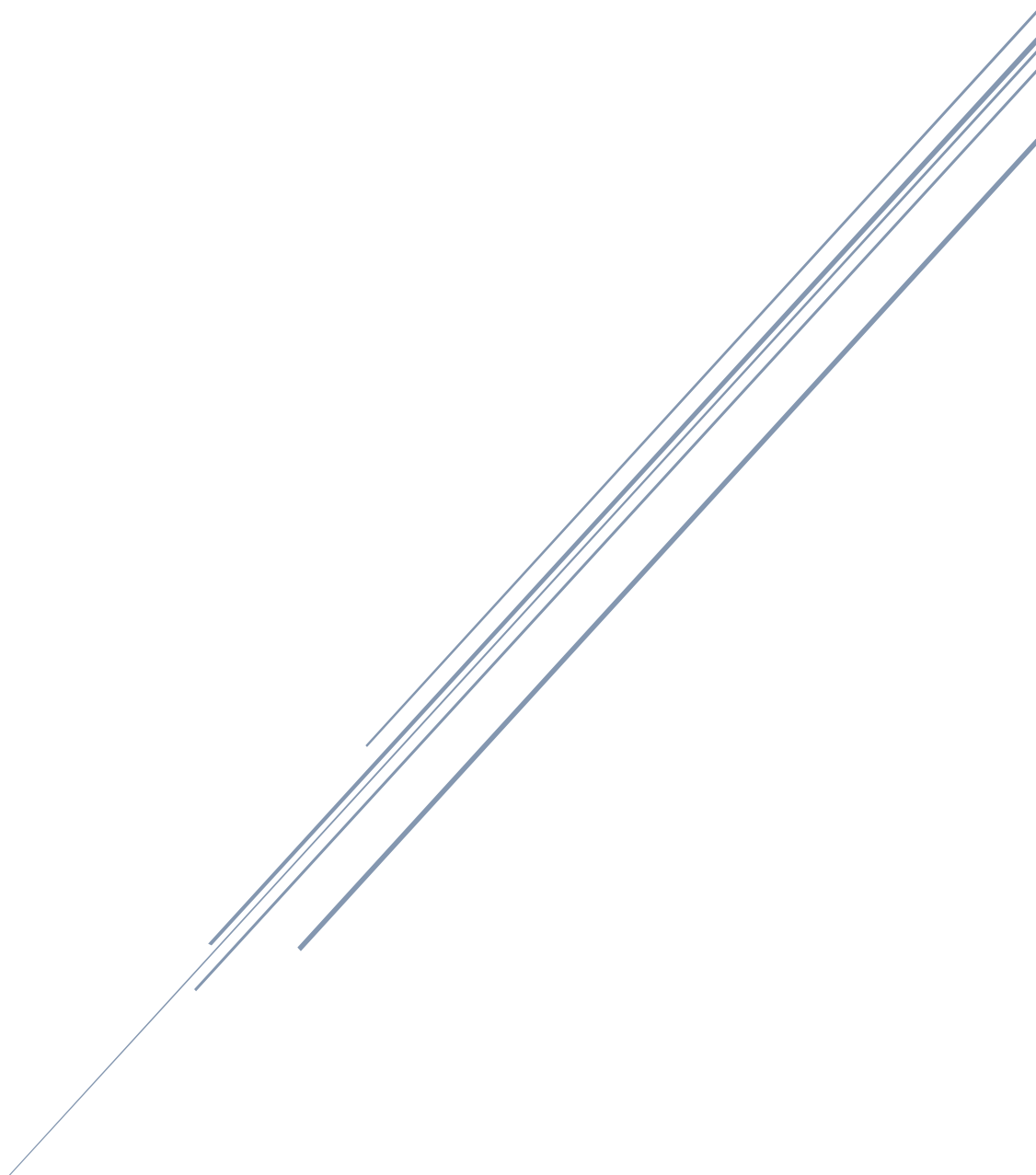


MESE-VÁR ÓVODA ÉS BÖLCSŐRE

Derecske

MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS AZ ÓVODÁBAN

Difer - mérés



Difer mérés eredményei

2013/2014-es nevelési év

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek	5 éves gyermekek	6 éves gyermekek	7 éves gyermekek	összesen
1. Cimborák csoport	-	3	13	7	23
2. Gézengúz csoport	-	13	13	-	26
3. Mókus csoport	-	1	26	-	27
4. Hétszínvirág csoport	-	-	24	-	24
5. Csutkamanó csoport	-	17	8	-	25
6. Százszorszép csoport	-	-	21	-	21
7. Pillangó csoport	12	17	-	-	29
8. Nyuszi csoport	18	3	-	-	21
9. Napsugár csoport	21	-	-	-	21
10. Tündér csoport	6	-	-	-	6
11. Katica csoport	-	-	-	-	-
12. Csicsergő csoport	-	-	-	-	-
összesen	57	54	105	7	223

Difer –mérés eredményei életkoronként

	Gyermek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallas %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	Tündér cs.	29	97	73	14	38	60	53
	Pillangó cs.	41	72	73	56	55	58	61
	Nyuszi cs.	28	70	62	36	33	22	37
	Difer index/szint	32% kezdő szint	79% haladó szint	69% kezdő szint	35% előkészítő szint	42% kezdő szint	46% kezdő szint	50% haladó szint
5 éves gyermekek	Mókus cs.	67	87	92	66	50	81	70
	Napsugár cs.	33	80	74	40	53	54	59
	Csutkamanó cs.	40	88	81	48	35	50	50
	Cimborák cs.	54	80	81	60	56	73	73
	Nyuszi cs.	49	93	81	69	63	46	53
	Pillangó cs.	43	76	74	59	56	60	65
	Difer index/szint	48% kezdő szint	84% befejező szint	80% befejező szint	57% kezdő szint	52% haladó szint	60% haladó szint	62% kezdő szint

6 éves gyermekek bemenet	Százsorszép cs.	62	94	82	75	72	73	73
	Cimborák cs.	63	89	82	65	79	81	81
	Csutkamanó cs.	60	90	85	77	85	76	75
	Hétszínvirág cs.	63	97	90	78	87	77	79
	Mókus cs.	54	85	82	74	75	72	78
	Gézengúz cs.	34	89	87	67	71	63	63
	Difer index/szint	56% haladó szint	90% optimális szint	84% befejező szint	73% haladó szint	78% befejező szint	74% befejező szint	75% befejező szint
6 éves gyermekek kimenet	Százsorszép cs.	83	94	88	87	88	84	81
	Cimborák cs.	-	-	-	-	-	-	-
	Csutkamanó cs.	62	95	91	83	93	87	80
	Hétszínvirág cs.	71	99	93	82	93	83	87
	Mókus cs.	67	95	94	83	88	87	84
	Difer index/szint	71% befejező szint	96% optimális szint	91% optimális szint	84% befejező szint	91% optimális szint	85% optimális szint	83% befejező szint
7 éves gyermekek	Cimborák cs.	55	93	83	55	80	84	78
	Difer index/szint	55% haladó szint	93% optimális szint	83% befejező szint	55% kezdő szint	80% befejező szint	84% befejező szint	78% befejező szint

nem történt mérés	Csicsergő cs.	-	-	-	-	-	-	-
	Katica cs.	-	-	-	-	-	-	-
	Difer index	52	88	85	61	69	70	70

„...mindegy, hogy képességeid mekkorák, fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld belőlük és általuk.” (Weöres Sándor)

A mérési területek közül az *írásmozgás- koordináció* fejlettsége bizonyult a leggyengébb területnek, ahol intézményi szinten a Difer index 52 %-ot mutat. Ezen a területen a fejlettség lemaradást azzal tudjuk magyarázni, hogy a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Meghatározó az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására. Vannak olyan gyermekek, akiknél lassabb ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál kicsit gyakoribb a késés.

Alacsonyabb volt a gyermekek teljesítménye az *elemi számolás* területen, melyről azt tudhatjuk, hogy ennek a készségnek a fejlődése erősen összefügg az általános értelmességgel. Aki itt lemarad, később szinte mindenben hátrányai lesznek. Az elemi számolás készséget több tényező is befolyásolhatja. Leginkább ebben a korban a család az, ami befolyásolja ennek a képességnek a fejlettségi szintjét.

A harmadik legalacsonyabb teljesítményt a *tapasztalati következtetés* területén érték el a gyermekek. A tapasztalati következtetés területen történt lemaradást az magyarázza, hogy a szülők egyre kevesebbet beszélgetnek a gyermekekkel és ők nincsenek valós probléma helyzetek elé állítva, melyeket nekik kellene megoldani. A könnyebb előrehaladás érdekében a szülők megoldanak mindent a gyermekeik számára. Arra a következtetésre jutottunk, hogy ez a készség azért ilyen alacsony értéket ért el, mert a gyermekek nem tudnak problémát megoldani.

A 2013-2014-es nevelési éven erősségként a beszédhanghallás területet emelnénk ki, mivel ezen a területen kimagasló eredményt értünk el intézményi szinten, viszont összehasonlítva az országos átlaggal, még mindig lemaradás tapasztalható.

Célunk, hogy korosztályonként a megfelelő fejlettségi szintet ériék el a gyermekek. Az alábbi ábra is mutatja, hogy ebben a nevelési évben is elértük a célunkat, hiszen a 4 éves gyermekek megfelelően az előkészítő szinten vannak, az 5 éves gyermekek a kezdő szinten a 6 éves gyermekek pedig a befejező szinten vannak. A 7 évesek csoportját kevés gyermek erősítette, ezért nem is célszerű általánosítani, hiszen ez a gyermek a haladó szinten van.

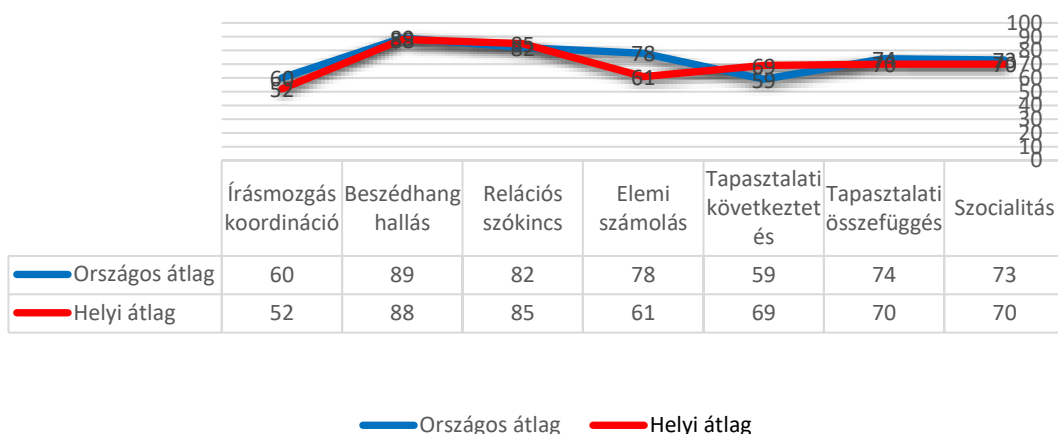
A kevésbé fejlett területeken az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek és annak segítségével erősítik a gyengébb területeket, igény szerint egyéni illetve mikro csoportos formában történik a gyermekek fejlesztése. Az eredmények összehasonlítása alapján ugyan közelítünk az országos átlag felé, de majdnem minden területen lemaradás tapasztalható.

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal

2013/2014 –es nevelési év

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	52%	-8%
Beszéd hang hallás	89%	88%	-1%
Relációs szókincs	82%	85%	+3%
Elemi számolás	78%	61%	-17%
Tapasztalati következtetés	59%	69%	+10%
Tapasztalati összefüggés	74%	70%	-4%
Szocialitás	73%	70%	-3%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2013/2014-es nevelési év



**Difer mérés eredményei
2014/2015-ös nevelési év**

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	5 éves gyermekek száma	6 éves gyermekek száma	7 éves gyermekek száma	összesen
csicsergő	10	10	-	-	20
katica	27	-	-	-	27
hét színvirág	13	-	-	-	13
napsugár	2	16	5	-	23
mókus	8	-	-	-	8
tündér	-	2	5	-	7
csutkamanó	-	-	25	-	25
gézengúz	-	4	20	2	26
nyuszi	-	21	6	-	27
pillangó	-	4	22	-	26
százszorszép					
cimborák					
összesen	60	57	83	2	202

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

	Gyermek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallas %	Relációs szókinés %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	csicsergő	49	84	85	68	64	74	72
	katica	26	89	56	52	74	65	69
	hétszínvirág	19	63	53	35	50	41	59
	napsugár	33	80	74	40	53	54	59
	mókus	30	60	64	53	51	68	72
	Difer index/ szint	31% kezdő szint	75% haladó szint	66% kezdő szint	50% kezdő szint	58% haladó szint	60% haladó szint	66% haladó szint
5 éves gyermekek	csicsergő	50	80	100	35	69	69	73
	gézengúz	45	99	92	63	72	78	61
	pillangó	39	97	75	30	41	47	56
	nyuszi	61	94	91	37	77	42	64
	napsugár	41	87	82	54	74	70	65
	tündér	35	98	98	48	95	69	72
	Difer index/ szint	45% kezdő szint	92% optimális szint	90% optimális szint	44% előkészítő szint	71% befejező szint	62% haladó szint	65% haladó szint

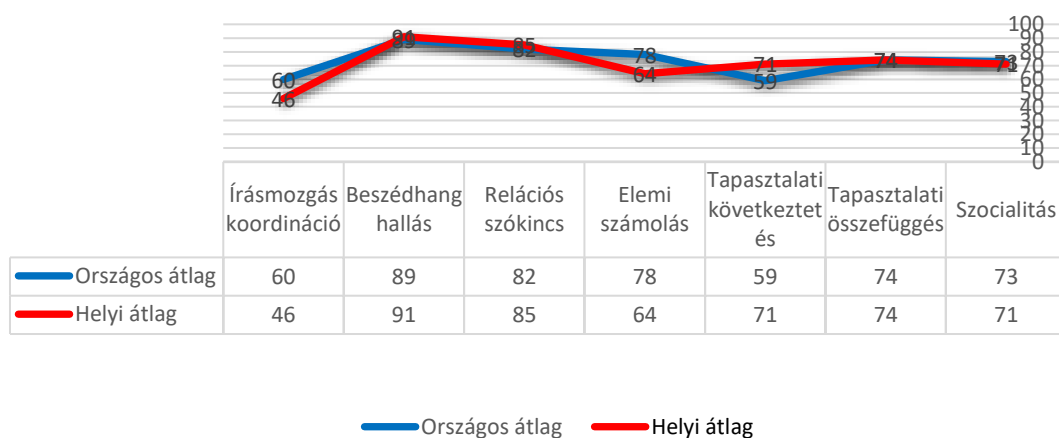
6 éves gyermekek bemenet	gézengúz	44	90	93	73	74	73	61
	pillangó	59	86	86	61	68	66	69
	nyuszi	63	93	83	71	78	88	94
	csutkamanó	45	99	100	63	79	88	67
	napsugár	60	89	85	72	78	74	80
	tündér	38	98	85	53	57	75	67
	Difer index/ szint	51% haladó szint	92% optimális szint	89% befejező szint	66% kezdő szint	72% haladó szint	77% befejező szint	73% haladó szint
6 éves gyermekek kimenet	nyuszi	92	100	92	84	81	94	96
	csutkamanó	61	99	100	74	94	95	72
	napsugár	67	92	87	76	81	76	82
	Difer index/ szint	73% befejező szint	97% optimális szint	93% optimális szint	78% haladó szint	85% optimális szint	88% optimális szint	83% befejező szint
7 éves gyermekek	gézengúz	31	100	86	80	69	82	68
	Difer index/ szint	31% kezdő szint	100% optimális szint	86% befejező szint	80% befejező szint	69% kezdő szint	82% befejező szint	68% haladó szint
nem történt mérés	cimborák	-	-	-	-	-	-	-
	százszorszép	-	-	-	-	-	-	-
	Difer index	46%	91%	85%	64%	71%	74%	71%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal

2014/2015

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	46%	-14%
Beszéd hang hallás	89%	91%	+2 %
Relációs szókincs	82%	85%	-3%
Elemi számolás	78%	64%	-14%
Tapasztalati következtetés	59%	71%	-12%
Tapasztalati összefüggés	74%	74%	-
Szocialitás	73%	71%	+2%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2014/2015



Intézményünkben a 2014/2015-ös nevelési évben 202 gyermek vett részt a Difer mérésben. Az előző évhez hasonlóan a gyermekek fejlettségi szintje az *írásmozgás koordináció* feladatoknál bizonyult a leggyengébbnek mind 3 korosztálynál, így az országos mérési adatokhoz viszonyítva itt tapasztalható a legnagyobb lemaradás, mutatja ezt az írásmozgás koordináció difer indexe, ami 46 % lett, mely -14%-os lemaradást jelent az országos átlaghoz képest. Az eredményünk ugyan alacsony, de tudjuk, hogy az életkori sajátosságok nagyban befolyásolják ezt, hiszen tudományosan bizonyított tény, hogy a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai , érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Meghatározó az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására. Vannak olyan gyermekek, akiknél lassabb ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál kicsit gyakoribb a késés.

Gyenge területként jelölném meg a *tapasztalati következtetést*, hiszen az országos átlaghoz képest itt 71 %-os eredménnyel zártunk, mely -12%-os eltérést mutat. Ez a gyengébb eredmény visszavezethető a gyermekek szociokulturális hátterére, a szülő-gyermek kapcsolat minőségére, de befolyásolhatják az öröklött tényezők és a veleszületett képességek is.

Ebben az évben másik leggyengébb terület az *elemi számolás* területe volt, hiszen a számítások azt mutatják, hogy az országos átlag alatt vagyunk 14%-al. A gyenge területek sajnos egymásra épülnek, hiszen az elemi számolást is legnagyobb mértékben a család , a szülő befolyásolhatja. Befolyásolhatja a gyermek értelmi képessége is, a beszédértés szintje és az esetleges kognitív funkciók zavara. Célunk, hogy a gyermekek számolási készsége nagy mértékben fejlődjön a többi gyengébb területtel együtt, ennek érdekében célirányos fejlesztéseket készítünk a gyermekek számára, ezzel támogatva az országos átlaghoz való felzárkózást.

A *beszéd hang hallás és a szocialitás* területen kis mértékben, de túlléptük az országos átlagot +2%-al. Ebből az eredményből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy nagy valószínűséggel kevés a beszédhibás gyermek az intézményünkben, ugyanis a beszédszervek működése nagyban befolyásolja ezt a területet. Célunk a gyermekek folyamatos fejlesztése önmagukhoz képest, ennek érdekében gyermekeként dolgozzuk ki a megfelelő fejlesztési terveket, ezáltal tudunk az országos eredményekhez közelíteni illetve felzárkózni.

Difer mérés eredményei

2015/2016-os nevelési év

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	5 éves gyermekek száma	6 éves gyermekek száma	7 éves gyermekek száma	összesen
1. Csicsergő csoport	5	19	1	-	25
2. Katica csoport	-	-	-	-	0
3. Hétszínvirág csoport	6	18	-	-	24
4. Napsugár csoport	12	-	-	-	12
5. Mókus csoport	-	14	9	-	23
6. Tündér csoport	-	-	-	-	0
7. Csutkamanó csoport	11	-	-	-	11
8. Gézengúz csoport	26	-	-	-	26
9. Nyuszi csoport	-	5	21	-	26
10. Pillangó csoport	-	-	28	-	28
11. Szákszorszép csoport	10	15	-	-	25
12. Cimborák csoport	7	14	-	-	21
összesen	77	85	59	-	221

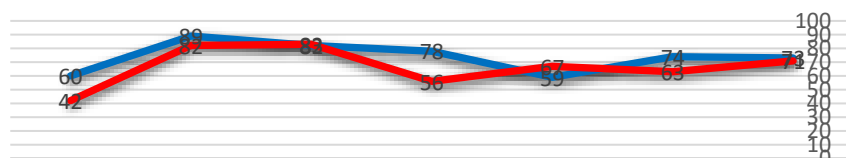
5 éves gyermekek	Hétszínvirág csoport	26	68	71	31	61	48	64
	Százszorszép csoport	20	78	74	67	66	56	79
	Cimborák csoport	30	78	76	48	49	52	67
	Mókus csoport	31	71	69	47	58	59	72
	Csicsergő csoport	49	84	85	68	65	75	73
	Difer index/ szint	31% kezdő szint	76% haladó szint	75% haladó szint	52% kezdő szint	60% haladó szint	58% haladó szint	71% haladó szint
6 éves gyermek ek bemenet	Pillangó csoport	59	90	91	73	78	58	67
	Nyuszi csoport	74	95	89	72	80	69	78
	Mókus csoport	43	75	83	72	71	71	78
	Csicsergő csoport	50	80	100	35	69	69	73
	Difer index/ szint	45% kezdő szint	85% befejező szint	90% optimális szint	63% kezdő szint	74% befejező szint	66% haladó szint	74% haladó szint
6 éves gyermek ek kimenet	Pillangó csoport	77	99	97	86	94	74	72
	Nyuszi csoport	85	100	94	82	90	86	92
	Csicsergő csoport	52	90	100	52	75	78	75
	Difer index/ szint	71% befejező szint	96% optimális szint	97% optimális szint	73% haladó szint	86% optimális szint	79% befejező szint	79% befejező szint
nem történt mérés	Tündér csoport	-	-	-	-	-	-	-
	Katica csoport	-	-	-	-	-	-	-
	Difer index	42% kezdő szint	82% befejező szint	83% befejező szint	56% kezdő szint	67% haladó szint	63% haladó szint	71% haladó szint

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal

2015/2016

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	42%	-18%
Beszéd hang hallás	89%	82%	-7 %
Relációs szókincs	82%	83%	+1%
Elemi számolás	78%	56%	-22%
Tapasztalati következtetés	59%	67%	+8%
Tapasztalati összefüggés	74%	63%	-11%
Szocialitás	73%	71%	-2%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2015/2016



	Írásmozgás koordináció	Beszédhang hallás	Relációs szókincs	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás
Országos átlag	60	89	82	78	59	74	73
Helyi átlag	42	82	83	56	67	63	71

— Országos átlag — Helyi átlag

Ebben a nevelési évben az intézményünkben 221 gyermek vett részt a differenciális mérésben. 77 - 4 éves gyermek, 85 -5 éves gyermek és 59 -6 éves gyermek. Az eredményeink nagymértékben eltérnek az országos átlagtól,de ez azért van, mert többségében 5 és 4 éves gyermekeket mérünk és az életkori sajátosságoknak köszönhetően ők még nagyobb lemaradást mutatnak. Legnagyobb a lemaradásunk az elemi számolás területén, ahol -22%-al értünk el kevesebbet. Ugyan haladó szinten vagyunk ezen a területen és szépen végig követhető, hogy az életkor változásával milyen fejlődés tapasztalható itt.

Szintén életkori sajátosságnak tudható be az, hogy az írásmozgás koordináció területén szintén lemaradás tapasztalható, hiszen az óvodás korban a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Meghatározó az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására. Vannak olyan gyermekek, akiknél lassabb ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál kicsit gyakoribb a késés.

Túl teljesítettük az országos eredményt a tapasztalati következtetés területén, hiszen +8 %-os eltérés fedezhető fel. Ennek befolyásoló tényezője lehet a gyermekek szociokulturális háttere, beszédértés magasabb szintje vagy akár az örökletes tényezők is.

Ugyan az átlagok alacsonyabbak, de a gyermekek 6 éves koruk végére több területen is az optimális szintet érték el, mely nagyon jónak számít az óvodában. Célunk továbbra is a gyengébb területek erősítése és az erősebb területek szinten tartása. Célunk elérése érdekében egyéni fejlesztő terveket készítünk és a szülőknek tájékoztatást adunk arról , hogy hogyan tudnak leghatékonyabban részt venni gyermekeik fejlesztése és fejlődése érdekében.

Difer mérés eredményei

2016/2017-es nevelési év

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	5 éves gyermekek száma	6 éves gyermekek száma	7 éves gyermekek száma	összesen
1. Csicsergő csoport	-	-	7	-	7
2. Katica csoport	-	-	27	-	27
3. Hétszínvirág csoport	-	4	20	-	24
4. Napsugár csoport	4	13	-	-	17
5. Mókus csoport	-	-	21	-	21
6. Tündér csoport	-	20	-	-	20
7. Csutkamanó csoport	-	22	-	-	22
8. Gézengúz csoport	12	14	-	-	26
9. Nyuszi csoport	-	-	-	-	0
10. Pillangó csoport	2	-	-	-	2
11. Szákszorszép csoport	-	12	15	-	27
12. Cimborák csoport	5	19	1	-	25
összesen	23	104	91	0	218

**Difer mérés eredményei életkoronként
2016/2017-es nevelési év**

	Gyermek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallás %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	Napsugár csoport	30	80	78	35	53	69	70
	Gézungúz csoport	24	71	75	53	43	47	41
	Pillangó csoport	25	75	60	30	35	30	50
	Cimborák csoport	37	88	82	67	80	65	77
	Difer index/ szint	29% kezdő szint	78% haladó szint	73% haladó szint	46% előkészít ő szint	53% haladó szint	53% haladó szint	59% kezdő szint
5 éves gyermekek	Napsugár csoport	30	80	76	56	72	65	67
	Gézungúz csoport	33	97	58	63	100	63	52
	Hétszínvirág csoport	56	80	94	60	81	69	79
	Százszorszép csoport	36	75	70	56	63	59	72
	Cimborák csoport	44	92	84	67	74	72	78
	Csutkamanó csoport	39	89	92	49	69	62	65
	Tündér csoport	35	97	87	37	55	69	62
Difer index/ szint	39% kezdő szint	87% befejező szint	80% befejező szint	55% kezdő szint	73% befejező szint	65% haladó szint	68% haladó szint	

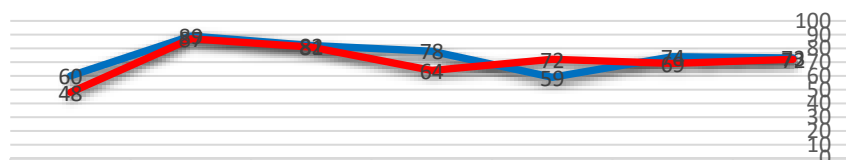
6 éves gyermekek bemenet	Csicsergő csoport	56	92	89	77	78	79	78
	Hétszínvirág csoport	61	90	90	73	83	82	75
	Katica csoport	62	100	84	83	87	69	81
	Százsorszép csoport	51	83	77	67	66	67	76
	Cimborák csoport	50	93	93	76	69	81	84
	Mókus csoport	52	84	78	72	65	75	73
	Difer index/ szint	55% haladó szint	90% optimáli s szint	85% befejező szint	74% haladó szint	74% befejező szint	75% befejező szint	78% befejez ő szint
6 éves gyermekek kimenet	Csicsergő csoport	66	92	87	83	88	87	81
	Hétszínvirág csoport	72	95	93	81	90	85	86
	Katica csoport	79	100	91	93	97	79	86
	Mókus csoport	64	90	87	80	77	82	75
	Difer index/ szint	70% befejező szint	94% optimáli s szint	89% befejező szint	84% befejező szint	88% optimális szint	83% befejező szint	82% befejez ő szint
nem történt mérés	-	-	-	-	-	-	-	
	Difer index	48% kezdő szint	87% befejező szint	81% befejező szint	64% kezdő szint	72% befejező szint	69% haladó szint	72% haladó szint

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal

2016/2017

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	48%	-12%
Beszéd hang hallás	89%	87%	-2%
Relációs szókincs	82%	81%	-1%
Elemi számolás	78%	64%	-14%
Tapasztalati következtetés	59%	72%	+13%
Tapasztalati összefüggés	74%	69%	-5%
Szocialitás	73%	72%	-1%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2016/2017



	Írásmozgás koordináció	Beszédhang hallás	Relációs szókincs	Elemi számolás	Tapasztalati következtetés	Tapasztalati összefüggés	Szocialitás
Országos átlag	60	89	82	78	59	74	73
Helyi átlag	48	87	81	64	72	69	72

— Országos átlag — Helyi átlag

A 2016/2017-es nevelési évben 218 gyermek vett részt a Difer mérésben. Továbbra is az előző évekhez hasonlóan az írásmozgás koordináció és az elemi számolási készség bizonyult a leggyengébb területeknek. Ezeken a területeken vagyunk az országos átlaghoz képest nagy lemaradásban. Mint tudjuk, az írásmozgás koordináció nem is tud óvodákor végére kifejlődni teljesen, mivel ez egy összetett folyamat és iskolás korra alakul ki a gyermekek csoportosa a kézfejen, ami nélkülözhetetlen ennek a területnek a megfelelő szintű teljesítéséhez. Ezen a két területen az elért eredményünk a kezdő szinten van, a többi területen pedig mindenhol a haladó és a befejező szinten van az eredményünk.

Kimagasló eredményt értünk el a tapasztalati következtetés területen, hiszen +13%-al túlléptük az országos átlagot. Ez az eredmény arra enged következtetni, hogy megfelelő a szülő-gyermek kapcsolat az intézményünkben, a gyermekek szociokulturális háttere megfelelő, a gyermekek beszédértése magasabb szinten van. Ez a terület valójában direkt módon nem fejleszthető az óvodában. Ennek a részképességnek a fejlesztésére a legmegfelelőbb eszköz a csoportos beszélgetés, mely óvodában mesével, mondókákkal vagy akár a mindennapi beszélgetésekkel lett leginkább fejlesztve.

Ugyan az országos eredményekhez képest %-os értékben lemaradás tapasztalható 6 területen is, de az intézményi szinten megfigyelhető a folyamatos fejlődés életkoronként, ugyanis a 6 éves kor végére több területen is haladó illetve befejező szintet értünk el. Mivel tudjuk, hogy az országos átlag az első osztályos gyermekek eredményéből lett megállapítva, így azt a következtetést vonhatjuk le, hogy a gyermekek megfelelő szinten teljesítettek, hiszen a többségük még csak 5 éves volt a mérés pillanatában. A fejlődés nagyobb üteme a 6-7 éves gyermekeknél zajlik le.

Difer mérés eredményei

2017/2018-as nevelési év

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma	5 éves gyermekek száma	6 éves gyermekek száma	7 éves gyermekek száma	összesen
1. Csicsergő csoport	12	1	-	-	13
2. Katica csoport	-	-	-	-	-
3. Hétszínvirág csoport	25	-	-	-	25
4. Napsugár csoport	-	9	14	-	23
5. Mókus csoport	-	-	-	-	-
6. Tündér csoport	-	3	20	-	23
7. Csutkamanó csoport	-	16	7	-	23
8. Gézengúz csoport	-	18	8	-	26
9. Nyuszi csoport	25	-	-	-	25
10. Pillangó csoport	2	24	-	-	26
11. Szákszorszép csoport	-	-	25	-	25
12. Cimborák csoport	-	6	14	-	20
összesen	64	77	88	0	229

**Difer mérés eredményei életkoronként
2017/2018-as nevelési év**

	Gyermek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallás %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	Hétszínvirág csoport	18	70	61	31	30	36	52
	Csicsergő csoport	27	62	71	45	36	45	51
	Nyuszi csoport	28	66	65	31	34	23	34
	Pillangó csoport	28	78	50	26	30	30	40
	Difer index/ szint	25% kezdő szint	69% kezdő szint	61% kezdő szint	33% előkészítő szint	32% kezdő szint	33% előkészítő szint	44% előkészítő szint
5 éves gyermekek	Napsugár csoport	42	89	84	56	76	72	67
	Csutkamanó csoport	45	95	94	48	92	87	86
	Cimborák csoport	58	95	89	73	81	71	82
	Gézengúz csoport	35	87	89	65	63	49	60
	Csicsergő csoport	38	73	79	57	50	81	67
	Tündér csoport	30	97	84	35	39	33	44
	Pillangó csoport	30	83	74	40	49	35	64
	Difer index/ szint	40% kezdő szint	88% befejező szint	84% befejező szint	53% kezdő szint	64% haladó szint	61% haladó szint	67% haladó szint

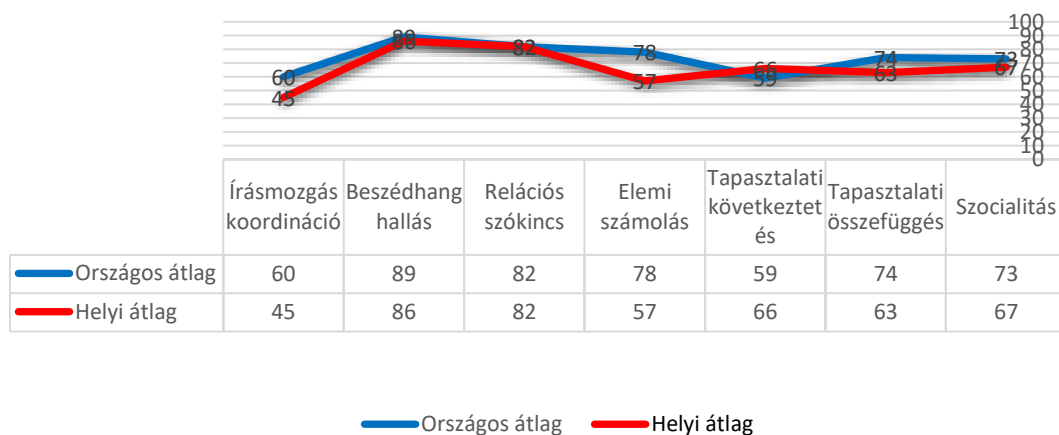
6 éves gyermekek bemenet	Napsugár csoport	59	90	86	81	85	76	75
	Csutkamanó csoport	51	96	100	52	77	75	83
	Cimborák csoport	63	95	89	73	77	79	81
	Százszorszép csoport	56	88	81	73	73	70	78
	Gézengúz csoport	36	97	90	65	73	60	59
	Tündér csoport	45	97	91	63	75	75	77
	Difer index/ szint	51% haladó szint	93% optimális szint	89% befejező szint	68% kezdő szint	76% befejező szint	72% befejező szint	75% befejező szint
6 éves gyermekek kimenet	Napsugár csoport	72	94	93	85	91	80	76
	Csutkamanó csoport	57	100	100	59	97	84	92
	Százszorszép csoport	72	94	85	81	78	79	81
	Tündér csoport	59	100	100	78	99	98	87
	Difer index/ szint	65% haladó szint	97% optimális szint	94% optimális szint	76% haladó szint	91% optimális szint	85% optimális szint	84% befejező szint
nem történt mérés	Mókus csoport							
	Katica csoport							
	Difer index	45% kezdő szint	86% befejező szint	82% befejező szint	57% kezdő szint	66% haladó szint	63% haladó szint	67% haladó szint

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal

2017/2018

	Országos átlag (2004)	Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%	45%	-15%
Beszéd hang hallás	89%	86%	-3%
Relációs szókincs	82%	82%	-
Elemi számolás	78%	57%	-21%
Tapasztalati következtetés	59%	66%	+7%
Tapasztalati összefüggés	74%	63%	-11%
Szocialitás	73%	67%	-6%

Difer eredmények összevetése az országos átlaggal 2017-2018



A 2017/2018-as nevelési évben is elkészült az intézményünkben a Difer mérés. Ebben az évben 229 gyermeket mértünk és az eredményeket nagyban befolyásolta az a tény, hogy a legtöbb gyermek betöltötte már a 6. életévét, így az átlag eredményeink nagy mértékben javultak az előző évekhez viszonyítva, ahol a 6 éves gyermekek szinte soha nem voltak többségben. Ennek ellenére is eltérés fedezhető fel az írásmozgás koordináció, az elemi számolás és a tapasztalati összefüggés területeken az országos átlaghoz viszonyítva.

Évekre visszavezethető, hogy intézményünk leggyengébb területei a Difer mérésben mindig ezek a területek. Ezeknek több oka lehet, mely leginkább az életkori sajátosságokra vezethető vissza.

Az írásmozgás koordináció készség fejlődése, mint tudjuk már egy hosszú biológiai folyamatot kell hogy átöleljen. Ugyanis a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Meghatározó az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására. Vannak olyan gyermekek, akiknél lassabb ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál kicsit gyakoribb a késés.

Az elemi számolás készség fejlődése szintén egy folyamat kell, hogy legyen, ugyanis ennek is sok tényező befolyásolhatja az eredményes fejlődését. Befolyásolhatja a családi háttér, a szülők iskolázottsága. Ez a készség szorosan összefügg a beszédértés fejlődésével, hogy mennyit beszélgetnek, játszanak otthon a gyermekekkel. Befolyásolhatja még a kognitív funkciók zavara, mely lehet biológiai eredetű.

Kiemelkedő terület a tapasztalati következtetés, mely az országos átlagot meghaladja +7%-al. Ez a terület direkt módon nem fejleszhető, legmegfelelőbb eszköz a csoportos beszélgetés, mesélés, mondókázás.

Eredményesen zárjuk ezt a nevelési évet, hiszen az előző évek egymásra épülő fejlesztési tervei meghozták az eredményt, ugyanis óvodáskor végére a legtöbb területen a megfelelő fejlettségi szintet értük el a gyermekekkel.