



MESE – VÁR ÓVODA ÉS BÖLCŐDE BESZÁMOLÓJA

2018/2019-as
nevelési év
2019. augusztus 31.

Készítette: Nagy Éva
intézményvezető



Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok.....	4
1.1. Tervezés.....	4
1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítás.....	4
1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya	6
1.2. Megvalósítás.....	7
1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata	7
1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya	8
1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya.....	9
1.3. Ellenőrzés	10
1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben	10
1.4. Értékelés	11
1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása	11
1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban	12
1.5. Korrekció	13
1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe	13
2. Személyiség-és közösségfejlesztés	13
2.1. Személyiségfejlesztés	13
2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása.....	13
2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése.....	14
2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata.....	15
2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása	16
2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása	18
2.2. Községfejlesztés.....	18
2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat	18
2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei	19

3. Eredmények	20
3.1. Eredményességi mutatók az intézményben	20
3.2. Az intézmény szervezeti eredményei	21
3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata	22
3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata	23
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	24
4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik	24
4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata	25
4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata	26
5. Az intézmény külső kapcsolatai	27
5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei	27
5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma	27
5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről	30
5.4. Az intézmény részvétele a közéletben	30
6. A pedagógiai munka feltételei	31
6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek	31
6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében	31
6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében	32
6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői	33
6.2. Személyi feltételek	33
6.2.1. A humán erőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak	33
6.3. Szervezeti feltételek	35
6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása	35
6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése	36
6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata	37
6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe	38
6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése	39

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	39
7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.	39
7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények.....	40
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	41
9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése	50
10. Legitimációs záradék	58
11. Mellékletek	59

Bevezetés

Beszámolómmal elkészítéséhez felhasználtam a 2018/2019-es nevelési év munkatervét, a KIR statisztikát, a Pedagógiai Programunk cél és feladatrendszerét, illetve a nevelési év eseményei alapján gyűjtött tapasztalatokat. Ezek a dokumentumok határozták meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósítás

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i> <i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i> <i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i> <i>Az intézményi önértékelési ciklust lezáró intézkedési terv és a stratégiai és operatív tervezés dokumentumainak összehangolása megtörténik.</i> <i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019-es nevelési év munkatervének elkészítése a nevelőtestület bevonásával, szakmai támogatásával készült el. A Pedagógiai Programunkban kijelölt célok megvalósítása érdekében foglalmaztuk meg kiemelt feladatainkat, illetve a meghatároztuk a végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket. A nevelési év céljai és feladatai a közös munka eredményeként megvalósultak. A nevelési év során az óvoda stratégiai dokumentumaiban változtatás nem történt a dokumentumok egymásra épültek és a törvényességnek megfelelőek voltak. Az intézmény törvényes és biztonságos működésének meghatározó alapidokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat, melynek előírásai mindenkiére nézve kötelező érvényűek. Az intézmény ötéves Továbbképzési tervében megfogalmazott koncepció szerint készült el a 2018/2019-es nevelési évre szóló beiskolázási terv, melyet a nevelőtestület 2018. márciusában megismert és elfogadott. A munkaközösségi munkatervek az éves munkaterv figyelembevételével készültek el és a munkaterv mellékleteit képezik. A munkaközösségek összehangolódtak a feladatok felvállalásában. Nagy intézményi programokban is megvalósult az összehangoltság, ebben a munkaközösség vezetői (Andrási Tiborné, Takácsné Kovács Mária) koordinációs munkája, ötletei, megvalósítási módjai és a munkaközösség tagjainak kitartása volt szükséges.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A munkaközösségek számára a nevelési év intézményi munkaterv konkrét feladatokat is meghatározott (Éves munkaterv 2018/2019): - a Pedagógiai Programban meghatározott óvodai ünnepek, hagyományok koordinálása: Megvalósultak a munkaközösségi munkatervekben foglalt programok. (Éves munkaterv 2018/2019 - melléklet). Megvalósultak a Pedagógiai Program szerinti ünnepek (mikulás, karácsony, farsang, anyák napja, évzárók, ballagások) - a Pedagógiai Programban meghatározott szakmai fejlődés folyamatos elősegítése a kollégák számára, ez is célkitűzése a munkaközösségi munkának: Ehhez kapcsolódott: a környezeti munkaközösség által szervezett jó gyakorlat megtekintésére, amely a Komplex személyiség fejlesztést mutatta be a „Mozgáskotta” módszerével. (A bemutatót Aranyné Fogarasi Julianna, óvodapedagógus vezette, a korreferátumot tartott: A mozgás, mint személyiségfejlesztő tényező kisgyermekkorban Nagy Éva intézményvezető) A munkaközösségek év végi értékelése a beszámoló mellékletében találhatóak. A beszámoló melléklete továbbá tartalmazza a BECS vezető, a tehetségműhely vezetők, a gyermekvédelmi koordinátor, a bölcsődevezető, a gyógypedagógus, az alapítvány kuratórium elnökhelyettes éves tervének alapján megvalósult feladatokat, az év végi beszámolókat. Az óvodapedagógusok a nevelési terveket, a heti terveket a pedagógiai program céljaira koncentrálnak alakították ki. Tervezési munkájuk évről évre részletesebb, egyre kidolgozottabb, komplexitásra törekvő. Egyre határozottabban jelenik meg bennük az egyéni képességekre, az életkori sajátosságokra odafigyelő alapos tervezés, ami a tematikus tervben és az óvodai csoportnaplókban jól követhető. A gyermekek fejlődését nyomon követő mérési dokumentáció csoportonkénti és óvodai szintű eredményei rögzítésre, megállapításra kerültek. A fenntartó biztosította az intézmény számára jogszerű működés feltételeit. A jogszabály által előírtaknak megfelelően a Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. CXCV. törvény 83 § (2); d és 25 § (7) szerint rendelkezett a maximális csoportlétszámról, mely a nevelési év végére 26 fő/csoport volt, a csoportok számának indításáról, mely 12 csoport volt. A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Rendelet) 39/I. §-ban foglaltaknak megfelelően: - a 2020 évi általános PED I. eljárásra sikeresen jelentkezett egy fő óvodapedagógus (Kiss Bianka), - a 2020 évi általános PED II. eljárásra sikeresen jelentkezett két fő óvodapedagógus (Nagyné Békési Rita, Szabóné Vass Márta). Elmarad a célok elérését támogató kiemelt feladat közül: - a külső tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés, mert a következő nevelési évre tolódot: a vezetői tanfelügyelet 2019.10.10-re, az intézményi tanfelügyelet 2019.12.17-re
--	---

2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- a törvényi változások következtében a meglévő dokumentumaink felülvizsgálatát, a törvényi rendelkezések értelmében módosítását; - a szabályozások aktualizálását; - az éves munkaterv elkészítését a köznevelési törvény figyelembevételével; - a fenntartó a 2019/2020-as nevelési évben az intézmény működésében a maximális csoportlétszám túllépést engedélyeztetését, - a 2019. évi szakmai ellenőrzésre való felkészülést.
---	--

1.1.2 Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

Elvárások	<i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i> <i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2018. augusztusában több ponton módosult az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, ezért augusztus végén az intézmény Pedagógiai Programját módosítottuk, aktualizáltuk. Az intézmény más szakmai dokumentumait a Pedagógiai programunkkal koherensen készítettük el. Az éves munkaterv az előző nevelési év eredményei, az intézményvezetői pályázat alapján és a hatályos jogszabályi rendelkezések, útmutatók figyelembevételével készült. A vezetői program hosszú távú tervei alapján a változások nyomon követése, megvalósítása folyamatos. Különös figyelemmel kísérjük a 20/2012. (VIII.31.) EMMI- rendelet 145.§ 326/2013. (VII.30.) Korm. rendelet Önértékelési kézikönyv és az országos Tanfelügyeleti kézikönyv változtatásait, hiszen az önértékelés előtt és a minősítés előtt álló pedagógusok számára ennek különös jelentősége van. Intézményünkben a pedagógusok 90%-ának megvalósult az önértékelése, esetükben az önértékelés dokumentálása az Oktatási Hivatal által működtetett informatikai rendszerben került feltöltésre. Ebben a nevelési évben minősítési eljárás nem zajlott. A házirendben megfogalmazottak az intézmény gördülékeny és biztonságos működését szolgálják, kötelező érvényűek az intézmény használóira és az intézmény dolgozóira egyaránt. Intézményünk házirend és Szervezeti és Működési Szabályzat felülvizsgálata is megtörtént, de nem változott.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A Szervezeti és Működési Szabályzat és Házirend felülvizsgálatát, ha szükséges módosítását, aktualizálását.

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

Elvárások	A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (PP, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai dokumentumokra (pedagógiai programra, vezetői pályázatra) épült az intézmény éves munkaterve, ehhez kapcsolódtak szorosan a munkaközösségi munkatervek, a BECS éves terve, a csoportok nevelési - fejlesztési, tevékenységi tervei. Az adott nevelési évre megfogalmazott kiemelt feladatok az előző nevelési év értékelése után fogalmazódtak meg. A Pedagógiai Program az óvodapedagógia célját, feladatait határozza meg. Elsődleges célok voltak: • Biztosítani a törvényes és a színvonalas intézményműködést. • Megteremteni olyan értékeket, melyekben minden partnerünk (gyermek, szülő) jól érzi magát, ezáltal aktív részese a megvalósításuknak. • Szem előtt tartani az óvodai nevelés során a gyermekek érdekeit, egyéni igényeit. • Olyan gyermekeket nevelni, akik siker orientáltak, szívesen kommunikálnak, a környezetben jól eligazodnak, problémájukra - aktívan közreműködve - saját megoldást találnak, jó kapcsolatteremtő képességgel rendelkeznek. • Kialakítani, mélyíteni a természetszeretetet. • Törekedni a családi élet kiegészítésére, ezáltal erősítve a meleg, bensőséges biztonságot sugárzó, egymásra figyelő kapcsolatot. • Figyelembe venni a gyermekek és a családok eltérő hagyományait, a gyermekek szellemi, erkölcsi, biológiai egyediségét. • Minden gyermek számára egyformán magas színvonalú érzelmi biztonságot nyújtani, derűs, családias, szeretetteljes, gondoskodó, türelmes odafigyelést, az élmények feldolgozását támogató és nyújtó helyként, ahol a dolgok a gyermekekért és nem ellenük történnek. Nevelési attitűdünk nem ad semmiféle előítélet kibontakozására helyet. • Az intézményünk a fejlődés és a fejlesztés leghatékonyabb pedagógiai eszközének a szabad játékot tekinteni.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	További céljaink voltak: • Az intézmény szabályozó dokumentumainak értelmezése, hiányosságok pótlása, megvalósítása. • A szervezet szakmai színvonalának további erősítése. • A szülők részvételének minél sokrétűbb biztosítása az óvoda nevelési/fejlesztési folyamatában; kapcsolatok erősítése, ezen belül a család és az óvoda együttműködési lehetőségeinek szélesítése. • Biztonságos Óvoda pályázatnak való megfelelés. • „Esélyteremtő Óvoda” pályázatban sikeresen teljesíteni a kötelezettségeket. • Ismerkedünk a harmadik „Zöld óvoda” cím kritérium rendszerével. • A pedagógus jogszabályi elvárások szerinti önértékelésének lebonyolítása. Ezek megvalósítására készült az intézmény éves munkaterve az óvodapedagógusok nevelési terve és heti tervezése. A tevékenységek megvalósításához szükséges módszerek, eszközök, célok megfogalmazása a 3-7 éves korosztály életkori sajátosságaival, differenciáltan valósultak meg. A pedagógusok évszakonként heti bontásban építették fel tematikus terveiket. A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulást a pedagógusok folyamatosan értékelték, reflektálták, építettek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározták a fejlesztendő területeket. A megvalósításához szükség volt az óvodapedagógus párok és dajka harmonikus együttműködésére is. A nyugodt kiegyensúlyozott légkörben biztosították a tapasztalatszerzés, a kipróbálás, a megismerés változatos lehetőségeit. Az óvodapedagógusok gyakran szerveztek óvodán kívüli tevékenységeket, megfigyelésekre, tapasztalatszerzésre alkalmas programokat. A 2018/2019-es nevelési évben megfogalmazott célokat, feladatokat megvalósításra kerültek, ami tükrözi az intézmény hatékony és eredményes működését.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Az eredmények alapján kialakított fejlesztendő területek, újabb elvárások megfogalmazását a jogszabályi változások figyelembevételével.

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

Elvárások	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történt a következő nevelési év tervezése. Az éves munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok, évente ismétlődő feladatok, folyamatos napi feladatok megvalósultak.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az önértékelés, a külső ellenőrzés (tanfelügyelet) adódó feladatok ellátása: - a nevelőtestület felkészítése a tanfelügyeleti ellenőrzésre az intézményi, intézményvezető önértékelések megszervezése; - a kialakult intézményi gyakorlatok további finomítása szükség szerint fejlesztése; - szervezési, személyi és tárgyi feltételek biztosítása. A pedagógus, a vezető és az intézményi önértékelés kijelölt ütemben történő lebonyolítása.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A következő nevelési év munkatervét és az ehhez kapcsolódó egyéb tervek elkészítését az intézményi dokumentumok alapján készítjük el: Pedagógiai program, Szervezeti Működési Szabályzat, Házirend, munkaköri leírások, Vezetői pályázat, előző évi mérések, tapasztalatok, visszajelzések, 2018/2019-es nevelési év végi beszámolók.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának viszonya

Elvárások	<i>Az óvodapedagógus tervező munkája során figyelembe veszi az intézménye vonatkozásában alkalmazott tartalmi és intézményi belső elvárásokat, valamint az általa nevelt/tanított gyermekek és csoportok fejlesztési céljait.</i> <i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i> <i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programunkra épülő, pedagógiailag értékes, módszertanilag átgondolt nevelési tervet készítettek az óvodapedagógusok, az intézményi szokások megtartásával, a nevelési év fő feladatainak kiemelésével, a csoportban lévő gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazított tervezéssel. A tevékenységben megvalósuló nevelési, tanulási folyamatok felépítése az éves tervben évszakokra lebontva történt. Óvodapedagógusok ennek segítségével hetenként tervezték meg aktualizásokat figyelembe véve a tevékenységeik célját és az azt támogató feladatokat. A gyermekek teljes személyiségének fejlesztésére törekedtek, kihasználva a játékban, tevékenységben, cselekvésben rejlő lehetőségeket. Figyelembe vették az egyéni bánásmód és a differenciálás elvét. A tematikus tervekben a pedagógusok önállóan döntöttek el, hogy hol szerepel a differenciálás és a kiemelt fejlesztési feladat. A folyamatos és a programban meghatározott időszakonkénti értékelések megállapításai adtak alapot a következő időszak terveinek elkészítéséhez. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermekek által készített produktumokban. Az önértékeléshez kapcsolódó látogatások, ezen dokumentum elemzését és ellenőrzését is magukban foglalták. Minden csoportban átlátható logikusan felépített oktató- nevelő feladatok jelentek meg a nevelési év során.

2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A célok, feladatok, módszerek, eszközök megfogalmazásait, a differenciálás megjelenítését (hol, mikor szükséges) segíteni folyamatos megbeszélésekkel, elemező munkával.
---	--

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

Elvárások	<i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek. Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i> <i>Az intézmény azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i> <i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználják az intézményi önértékelésben és a pedagógusok értékelése során. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünk éves munkaterve alapján belső ellenőrzés: - spontán megfigyeléssel, - tervezett megfigyeléssel, - dokumentum ellenőrzéssel történt. Az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzatában és a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján az éves munkaterv tartalmazza a konkrét belső ellenőrzési tervet. Az ellenőrzési terv kiterjedt a gazdálkodásra, a tanügy-igazgatási területre, a fizikai és a személyi környezetre, az óvodai nevelés teljes folyamatára a szolgáltatásokra, kapcsolatok alakulására. A nevelési év elején a munkatervben tehát meghatározásra került az értékeltek köre, az értékelt területek, az értékelés módja. Az ellenőrzések eredményének megbeszélése folyamatosan történt, egyénenként és értekezleteken is. A pedagógusok ellenőrzése az Önértékelési Kézikönyv Óvodák számára alapján elkészített öt éves önértékelési tervben szerepel, melyet a BECS vezető és az intézményvezető állított össze. Intézményünkben, ebben a nevelési évben 5 óvodapedagógusnál végeztünk önértékelést a kézikönyv szabályainak figyelembevételével. Az eredmények és az átfogó értékelés, fejlesztési terv a BECS beszámolójában található. (az intézményi beszámoló melléklete). Intézményünkben a gyermekek fejlettségi állapotát nyomon követjük, a megfigyelési tapasztalatokat dokumentáljuk az óvodába kerüléstől az iskolakezdésig. A gyermekek nyomon követésének dokumentációja az idei nevelési évben is elkészült. Minden pedagógus elvégezte feladatát és tájékoztatta a szülőket a gyermekek fejlődéséről évente kétszer (írásban is). A csoportnaplókban a csoportok mérési elemzése megtalálhatóak. Az összesített mérési eredmények elemzése a következő nevelési év pedagógiai feladatok meghatározásában nyújt segítséget.

2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A csoportban végzett látogatást, - A következő nevelési év ellenőrzéseit (szaktanácsadások), amelyek kapcsolódnak a pedagógus minősítésre kerülő óvodapedagógusok munkájához.
---	--

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése)

Elvárások	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik, alapját az intézményi önértékelési rendszer jelenti.</i> <i>Az intézményi önértékelési rendszer működtetését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ellenőrzéseket az intézményvezető, a vezető helyettesek, illetve a munkaközösség vezetők végezték. Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai féléves, éves beszámolók. Az értékelés hatékonysága szempontjából a következő módszereket tartottam eredményesnek: a toleranciát, a közös feladatadást, meggyőzést, vitát, a dicséretet, kiemelés, jutalmazást. Az önértékelési eljárásan átesett kollégák öt évre szóló fejlesztési tervet készítettek, melyeket az intézményvezető saját önfejlesztési tervének megállapításaival, valamint az intézményi fejlesztési tervben foglaltakkal együtt az éves munkaterv elkészítése során figyelembe vesz. Az intézményvezetői és pedagógusi valamint az intézményi önértékelés során felhasználásra került a külső partnerek (fenntartó) és a munkatársak, valamint a szülők elégedettségmérési eredményei.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Továbbra is nyomon kell követni a változásokat, melyek az önértékeléshez, tanfelügyeletéhez kapcsolódnak a pedagógus minősítésekhez kapcsolódnak. Ennek felelősei: a BECS vezető, intézményvezető.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

Elvárások	<i>Az intézményben folyó nevelési/tanítási munka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó megfigyelési/mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban a gyermekek fejlettségi állapotának nyomon követése a megfigyelési tapasztalatok dokumentálása a pedagógiai programban megfogalmazottak szerint történt. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció Az óvodapedagógusok a megfigyelési eredményekre építették a gyermek fejlődését szolgáló további intézkedéseket, javaslatokat, terveket. A gyermekeink DIFER mérésben is részt vettek, amely az állandó megfigyelésen túl objektív segítséget nyújt az iskolaérettség megállapításához. A pedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak a szülőknek fogadóóra formájában, illetve szülői értekezleten. A szülők évente kétszer írásban is kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről. Intézményi szinten az intézményvezető a csoportok mérési eredményeit összesítette.. A fejlesztőpedagógus eredményeket év végén beszámolóban összesítette. A 13/2013-as EMMI rendelet előírásainak megfelelően az intézményben megtörtént a logopédiai ellátás keretében a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekeknek a beszéd és nyelvi fejlettség szűrése. Ezt a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi Tagintézménye logopédusa végezte a nevelési évben.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Intézményi szinten a mérési-értékelési csoport vezetőjével a csoportok mérési eredményeinek összesítését, melyből intézményi szinten kapunk pedagógiai értéket.

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

Elvárások	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2018. augusztusában több ponton módosult az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, ezért augusztus végén az intézmény Pedagógiai Programját módosítottuk, aktualizáltuk. Az ellenőrzések során feltárt információkat felhasználtuk intézményünk stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A munkaköri leírások áttekintését, pontosítását, feladatokat, felelősségkörök egyértelművé tételét. - A megfogalmazott javaslatokat a záró nevelői értekezleten megvitatni.

2. Személyiség-és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

Elvárások	A beszámolóknak és az intézményi önértékelésben kivehető az eredmények (pl. egyéni fejlesztés). Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
	A munkaközösségek munkaterveikben közösségfejlesztő programokat is terveztek, melyek a nevelési év során megvalósultak. Az elmúlt nevelési évben az intézményben voltak hospitálásra kijelölt napok, amikor az óvodapedagógusok egymást látogatva szereztek és cseréltek tapasztalatokat, ezzel is emelve munkájuk színvonalát.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelőtestület minden tagjának tovább-, és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján vettek részt a kollégák szakirányú és egyéb képzéseken. A különböző képzéseken és egyéb látogatások alkalmával szerzett tapasztalatokat a munkaértekezleteken megbeszélés követte, melynek célja az ismeretek átadása, és ha lehetséges beépítése az óvodai nevelés folyamatába volt. Az intézmény bekapcsolódott az „óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység” című EFOP-1.9.4. projektbe, mint a Derecskei Családsegítő Központ partnere, így az egyéni és közösségi feladatok a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és családjaik prevenciós folyamati egy fő szociális szakember óvodai heti egy alkalmas munkája révén valósultak meg. A szolgálat a heti egy alkalmas szociális segítő kihelyezése mellett a nevelési évben 2 közösségfejlesztő programba is bevonta óvodásainkat és az óvodapedagógusokat. Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés-tanulási folyamat során a személyiség és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Intézményünkben nemcsak felzárkóztatás, hanem tehetséggondozás is folyt. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyerekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történt meg.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A hospitálási terv alapján egymás munkájának megfigyelését.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)

Elvárások	<i>Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességek fejlesztésére és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.</i> <i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre.</i> <i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető: az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követte, mind a kor pedagógiai elvárásait, mind a saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket. Alkalmazkodott a gyermekek, csoportok egyéni képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolat volt az intézmény Pedagógiai Programjával. A folyamatos fejlődésünkhöz, szükség volt nem csak elméleti ismeretekre, hanem gyakorlati tudásra, frissítésre, szakmai rutinunk fejlesztésére is. A pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése képzéseken, belső hospitálásokon, esetmegbeszéléseken keresztül valósult meg. A szociális képességek fejlesztése megjelent az óvodai nevelésben. Az óvodai nevelőmunka eredményeként a különböző szociokulturális háttérrel és különböző fejlettséggel rendelkező gyermekek befogadása, inkluzív nevelése valósult meg.

	Segítettük a gyermekek személyiségének sokoldalú és harmonikus fejlődését egyéni különbségeik tolerálásával, az ehhez igazodó tevékenységek biztosításával
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A nevelési évben minősülő pedagógusok szakmai munkájának segítését. - Tudatos tervszerű munkára, nagyfokú odafigyelésre, egymás közötti kölcsönös bizalomra kell építeni mind a szakmai, mind a közösségi munkát.

2.1.3. A gyermekek szociális hátrányai enyhítésének gyakorlata

Elvárások	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató rendszert működtet: Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez. Integrációs nevelési/tanítási módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti. Nevelési, képzési, tanítási programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket. Célzott programokat tár fel. Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekvédelmi munkáról a melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A gyermekvédelmi munkát Tikász Ferencné végezte. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve a hátrányos helyzetű gyermekeket értjük, a kolléganők megfelelő információval rendelkeztek ezen gyermekek helyzetéről. Az intézmény gyermekvédelmi felelőse és az óvodapedagógusok rendszeresen kölcsönösen megkeresték egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából. Amennyiben védelembe vételre vagy más hatósági eljárásra került sor, úgy a pedagógusnak kötelessége volt véleményt írásba foglalni. Különös figyelemmel voltak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármely változásra, amely az óvodás élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük volt a gyermekvédelmi felelős számára. Az óvodai és iskolai munkát segítő szociális munka kötelezően beépült a köznevelési intézmények életébe. Célja és feladatai lassan kiforrják magukat, a szociális segítő rendszeres óvodai jelenléte biztonságot és stabilitást is adott az intézmény gyermekvédelmi felelősének munkájához is. Az óvodapedagógusok a gyermek óvodában érkezéskor részletes sokoldalú anamnézist vettek fel, így a szociális helyzetről némi benyomást szereztek. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fogalmát a köznevelési törvény egyértelműen megfogalmazza (Kt:4§13.). Gyógypedagógus, logopédus, tehetségműhelyek beszámolója a mellékletben található. SNI-s gyermekek száma: 10 fő (kevert specifikus fejlődési zavar - 6 fő, Autizmus - 1 fő, Hiperkinetikus zavarok - 2 fő, Érzékszervi fogyatékos - hallássérült - 1 fő) Beilleszkedési, Tanulási, Magatartás-nehézséggel küzdő gyermekek száma: 6 fő

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Egyéb fejlesztésre szoruló gyermekek fejlesztései az intézményben: - Fejlesztő pedagógiai foglalkozás, - Logopédia és beszédfejlesztés, - Iskolaérettségi vizsgálat (a tankerület szakemberei, helyben, az óvodában), - Megyei szakértői bizottsági felülvizsgálat, Az intézményben a nevelési év során a fenti lehetőségeket biztosítottuk a kiemelt figyelmet igénylő BTM-es, SNI-s és egyéb részképesség zavarral küzdő gyermekek egyéni fejlesztésével kapcsolatosan. Az óvodapedagógusok és a fejlesztésben résztvevő szakemberek továbbra is szívesen használtak saját készítésű fejlesztőjátékokat. Ezek a játékok, valamint az intézményben megtalálható egyéb eszközök (pl.: mozgáskotta, mozgásfejlesztő eszközök, hinták, okoskocka) kiváló módon segítettek elő az általános és speciális képességek fejlesztését, az egyéni megsegítést. A mozgás és a szabad játék kiemelt szerepe a nevelési, pedagógiai folyamatban elvitathatatlan. Ennek tudatos jelenléte az óvodai pedagógiai folyamatban meghatározó. A szabad játék egyéni képességeik kibontakozását nagymértékben segítette. Egyéni játékfejlődésük a sokféle élmény, eszköz és a társas kapcsolatok erősödése, mélyülése révén nagy változáson ment keresztül. Komplex problémamegoldások, együttműködési lehetőségek, öndifferenciálás, kreativitás, divergens gondolkodás is fejlődött, mely a XXI. században élő ember számára alapképességek. A tehetséggondozás 8 tehetségműhelyben folyt. A tehetséggondozó műhelyek az intézményi tehetségprogram alapján működtek, saját egyéni tehetségüket beleszőtték a pedagógusok a mindennapi gyakorlatba. Különös értékeket hordoztak ezek a tehetségműhelyek nem csak az óvodás gyermekek tehetségcsíráinak kibontakoztatása terén, de az intézmény számára is, hiszen új értékek épültek be a mindennapi életbe.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Az esetkonferenciákon, megbeszélésen a gyermekvédelmi felelősnek részvételét. - A pedagógiai szakszolgálat vizsgálati (beszéd és nyelvi fejlettség szűrés 5 éves korú gyermekeknél és a logopédiai szűrés a 3 éves gyermekeknél) eredményeinek figyelembevételét a következő nevelési év fejlesztéseinél. - Az optimális 24-25 fős csoportlétszám elmozdult a csoportokban 27-28 fő felé, s ennyi gyermek figyelmét, érdeklődését egyéni útját úgy segíteni, hogy működjön az egyéni eltérések maximális figyelembevétele, tudjanak jól kooperáló, alkalmazkodó képes, konfliktusaikat önállóan megoldó, döntésképes egyéniségekké válni.

2.1.4. Az önálló tanulás/tanítás támogatásának megvalósulása

Elvárások	<i>Az önálló cselekvéshez kötött tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési/tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. A nevelhetőségi, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az óvodapedagógusok a tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhöz) szakszerű útmutatást és megfelelő eszközöket biztosítanak, alkalmazva a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történt a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása, kidolgozása.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tevékenységre irányuló eljárások, módszerek voltak: - A tanulást kötetlen tanulási folyamat volt, ami annyit jelentett, hogy a gyermek számára a részvétel önkéntes volt, az óvodapedagógus, pedig a megfelelő időben megteremtette a tanulás feltételeit, nem minden kihívó jelleget mellőzve, szervező, előkészítő munkát végzett. - Az egyetlen kötelezően szervezett foglalkozás a mozgás volt. A kötelezőség a megoldandó feladatokból eredt - A külső motiváció ritka volt, de megjelent, ha szükségessé vált. Ez elsősorban a tanulás megkezdésére irányult. - A külső készítés helyét fokozatosan átvette a belső motiválás, melyet kiváltott az érdekes, vonzó játékokra épülő tanulás, amely felkeltette a gyermek kíváncsiságát, tevékenység és tudásvágyát, a szabályjáték sikeres, eredményes megoldási vágyát, a játék, a tanulás örömét. - A tanulásban az egyénnek tervezett játék, játékos feladat erőfeszítés árán volt eredményesen megoldható. - A feladat végzése közben szükség szerinti segítséget kapott a gyermek, az óvodapedagógus figyelemmel kísérte külön- külön minden gyermek tevékenységét, és észrevette a megakadást, meghagyva neki a hibázás, tévedés, próbálkozást, önkorigálás jogát. Az óvodapedagógusi segítség nem a gyermek helyetti feladatmegoldást, hanem közös gondolkodást eredményezett, így erőfeszítés árán jutott sikerhez a gyermek, s megtanul kitartóan dolgozni, a nehézségek nem meghátrálásra, hanem újra és újra próbálkozásra ösztönzik. - Az óvodapedagógus értékelése ösztönző, mindig reális volt, és nem elítélő, elmarasztaló, megbélyegző, megszégyenítő. A pozitívumokra építve, bízva a gyermekben, kifejezte azt a hitét, meggyőződését, hogy a gyermek képes az eredményes munkára. - Értékelésében arra fektetett hangsúlyt, ami jó, a hibák kijavítására lehetőséget adott. - Kialakult olyan tanulási légkör, melyben feloldódtak a szorongások, természetes a gyermek megnyilatkozása, amelyet szeretet, egymás elfogadása, emocionális biztonság jellemzett. - A gyermekek megtanultak önállóan dolgozni - kialakult a szükséges önfegyelem-, betartották a tevékenységekhez kapcsolódó szabály- és szokásrendszert. - Óvatosan, szabályosan használták az eszközöket, eszközhasználatuk biztos volt. - Az óvodapedagógus és a gyermekek között oldott, de a tevékenységre koncentráló interaktív, kommunikatív viszony alakult ki. Az alul teljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A tehetségfejlesztő munkánk folytatását.

2.1.5. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

Elvárások	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i> <i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötten alkalmazzák a téma elemeit. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai programunk gerincét az egészséges és környezettudatos életmód alakítása adta. Az ebben foglalt feladatok az egész óvodai életet meghatározták, befolyásolták a közösségi programokat is. A gyermekek mindennapjait átszötték, óvodai életükbe beépültek azok a tevékenységek, melyek ezeket elősegítették. Az előző nevelési évben ezek a következők voltak: a környezet tudatos életmód további alakítása, ezen belül a napi rendszerességgel mozgás, levegőzés, gyümölcs és zöldségfogyasztás. Heti rendszerességgel séta, kisebb kirándulások, testnevelés foglalkozások, só-szoba használata, a víztakarékosság, szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás. a minket körülölelő természeti és épített környezet megismerése és óvása. Rendszeresen gondoskodtunk az intézményünk udvarán található madarokról, komposztálóba gyűjtjük a falevelet, gyümölcshéját, a különböző programok (csoport és intézményi szintű, gyermekeknek és családokkal közös) pedig az élményszerzés lehetőségét kínálták és szorosan kapcsolódnak az egészség és környezeti nevelés területéhez. Papírgyűjtést, kupakgyűjtést szerveztünk. Fő célunk volt, hogy tiszta környezetben, egészséges, és biztonságos óvodai életben éljék a gyermekek mindennapjaikat. A különböző programok és tevékenységek megtalálhatóak voltak a pedagógiai programban, az éves munkatervben, a munkaközösségek terveiben, valamint a gyermeki tevékenység tervezésénél a csoportnaplókban is.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A környezettudatos gondolkodást elérni az intézmény egész dolgozói rétegénél oly módon, hogy napi rutinfeladataikba is beépüljön ez a gondolkodásmód. Ez a környezeti munkaközösség egyik kiemelt feladata lesz a következő nevelési évben. - A gyermek személyiségének egészséges fejlődésének biztosítását az óvoda és a család őszinte bizalmon alapuló, és a feltétel nélküli együttműködése által.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

Elvárások	<i>Az óvodapedagógusok rendelkeznek a közösségfejlesztés folyamatának ismeretével, és az alapján valósítják meg a rájuk bízott óvodai csoportok, közösségek fejlesztését.</i> <i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i> <i>Az intézmény gondoskodik és támogatja az óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítőket, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcserét és együttműködést.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az Országos Óvodai Alapprogram, és az Óvodánk Pedagógiai Programja is tartalmazta a közösség fejlesztésére, a szociális tanulásra az érzelmi életre vonatkozó feladatokat. Az óvodapedagógusok a csoportnapló heti tervében a tevékenységek tervezésekor társas és közösségi fejlesztési feladatokat is terveztek, amelyek az összetartozás érzésben, egymás segítésében, elfogadásában nyilvánultak meg és amelyeket különböző módszerek (drámajátékok és szituációs, varázs és csendjátékok, közös programok, élmények , tevékenységek, kirándulások stb) alkalmazásával alakítottak. Majd a nevelés-tanulást évi három alkalommal történő értékeléskor elemezték, értékelték az eredményeket. Az óvodai gyermekek fejlődését nyomon követési rendszer is végzett erre irányuló megfigyeléseket. Az óvodapedagógusok részterületeket figyeltek meg a gyermeknél az együttműködési, alkalmazkodási képességükről. Intézményünkben a gyermekek nevelésének meghatározó pillére volt a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítők modell szerepe. A gyermekek felé irányuló kommunikációt és metakommunikációt az elfogadás, nyitottság jellemezte őket. Az intézményben dolgozók megjelenésükben is modellértékűek voltak a gyermekek számára. Továbbá meghatározó volt a nyugodt, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása, amelynek alapfeltétele volt a folyamatos kommunikáció és az információáramlás. Ezek megvalósultak az értekezleteken (óvodapedagógusok és dajkák részére is) valamint az elektronikus felületeken (email, közösségi oldalak stb) és személyes beszélgetések alkalmával is.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Még jobb együttműködést, elfogadást, közösségen belüli egyéni sikerek megélésében segíteni kooperatív játékokkal és technikákkal. - Sikerek és kudarcok közös megbeszélését.

2.2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása, annak keretei

Elvárások	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez.</i> <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i> <i>Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i> <i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	Intézményünk-elsősorban a szülőkkel ápolt kapcsolatok révén-folyamatosan részt kívánt venni lakóhelyünk életében. Ennek érdekében: - rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal; - igyekeztünk lehetőséget teremteni arra, hogy intézményünk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők,

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük és valósítottuk meg óvodai szinten: - Óvodanyitogató - Egészség hét - Nagykarácsonyi ünnepség - nyílt nap, ahol bekapcsolódhattak a nap tevékenységeibe, programjaiba - Szülői szervezet ülései és csoportonkénti évi két alkalommal szülői értekezlet - Anyák napja - Gyermeknap - Apák-papák napja - Évzáró, ballagás Működtek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat, amely hasznos a szülők számára). Az intézmény több olyan városi rendezvényen is részt vett, amely alkalmakkor volt lehetősége a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel pl. Várospanapja, Születésfája, stb. Fontos volt óvodapedagógusaink, dajkáink rendezettsége, megfontolt, példamutató magatartása, hiszen csak akkor lehet hiteles személy a szülők életében.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A pedagógusok közösségerősítő lehetőségeiről a továbbiakban is kiemelten fontos gondolkodást, hogy a munkahelyünk olyan hely legyen, ahol a heti munkaidőt szívesen töltjük el. Ehhez a jól működő közösség elengedhetetlen, mely megőrzése, fenntartása rendkívül nehéz feladat és a vezetői hozzáálláson és akaraton kívül a kollektíva akarata is szükséges hozzá. - Az intézmény nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához lazító programként szervezni a következő nevelési évben néhány lazító alkalmat kisebb közösségekben is.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a tanítás-tanulás eredményessége.</i> <i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i> <i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei; 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettség-mérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő); neveltségi mutatók; esetleges sport más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint eredmények.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
--	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az idei nevelési év végén időszerű volt a vezetői önértékelés, mert a következő nevelési év elején, októberben lesz vezetői tanfelügyelet. A vezetői önértékelésre a vezetői megbízás második évében került sor és az Oktatási Hivatal által kiadott Önértékelési kézikönyv óvodák számára negyedik javított kiadása alapján történt: - dokumentumelemzés; - interjú(k) vezetővel, vezetőtárssal, fenntartóval, - kérdőívek szülőkkel, nevelőtestülettel. A kapott eredményeket az Oktatási Hivatal online felületére kell majd feltölteni szeptemberbe, melyek adatokat, eredményeket, információt szolgáltatnak a vezetői tanfelügyeletben résztvevő tanfelügyelők számára. Majd a tanfelügyeleti látogatás után az elkészült szakértői dokumentumot az intézmény közzéteszi a honlapján és elkészíti az öt évre szóló intézkedési terve. Ebben a nevelési évben 5 fő pedagógus önértékelése valósult meg. Ezeknek az eredményei felkerültek az OH oldalára. Továbbá szakmai vezetői ellenőrzésre (mozgás tevékenység látogatással), dokumentum ellenőrzésre sor került a pedagógusok körében. Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódtak az óvodáskor végére elvárható elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük. Ha nem egyértelmű volt a gyermek iskolaérettsége, vagy abban az esetben, ha a szülő és az óvodapedagógus nem értett egyet a gyermek fejlettségének megállapításában, a nevelési tanácsadó segítségét kértük. Az előző nevelési évben ez 5 gyermek esetében volt így. Megtörtént a mérések eredményének összegzése és a csoport, valamint az intézményi átlag meghatározása. A neveléshez kapcsolódó eredményesség a gyermekek évente kétszeri mérési/megfigyelési dokumentációjában mérhető le. Diagnosztikus mérést is végeztek az óvodapedagógusok az intézményben. A nevelési feladatrendszer megvalósulásának eredményességét mutatják: - A csoportnaplókban megfogalmazott nevelési – tanulás értékelése címszó alatt megfogalmazott pedagógus értékelések; - ehhez kapcsolódóan a gyermekek nyomon követési dokumentációjának eredményei. A dajkai látogatások azt tükrözték, hogy elhivatottak munkájukhoz igyekeztek az óvodapedagógusok jobb keze lenni és mindent megtettek a gyermekek gondozása érdekében
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A fent leírtakhoz hasonlóan intézményi értékelésre kerül sor.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

Elvárások	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i> <i>Az intézmény nevelési/tanítási célrendszeréhez kapcsolódóan a kiemelt eredmények dokumentálhatóak, és dokumentáltak pl. a beszámolóban..</i> <i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i> <i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Kiemelt nevelési céljaink eléréséhez hozzájárultak az év során megrendezett programok, folyamatos tevékenységek, melyeket a tervezettnél megfelelően sikerült megvalósítanunk. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség minden tagja hozzájárult. Egyik kiemelt nevelési célunk a környezeti nevelés volt, mely területen 2016-ban már másodszorra nyertük el a megtisztelő Zöld Óvoda címet. A 2018/2019-es nevelési évben a szakmai munkaközösség vezetőjének irányításával elkészült a „Zöld óvoda” harmadszori cím elnyerésére irányuló pályázati anyag, amely 2019. augusztus végén beadásra is került. 2019. augusztus 31-ig több pályázatban vettünk részt, amelyek segítették az intézményben folyó színvonalas nevelőmunkánkon túl a tárgyi feltételeket: - Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatására „Esélyteremtő óvoda” - Integrált térségi gyermekprogramok Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése - Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért - Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben - Vojtina pályázat, - Forever Kids Gyermek egészséges életmód támogatási program Továbbá - elnyertük a Boldog Óvoda címet - Iciri - Piciri bábcsoport találkozón a Csutkamanó csoport eredményesen szerepelt - a gyermekek eredményesen vettek részt rajzpályázatokon: - Szélső Érték Kör Egyesülettel rajzpályázat - „A TISZTA BIHARÉRT!” - Szimba rajzpályázat 2019 - Közlekedj biztonságosan!; - Jobb Veled a Világ Alapítvány rajzpályázat - Mit jelent a Boldogság számodra?; - Nyírerdő Nyírségi Erdészeti Zrt. rajzpályázat - Az év élőlényei
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Meglévő értékeink további fenntartását (Zöld Óvoda, Akkreditált Kiváló Tehetségpont, Boldog óvoda cím elnyerése) - Az előző évben megnyert sikeres pályázatok megvalósítását. - További pályázati lehetőségek figyelését és elkészítését.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési, tanulási eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i> <i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i> <i>A belső és külső mérési eredmények felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelés eljárásában.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A nevelési évben a külső és belső mérési eredményeket értékeltük, elemeztük és a szükséges szakmai tanulságokat levontuk. A visszacsatolás a nevelőtestület feladata volt. A meghatározott külső- belső eredményektől levontuk az intézmény erősségeit és a fejlesztendő területeket. A pedagógusok a fejlesztendő területekre tervekét készítik. Az eredmények a beszámolóban kerültek megfogalmazásra, amit a melléklet tartalmaz. Az egyes gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtük, ha szükséges külső szakértők segítségét kértük. A gyermekek nyomon követési rendszerének összegzését is óvodai szinten a beszámoló melléklete tartalmazza. A gyógypedagógusok, munkaközösségek, BECS és egyéb beszámolók is az intézményi beszámoló mellékletei. A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését három alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a tették meg.
2019/2020-as nevelési évben szükséges	- A gyermekek mérési/megfigyelési új dokumentációjának megkezdését felmenő rendszerben.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

Elvárások	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda-iskola átmenet nyomon követése mindig az egyik 5-6-éves korcsoportos óvodapedagógus feladata. Óvoda - iskola átmenet: - a volt nagycsoportos óvodapedagógusok részt vettek az iskolai tanévnyitó ünnepségen, ahol a volt óvodások verset mondtak, - az iskolai „Bocskai napok” keretében a megnyitón, a koszorúzáson, kézműves délelőttön és az elsősök avatásán voltunk jelen a volt nagycsoportos óvodapedagógusokkal, - óvodapedagógusok látogatása az első osztályokba, - zeneiskolások „Zenés Mikulás” előadásán vettünk részt a nagycsoportosokkal, - tanítónők megtekintették az óvodai karácsonyi ünnepségünket, - az iskolába járó gyermekek műsorukkal felelevenítik a Gergely - járást, s ezzel invitálták a nagycsoportos óvodásokat az iskolába, - Suli néző” nap keretén belül a leendő első osztályos tanító nénik érdekes foglalkozásokkal várták az iskolába érkező óvodásokat, - szülői értekezletet tartottunk az általános iskola, a művészeti iskola képviselőivel a leendő első gyermekek szüleinek, a beiskolázással kapcsolatosan,

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult	- a tanító nének ellátogattak a leendő első osztályos gyermekekhez az óvodába és megfigyelték őket tevékenykedés és foglalkozás közben, - rendhagyó „hangszersimogatón vettünk részt, ahol a zeneiskolások bemutatásában, a Művészeti Iskola szervezésével a gyermekek meghallgathatták a különböző hangszerek hogyan szólnak, sőt ki is próbálhatták azokat. Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást: - előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A kapcsolatok fenntartását, a programok működtetését. - A változó jogszabályi környezethez való alkalmazkodást.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

Elvárások	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködéseket, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. A gyermekek nevelése/tanítása érdekében a szakmai közösségek tevékenységén túl a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással és a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményvezető-helyettesek (Tóthné Bene Judit és Szabóné Vass Márta) feladatai igen sokrétűek voltak, ennek egymás közötti megosztása a munkaköri leírásban került meghatározásra. Napi szinten koordinálták a munkavállalók munkaszervezését, a szabadságolást, és ha szükség volt rá helyettesítették az intézményvezetőt. Intézményünkben három munkaközösség működött az idei nevelési évben: környezeti, tehetség, mérés-értékelés munkaközösség. A munkaközösségeket egy - egy fő munkaközösség-vezető irányította (feladataik, hatáskörük munkaköri leírásaikban tisztáztak). Kitűzött céljaik az éves munkatervükben, elért eredményeik beszámolóikban tükröződnek. Céljaik kapcsolódtak az Alapprogram, és a Pedagógiai Programban megfogalmazott feladatokhoz, valamint az éves munkatervben kiemelt feladatokhoz miközben a pedagógusok szakmai fejlődését is segítették.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szakmai munka teljesültségét a munkaközösség vezetők koordinálták, és ennek támogatói, segítői a munkaközösség tagjai voltak, akik aktívan vettek részt a feladatok vállalásában, megvalósításában. A munkaközösségek beszámolóit mellékletben található. Az intézményünkben a tehetséggalánták fejlesztése jelenleg nyolc tehetségműhelyben folyik: Csip - csirip – népi játékok, Manók - háza – dráma, Műtör - kör – vizuális, Tudorkák – logikai, Turbó Csigák és Röppentyűk sport, Tűzmadár - ének, gyermekjátékok, Zöld Kaland - környezet tehetségműhely. Mindegyik tehetségműhely beszámolója a mellékletben található. Az intézményünk csoportjai, az egész nevelőtestület, sőt alkalmazotti közösség a csoporton belül, ha munkáról, ötletelésről volt szó, akkor összetartottak és kihozták a maximumot. Az év folyamán mindenki a vállalt feladatokat teljesítette és tudása legjavát adta. Tartalmas nyílt napot mutattak be a szülőknek, felkészítették őket a különböző rendezvényekre, mint pl. Nagykarácsonyi ünnepség. Valamennyi rendezvényünk eddig sikeresen lezajlott, nagy volt az érdeklődés. Összességében változatos, programmal teli eredményes évet zárt a szakmai közösség. Az intézményben dolgozó szakemberekkel (gyógypedagógus, logopédus, szakértői bizottság, fejlesztőpedagógus) az óvodapedagógusok intenzív kapcsolatot tartottak fent a gyermekek fejlesztése a változásai nyomán követése céljából.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A közösség erejében lévő többi lehetőségek kihasználását. - Az előttünk álló szakmai kihívást igénylő feladatok megvalósítását.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i> <i>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A belső tudásmegosztás megbeszélések, értekezletek, belső hospitálások alkalmával valósultak meg. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek is komoly feladatokat vállaltak. Mind a környezeti, mind a tehetség munkaközösség munkájával kapcsolatban szakmai megbeszélést tartottak, hogy milyen módszereket, eszközöket, feladatokat használtak a gyermekek számára, ami hatékonyan fejlesztette az egyéni képességeket. Rendezvények előtt megbeszéléseket tartottunk, forgatókönyveket készítettünk, igyekezett minden pedagógus a tudását megosztani a cél elérésének érdekében. Intézményen belül is nagy hangsúlyt fektetünk az egymástól tanulásra, melyet Jó-gyakorlat bemutatásával, hospitálásokkal tettünk hatékonyabbá.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Jó-gyakorlat átadására munkaközösségen belül 3 alkalommal került sor. 2 alkalommal Aranyné Fogarasi Julianna, aki bemutatta a Napsugár csoporttal a komplex személyiség fejlesztés feldolgozásának lehetőségét a Mozgáskotta” módszerével. Továbbá Szabóné Vass Márta vezetésével a Preventív lábboltozat erősítő torna bevezetése, gyakorlása a csoportban láthattuk. Továbbképzéseken szerzett információkat is, tudást a pedagógusok egymás között megosztották. Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és szakmai műhelymunka működött.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A belső tudásmegosztás folytatását a munkaközösségek, a hospitálások, a megbeszélések alkalmával.

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki. Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek. A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben rendszeres, szervezett, hatékony volt az információáramlás, a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következőképpen történt: • szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente • e-mail formájában • értekezletek formájában • facebook zárt csoport formájában. Intézményünkben hasonlóan más köznevelési intézményekhez, a vezetési szintek pontosan hierarchizáltak voltak. Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítettünk, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történt. A Szervezeti Működési Szabályzatunkban a hierarchiák tisztázottak. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele volt a jó kommunikációs kapcsolat. A belső információs rendszerünk jól működött. Az óvodapedagógusok, dajkák faliújságon keresztül vagy személyesen kapták meg tőlem az információkat. Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitattuk meg. A dajkák is tájékoztatást kaptak az óvodát és ebben az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett értekezleteken. A szervezeti közösség számára biztosított volt a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez időben való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történt. Az IKT alkalmazásával mennyiségi és ezáltal minőségi bővülést értünk el, mely segíti a feladatok megvalósítását. Újabb IKT eszközökkel is bővült az intézményünk számítógépekkel.

2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A meglévő IKT-s infrastruktúra megtartását.
---	---

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

Elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i> <i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai Programban azonosításra kerültek azok a közvetlen partnerek, akik az intézmény működését közvetlenül befolyásolták. Kulcsfontosságú partnereink: - szülőkkel, - Bocskai István Általános Iskola és AMI - Derecske Város Önkormányzat - Bölcsődével, - Család- és Gyermekjóléti Központtal: - Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményével, - Óvoda orvosa, védőnői szakszolgálat, - Művelődési Központ, Könyvtárral, - Központi Konyhával, - Kolozsvári Hársfaillat Óvodával testvéróvoda / nemzetközi kapcsolat - Térségi tehetségpontokkal és a Zöld Óvodákkal, - Megyei szintű Köznevelési felsőoktatás: Debreceni Egyetem Felnőttképzési Karral. A nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A pedagógiai és speciális kapcsolattartásokat a partnerekkel a nevelőmunka sikeressége érdekében. - A jó partneri kapcsolat további ápolását, óvodai kapcsolatok további alakítását.

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Elvárások	<i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i> <i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i> <i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése</i> <i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény a település összes intézményével közvetett vagy közvetlen kapcsolatban állt. Szülőkkel: A szülők fontos szerepet töltek be életünkben. Megpróbáltuk a szülői igényeket, elvárásokat és saját értékrendünket, elkötelezettségünket összehangolni. A szülőkkel a kapcsolattartás folyamatos volt, illetve szülői értekezlet, fogadóóra alkalmával valósult meg. A szülők közössége, - az általuk megválasztott-, képviselőikkel elkészített munkaterv szerint tevékenykedtek, a kapcsolattartás formája és módja személyes beszélgetések, értekezletek alkalmával történt. Kiemelt feladatunk volt a családok bevonása a nevelő/fejlesztő tevékenységekbe, illetve a családok támogatása, segítése. Karácsonyi ünnepség, kézműves délelőtt, nyílt nap, Anyák napja, Apák – Papák napja, kirándulás segítette a szülők és az intézmény kapcsolatának erősítését. Úgy gondolom, hogy ezek a szülőkkel eltöltött napok igazán különlegesek és sok élményt nyújtó napok a gyermekek életében, amit sokáig emlegettek. A szülőket hirdetőtáblán tájékoztattuk programjainkról. Intézményünk honlapján az aktuális hírekről, eseményekről tájékozódhattak az érdeklődők, illetve zárt közösségi csoport facebookjában. Iskolával: Az intézmények elhelyezkedése lehetővé tették a közvetlen kapcsolatot, hisz egymáshoz közel helyezkednek el. Az általános iskola alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építettünk és ápolunk. Ezáltal az intézmények közötti óra és foglalkozás látogatások megkönnyítették a gyermekek számára az óvoda-iskola átmenet nehézségeit. Derecske Város Önkormányzattal: Intézményünk napi kapcsolatban állt a Derecske Város Önkormányzattal. Az intézmények közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, az alapos és naprakész feladatmegoldásokkal, gyors és hiteles információáramlással értük el. A kapcsolatunk jól működött, odafigyelnek az intézmény zavartalan működésére. Bölcsődével: A két intézmény egy épületben található, így a gyermekek számára a bölcsődéből való átmenet időszakát megkönnyítettük a gyakori átjárással, programokban való részvételekkel. Az óvodapedagógusok megismerték az ott folyó gondozói munkát, valamint a bölcsődei kisgyermeknevelők is kaptak tájékoztatást az óvodai nevelő munkáról. Család- és Gyermekjóléti Központtal: Az együttműködésünk folyamatos. Az intézmény gyermekvédelmi felelősén keresztül tartottuk a kapcsolatot. Fontos feladatunk volt a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Központot. Kapcsolatunk jól működött. Pályázat által támogatták intézményünket programokkal, eszközökkel. Hajdú- Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményével: A Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi tagintézményéből 1 fő fejlesztő pedagógus heti 8 órában és 1 fő logopédus heti 8 órában járt fejleszteni. A logopédiai szűrést és az iskolaérettséghez szükséges alkalmassági vizsgálatot is elvégezték.
---	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottsággal: A nevelési év folyamán több esetben voltunk a szülők segítségére a szakértői bizottsági felülvizsgálatokhoz előírt jellemzések, vélemények megírásában. Óvoda orvosa, védőnői szakszolgálat: Az óvoda és védőnői hálózat együttműködési terve alapján folyt a gyermekek egészségének megőrzése érdekében végzett munka. A védőnő a fejtetvesség kiszűrésének céljából látogatott el intézményünkbe. A munkánkat a háziorvos és a védőnői jellemzések is nagyban segítették. A bölcsődei intézményegységünkbe heti rendszerességgel jelen volt a doktornő. A gyermekek részt vettek fogászati szűrővizsgálaton. Művelődési Központ, Könyvtárral: Az óvodás gyermekek részére szervezett programokon részt vettünk. A Művelődési Központ kérésünkre biztosította rendezvényeink helyszínét, melyet ezúton is szeretnénk megköszönni. A könyvtárba minden 5 - 6 - 7 éves gyermek számára bemutatkozó napot tartottak. A gyermekek megismerték a viselkedési szabályokat, a könyvkölcsönzés lehetőségét. Ezt követően többen is rendszeres látogatói lettek a könyvtárnak. Központi Konyhával: Intézményünkben a Derecskei Városgazdálkodási KHT. által üzemeltetett központi konyha biztosította az étkezést. Az óvodák és a konyha együttműködése jó volt. Kolozsvári Hársfailla Óvodával / nemzetközi kapcsolatunk: A Kárpát-medencei magyar nyelvű testvéróvoda kapcsolattartás ebben a nevelési évben személyes látogatással volt teljesebb. A testvéróvoda 2 pedagógusa, 9 gyermeke, s szülei látogatást tettek intézményünkben és részt vettek az Őszi hét rendezvénysorozatunkon. Térségi tehetségpontokkal és a Zöld Óvodákkal: Kapcsolatunk során a jó gyakorlatok, tapasztalatok átvétele, átadása a cél. Együttműködésünk során minden évben 1 óvoda bemutatkozik. Idén Hajdúböszörmény mutatkozott be. Megyei szintű Köznevelési felsőoktatás: Debreceni Egyetem Felnőttképzési Karral: Intézményünk folyamatosan fogadta a Debreceni Egyetem Hajdúböszörményi Pedagógiai Karának Óvodapedagógus és kisgyermeknevelő hallgatóit. Óvodánk pedagógusai, bölcsődénk kisgyermeknevelői a hallgatók nyári gyakorlatait, és 8 hetes záró gyakorlati illetve gyakorlati záróvizsgára való felkészülését segítették. Ezek a hallgatók intézményünkben tettek gyakorlati záróvizsgát.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A partneri kapcsolatok további ápolását, óvodai kapcsolatok további alakítását.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történt. Ezek formái a következők: - szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek, - írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók, - rendszeres adatszolgáltatás, - intézményi honlap, - zárt közösségi csoportok, - rendszeres értekezletek, tájékoztatók, - a jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítottuk, - a nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papírformátumban is.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A tájékoztatást a jogszabályban előírtaknak megfelelően végezni.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)

Elvárások	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i> <i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti közösségünk fontos feladatának tartotta, hogy intézményünk a város életében, kulturális rendezvényein aktívan részt vegyen. A helyi rendezvényekben lehetőség szerint bevontuk a családokat, gyermekeket is. Ebben a nevelési évben a következő programokon vettünk: Szüreti mulatság, Várospanja, Mindenki karácsonyfája, Születés fája.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A közfeladatok vállalását az óvoda gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével történjen. Az intézményünk szívesen vállal fellépéseket a gyermekekkel, vagy a felnőttek közreműködésével.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

Elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Pedagógiai programunk megvalósításához rendelkezünk a szükséges infrastruktúrával. Tárgyi feltételeink megfeleltek, kiválóak voltak a 3-7 éves életkorú gyermekek fejlesztéséhez. Szobáink, kisegítő helyiségeink elegendőek ahhoz, hogy a csoportok életterein túl az egyéni megsegítések és egyéb programok is működhessenek. Egyéb közösségi rendezvények helyszínékként is szolgált néhány alkalommal az intézmény (pl. Várospanja, Szent kenyér ünnepe, stb). Külsős csoportfoglalkozások számára is biztosítottuk az épületet (korai fejlesztés, foglalkozás esetenként,) SZMSZ-ben foglaltak szerint. Az óvodai otthonos, biztonságot sugárzó csoportszobák, az óvoda belső terei harmonikus hangulatot árasztottak, tükrözték a pedagógiai programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét, kreativitását, sokoldalúságát, az óvodai csoport attitűdjét. Az óvodapedagógusok elvégezték a csoportszobák, öltözők, folyosók esztétikus évszaknak megfelelő dekorálását. Udvarrészeink játszóhelyei, játékaik lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, munkatevékenységre. Eszközrendszerünk fejlesztésére célzottan törekszünk. Karbantartási feladatok elvégzésével tárgyi feltételek meglétét, állaguk megőrzését megvalósítottuk (pl. nyári tisztasági meszelésekkel, homok cseréjével, pótlásával, az udvari játékok javításával, lefestésével, kerítés és korlát lefestésével). Ezeken kívül két udvarrész kerítés falait gyermekmotívumokkal dekoráltuk; valamint környezővédő - környezettudatos viselkedést segítő eszközök beszereztünk (figurális szélforgót). Kicseréltük a gyermek ivó kutat, biztonságos óvodai kilincset szereltettünk az udvari ajtóra. A fedett terasz építése ebben a nevelési évben nem valósult meg a középső udvarrészen, a következő nevelési év elején készül el. A környezet kialakításában a környezettudatosságot, környezetvédelmet érvényesítettük pl. szelektív hulladékgyűjtést, komposztálást. Udvarrészeinket folyamatosan szépítettük, ezt segítették a szülők és Békésiné Kiss Gabriella is virágokkal, amelyekhez virágládákat vásároltunk. Köszönjük szépen az adományokat!

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény tárgyi eszközei bővültek a fenntartói költségvetésben, a pályázati lehetőségek kihasználásával és az alapítvány hozzájárulásával. Költségvetésből vettünk fényképezőgépeket, DVD-lejátszót, CD-lejátszót, számítógépeket, mese-, és szakmai könyveket, fejlesztő játékeszközöket, szőnyeget, kisbútort, vasalót. Az Alapítvány segítségével a tehetségműhelyek eszköztárát táblajátékokkal, röplabdákkal, röplabdahálóval, bővítettük. Pályázatból vásároltunk turmix gépet, gyümölcscentrifugát és homokozó árnyékolót. Pályázatból kaptunk gyermekasztalokat, gyermek székeket, tornapadokat, tornaszőnyeget, mozgás fejlesztő eszközökkel (gördeszkákat, gimnasztikai labdákat, billenő deszkát, mászó alagutakat, egyensúlyozó párnákat, lépőköveket, rugós deszkákat, egyensúlyozó mérleghintákat, tenyér egyensúlyozó korongokat, ugróiskolákat, talpas ráállós egyensúlyozó csigavonalakat). Továbbá hangszereket (pl. diósípot, zúgattyút, kasztanyettát, harangjátékot, faragott békát, menetdobot, réz gong állványon, zajprizmát), illetve Betlehemi jászólat, kézműves tevékenységekhez (pl. szövéshez, agyagozáshoz, batikoláshoz, rajzoláshoz, festéshez, stb.-hez) eszközöket, anyagokat, és még függönyt, vetítővásznat. A szülők általi természetbeni juttatások, munkák, támogatások, felajánlások is hozzájárul működésünk javításához (pl. adójuk 1%-ával, hűtőgép ingyenes megjavításával).
2019/2020-as nevelési évben szükséges	- Új udvari játékeszközök beszerzését. - Ápolt, gondozott udvar és tiszta, egészséges, korszerű épület megtartását.

6.1.2. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

Elvárások	<i>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel. Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az SNI-s gyermekek fejlesztése, és fejlődésükhöz szükséges személyi tárgyi feltétel biztosított az intézményben. Személyi feltételként a gyógypedagógus, logopédus, fejlesztő pedagógus lehetőségén túl a pedagógiai munkát segítő munkakörben alkalmazott pedagógiai asszisztensek nagy segítségünkre voltak. Szoros kapcsolatban voltunk a járási szakértői bizottsággal, akik a képességméréseket, iskolaérettségi vizsgálatokat logopédiai szűréseket igyekeztek helyben, az intézményben végezni. Így a szülőkre kevesebb teher jutott ebben a feladatban.

6.1.3. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

Elvárások	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A rendelkezésre álló IKT eszközök kihasználtsága maximális. A pedagógusok az intézmény IKT- eszközeit rendszeresen alkalmazzák nevelő-oktató munkájukban, amivel igyekeznek a tevékenységeket színesebbé, színvonalasabbá tenni. Fejlesztendő területként jelölte meg magának több óvodapedagógus önértékelés során, amire fejlesztési tervet készítettek és a következő nevelési évben kívánják fejleszteni magukat.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- További IKT eszközök fejlesztését. - Tovább segíteni a kollégák IKT ismereteinek bővülését.

6.2. Személyi feltételek

6.2.1. A humánerőforrás megfeleltése az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak

Elvárások	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről.</i> <i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i> <i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap.</i> <i>Az óvodapedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő/tanító munka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i> <i>Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembevételével alakították ki.</i> <i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019-es nevelési évben intézményünkben a törvényi előírásoknak megfelelően a személyi feltétel biztosított volt. Nevelési év végén 1 fő óvodapedagógus tartósan volt táppénzen, 1 fő óvodapedagógus bejelentette nyugdíjba megy február 01-től. Az 1 fő óvodapedagógus anyai örömök miatti távollétét határozott idejű dolgozóval helyettesítettük. Nevelőtestületünk tudásának legjavát nyújtotta, segítő, elfogadó, támogató attitűd jellemezte, míg a szakmai munkáját az igényesség, tudatos tervezettség, sokszínűség, ötletesség és kreativitás. A pedagógiai munka megszervezésében a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kapott kiemelt hangsúlyt. A nevelőmunkát segítő alkalmazottak nagyban segítették az óvodapedagógusok munkáját. Ismerték és többnyire látták is szerepüket a nevelőmunka folyamatában, eredményesen végezték munkájukat.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	1 fő gyógypedagógus, szaktudásával nagyban hozzájárult az intézmény nevelőmunkájának hatékonyságához. Március 01-től a heti 20 órás foglalkoztatása heti 26 órára növekedett, így ettől az időponttól kezdve logopédiai fejlesztést is végzett. A fenntartó biztosította a Sajátos Nevelési igényű gyermekek számára a gyógypedagógust, logopédust az intézmény költségvetéséből. Logopédust, fejlesztőpedagógust a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Létavértesi Tagintézménye biztosította. Intézményünk a CXC 2011. köznevelési törvény 62§ (2) bekezdése alapján elkészítette a 2018-2023 vonatkozó továbbképzési tervét, melyet a fenntartó hagyott jóvá. A tervben megfogalmazott elvek alapján évekre lebontva beiskolázási terv alapján történt ebben a nevelési évben is a kollégák továbbképzése. Mint ahogyan a továbbképzési tervben megfogalmazódott, elsődlegesen támogattuk a szakvizsgás képzéseket, meggyőződésünk, hogy a jelenlegi szakember hiány megoldásának egyik járható útja. A 2018/2019-es nevelési évben a következő képen valósult meg az intézményünkben a továbbképzés: Eredményes szakvizsgát tett: - Karakas Zsuzsa óvodapedagógus a DE-PED karán Fejlesztő, differenciáló pedagógia területen, - Simon - Vezendi Márta az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Logopédia szakán. Sikeresen befejezte az első évet: - Takácsné Kovács Mária és Szabó József Attiláné a Debreceni Egyetem Felnőttképzési Karán a Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés szakon. Sikeresen befejezte a második évet: - Varró Krisztina Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Kar felsőfokú óvodapedagógus szakon. A 2018/2019-es nevelési évben a következő konferenciákon, továbbképzéseken, tanfolyamokon vettünk részt: - Évindító szakmai nap óvodák számára (Berettyóújfalú, 2 fő) - Helyettesek Szakmai Napja (Debrecen, 2 fő) - Boldogságóra program: A „boldogságórák” elméletének és módszertanának elsajátítása a pedagógusok a diákok érzelmi intelligenciájának valamint pozitív gondolkodásának fejlesztése érdekében (Debrecen, 2 fő) - XX. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia (Hajdúszoboszló, 2 fő) - A Tűzmegelezés Kft szakmai napot szervezett az új 2018. évi játszótéri szabványok előírásaiból (Nyíregyháza, 1 fő) - Tehetségígéretnek beavogatása, gondozása, elmélete és gyakorlata - Jó gyakorlatok bemutatása - (Püspökladány 2 fő) - Az eltérő fejlődésű gyerekek támogatása (Biharkeresztes, 2 fő) - Csapatépítő tréning (Derecske, 15 fő) - Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (Miskolc, 1 fő) - Egyéni tehetségfejlesztő programok kidolgozásának és megvalósításának alapjai (Budapest, 3 fő) - Egyéni fejlesztési/fejlődési terv kidolgozása, alkalmazása az óvodában (Biharkeresztes, 2 fő)
--	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	- Liszt Ferenc Zeneakadémia által irányított EFOP pályázat óvodai zenei nevelés gyakorlatát átértékelő és gazdagító művészeti komplexitás módszereinek, új tanulási formáinak bemutatójára az Alsójózsai Kerekerdő Óvoda (Alsójózsa, 3 fő) - Tehetségponttal kapcsolatos képzés (Tiszaújváros, 14 fő) - Képzőműves tevékenységek az óvodában (online képzés, 1 fő) - Országos Tavaszi Óvodai Konferencia - Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése az óvodában! (Budapest, 3 fő) - Óvodapedagógus Mentorkonferencia ((Hajdúböszörmény, 2 fő) - Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására ((Debrecen, 1 fő) - A leggyakoribb gerinc- és mozgásszervi problémák gyermekkorban (Derecske, 15 fő) - Pedagógusok felkészítése a pedagógusminősítésben való részvételre (Debrecen, 2 fő) - Egyéb továbbképzések: - szaktanácsadás: 26 fő részére minősítés - DIFER mérés az óvodában - munkavédelmi oktatás: mindenki részére Nem valósult meg továbbképzés: - az ECDL tanfolyam, mert a pályázat megvalósításában fennakadás volt. A pályázat szakmai vezetője megígérte a következő nevelési évben pótoljuk a továbbképzést. Továbbképzéseken szerzett információkat, tudást a pedagógusok egymás között megosztották.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Gondoskodni kell nyár végére az üres vagy helyettesítő szerződéses álláshelyek meghirdetéséről, a szeptemberi kezdésre a kellő dolgozói létszám felvételéről. - Fel kell készülni az új dolgozók fogadására.

6.3. Szervezeti feltételek

6.3.1. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

Elvárások	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében.</i> <i>Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik.</i> <i>Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző.</i> <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	--

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A szervezeti kultúra fejlesztése közös feladat volt. Ebben az intézmény vezetésének (vezető, helyettesek, munkaközösség vezetők) nagyobb szerep jutott, de a többi szereplő aktív részvétele, fogadóképessége is szükséges volt hozzá. Az idei nevelési évben a következő programokat szerveztük a jobb működés érdekében: - közös kollektív kirándulást - Lillafüredre; - csapatépítő tréninget - BIT Egyesület vezetésével; - pedagógus napi köszöntőt, - nyugdíjas búcsúztatót. Az intézmény szervezeti kultúrája megfelelő feltételeket nyújtott az innovatív, alkotó munkához. A folyamatos fejlesztés érdekében kiemelt figyelmet fordítottunk a 2018/2019-es nevelési évben a nyugodt, biztonságot árasztó légkör megteremtésére, melyet a nyitott, kötetlen megbeszélések, a folyamatos információáramlás, a működést szabályozó dokumentumokban megfogalmazottak betartása alapozott meg. Az intézmény szervezeti kultúráját közösen meghozott, elfogadott és betartott normák és szabályok jellemezték. A tervek elkészítése a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség, valamint partnereink bevonásával történt. A közösség munkáját és együttműködését magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemezte. A továbbképzéseken szerzett tudást, tapasztalatokat megosztották egymással, levonták a hasznos következtetéseket, és felhasználták napi munkájukban.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Szervezeti kultúra megfelelő szinten tartását, olyan programok szervezésével, amely lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre, beszélgetésre ad lehetőséget.

6.3.2. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

Elvárások	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő/tanító munka részét képezik.</i> <i>Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Hagyományos óvodai programjainkat Pedagógiai Programunk tartalmazta. Az évi programokat az éves munkaterv és a munkaközösségi tervek alapján végeztük, a nevelőmunkánk részét képezték. Egyszerűbb formában, számukra érthető módon ismertettük meg velük a mondókához kapcsolódó népszokásokat. Jeles napokhoz, ünnepi alkalmakhoz fűződő népszokások kiválasztásánál meghatározó szempont volt a gyermekek életkori és egyéni fejlettségének figyelembevétele. A gyermeki élet hagyományos ünnepeit élményt adóvá tettük a gyermekek számára.

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben megvalósultak az ünnepek és hagyományok Nemzeti ünnepünk - Október 23. - Március 15. - Nemzeti összetartozás Gyermekműsoros nyílt napok - Karácsony - Anyák napja - Évzáró, ballagás Gyermeki élet hagyományos ünnepei - Óvoda nyitogató - Mikulás várás - Farsang - Húsvét - Gyermeknap - Apák napja - születésnapok, névnapok Környezetvédelmi jeles napok - Takarítás világnapja - Állatok világnapja - Víz világnapja - Föld napja - Madarak és fák napja Külső partnereink is ismerik és ápolják az intézmény hagyományait, nyitottak az új hagyományok teremtésére.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Folytatva megkezdett munkánkat, intézményi ünnepek, hagyományok megszervezését, megtartását.

6.3.3. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata

Elvárások	<i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i> <i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i> <i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi struktúrát a Szervezeti és Működési Szabályzat tartalmazza. A Pedagógiai Programban is a helyzetelemzés részben tisztázottak a személyi feltétel kérdései. Törvényi szinten a Kt. 61 §-ától rendelkezik a Pedagógusokról és alkalmazottakról. E törvény mellékletei határozták meg a létszámot. Intézményünk az előírt létszámmal rendelkezett, a fenntartó biztosította a költségvetésében a létszámhoz tartozó bértömeget. Az intézmény dolgozóinak feladatait a személyre szabott munkaköri leírás részletesen tartalmazta. A szervezeti közösség felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű volt, az intézményben elért eredményekről rendszeresen beszámoltak. A munkaközösség-vezetők, gyermekvédelmi felelős, tehetségműhely-vezetők, intézményegység-vezető, gyógypedagógus írásos beszámolót készítettek. A feladatmegosztást a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történt. A 2018/2019-es nevelési évben a fent leírt hatáskör vezetők munkaterveikben megfogalmazott célokat 100%-osan elvégezték. A Honvédelmi Intézkedési Terv is elkészül 2018. június 30-ára, melyet a szükséges helyre feltöltve teljesítjük törvénybeli kötelezettségünket.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- Munkaköri leírások folyamatos frissítését az intézményi szabályzók felülvizsgálatait.

6.3.4. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

Elvárások	<i>Folyamatosan megtörténik az egyének és csoportok döntés-előkészítésbe történő bevonása – képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján.</i> <i>Ennek rendje kialakított, dokumentált. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A törvényi előírásoknak megfelelően történt a munkatársak bevonása a döntés előkészítésében, a fejlesztésében. Az önértékelés során ez nagymértékben előtérbe került. Az intézményi fejlesztések megvalósításához, a pedagógiai stratégiai döntésekhez is kikértem az óvodapedagógusok, egyéb alkalmazottak véleményét, a döntésnél, mérlegelésnél figyelembe vettem. A vezetői feladatokból, stratégiai célokhoz igazodva nem lehet a legjobb döntést meghozni bizonyos kérdésekben. Ennek a felvállalása az ebből esetlegesen adódó konfliktusok a vezetői munka egyik legnehezebb területi közé tartoznak.
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A dolgozói döntések, megvalósítások, önállóságaik, kompetenciáik, határaik kérdésében az intézményben van szabadság, ezeknek a határoknak a belső megtartását minden dolgozótól továbbra is önfegyelmet, empátiát kíván.

6.3.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

Elvárások	<i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhely-foglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben az innovatív lehetőségeket figyelembe véve dolgoztunk. A munkatársak képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítették a fejlesztést. Igyekeztek innovációt és kreatív gondolkodást felhasználni az intézményi rendezvények szervezésénél is. Az új ötleteket az értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód volt megbeszélni. Az intézményvezetés nyitott volt és lehetőséget teremtett az innovációk alkalmazására, bemutatására. A pedagógusok különös figyelemmel és érdeklődve kísérték a pedagógia változásait. A nevelési évben figyelem övezte: - a minősítési rendszer változását, tanfelügyeleti rendszer változását ennek következtében, a BECS működését, hatáskörét, online felületen való mozgási lehetőségét, - az oktatáspolitikai alakulását, - a folyamatos a pedagógiai módszertan az óvodapedagógiai szemlélet változását: a szabad játék hangsúlyosságát, a rugalmas napirend, játék, párhuzamos tevékenységek arányát, az óvodai mozgás koncepciók változásait, a tematikus tervek, vázlatok tartalmi formai elemei, elemzések fontosságát,
2019/2020-as nevelési évben szükséges megvalósítani	- A pedagógiai és oktatáspolitikai változások nyomon követését. - A minősítés, a tanfelügyeleti rendszer változását ismét rá kell fókuszálni, hogy milyen aktualitásai lesznek óvodánkban a tanfelügyeletnek, önértékelésnek.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljainak megjelenése a pedagógiai programban.

Elvárások	<i>Az intézmény pedagógiai programja koherens kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-tanulási feladatait, céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
-----------	---

A 2018/2019-es nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	2018. augusztusában beépült a Pedagógiai Programunkban az Alapprogram miatti változás. Így az intézmény Pedagógiai Programja összhangban áll az óvodai nevelés országos alapprogrammal. Pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazta meg a saját nevelési-tanulási feladatait és céljait. Ezen feladatok és célok alapján végezte a nevelőtestület a 2018/2019-es nevelési évben megfogalmazott elvárásokat. A pedagógiai program jogszabályi alapjai: - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és annak a módosítása a 2012. évi CXXIV. törvény, - Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Kormányrendelet és annak módosítása 137/2018. (VII.25.) Kormányrendelet, - A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet, - A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X.8.) EMMI rendelete, - Az intézmény alapító okirata.
--	--

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása, intézményi eredmények

Elvárások	<i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását. Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
	A nevelési év során megvalósultak a Pedagógiai Programban foglalt célok és feladatok. Az óvodai nevelésünk az Alapprogram és a Pedagógiai Program elveit megtartva és megvalósítva történt meg. Az intézmény folyamatosan nyomon követte a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását, amelyek a munkaterv és beszámolóknak nyomon követhetőek.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

Adat	Óvodai nevelésben résztvevő összes fő	Ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető SNI gyermekek óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermek-létszám	Napi nyitva tartás tól-ig	Napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2019. 10.01. adat	305 fő	8 fő	360 fő	6 ³⁰ -17 ³⁰	11 óra	12

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2. adattábla

Óvodás gyermekek létszám mutatói 2018/2019-es nevelési év					
	szeptember 01.	október 01.	december 31.	május 31.	augusztus 31.
Óvodás gyermekek létszáma	306 fő	305 fő	310 fő	311 fő	311 fő
Ingyenes óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	292 fő	292 fő	296 fő	297 fő	297 fő
Térítéses óvodai étkezést igénylők, nyilatkozataik alapján	14 fő	13 fő	14 fő	14 fő	14 fő
Étkező gyermekek létszáma	306 fő	305 fő	310 fő	311 fő	311 fő
Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	41 fő	43 fő	44 fő	44 fő	46 fő
Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek létszáma	8 fő	8 fő	8 fő	8 fő	7 fő

Az óvodai csoportok adatai 2019. május 31-én

8.3. adattábla

óvodai csoport neve	a csoport típusa,	szeptember 01.	május 31.	Ebből iskolát kezd	Ebből óvodában marad	SNI fő	2019-ben várhatóan óvodát kezd
Tündér	homogén	26 fő	29 fő	0 fő	29 fő	0 fő	29 fő
Százszorszép	homogén	26 fő	29 fő	0 fő	26 fő	0 fő	29 fő
Cimborák	homogén	28 fő	28 fő	0 fő	28 fő	0 fő	28 fő
Katica	homogén	27 fő	27 fő	0 fő	27 fő	2 fő	27 fő
Mókus	homogén	26 fő	26 fő	0 fő	26 fő	0 fő	26 fő
Hétszínvirág	homogén	25 fő	26 fő	0 fő	26 fő	0 fő	26 fő
Nyuszi	homogén	25 fő	26 fő	0 fő	26 fő	0 fő	26 fő
Csicsergő	vegyes	25 fő	25 fő	2 fő	23 fő	1 fő	25 fő
Pillangó	homogén	26 fő	26 fő	18 fő	8 fő	0 fő	22 fő
Gézengúz	homogén	26 fő	26 fő	23 fő	3 fő	1 fő	22 fő
Csutkamanó	homogén	24 fő	24 fő	22 fő	2 fő	0 fő	20 fő
Napsugár	homogén	22 fő	22 fő	22 fő	0 fő	2 fő	22 fő
Összesen		306 fő	314 fő	87 fő	224 fő	4 fő	302 fő

Felvételi adatok

8.4. adattábla

Adat	Beiratkozott gyermekek létszáma	Elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	Jegyzői engedéllyel felmentett gyermekek száma	A felvételt nyert nemek aránya		A felvételt nyert gyermekek korösszetétele				
					fiúk	lányok	2,5 éves	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2019/2020 nevelési évre óvodai felvétel 2019. május 31-ig	88 fő	0 fő	87 fő	1 fő	57 fő	30 fő	26 fő	51 fő	6 fő	5 fő	0 fő

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.5. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvoda-pedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			nő	férfi	technikai
2018. 10.01. adat	25 fő	19 fő	24 fő	25 fő	25 fő	0 fő	1 fő

Intézményvezetés

8.6. adattábla

Adat	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettes
2018. 10. 01.	1 fő	2 fő

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.7. adattábla

Adat	Nevelőmunkát közvetlenül segítő		Gyógy-pedagógus	Óvoda-titkár	Karbantartó
	dajka	pedagógiai asszisztens			
2018. 10.01. adat	12 fő	4 fő	0 fő	1 fő	1 fő

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.8. adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szak-vizsgával rendelkezők létszáma összesen	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógusok száma	Gyakornokok létszáma	Betöltetlen
2019. 05. 31. adat	3 fő	8 fő	19 fő	5 fő	0 fő	1 fő	0 fő

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

Ebben a nevelési évben minősítési eljárás nem történt.

8.9. adattábla

Adat	Minősítő vizsga			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2018/2019 nevelési év	-	-	-	-

8.10. adattábla

Adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	A vizsga időpontja	A vizsga eredménye	Elért fokozat
2018/2019 nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás**8.11. adattábla**

Adat	Intézményvezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint. Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Intézményvezető	Intézményvezető-helyettesek		
2018/2019 nevelési év	8	22		

Szakmai munkaközösségek működése, feladatellátása**8.12. adattábla**

Adat	A munkaközösség tagjainak a létszáma	A munkaközösségi foglalkozások száma	A keletkezett dokumentum megnevezése	Beszámolójuk megtalálható
2018/2019 nevelési év	8 fő	8	jegyző-könyvek	melléklet
2018/2019 nevelési év	17 fő	4	jegyző-könyvek	melléklet
2018/2019 nevelési év	7 fő	5	jegyző-könyvek	melléklet

Tanköteles gyermekek ellátása

8.13. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	Az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget	A hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	Az összes gyermek statisztikai létszáma október 1-jén	Az összes gyermek számához viszonyított iskolát kezdők aránya
2018/2019 nevelési év	111 fő	86 fő	25 fő	305 fő	28,1 %

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.14. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekek balesetek száma	A fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermek-baleset száma	A gyermek-balesetet követően meg tett szükséges intézkedés	A szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az intézmény	A fenntartó értesítése megtörtént
2018/2019 nevelési év	Gyermekbalesettel kapcsolatos intézkedésre nem került sor					

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.15. adattábla

Adat	A program megnevezése	A program felelőse	Résztevők száma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018. 08. 31.	Évnyitó, munkatársi és nevelői értekezlet	Intézményvezető	50 fő	
2018.09.15.	Takarítás világnapja	óvodapedagógusok	gyermekek, óvodapedagógusok,	
2018.09.22.	„Óvodanyitó”nap	Projektvezető	gyermekek, szülők, óvodapedagógusok, dajkák, ped.asszisztensek	
2018.10.04.	Állatok Világ Napja – Kirándulás Nyíregyházára a Vadasparkba	Projektvezető	6 csoport gyermekei, óvodapedagógusai, dajkái, ped.asszisztensei	

2018.10.26.	Forever Kids - Gyermek Egészséges Életmód Program	Projektvezető	gyermek, szülők, óvodapedagógusok, dajkák, ped.asszisztensek	
2018.11.12-16.	Őszi hét	Programfelelős	gyermek, szülők, óvodapedagógusok	
2018.12.05.	Zene Mikulás fogadása	Projektvezető	egész intézmény	
2018.12.20.	Nagykarácsonyi ünnepség	Projektvezető	5 - 6 éves csoportok, óvodapedagógusai, dajkák, szülők	
2019.02.01	Intézményi értékelés	Intézményvezető	50 fő	
2019.03.20.	Víz világnapja	óvodapedagógusok,	óvodapedagógusok, gyermek	
2019.04.08 - 12.	Egészség hét	Projektvezető	egész intézmény	
	Fogászati szűrés		305 gyermek	
2019.04.20.	Föld napja rendezvény szervezése	műhelyvezetők	műhelyvezetők, tehetségműhelyekbe járó gyermek	
2019.05.10.	Madarak és fák napja	óvodapedagógusok	óvodapedagógusok, gyermek	
2019. 04.29.	Nyílt napok tanító néniknek	Óvoda-iskola átmenet vezetője	92 gyermekei és 8 óvodapedagógus	
2019. 05. hó	Anyák napja	Csoportvezetők	egész intézmény	
2019.05-06 hó	Évzáró, ballagás	Csoportvezetők	egész intézmény	
2019.06.01.	Gyermeknap rendezvény	Projektvezető	gyermek, szülők, óvodapedagógusok, dajkák, ped.asszisztensek	
2019.06.13.	Apák napja szervezése	Projektvezető	gyermek, szülők, óvodapedagógusok, dajkák, ped.asszisztensek	
2019.06.14.	Évzáró értekezlet	Intézményvezető	50 fő	

A belső ellenőrzés a BECS éves munkaterve alapján megtörtént.

Eredmények a mellékletben.

8.16. adattábla

Látogatási beosztások 2018/2019 tanév

Napsugár csoport	Címborák csoport	Pillangó csoport
2018. december	2019. március 06.	2019. április
Aranyné Fogarasi Julianna	Szabóné Vass Márta	Kiss Bianka
Mozgás	Mozgás	Mozgás

Intézményvezetői ellenőrzés a 2018/2019-es éves munkaterv alapján.

A látogatás célja: az óvodapedagógusok mozgás foglalkozása a hozzá kapcsolódó tervezés az eszközök előkészítése, a játékok és feladatok szervezése milyen sikereket, eredményeket hoz a kollégák számára.

Látogató személy: intézményvezető

Látogatás ideje: a csoportok tervezett mozgásfoglalkozásainak ideje

Látogatási tapasztalatok:

Az óvodapedagógusok a szervezési feltételeket maximálisan megteremtették. Figyeltek és ügyeltek az egész foglalkozás alatt a játék és a játékosság arányának és helyének megtalálására, a mozgás szervezeti formáinak megfelelő megtalálására. Hiszen igyekeztek a kollégák a rendgyakorlatok helyett játékokkal, különböző érdekes testérzékelésekkel indítani a foglalkozást. Örömmel láttam, hogy a kiesős fogók és a sor és váltóversenyek mára teljesen megszűntek az óvodai csoportok mozgásaiban.

A háromból két óvodapedagógus már szívesen alkalmazta a főgyakorlatoknál a csoportonkénti csoportos foglalkoztatást, illetve a csoportos, de számos variációt magába hordozó foglalkoztatást. A főgyakorlatok esteében is jellemző volt, hogy a gyermekek mozgásigényének, ügyességének és terhelhetőségének megfelelő módon tervezték a pályákat. Volt lehetőségük a kihagyásra a nehezebb feladatok kivitelezésére és a más módon való megoldásokat is dicsérték a kollégák. Az akadály pályák kialakításánál előre átgondolt a természetes mozgásokra épülő (csúszás, kúszás, mászás, egyensúlyozás, járás stb) pályák kerültek kialakításra.

A dajka nénik csak annyit és úgy segítettek, ahogyan az óvodapedagógusok igénye

Pedagógiai - szakmai ellenőrzés, értékelés, törvényességi ellenőrzések 2018/2019

- Tanügyigazgatási dokumentumok ellenőrzése megtörtént.
- óvodai csoportnapló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 91§
- felvételi és mulasztási napló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 90§
- gyermek anamnézis és mérési dokumentációk 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§
(1)

Az egyéb óvodatitkár által vezetett óvodai dokumentumok ellenőrzése is megtörtént (személyi anyag, eu. könyvek, létszámkartonok, KIR adatbázis).

Eredményei:

A pedagógusok és az óvodatitkár is körültekintően vezették az intézményben rá bízott dokumentumokat. A KIR-ben lévő pedagógus és intézményi adatok pontos rögzítése nélkül, és a változtatások folyamatos nyomon követése nélkül a portfólió feltöltési felület nem lehetséges.

Dajkai tisztasági ellenőrzés:

- A dajkai tisztasági ellenőrzés nem volt a nevelési évben.

Pályázati tevékenység**8.16. adattábla**

2018/2019. nevelési év Pályázat kiírója	Megnevezése	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás
EFOP 3.1.3-16 Oktatási Hivatal	Társadalmi felzárkózási és integrációs köznevelési intézkedések támogatására „Esélyteremtő óvoda”		nyert
EFOP 1.4.2-16	Derecske Város Önkormányzatának „Élhetőbb gyermekkor a Derecskei Járásban” - Integrált térségi gyermekprogramok		nyert
EFOP 3.3.9-16	Óvodai és iskolai szociális segítő tevékenység fejlesztése		nyert
ETOP 3.3.2-16	Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért		nyert
EFOP 3.9.2-16	Humán kapacitások fejlesztése térségi szemléletben		nyert
Vojtina Bábszínház	előadás 26 gyermek	26 belépőjegy	nyert

Forever Living Products Magyarország Kft.	Forever Kids Gyermek egészséges életmód támogatási program	147 000 Ft	nyert
	Bozsik program	40 000 Ft	nyert
	Komposztálás Világnapja		nem nyert
Az óvoda rajzos pályázatainak részletes összefoglalója mellékletben			

A gyermeki fejlődés nyomon követése

8.17. adattábla

A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2018/2019-es nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma
csoportnapló	Egyéni fejlesztési programok	Csoportonként 2-5 gyermekről készítenek az óvodapedagógusok egyéni fejlesztési programot.
gyermek egyéni fejlődési dokumentációja	2018. novembere 2019.május	Összesen mért gyerek száma: összesen: 305 tavasszal: 311
szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció. alapján	A gyermekek fejlődéséről a nyomon követő dokumentáció alapján évente két alkalommal az óvodapedagógusok tájékoztatják a szülőket. A tájékoztatás tényét a szülők aláírásukkal nyugtázzák.	

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.18. adattábla

Adat	A kapcsolat-tartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők szülő/ fő	keletkezett dokumentum megnevezése,	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018. 08. 25.	éves munka-terv megküldése vélemény nyilvánításhoz	intézményvezető	24	véleményt küldtek a szülők az éves munkaterv feladatának meghatározásához	megfelelő
2018.09.	Szülői Szervezeti alakuló ülés	Szülői Szervezet koordinátora	24	jegyzőkönyv	megfelelő, megalakult a Szülői Szervezet, elnököt választottak, véleményezték a Pedagógiai programot
2018.09.	gyűjtő munka	projekt felelős	150	papírgyűjtésre aktivizálás	megfelelő
2018.09.22.	„Óvodanyitó”nap	Projektvezető	150	fénykép	kiváló
2018.10.26.	Forever Kids - Gyermek Egészséges Életmód Program	Projektvezető	75	fénykép	jó

2018.11.12-16.	Őszi hét rendezvénysorozat	Programfelelős	150	fénykép, videó	megfelelő
2018.12.20.	Nagykarácsonyi ünnepség	Projektvezető	135	fénykép, videó	kiváló
2019.04. 25.	gyűjtő munka	projekt felelős		papírgyűjtésre aktivizálás	megfelelő
2019.04	Ovi-néző	intézményvezető	leendő és óvodába járó gyermekek szülei	nyílt nap, nyitott óvoda	nagyobb aktivitásra számítunk
szülői értekezletek	nevelési évben két-három alkalommal	óvoda-pedagógusok	csoportok szülei	jelenléti ív jegyzőkönyv	megfelelő
2019. 05-06.	évvárók, ballagások	óvoda-pedagógusok	csoportok szülei	videó anyag	kiváló
2019. 05-06.	Anyák napja	óvoda-pedagógusok	csoportok - anya, mama	videó anyag	kiváló
2019.06.01.	Gyermeknap rendezvény	projekt felelős	160	fénykép	megfelelő
2019.06.13.	Apák napja szervezése	projekt felelős	110	fénykép	megfelelő
2019.06.17.	szülői értekezlet leendő óvodások szüleinek	intézményvezető	85	jelenléti jegyzőkönyv	jó
ősz, tavasz	egyéni megbeszélések	óvoda-pedagógusok	szülők	gyermek nyomon követési dokumentáció megbeszélése	megfelelő
A csoportok egyéni kirándulásokat, is szerveznek a szülők részére. ezeken szívesen vesznek részt az anyukák, apukák, nagyszülők is.					

9. Az 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos értékelése

A vezetői pályázatot a nevelőtestület, az alkalmazottak köre és a fenntartó is véleményezi, és ennek alapján kapja az intézményvezető a vezetői megbízását. Vezetői reflexió a vezetői pályázatban megfogalmazott célok érdekében végzett feladatok megvalósításához. Ez a vezetői ciklus második éve.

1. A nevelési,- tanulási, -fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

A nevelési/tanulási folyamat célját, és feladatit az éves munkaterv szerint határozza meg. Az elért eredményeket az év végi értékelésben teszi meg az intézményvezető. Így kerülnek megfogalmazásra a következő nevelési év célkitűzései. A célok, feladatok eredményességét garantálja: az éves programok megvalósulásai, a látogatási értékelések, a minősítések eredményei, a mérési eredmények összesítései, a munkaközösségek megfigyelései, tapasztalatai, a pályázati eredményesség.

Ehhez szükségesek: a legújabb pedagógiai kutatások ismerete, a pedagógus képzésekben dolgozó/kutató tanárok, pszichológusok, óvodai szakértők pedagógiai publikációinak, előadásainak figyelembevétele, valamint az EMMI és háttérintézményei útmutatóinak, kormányrendeleteinek, törvényi és egyéb változásainak figyelemmel kísérése.

Hogyan valósítja meg a mérési, értékelési eredmények beépítését a nevelési, ismeretszerzési, tanulási-tanítási folyamatba?

Beszámolót kérek a gyermekek megfigyelésén és mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárom, hogy a tapasztalatokat felhasználják a gyermekek fejlesztése érdekében. A gyermekek mérését, értékelését a Pedagógiai Programban meghatározott módszerekkel, valamint a gyermekek megfigyelése rendszerén keresztül intézményi szinten értékelem, ezek eredményének figyelembe vételével jelölöm ki a fejlesztési célokat. Az összesített elemzés az éves munkaterv része.

Milyen szerepet kap a fejlesztő célú értékelés, a visszajelzés, a reflektivitás a napi gyakorlatban?

Fejlesztő célú értékelés a pedagógusok önértékelési rendszerén belül működik. Az önértékelési szempontok alapján történik a pedagógus értékelése, valamint vezetői értékelés is megtörtént. Az intézményvezetői látogatás az óvodapedagógusoknál megtörtént, annak közös megbeszélése az eredmények és tapasztalatok levonása és összegzése is elkészült a munkatervben.

Hogyan gondoskodik az intézményvezető arról, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott és alkalmazott módszerek valamennyi gyermek igényének megfeleljenek, és hozzájáruljanak a fejlődésükhöz?

A legújabb pedagógiai kutatások, publikációk folyamatos nyomon követésével, a saját pedagógiai folyamataink konkrét szempontok szerinti elemzésével. Mind az óvodapedagógusi feladatokban hospitálásokon, belső továbbképzéseken keresztül az önképzés, az élethosszig tartó tanulás folyamatos szorgalmazása mellett. Az idei nevelési évben is a szaktanácsadó igénybevételével. Lehetőség szerint minden kolléga vegyen részt a minősítési eljárásban, amikor már lehetséges számára, hiszen a részvétel folyamata egy tudatosabb, strukturáltabb pedagógiai munkát eredményez. A 2019/2020-as nevelési évben 2 óvodapedagógusnak jelentkezett minősítése PED. II fokozatért, egy fő pedig PED I. fokozatért.

Hogyan működik a differenciálás és az adaptivitás az intézmény nevelési, képességfejlesztési gyakorlatában?

Az Alapprogram, és a Pedagógiai Program érvényesülésével. Minden pedagógus számára kötelező-e két dokumentum pedagógiai elvei kitűzött céljai, feladati mentén felépíteni a pedagógiai munkát. Ezen megvalósulások, koherenciák vizsgálata, elemzése történik az önértékelésben, a minősítési folyamatban. Ez pedig feltételezi a differenciált látásmód meglétét a pedagógusok pedagógiai kultúrájában, az adaptivitást / alkalmazkodás meglétét / a képességek kibontakoztatásának lehetőségét a tevékenységeken keresztül a tevékenységek által. Ezen túl a gyerekek egyéni fejlődésmenetének elkészítése és értékelése maga után vonja az egyéni megsegítést, mely a képességek fejlesztésén keresztül valósul meg.

Hogyan kapcsolódik be az intézményvezető az intézmény innovációs tevékenységébe?

Az intézmény innovációs törekvései többoldalúak. Az intézményvezető stratégiai céljaihoz illeszkedve a pedagógusoknak motiválnak kell lennie az új befogadására.

Innovációs törekvések:

- tehetségprogram további fenntartása, működtetése, új tehetségakkreditáció elindítása,
- minősítési rendszer további folytatása, ebben egymás szakmai segítése,
- zöld óvodai cím további megtartása,
- esélyteremtő óvodai programok biztosítása.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása**Hogyan történik az intézmény jövőképének kialakítása?**

Megújulás nélkül nem lehetséges a fennmaradás. Az utóbbi néhány év, évtized társadalmi, gazdasági, politikai változásai ösztönzik az embert arra, hogy a változásokat kezelje, azokkal megtanuljon együtt élni, életének részeként tekintsen rá. A jövőképhez az ország oktatási stratégiai változásait követni kell.

Milyen viszonyban van az intézményi jövőkép a vezetői pályázatban megfogalmazott célokkal?

A vezetői pályázatban megfogalmazott jövőkép az intézményi jövőkép alapja, mely részekre lebontva az éves munkatervben fogalmazódik meg. Nem elrugaszkodottan a valóságtól, a helyi értékek és lehetőségek figyelembevételével, a meglévő humán erőforrás értékeire és tárgyi ellátottságára figyelemmel készül el, és működik.

Az intézményvezető hogyan alakítja ki és hogyan kommunikálja az intézmény közös értékeken alapuló vezetői jövőképét, céljait?

Közösek akkor lesznek az értékek, ha azok közösen kerülnek megfogalmazásra. Intézményvezetői munka, a célok, és feladatok meghatározása annak megvalósulása a vezető 5 éves működése alatt a nevelőtestület az alkalmazotti közösség nélkül elképzelhetetlen. Ennek alapja a kollektíva véleményének megkérdezése. Közös álláspontok kialakítása, és ezek együttes betartása, majd az elemző munka után a korrekciók közös megtétele. Csak így érhető el színvonalas, egységesen magas szintű óvoda nevelés.

Hogyan, mi alapján alakítja, módosítja, változtatja a képzési struktúrát, képzési specialitásokat? Hogyan képes reagálni az intézményt érő kihívásokra?

A képzési struktúra hosszú távon egyértelmű. Az innovációk, a társadalmi változások okozta célkitűzések az éves beiskolázási tervben változnak, illetve itt kerülnek kialakításra. 2018-ban elkészült az óvoda 5 évre szóló továbbképzési programja. Mivel az óvodapedagógusok jól ismerik az intézmény céljait, innovációit, feladatait, az elért eredményeket együtt értékeljük, így számukra egyértelmű a képzési cél. Abban indul minden kolléga képzésekre, amiben erős, amit tovább kíván fejleszteni, illetve ami az óvodai nevelési rendszerünkhöz elengedhetetlen. A korszerű pedagógiai ismeretek mindenki számára szükségesek, így ezeket a képzéseket igyekszem a kollektíva nagyobb részére biztosítani.

Milyen stratégiai lépéseket tesz az intézményvezető az óvoda céljainak elérése érdekében?

A célok megfogalmazásában fontos, hogy egyértelmű, jól értelmezhető, megvalósítható célokat tűzzön ki az intézményvezető. Az Alapprogram céljai, a Pedagógiai Programban céljai összhangban vannak, ezekre épülnek az éves munkaterv célkitűzései, melyek már sokkal konkrétabbak, rövid távúak. A kitűzött célokhoz meg kell fogalmazni a feladatokat, azokat el kell végezni, a végén pedig értékelni kell, és meg kell fogalmazni az újabb célokat. ezt a folyamatot az éves munkaterv konkrétan is tartalmazza.

Hogyan azonosítja azokat a területeket, amelyek stratégiai és operatív szempontból fejlesztésre szorulnak? Mi történik ezekkel?

Az önértékelésekből /dokumentum elemzés, látogatás, önértékelések/ is láthatóak a fejlesztendő területek, valamint a munkaközösségek, fejlesztő pedagógusok, egyéb teamok éves beszámolóiból. az azonosítás, és a megfogalmazása a problémának döntő jelentőségű a stratégiák a további lépések kialakításához. Ez rendszerszemléletet, és objektivitást feltételez az intézményvezető részéről.

Hogyan segíti a nevelőtestület tagjait az óvodapedagógiában megjelenő változások értelmezésében, megközelítésében?

Ebben széleskörű tájékozottságra van szükség az intézményvezető részéről is. De nem lehet csak ez az intézményvezető feladata. Az óvodapedagógusok elemező képessége, önreflektivitása megfelelő, képesek következtetéseket levonni, figyelik az országos köznevelési változásokat. Különösen az intézményvezető-helyettesek, a Becs vezetők. Jellemző, az önálló gondolkodás, önálló megoldások keresése a pedagógusok körében. Önállóan viszont nem döntünk, konszenzust alakítunk ki, melyben több oldalról megvizsgálunk egy - egy helyzetet.

Hogyan teremt a környezete felé és a változásokra nyitott szervezetet?

Nyitott intézményvezetői gondolkodásmód, személyes példamutatás, a feladatok, felelőségek egyértelműsége, a hatáskörök tisztázása megteremti a feltételeit egy nyitott változásokra rugalmasan reagáló intézménynek. Az intézményvezető saját példája, munkamorál, az új típusú feladatokhoz való pozitív viszony, a fennmaradó értékek védelme segíti a változásokra nyitott szervezet fennmaradását.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása**Hogyan, milyen témákban történik az intézményvezető önreflexiója, erősségeinek és fejleszthető területeinek meghatározása?**

A tanfelügyeleti rendszerben a nevelési évben az intézményi tanfelügyeletet megelőzte az intézményi önértékelés. Itt megvolt a reagálás lehetősége minden intézményi szereplő számára.

Fejleszti-e önmagát folyamatosan az intézményvezető? Ha igen, hogyan és milyen témákban?

- oktatáspolitikai kérdésekben;
- törvényi, kormányrendeleti egyéb változások nyomon követésében,
- óvodapedagógiai, módszertani kérdésekben.

Ezt bizonyítja a nagyobb pályázatok koordinátori és vezetői szerepének aktív megléte. Az internet folyamatos lehetőséget ad a tájékozódásra, on-line előadások megtekintésére. Az intézményvezetőknél nagyon fontos, a lényeges kiszűrésének képessége a lényegtelenről. Ebbe a kollégáinak az észrevételeit, javaslatait, hírforrásait is bele kell érteni. Több oldalról kell megközelíteni egy-egy kérdést, majd csak az után kell döntéseket meghozni, vagy oktatáspolitikai állásfoglalásokat tenni.

Hogyan tartja naprakészen szakmai tudását, vezetői kompetenciáit az intézményvezető a szervezeti célok elérése érdekében?

Folyamatos önképzéssel, nyitott szemmel és füllel kell járnia a világban. Figyelni kell az apró részletekre, hiszen sokszor a részletekben van az igazság. A túl sok és a túl kevés információ is veszélyes lehet. Nagyon fontos a gyermekekkel való idő a kötelező órák betartása, hiszen azt a közeget, akiért dolgozik a vezető ismernie kell, nem csak felületesen, hanem alaposan.

Mennyire hatékony, eredményes az intézményvezető kommunikációja?

Kommunikációs csatornák: email, honlap, tájékoztató, értekezlet. A hatékonyság, és eredményesség záloga a kommunikációs csatornák használatának arányossága. A téma, a tartalom, amit kommunikál a vezető meghatározza a módját a kommunikációnak.

Milyen mértékű elkötelezettséget mutat a gyermekek, a nevelőtestület tagjai és önmaga képzése és fejlesztése iránt?

A képzések iránt elkötelezett, viszont ebben is fontos a helyes arány megtalálása. A képzések sokasága nem mehet az intézményi szakmai munka rovására.

Időarányosan hogyan teljesülnek a vezetői pályázatban leírt célok, feladatok?**Mi indokolja az esetleges változásokat, átütemezéseket?**

Mivel a vezetői célképzés, reális ezért a teljesülések teljesíthetőek. Az utóbbi 2-3 év olyan nagymértékű változást hozott az oktatáspolitikában, hogy ezt a 2017-es vezetői pályázat és az abban foglalt célképzések tartalmazzák.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása**Hogyan, mi alapján osztja meg a vezetési feladatokat az intézményvezető vezetőtársaival, kollégáival?**

A munkaköri leírásban a nevelés évi feladatkörökben történt változások átvezetésre kerülnek. Az SZMSZ tartalmazza vezetők közötti feladatmegosztásokat.

Hogyan vesz részt személyesen az intézményvezető a pedagógusok ellenőrzésében és értékelésében?

Az önértékelés folyamatában az önellenőrzési tervben a látogatásban minden alkalommal, a dokumentumelemzésben is, illetve a vezetői értékelés elkészítése, az önfejlesztési terv megbeszélése és javaslatlitélek egyértelműen a vezető feladata. Pedagógus portfóliók értékelése alatt. Az éves munkaterv szerinti vezetői ellenőrzésekben.

Milyen módszerekkel, hogyan inspirálja, motiválja és bátorítja az intézményvezető a munkatársakat és a gyermekeket?

Személyes példamutatás (heti kötelező óra, pontos munkakezdés, naprakész felkészültség, stb..) Meggyőzés, beszélgetés, mások eredményeinek kiemelése, saját erősségeinek további erősítése.

Hogyan tudott kialakítani az intézményvezető az intézményen belül – a megosztott vezetésre épülő – együttműködést, hatékony csapatmunkát a kollégák között?

Hatékony csapatmunka hatékony csapattagokból adódik össze. A kollégák folyamatos erősítése pedagógiai hitvallásukban, pedagógus önértékelésük reális kialakítása, erősségeik kiemelése, fejlesztendő területeik konkrét, egyértelmű megnevezése, abban való fejlődési lehetőség biztosítása.

Hogyan koordinálja az együttműködést?

A feladatok pontos felosztása, meghatározása.

Hogyan méri fel az intézményvezető a fejlesztési szükségleteket az intézményben?

A tárgyi fejlesztésekről az ehhez kapcsolódó pénzügyi lehetőségekről fontos a kollégák tájékoztatása. Így a pedagógiai feladatok tükrében is terveződnek a tárgyi feltételek. Az igényeket mivel sokfélék, mérlegelni kell, egyrészt realitását, aktualitását és a sorrendiséget.

Milyen módon biztosítja és támogatja az érintettek, a nevelőtestület, az intézmény igényei, elvárásai alapján kollégái szakmai fejlődését?

A szakmai fejlődés minden pedagógus egyéni érdeke. Fel kellett ismertetni a kollégákkal, hogy az élethosszig tartó tanulás, a folyamatos naprakészség nem csak elméletben, hanem a valós életben is nagyon meghatározó, a hosszú távon is jól működő intézmény alapja. Mivel ebben már sok év tapasztalata van mögöttünk, így a kollégák számára ezt ebben a megújuló köznevelési rendszerben már nem kellett magyarázni. A rövid távú célt kellett meghatározni, és annak a lehetőségét, hogy a minősítéssel csak a szakmai előmenetelük pozitív oldalait lássák. Az egyéb nem jól működő dolgok ebben picit akadályok, de a végcélja egyértelmű.

Hogyan gazdálkodik a rendelkezésére álló humánerőforrással, hogyan kezeli a szükséges változásokat (bővítés, leépítés, átszervezés)?

Akit felveszünk, minden segítséget megadunk neki, hogy elsajátítsa az intézményi értékeinket, felvegye a munkatempónkat, és akklimatizálódjon az új intézményi környezetben. Ebben mentort is kijelölünk, ha szükséges.

Hogyan vonja be a vezető az intézményi döntéshozatali folyamatba a pedagógusokat?

Azokban a kérdésekben, melyek nevelőtestületi döntést kívánnak, melyek az intézmény stratégiai döntési folyamataiba tartoznak, kikérem a pedagógusok véleményét. A rövid távú terveket egy-egy munkaközösségen belül meghagyom munkaközösség vezetői döntési hatáskörben, az intézményi célokkal való összhangot mindig figyelembe kell venni. Az intézmény életében bekövetkező változások tekintetében a intézményvezető-helyettesek nélkül döntést ritkán hozok. A döntések azonban nem mindig kedvezhetnek minden kolléga számára. Az intézményvezető felelőssége rendkívül nagy és nehéz ebben.

Mit tesz a nyugodt munkavégzésre alkalmas, pozitív klíma és támogató kultúra megteremtése érdekében?

Igyekszem a dolgozók jó munkakörülményeit fenntartani, lehetőség szerint olyan ösztönző lehetőségek után kutatok, melyek a további feladatok elvégzéséhez motiváló erővel hatnak. Egyéb programokkal szükséges a továbbiakban a klímát, a szervezeti kultúrát fejleszteni, fenntartani. Ebben az intézmény vezetősége is partner.

Működtet-e belső tudásmegosztó fórumokat az egymástól való tanulás és a közös célok elérése érdekében?

A kollégák több on-line közösségnek tagjai. Innen sok ötletet, ismeretet szereznek, már lassan kialakul az a képességük, melyekkel a lényegest a lényegtelenről megkülönböztetik.

10. Legitimációs záradék

A Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete 100 %-os arányban, a 2019. június 14-én kelt 3/2019-as számú határozattal a 2018/2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Derecske, 2019. augusztus 31.

.....
Tóthné Bene Judit
intézményvezető-helyettes

.....
Nagy Éva
intézményvezető

ph.

.....
Kissné Pelei Ildikó
Közalkalmazotti tanács elnöke

.....
Nádházi –Pozsgai Rita
SZMK elnöke

11. Mellékletek

1. számú melléklet: Bölcsődevezető beszámolója 60. oldal
2. számú melléklet: Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója 70. oldal
3. számú melléklet: Gyógypedagógus, logopédus beszámolója 72. oldal
4. számú melléklet: Munkaközösségek beszámolói:
 - Mérés – Értékelés munkaközösség 75. oldal
 - „A környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban”
munkaközösség beszámolója 97. oldal
 - Tehetség munkaközösség beszámolója 100. oldal
5. számú melléklet: Tehetségműhelyek beszámolói:
 - Csip – csirip 102. oldal
 - Manók Háza 103. oldal
 - Mütyürkör 105. oldal
 - Röpenttyúk 109. oldal
 - Tudorka 111. oldal
 - Turbó Csigák 114. oldal
 - Tűzmadár 118. oldal
 - Zöld Kaland 121. oldal
6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekekért” Közhasznú Alapítvány
beszámoló 126. oldal

1. számú melléklet: bölcsődevezető beszámolója



BESZÁMOLÓ

Bölcsődei intézményegység

2018. szeptember 01-től - 2019. augusztus 31-ig terjedő gondozási - nevelési időszakáról

Készítette: Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
4130 Derecske Városház u. 3.

TARTALOMJEGYZÉK

1. Intézmény adatai, bemutatás	1
2. Intézmény feladatai, alapfeladatok- alapellátás	1
3. Igénybevétel, létszámadatok	4
4. Helyzetelemzés	5
4.1. személyi feltételek	5
4.2. tárgyi feltételek	5
5. Kiemelt nevelési- gondozási feladatok az intézményben	6
5.1. egészségvédelem, egészséges életmódra nevelés	6
5.2. kapcsolattartás a családokkal	6
6. Élelmezés az intézményben	8
7. Intézményi kapcsolatok	8
8. Ellenőrzéssel kapcsolatos tevékenységek	8
9. Összegzés	8

1. INTÉZMÉNY ADATAI, BEMUTATÁSA

Intézmény neve:	Mese - Vár Óvoda és Bölcsőde
Címe:	4130, Derecske Városház u. 3.
OM azonosító:	030796
Telefon:	54/410-010 11 mellék
E-mail:	derovib@gmail.com
Honlap:	www.derovi.hu
Működési köre:	Derecske Város közigazgatási területe
Irányító szerv neve, székhelye:	Derecske Város Önkormányzat Képviselő testülete 4130, Derecske Köztársaság út 87.
Intézmény típusa:	Többcélú intézmény óvoda – bölcsőde
Csoportok száma:	2
Felvehető maximális létszám: 28	
Nyitvatartási idő:	6 ⁴⁵ - 17 ⁰⁰

Bölcsőde települési környezete

Derecske 8 ezer fő feletti lakossal rendelkező város. Az itt élő emberek megélhetését a növénytermesztés, állattenyésztés szolgáltatásban való munkálkodás adja. A város kedvező földrajzi helyzete (Debrecen, Berettyóújfalú) közelsége sok család számára biztosítja a munkavállalás lehetőségét. A beköltöző kisgyerekes családok száma növekedést mutat. Egyre többen élnek a GYED-GYES folyósítása melletti munkavégzés lehetőségével, így városunkban egyre nagyobb igény mutatkozik a bölcsőde iránt.

2. INTÉZMÉNY FELADATA

A bölcsődei ellátás feladata

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról nem tudnak gondoskodni.

A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermeket nevelő családok állnak. A BÖLCŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplett rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi.

A bölcsődei nevelés

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elsajátítsa azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben, sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz. A bölcsődei nevelés mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel teszi, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét. A bölcsődei nevelés további célja, hogy a koragyermekkori intervenció szemléletének széles körű értelmezésével összhangban minden kisgyermekre és családjára kiterjedő prevenciós tevékenységet folytasson. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató családbarát intézményként, szolgáltatásként hozzájárul a családok életminőségének javításához, a szülők munkavállalási esélyeinek növeléséhez.

A bölcsődei nevelés alapelvei

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése. A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nem csak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kaphatunk a család erősségeiről és gyengeségeiről. Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A koragyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A koragyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség.

Különleges védelem, bánásmód illeti meg. A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra. A feladatok színvonalas megvalósítására megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes. Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz történő beszoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elvesztett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját kisgyermeknevelő”- rendszer, felmenőrendszer, csoport-és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növelik a gyermek biztonságérzetét. A biztonság nyújtása természetesen magában foglalja a fizikai és a pszichikai erőszak minden formájától való védelmet is.

Fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empátikus, hiteles nevelői magatartása. A bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyermek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe, szolgáltatóhoz járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre. A fiziológias szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit. A professzionális gondozás, hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciaképzés támogatása

A korai életévekben alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömeit, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ez által, az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

3. IGÉNYBEVÉTEL, LÉTSZÁMADATOK

A bölcsődében az engedélyezett 28 férőhelyen 25 kisgyermekkel végeztünk a gondozási-nevelési feladatokat. Az évközben megüresedett helyekre, folyamatosan kerülnek felvételre a gyermekek.

Bölcsődei kimutatás

	Csoport szám	Nyitva-tartási nap	Lehetőségek gondozási nap	Teljesített gondozási nap	Beírt gyermek száma	Naponta beírt gyermek száma	Férőhely feltöltöttség	Férőhely kihasználtság
Szeptember	2	20	560	334	19	360	64,28%	59,64%
Október	2	22	616	358	24	517	83,92%	58,11%
November	2	21	588	441	26	535	90,98%	75%
December	2	17	476	318	25	425	89,28%	66,80%
Január	2	22	616	465	25	550	89,28%	75,48%

Február	2	20	560	399	25	500	89,28%	71,25%
Március	2	20	560	367	25	500	89,28%	65,53%
Április	2	19	532	433	25	494	89,28%	73,87%
Május	2	22	616	441	25	550	89,28%	71,59%
Június	2	19	532	469	26	485	91,16%	88,15%
Július	2	18	504	411	26	468	92,85%	81,54%
Augusztus	2	13	364	267	25	325	89,28%	73,35%

Férőhely feltöltöttség: Összes beíratott (napi jelenlét+távollét) gyermekek száma osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

Férőhely kihasználtság: A gondozott gyermekek száma (napi ténylegesen jelenlévők összege) osztva a lehetséges gondozási napok számával, szorozva 100-al.

A gyermekek életkori eloszlása 2019. augusztusi adat alapján

12-23 hónapos		24-35 hónapos		36 v. több hónapos	
fiú	lány	fiú	lány	fiú	lány
1	1	11	8	5	-

Óvodába megy szeptemberben 15 gyermek.

Étkezési díj: 565 Ft. Gondozási díj: 0 Ft.

Étkezési térítési díjat fizet	0 fő
Tartós betegség miatt ingyenesen étkező	2 fő
Nagycsaládos kedvezményben részesül	5 fő
Gyermekevédelmi kedvezményben részesül	1 fő
Havi jövedelem alapján ingyenes étkezésre jogosult	18 fő

4. HELYZETLEÍRÁS

4.1. Személyi feltételek

A bölcsődében 25 kisgyermek gondozásáról-neveléséről 4 fő szakképzett kisgyermeknevelő, két csoportban gondoskodik. 1 fő kisgyermeknevelőt anyai örömei miatti távollétében, határozott idejű szakképzett dolgozóval helyettesítettük. 1 fő kisgyermeknevelő pedagógusként foglalkoztatott. 1 kisgyermeknevelő 2019.szeptember 1-től, nyugdíjba megy, távollétében határozott idejű szakképzett dolgozóval helyettesítettük. 1 fő bölcsődei dajka, és 2 fő közmunkakeretében foglalkoztatott technikai dolgozó segíti a kisgyermeknevelők munkáját. Dr. Baráth Ildikó gyermekorvos heti két órában látogatja a gyermekeket.

A kötelező továbbképzések tervezése, előre meghatározott ütemterv alapján a továbbképzési tervben történik. A továbbképzések témáinak kiválasztásánál lehetőséget biztosítunk a kisgyermeknevelőknek érdeklődési körüknek megfelelő képzések kiválasztására.

- A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000.(VIII.4) SZCSM rendelet alapján kell az alkalmazottaknak pontszerzési kötelezettségüknek eleget tenni.
Varróné Keserű Ildikó a neteducatio kft. által szervezett tanfolyamán: Anyanyelvi nevelés a bölcsődében a mesepárna módszerével 15 kreditpontot gyűjtött
- Az NM rendelet 176 §-sal egészül ki: a bölcsődei dajka munkakör, az előírt tanfolyamot 1 fő végzi.

Szakmai megbeszélések:

Kiemelt szakmai célunkhoz kapcsolódva 2019. februárban Pintye Pálma Panna kisgyermeknevelő tartott megbeszélést: Téma: A természet szépségének és titkainak felismerése

Szakmai gyakorlatát töltötte bölcsődénkben DE-GYGYK 1 fő harmadéves hallgatója és 1 fő másodéves hallgatója, majd azt követően sikeres gyakorlati vizsgát tett 1 fő.

4.2. Tárgyi feltételek

15/1998.NMrendelet 11. számú melléklete, mely a bölcsődék számára jelenleg pontosan meghatározza a kötelező eszköz és felszerelés listát. A bölcsőde az óvodától külön bejárattal rendelkezik és az óvodai csoportoktól elkülönített. A kiszolgáló helyiségek az előírásnak megfelelőek, orvosi szoba és a dolgozók részére megfelelő szociális helyiségekkel rendelkezik. A gyermekek ellátását, biztosító helyiségek jól megközelíthetők, beláthatók, tágasak, világosak az előírásnak megfelelően kialakítottak. A csoportszobák bútorai, játécai minőségben és mennyiségben megfelelnek a bölcsődés korú gyermekeknek. A fürdőszoba megközelíthető a gyermeköltözőből és a csoportszobákból. A célszerű, tágas, megfelelően elhelyezett eszközök segítik a gondozás folyamatosságát. A gyermeköltöző berendezése öltöztető pad, pelenkázó asztal, a gyermekek váltó ruháinak tárolására zárható jellel ellátott öltözőszekrények állnak rendelkezésre. Bölcsődénk játszóudvara, füvesített résszel és terrasszal rendelkezik. Az óvoda udvarrészétől belső kerítéssel elválasztott. Változatos lehetőségeket biztosítunk minden évszakban a beépített és a mobil játék eszközökkel. A szabványoknak megfelelő homokozóban évente tisztított minőségi homokot szállítunk. A karbantartási munkálatok folyamatosak. A tisztasági festések megtörténtek.

5. KIEMELT NEVELÉSI – GONDOZÁSI FELADATOK AZ INTÉZMÉNYBEN**5.1. Egészségvédelem, az egészséges életmódra nevelés**

A szakemberek feladata a kisgyermek fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, támogatása, a harmonikus testi és lelki fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése. A primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése a gondozási helyzetekben valósul meg. A rugalmas, a kisgyermek életkorához, egyéni fejlettségi szintjéhez és az évszakhoz igazodó napirend biztosítja az életkornak megfelelő változatos és egészséges táplálkozást, a játék, a mozgás, a szabad levegőn való aktív tevékenység és pihenés feltételeit. Az egészséges életmód, az egészségnevelés érdekében törekedni kell az alapvető kultúrhygiénés szokások kialakítására.

Kiemelt szakmai célunk a környezettudatos nevelés. A szemléletformálás, környezettudatos gondolkodás kialakítása. Feladatunk ezzel kapcsolatban, hogy mind a gyermekben, mind felnőttben tudatosuljon környezetünk megóvása. Ebben a korban a legfontosabb a közvetlen tapasztalatszerzés.

Ennek érdekében:

- szelektív hulladékgyűjtés a szülők bevonásával évente kétszer papír, PET palack, - „Taposd laposra”;
- állatbábok segítségével állatok megismerése, hangutánzás;
- évszakok időjárás megfigyelése, kavicsok, termények, levelek gyűjtése;
- virágpalánták ültetése. Föld napján.

5.2. Kapcsolattartás a családokkal

Szülői értekezlet

Tájékoztatást adunk a családok részére a bölcsődei életéről, a szakmai programról, a szülők jogairól és kötelezettségeiről, a házirendről, a bölcsőde napirendjéről. Tájékoztatást adunk a családok térítési díjkedvezmény igénylésének lehetőségéről a szükséges nyomtatványok biztosításával.

- 2019. február 5.
- 2019. április 15. /óvodai beiratkozás előtt/
- 2019. július 1. /kezdő szülői értekezlet új gyermekek szüleinek/

Családlátogatás

Megfelelő előkészítés után történik, célja családdal való kapcsolatfelvétel mellett a gyermek szokásainak, fejlettségi szintjének, játékának, beszédének megismerése. A gyermek számára fontos, hogy a kisgyermeknevelőt az érzelmi biztonságot adó szülők jelenlétében, saját otthonában látja először. A megfigyelés nagy segítséget jelent a kisgyermeknevelőnek a későbbi fokozatos, beszoktatás folyamán.

2019.július 29. - augusztus 02. között és folyamatosan az új gyermekek érkezése előtt.

Szülőcsoportos beszélgetés

A szülőcsoportos beszélgetések szervezett tematikus beszélgetések a csoport kisgyermeknevelőinek vezetésével a csoportba járó gyermekek szüleit foglalkoztató nevelési témáról.

- 2019. február 5-én Téma: Szobatisztaság
- 2019. április 15-án Téma: Önállóságra nevelés

Beszoktatás (adaptáció) szülővel történő beszoktatás

A szülővel történő fokozatos beszoktatás a családdal való együttműködést helyezi előtérbe. Az anya vagy apa jelenléte biztonságot ad a kisgyermeknek, és megkönnyíti az új környezethez való alkalmazkodást.

Napi kapcsolattartás

A napi kapcsolattartás célja a rövid, kölcsönös informálás a kisgyermek érzelmi állapotáról, hangulatáról, az őt érintő napi történésekről, változásokról.

Üzenő füzet

A füzetet a gyermek „saját” kisgyermeknevelője vezeti. Tájékoztatja a szülőket a gyermek beilleszkedéséről, fejlődéséről, a bölcsődei élet eseményeiről. A füzet nem pótolja a közvetlen kapcsolatot, de kiegészíti és megerősíti azokat. Hozzájárul a jó kapcsolathoz, a bizalom kialakulásához, a családi és bölcsődei nevelés összehangolásához, a családi nevelés segítéséhez. A bölcsődei ellátás megszűnésekor a füzetet emlékként átadjuk családnak.

Közös szervezett programok

Évenként 2-3 alkalommal közös programot szervezünk a családokkal. Gyermeknap, Apák- Papák napja, búcsú uzsonna. A búcsú uzsonnára a gyermekek kis műsorral készülnek, a műsor után a gyerekek együtt tevékenykednek szüleikkel.

Nyílt napok

Évente egyszer tavasszal a beiratkozás hetében nyílt napokat tartunk az óvodához hasonlóan, ilyenkor az érdeklődő családok jönnek el gyermekükkel, hogy megnézzék, megismerhessék a bölcsődei életet, nevelési-gondozási munkánkat, ha a későbbiekben szeretnék gyermeküket bölcsődében íratni.

Érdekképviselési Fórum

Bölcsődénkben Érdekképviselési Fórum működik.

Fórum feladata

- megvizsgálja a hozzá benyújtott panaszokat és a hatáskörébe tartozó ügyekben dönt, továbbá intézkedéseket kezdeményezhet a fenntartónál, a gyermekjogi képviselőnél illetve más hatáskörrel rendelkező szervnél.
- az érdekképviselési fórum az intézmény vezetőjénél véleményt nyilváníthat a gyermeket érintő ügyekbe, valamint javaslatot tehet az intézmény alaptevékenységével összhangban végzett szolgáltatások tervezéséről működéséről.
- egyetértési jogot gyakorol a házirend jóváhagyásánál

6. ÉLELMEZÉS AZ INTÉZMÉNYBEN

A gyermekétkeztetést a Derecskei Városgazdálkodási Kft. üzemeltetésében, helyileg, újjá épített konyha látja el. A bölcsődés korú gyermekek számára külön elkészített ételekkel.

7. INTÉZMÉNYI KAPCSOLATOK

Óvodával

A két intézmény között fontos olyan tartalmas kapcsolt kialakítása, amely a kölcsönös érdeklődés révén lehetővé teszi egymás munkájának, céljainak megismerését, megértését, ezáltal a gyermekek számára az átmenet zökkenőmentessé válhat. Bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében, a bölcsődés gyermekek is részt vesznek óvodai programokban.

Gyermekorvos, védőnői szolgálattal

A kapcsolat folyamatos. A bölcsődeorvos heti rendszerességgel látogatja a gyermekeket a bölcsődében, s követi nyomon fejlődésüket.

Más bölcsődékkel

A kapcsolattartás, szakmai konzultáció nagyon fontos számunkra.

Folyamatos a kapcsolatunk a kisgyermeknevelői képzéssel foglalkozó szakképző intézményekkel, főiskolával DE-GYGYK-ról, minden évben érkeznek hallgatók szakmai gyakorlatra.

8. ELLENŐRZÉSSSEL KAPCSOLATOS TEVÉKENYSÉGEK

Az ellenőrzés az ellenőrzési terv szerint történt.

A szülői elégedettség mérése, saját összeállítású kérdőívvel történik. A kérdőívek értékelése minden év végén decemberben történik. Mivel a gyermekek folyamatosan mennek át az óvodában.

Hajdú - Bihar Megyei Kormányhivatal Balmazújvárosi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztálya a közegészségügyi ellenőrzést megtartotta 2019. 03.12-én.

Megállapították: A helyszíni ellenőrzés során közegészségügyi szempontból hiányosságot nem tapasztaltak.

2019.03.20. vizsgálatot végezte **Kapusné Kun Katalin, gyámügyi szakügyintéző**

Összegzés: A bölcsődei szakmai egység elhelyezési, tárgyi és személyi feltételei biztosítottak. A csoportszobák a gyermekek szükségleteinek és igényeinek megfelelően berendezettek, az elhelyezett gyermekek nagyon szép esztétikus környezetben nevelkedhetnek.

A szakmai ellenőrzést a Hajdú – Bihar Megyei Kormányhivatal Gyámügyi és Igazgatásügyi Főosztály HB/08-SZGY/00579-3/2019. számú végzése alapján, 2019.03.22-én végezte Nagy Béláné, szakértő.

Véleménye: Az intézmény működési feltételei adottak, megfelelnek a szakmai előírásoknak a tárgyi, személyi és szakképesítési tekintetben egyaránt. Szakmai Programjuk tartalmazza az előírt elemeket, elveket, melyet törekednek a családok és a fenntartó elvárásaihoz és a helyi lehetőségekhez igazítani. A programban leírtak megvalósulása, látható, mérhető. Szakmai munka tekintetében megállapítható, hogy igényes, a gyermekek életkori sajátosságait előtérbe helyező nevelés-gondozás folyik a bölcsődében.

A táplálkozás-egészségügyi és dietetikai feltételek – 2019.03.12-én végzett hatósági ellenőrzés, valamint a rendelkezésre bocsátott dokumentumok és a Hatóság által végzett tápanyag számítás alapján- az alábbiak teljesülnek.

A bölcsődei étkeztetés által előírt napi energiaszükséglet 75%-át napi két fő - és két kísétkézzel biztosítják. Az étlapot az élelmezésvezető állítja össze két hétre. Számítógépes programmal rendelkeznek, végeznek energia-és tápanyagbevitel számítást. Jogszabály szerinti mennyiségi követelményeket, adagolási előírásokat betartják. A diétás ételek elkészítésének, továbbá a diétás étrend (étlap) összeállításának személyi feltétele „A közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról” szóló 37/2014.(IV.30.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.) 16§-a szerint dietetikus, diétás szakács biztosított. A diétás étkeztetést igénylő gyermekek állapotát igazoló R.15§(1) bekezdés szerinti szakorvosi igazolások a helyszínen vannak. Az ételkészítéshez felhasznált élelmiszerek összetételi és táplálkozás-egészségügyi megítéléshez szükséges adatok a számítógépes programban nem minden esetben egyeznek meg az élelmiszerek címkéjén feltüntetett tápérték jelöléssel. A rendelkezésünkre bocsátott, négyheti étlap alapján megállapítást nyert, hogy a változatossági mutató megfelelő. A Hatóság által szűrőpróbaszerűen elvégzett tápanyagszámítás értékei alapján megállapítást nyert, hogy az energiaszükségleti és a só beviteli értékek nem minden esetben egyeznek az étlapon feltüntetett aznapi értékekkel. A számított sótartalom esetenként meghaladja a R. 5. melléklete szerint megengedett napi só beviteli értéket.

A táplálkozás-egészségügyi hiányosságok vonatkozásában a Derecskei Városgazdálkodási Nonprofit Kht.-t megnyilatkoztatja a Hatóság, melynek birtokában a szükséges intézkedést megteszi

9. ÖSSZEGZÉS

Munkánkkal arra törekszünk, hogy a szülőkkel együttműködve egy jó hangulatú, családi légkörű, otthonos, a szakmai elvárásoknak megfelelő gyermekcsoportokat működtessünk, ahol biztosított a gyermekek harmonikus fejlődése. Célunk nevelői magatartásunkkal, szakmai tudásunkkal megfelelő biztonságos környezet kialakításával megteremteni az egészséges életvitelt, a gyermekek szocializációját, a képességek fejlesztését, érzelmi világuk gazdagítását.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Gombosné Bíró Erika
bölcsődevezető

2. számú melléklet: gyermekvédelmi felelős beszámolója**Beszámoló****2018/2019-es nevelési év gyermekvédelmi munkájáról**

A pedagógusnak fontos szerepe van a gyermekvédelemben.

Ha pszichés zavarokat észlel, ha viselkedési, gondok jelentkeznek, a kiváltó okok és a tünetek kezelésére több megoldást is létezik. Ez a nevelői tevékenység az óvodapedagógustól magas szintű, alapos gyermekismeretet követel.

Az óvodás gyermek, élete tele van sikerekkel és kudarccal, örömmel és szomorúságokkal. A kiegyensúlyozott környezetben élő gyermekek ezeket az élményeket többnyire folyamatosan és károsodás nélkül feldolgozzák, anélkül, hogy külső beavatkozásra szükség lenne. A hosszabb ideig tartó, halmozott, a hirtelen jött, erős testi és pszichés sérülések (traumák) azonban megzavarják a pszichés rendszer működését, esetleg a személyiségben is kedvezőtlen változásokat hoznak létre.

Közismert, hogy az óvodás gyermekben, szinte azonnal megfigyelhetővé válik a zavartság, a szorongás, a félelem, sőt külsején, mimikáján, tevékenységén is észrevehetővé válik a zavar. Ha az óvodapedagógusok, „le tudják olvasni” ezeket a jeleket, a későbbi bajok többsége még a kezdeti időben megelőzhető.

A preventív gyermekvédelem azt igényli a pedagógusoktól, hogy ismerjék a velük kapcsolatban álló gyermekekre, ható környezeti tényezőket is.

A megelőzésnek létezik egy másik formája is, a speciális prevenció. Ha egy-egy gyermeket előnytelen hatások érnek (például: brutális bánásmód, deviáns környezet, erkölcsileg kifogásolható minta, rossz házasság, a szülők válása, az egyik szülő halála, ilyen esetekben kiszámítható a későbbi tartós sérülés (trauma), a vele járó idegi-pszichés feszültség. Ezekben az esetekben speciális prevencióra van szükség. A fejlett empátiás készséggel rendelkező pedagógus már a pszichés funkciók zavarait is észreveszi, és megpróbál segítséget kérni a megoldásra.

Az életkori fejlettségtől eltérő viselkedési elemek, mint zavarok (ismétlődő türelmetlenség, erőszakosság, agresszivitás, ellenséges magatartás, szintén szembetűnők. A felsorolt tüneteket mindig komplex módon kell vizsgálni és ugyancsak speciális módon kezelni.

Segítséget kérhetünk: a Derecskei Szociális Család és Gyermekjóléti Központtól és a Derecske Város Jóléti Szolgálat Alapítvány Család- És Gyermekjóléti Szolgálatától.

Szükség felmérést kért a Derecskei Szociális Család és Gyermekjóléti Központ, az óvodai és iskolai segítőtőtevékenység bevezetése céljából

Jó kapcsolatunk van a Hajdú-Bihar Megyei Kormány Hivatal Derecskei Járási Hivatallal, akik mindig jellemzés kérnek a gyermekekről, akiket védelembe vesznek. 11 alkalommal kértek jellemzést,

Óvodánkban a 2018/2019-es nevelési év I. félévében:

Védelemben 6 gyermek volt, ami azt jelenti ők veszélyeztetettnek is minősültek.

HH: 48 gyermek, HHH: 3 gyerek volt.

Családjába visszahelyeztek 1 gyermeket.

A Jóléti Szolgálat Alapítvány Család és Gyermek jóléti Szolgálat 1 alkalommal jellemzés kért.

Óvodánkban a 2018/2019-es nevelési év II. félévében:

Védelemben 7 gyermek volt, ami azt jelenti ők veszélyeztetettnek is minősültek.

HH: 48 gyermek, HHH: 3 gyermek van.

Jelzéssel élt a létavértesi Szakszolgálat 1 gyermek nevelésével kapcsolatban. A gyermeket védelembe vették

A Hajdú - Bihar megyei Kormányhivatal 6 gyermekről kért jellemzést védelembe vételről kapcsolatban és 2 alkalommal tájékoztattak ideiglenes elhelyezésről.

A Hajdú - Bihar megyei Kormányhivatal berettyóújfalui Járási Hivatala 1 esetben kért jellemzést 1 gyermek védelembe vételi ügyében.

A Polgármesteri Hivatal beszámolót kért a 2018-ban Óvodában végzett gyermekvédelmi munkáról.

Szakmai Műhely megbeszélésre hívott a Derecske Városi Jóléti Szolgálat Alapítvány Derecskei Szociális Család és Gyermek jóléti Központ.

Téma: Veszteségek gyermek életében.

I. Válás. Hogyan segíthetünk, mit tehetünk címmel.

II. Halál.

III. A gyermek és a fiatal kori bűnözés kialakulása és megelőzése /iskolán belüli bántalmazás az internet veszélyei/ címmel.

Az előadásokat Baranyai Valéria pszichológus tartotta.

Derecskei Szociális Család és Gyermek jóléti Központ.

Integrált Gyermekesély Program illeszkedése a jelzőrendszerhez

Derecske, augusztus 31.

Készítette: Tikász Ferencné
gyermekvédelmi koordinátor

3. számú melléklet: gyógypedagógus beszámolója**Beszámoló – 2018/2019-es nevelési év****Tárgy: az óvodában zajló gyógypedagógiai, fejlesztő, képességfeltáró tevékenység**

A 2018/2019-es nevelési év szeptemberében 6 fő SNI (Sajátos nevelési igényű) gyermek volt az óvodánkban.

- Kevert specifikus fejlődési zavar – 2 fő (életkoruk: 4;3, 5;5 év)
- Autizmus – 1 fő (életkora: 7;4 év)
- Hiperkinetikus zavarok – 2 fő (életkoruk: 7;3, 7;7 év) Ez a fajta zavar (viselkedés, aktivitás, figyelem zavara) SNI kategóriaként eddig nem volt jellemzően jelen az óvodánkban, de úgy gondolom, hogy – a társadalmi folyamatokat figyelembe véve – egyre inkább számítani lehet majd rá.
- Érzékszervi fogyatékos – hallássérült – 1 fő (életkora: 4;2 év)

Szeptemberben 4 fő BTMN (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) gyermekünk volt. Életkoruk: 5;9, 6;0, 6;7, 6;11. Közülük év végén egy gyermek elhagyta az óvodánkat, költözés miatt.

Év elején 17 gyermek képességeit vizsgáltam az óvodapedagógusok vagy a szülők jelzései alapján. Közülük 4 gyermeket irányítottunk a Pedagógiai Szakszolgálathoz szakértői vizsgálat céljából. November, december hónapban kaptuk meg a vizsgálat eredményeit, mely alapján 3 fő BTMN-, 1 fő SNI státuszt kapott.

Az I. félévben 1 gyermek Szakértői vizsgálata volt folyamatban, ő nagy valószínűséggel a beszéd specifikus fejlődési rendellenessége miatt lesz SNI.

December hónaptól egy bölcsődés SNI gyermek fejlesztését is végeztem, aki korábban a Szakszolgálat keretei között, ambuláns formában, korai fejlesztésben részesült. Időközben megkaptuk egy előző évben szakértői vizsgálatra küldött gyermek szakértői véleményét is, aki szintén SNI státuszt kapott.

Mindezek alapján **az I. félévben 9 fő Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermek** volt az óvodánkban. Ezek a gyermekek 4 óvodai és 1 bölcsődei csoportból kerülnek ki, az alábbi megoszlásban:

- 5 fő – Kevert specifikus fejlődési zavar (életkoruk: 3;3, 4;1, 4;3, 5;5, 6;4)
- 1 fő – Autizmus (életkora: 7;4 év)
- 2 fő – Hiperkinetikus zavarok, közülük 1 fő: súlyos figyelemzavar (életkora: 7;7 év), 1 fő: súlyos figyelem és magatartásszabályozási zavar (életkora: 7;3 év)
- 1 fő – Hallássérülés (életkora: 4;2 év)

A II. félévben 10 főre emelkedett a Sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek száma az óvodánkban. (+ 1 fő Kevert specifikus fejlődési zavar)

A második félévben tehát 10 fő Sajátos nevelési igényű gyermek rendszeres gyógypedagógiai fejlesztését végeztem.

A BTMN státuszú gyermekek száma az I. félévben 6 fő (életkoruk: 5;6, 5;7, 5;9, 5;9, 6;0, 6;7). Közülük 5 fő fejlesztését a Szakszolgálat fejlesztőpedagógusa végezte, 1 gyermek fejlesztését pedig az én feladatom, neki logopédiai fejlesztést is javasolt a szakértői bizottság. Így az I. félévben összesen 10 gyermek rendszeres fejlesztését végeztem.

A BTMN státuszú gyermekek közül 1 fő időközben Sajátos nevelési igényű lett, 1 fő esetben pedig a Szakértői bizottság a továbbiakban nem találta helytállónak a tanulási nehézség kategóriát.

A II. félévben tehát 4 fő lett a BTMN státuszú gyermekek száma.

Jelenleg 2 gyermek Szakértői bizottság általi vizsgálata van folyamatban, mindkettőjük vizsgálatára ősszel kerül sor.

2019. március 01-től a heti 20 órás foglalkoztatásom heti 26 órára növekedett, így ettől az időponttól kezdve logopédiai fejlesztést is végeztem.

A célcsoport kétféle: egyrészt azok a nagycsoportosok, akik a Szakszolgálat logopédusához nem fértek be, másrészt azok a kiscsoportosok, akiknél az óvodapedagógusok a beszédfejlődés terén elmaradást tapasztaltak.

Így a nevelési év utolsó 4 hónapjában 14 gyermek esetében artikulációs- és fonológiai zavarok terápiáját, míg 18 gyermek esetében nyelvi késés terápiát végeztem. Ezek a logopédiai foglalkozások kiscsoportos formában zajlanak, legtöbbször heti 1 alkalommal.

Május, június hónapban még 4 gyermek logopédiai ellátását vettem át a Szakszolgálat logopédusától.

A fejlesztés minden esetben egyéni és komplex, több képességterületet is magában foglal (mozgás, orientáció, kommunikáció, szociális készségek, kognitív funkciók, általános tájékozottság). Ezen képességterületek fejlesztése mindig eltérő arányban, a gyermekhez igazítva történik.

A foglalkozások gyakorisága és hossza szintén a gyermek állapotához, a fejleszteni kívánt területek jellegéhez, a lemaradás fokához és a Szakértői véleményben leírtakhoz igazodik. (heti 1-5 alkalom, 30-45 perc közötti időtartam)

A jogszabályi előírásoknak megfelelően a fejlesztés alapja a fejlesztési terv, amely mindig a szakértői bizottság véleménye, javaslatai, az óvónők jelzései, tapasztalatai, -ha rendelkezésre állnak- a szülők jelzései, tapasztalatai és a saját megfigyeléseim, felméréseim alapján készül. Az így elkészített fejlesztési tervet megkapják a szülők, az óvónők és a gyermekkel kapcsolatban álló segítők is. Erre azért is szükség van, mivel a fejlesztés mindig team-munka.

A foglalkozások dokumentálása a jogszabályi előírásoknak megfelelően az egyéni fejlődési lapon történik, mely az adatokat és a fejlesztés fő jellemzőit tartalmazó külvívből és a foglalkozások dokumentálását szolgáló betétívből áll.

Mindannyian, akik a gyermekkel kapcsolatban állunk, hozzájárulunk a fejlődéséhez. Éppen ezért fontosnak tartom, hogy rendszeresen visszajelezzek az óvónőknek, pedagógiai asszisztenseknek a gyermek állapotáról, fejlődéséről és természetesen mindig szívesen veszem ha ők is jelzik felém az általuk tapasztaltakat. Úgy érzem, hogy ez a kölcsönös konzultáció továbbra is megfelelően működik közöttünk, mindig igyekszem a felmerülő kérdéseikre minél megnyugtatóbb választ adni, ezzel is segítve a speciális szükségletű gyermekek fejlődését, szocializációját.

Ha valamilyen lemaradás tapasztalható egy gyermek képességeiben az életkori átlaghoz képest, akkor – továbbra is – nagyon fontos, hogy ezt minél hamarabb észleljük, így szükség esetén kezdeményezni tudjuk a Szakértői Bizottság általi vizsgálatot. Ez a jelző feladat elsősorban az óvodapedagógusokra hárul, hiszen ők tudják a mindennapokban leginkább nyomon követni a gyermekek fejlődését. Azért lényeges, hogy minél előbb történjen ez meg, mert személyre szabott fejlesztéssel iskolakezdésre jelentősen javulhatnak a képességeik, így sokkal jobb eséllyel indulhatnak iskolába, mint a fejlesztés nélkül.

Bízom további eredményes együttműködésünkben!

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Simon-Vezendi Márta
gyógyypedagógus, logopédus

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**Mérés –Értékelés Munkacsoport
Éves Beszámoló
2018/2019****Az önértékelés Jogsabályi háttere**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (64-65. § és a 86-7. §) 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (145-156. §)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról (I. és II. fejezet)

Munkaközösség vezető: Erdei Lászlóné

Munkaközösségi tagok:

Nagy Éva
Tóthné Bene Judit
Szabóné Vass Márta
Szöllősi Albertné
Nagyné Békési Rita
Takácsné Kovács Mária

A munkaközösség célja

A pedagógusok felelőssége abban áll, hogy úgy a belső, mint a külső ellenőrzésnél felkészültségüket, pedagógiai kompetenciájukat, hivatásszeretüket bizonyítsák, hiszen az egész intézményről alkotott kép az egyes pedagógusok és a vezetés összteljesítményét mutatja:

- A nevelés, a tevékenység és foglalkozáslátogatás során
- A dokumentumellenőrzés során
- Az interjú és portfólióvédés során.

Mind a belső, mind a külső szakmai ellenőrzések során annak feltárása folyik, milyen módon és mértékben jelennek meg a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

A munkaközösség célja mindezeket figyelembe véve:

A pedagógus életpályamodell részét képező belső önértékelési folyamatra, a pedagógusok előmeneteli rendszerének alapját képező minősítési rendszerre való tudatos felkészülés, továbbá az óvodában használt mérőeszközök intézményszintű, átfogó kiértékelése.

A munkaközösség feladata

Az éves önértékelés irányítása, koordinálása és lebonyolítása. A nevelőtestület folyamatos informálása. Segítségnyújtás a kollégáknak a tanfelügyeleti és minősítési folyamatokhoz valamint a gyermekek méréséhez. A pedagógus személyének és gyakorlati munkájának értékelése, elemzése a pedagógusi munka hatékonyságának folyamatos biztosítása érdekében. Ehhez elengedhetetlen a szakmai munkaközösség kapcsolattartása, az alkalmankénti és szükség szerinti megbeszélés, a feladatok ütemezése, felelősök kiválasztása.

Szakmai munkaközösségünk a tapasztalatai alapján, valamint az önértékeléshez szükséges információgyűjtések során kiemelt figyelmet fordít az elmúlt nevelési évben végzett értékelések eredményeire és a fejlesztési lehetőségekre a szervezet szakmai színvonalának további erősítése céljából.

A 2018-2019 nevelési évben kitűzött cél:

A pedagógusra, az intézményvezetőre és az intézményre megfogalmazott elvárások mentén – a nevelőtestület bevonásával – az önértékelés segítése.

Feladat:

- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének elkészítése
- Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása
- Éves intézményi önértékelési ütemterv elkészítése
- Érintett pedagógusok önértékelési ütemtervének elkészítése
- Pedagógus önértékelés megtervezése, koordinálása, támogatása és ellenőrzése.
- Az intézményvezető önértékelési ütemtervének elkészítése, támogatása
- Az átfogó intézményi önértékelés koordinálása, támogatása, ellenőrzése
- Az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez és értékeléshez szükséges feladatok elvégzése.
- Az önértékelést támogató munkacsoport munkatervének értékelése.

Módszerei:

- dokumentumelemzés
- megfigyelés
- interjú
- kérdőív

A munkaközösség éves munkaterve

Időpont	Feladat	Felelős	Határidő
szeptember	Önértékelési szabályzat felülvizsgálata, módosítása - Az önértékelésben történő változások folyamatos nyomon követése	Erdei Lászlóné- munkaközösség- .vezető	szeptember 30. - folyamatos
	Munkaterv összeállítása Munkaközösségi foglalkozások ütemezésének megbeszélése A nevelőtestület tájékoztatása A kollégák önértékelésének, látogatásának ütemezése Feladatvállalások	Nagy Éva- intézményvezető.	szeptember 15.
	Az intézményvezető önértékeléséhez és az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzéshez és értékeléshez szükséges feladatok elvégzése. (intézményi önértékelés)	Nagy Éva Erdei Lászlóné	OH által megadott határidő szerint.
	Éves intézményi önértékelési ütemterv elkészítése.	Nagy Éva Erdei Lászlóné	szeptember 30.
	Az átfogó intézményi önértékelés koordinálása, támogatása, ellenőrzése.	Erdei Lászlóné	szeptember 20-tól folyamatos

október	A nevelőtestület tájékoztatása a munkaközösség feladatairól. Az előző éves DIFER mérési eredmények összesítése erős és gyengébb területek megállapítása.	Erdei Lászlóné Munkaközösségi tagok.	október 02.
október- május	Pedagógus önértékelés koordinálása, támogatása és ellenőrzése. A kijelölt pedagógusok önértékelése A pedagógusok önértékeléséből adódó fejlesztendő területek összesítése Az értékelt kollégák önértékelésének informatikai felületre való feltöltése	Erdei Lászlóné	október 01-től folyamatosan
	Éves intézményi önértékelés koordinálása, támogatása és ellenőrzése. (évenként vizsgált elvárások)	Erdei Lászlóné	október 01-től folyamatosan
február	Félévi beszámoló a munkaközösség munkájáról	Erdei Lászlóné	február 02.
OH értesítése szerint	Az érintett pedagógus önértékelés megtervezése.	Nagy Éva Erdei Lászlóné	OH által megadott határidő szerint
június	2018/2019-as nevelési év önértékelést támogató munkacsoport munkaterv értékelésének elkészítése.	Erdei Lászlóné	június 30.

FELADATTERV - ÖNÉRTÉKELES

Intézmény: Mese- Vár Óvoda és Bölcsőde

Önértékelés időszaka: 2018. 09. 01 - től 2019. 06.30- ig

Értékelési dokumentumok összegzésének/beszámoló elkészítés határideje: 2019. június 30.

Az önértékelésbe bevont pedagógusok névsora

NÉV	BEOSZTÁS	ÖNÉRTÉKELES IDŐPONTJA
Baloghné Szabó Erika	óvodapedagógus/ Ped.I.	2018. október - április
Hortóné Létai Viktória Beáta	óvodapedagógus/ Ped.I.	2019. január 22.
Mocsáriné Barta Beáta	óvodapedagógus/ Ped.I.	2019. április
Nagy Éva Vezetői önértékelés	Pedagógus II. fokozat Intézményvezető	2019. szeptember - október
Nagy Éva Vezetői Tanfelügyeleti ellenőrzés	Pedagógus II. fokozat Intézményvezető	2019. október 15.
Intézményi önértékelés		2019. december 17.

Mérés- Értékelés munkacsoport működésének beosztása:

Önértékelésre kijelölt pedagógus	Felelős	Önértékelési csoporttag	Önértékelési csoporttag	Az értékelési dokumentumok elkészítésének határideje
<i>Pedagógus önértékelés:</i> Szabóné Balogh Erika	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Nagy Éva	Erdei Lászlóné	2018.október 12.
<i>Pedagógus önértékelés:</i> Hortóné Létai Viktória	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Nagy Éva	Erdei Lászlóné	2019. január 22.
<i>Pedagógus önértékelés:</i> Mocsáriné Barta Beáta	Nagy Éva Erdei Lászlóné	Nagy Éva	Erdei Lászlóné	2019. április
<i>Vezetői önértékelés:</i> Nagy Éva	Erdei Lászlóné	Tóthné Bene Judit	Szabóné Vass Márta	2019. szeptember – október.
<i>Intézményi önértékelés</i>	Nagy Éva	Tóthné Bene Judit	Nagy Éva intézményvezető	2019. december 17.

Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentum
1.	Mérés – Értékelés Munkacsoport gyűlése, Feladatterv elkészítése	- Értékelt pedagógusok, - Mérés – Értékelés munkacsoport tagjai, - Bevont kollégák.	2018. 08.27	Nagy Éva intézményvezető Erdei Lászlóné Mk. vezető Mk. - tagok	Egyeztetés a vezetővel, bevonásra kerülő kollégák, partnerek körének meghatározása, mérőeszközök pontosítása. Minden érintett óvodapedagógus ismeri, tudja a feladatát.
2.	Nevelőtestület tájékoztatása	Nevelőtestület	2018. 08. 31.	Nagy Éva intézményvezető Erdei Lászlóné Mérési-Értékelési munkaközösség vezető	A nevelőtestület ismeri az önértékelés aktuális feladatait.
3.	Az érintettek tájékoztatása: - Mérési - Értékelési csoport tagjai - önértékelésben résztvevő pedagógusok felkészítése	- munkaközösség tagjai - az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok	2016.08. 31.	Nagy Éva intézményvezető Erdei Lászlóné Mérési-Értékelési munkaközösség vezető	Minden érintett ismeri a feladatát.
4.	A Szülők tájékoztatása nevelési év első szülői értekezletein SzMSz Választmányi ülésen tájékoztatás	Szülők, SzMSz Választmány	2018. szeptember 2018. szeptember	Nagy Éva intézményvezető Erdei Lászlóné Mérési- Értékelési munkaközösség vezető a nevelőtestület tagjai SzMSz összekötő	Tájékoztattak a szülők, a szülői épviselkedés ellátó választmány

Önértékelés folyamata					
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
1. Dokumentumelemzés	Pedagógus önértékelés: Dokumentumelemzés: Tervezési-értékelési dokumentumok (csoportnapló, fejlődési napló) + gyermekproduktumok	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	2018.október - 2019. április.	Nagy Éva Intézményvezető	Dokumentumelemzés összefoglaló értékelése, tartalmi és formai ellenőrzése, az elemzés rögzítése, átadása – Látogatási jegyzőkönyv része
	Vezetői önértékelés: Dokumentumelemzés: Pedagógiai Program, SzMSz, 2 nevelési év Munkaterve, értékelése, Vezetői Program, előző ellenőrzés értékelő lapjai	Nagy Éva	2019. szeptember-október	Nagy Éva Intézményvezető Tóthné Bene Judit, Szabóné Vass Márta Vezető helyettes, Erdei Lászlóné munkaközösség vezető	Kitöltött dokumentumelemző adatgyűjtő – összefoglaló értékelés (jegyzőkönyv része)
	Intézményi önértékelés: Dokumentumelemzés: Pedagógiai Program, SzMSz, 2nevelési év Munkaterve, értékelése, Vezetői Program, Továbbképzési Program, Házi rend, ped. önértékelés eredményei, infrastruktúra, elégedettségmérések	intézmény	2019. november - december	Nagy Éva Intézményvezető	Kitöltött dokumentumelemző adatgyűjtő – összefoglaló értékelés (jegyzőkönyv része)
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
2. Foglalkozás látogatás	A foglalkozáslátogatást megelőző dokumentumok átadása - csoportprofil - tematikus terv - foglalkozásvázlat	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	A megadott látogatási időpont előtt 5 nappal	Nagy Éva Intézményvezető, Csoportvezető óvodapedagógusok	A dokumentáció áttekintése, megismerése.
	Foglalkozáslátogatás és megbeszélés	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	2018. október 12. 2019. január 22. 2019. április	Nagy Éva Intézményvezető, Erdei Lászlóné munkaközösség vezető Csoportvezető óvodapedagógusok csoportvezető óvodapedagógusok	2 foglalkozás megfigyelése a megfigyelési szempontok alapján. A foglalkozást érintő látogatás és az azt követő megbeszélés tapasztalatait a megadott szempontok alapján a foglalkozást látogató kollégák rögzítik.

Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
3. Interjú a pedagógussal/vezetővel/munkáltatóval/szülők képviselőivel	Pedagógus önértékelés:				
	Interjú az önértékelésre kijelölt pedagógussal Interjúterv készítése, interjú lefolytatása az önértékelésre kijelölt pedagógussal.	Nincs interjú			Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentum-elemzés eredménye alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat (papír alapon majd interjú formájában).
	Interjú az intézmény vezetőjével Interjúterv készítése, interjú lefolytatása az intézmény vezetőjével.				
	Összegzés: Interjúkról rövid összegző értékelés készítése				Az interjú-kérdéseket és a válaszok kivonatát rövid,összegző értékelést is tartalmazó(rész) jegyzőkönyvben rögzítik.
	Vezetői önértékelés:				
	Interjú az intézmény vezetőjével: Interjúterv készítése, interjú az intézmény vezetőjével.	Nagy Éva	Kitöltésre kiadva: 2019.	Tóthné Bene Judit Intézményvezető helyettes Szabóné Vass Márta Intézményvezető helyettes	Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat (papír alapon majd interjú formájában).
	Interjú a munkáltatóval: Interjúterv készítése, interjú munkáltatóval	polgármester	Kitöltésre kiadva: 2019	Tóthné Bene Judit Erdei Lászlóné	Interjúkérdések és válaszok kivonatának rögzítése. Jegyzőkönyv része.
	Interjú a vezetőtársakkal: Interjúterv készítése, interjú a vezetőtársakkal	Tóthné Bene Judit, Szabóné Vass Márta	Kitöltésre kiadva: 2019.	Nagyné Békési Rita, Szöllősi Albertné	
	Összegzés	felmérésben résztvevők	2019..	Erdei Lászlé Takácsné Kovács Mária	Az interjú kérdéseket és a válaszok kivonatát rövid, összegző értékelésben rögzítik- jegyzőkönyv része

	Intézményi önértékelés:				
	Interjú a vezetővel: interjúterv készítése, egyéni interjú a vezetővel	Nagy Éva	2019.október-november	Szabóné Vass Márta Erdei Lászlóné	Az erre kijelölt felelősök a javasolt interjúkérdések és a dokumentumelemzés eredménye alapján interjúterveket készítenek, és lefolytatják az interjúkat (papír alapon majd interjú formájában), az interjú kérdéseket és a válaszok kivonatát rögzítik-jegyzőkönyv része.
	Csoportos interjú a pedagógusok képviselőivel: interjúterv készítése, csoportos interjú a pedagógusok képviselőivel	Óvoda-pedagógusok	2019.október-november	Szabóné Vass Márta	
	Csoportos interjú a szülők képviselőivel: interjúterv készítése, csoportos interjú a szülők képviselőivel	SZM választmányi tagok	2019. október-november	Nagyné Békési Rita	
	Összegzés:		2019.november	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Takácsné Kovács Mária	Az interjúkérdéseket és a válaszok kivonatát rövid, összegző értékelést is tartalmazó jegyzőkönyvben rögzítik.
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
4. Kérdőív pedagógus /szülő/ munkatárs	Pedagógus önértékelés:				
	Szülői kérdőíves felmérés lebonyolítása elektronikus/papír alapú	Nincs			Az érintett gyermekcsoportok szülei megkapják a kérdőíveket/hozzáfértést. Kitöltött kérdőívek.
	Munkatársi kérdőív kitöltése, az eredmények összegzése	nevelőtestület tagjai	Kitöltésre kiadva: Látogatás előtt 15 nappal.	Hozzáfértést biztosít:	A nevelőtestület tagjai megkapják a kérdőíveket/hozzáfértést. Kitöltött kérdőívek
	Pedagógus önértékelő kérdőív kitöltése, véleménykifejtés	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	Kitöltésre kiadva: Látogatás előtt 15 nappal.	Hozzáfértést biztosít:	A pedagógus megkapja a kérdőíve/hozzáfértést. Kitöltött kérdőív.
	Összegzés	Mérés – Értékelés Munkacsoport tagjai	Az oktatási hivatal által megadott határidőn belül.	Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita	A kérdőíves felmérés feldolgozása, értékelése.

					Összegző értékelés a két kérdőíves felmérésről – jegyzőkönyv része.
Vezetői önértékelés:					
Vezetői önértékelő kérdőív kitöltése, véleménykifejtés	Nagy Éva	Kitöltésre kiadva: 2019.október	Erdei Lászlóné Szabóné Vass Márta	A vezető megkapja kérdőívet/hozzáférést. Kitöltött kérdőív.	
Nevelőtestületi kérdőív kitöltése	Nevelőtestület tagjai	Kitöltésre kiadva: 2019. október		A nevelőtestület tagjai megkapják a kérdőíveket/hozzáférést. Kitöltött kérdőívek	
Szülői kérdőív kitöltése az értékelésbe bevont szülők körében	Az értékelésbe bevont szülők/SzM választmány	Kitöltésre kiadva: 2019.október	Nagyné Békési Rita	Az óvodai csoportok SzM tagjai megkapják a kérdőíveket/hozzáférést. Kitöltött kérdőívek.	
Összegzés	Mérés-Értékelés munk. tagjai.	2019. október	Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita Szabóné Vass Márta	A kérdőíves felmérés feldolgozása, értékelése. Összegző értékelés a három kérdőíves felmérésről – jegyzőkönyv része	
Intézményi önértékelés:					
A szülők körében a vezetői önértékelés keretében lezajlott elégedettségmérésének tapasztalatai	Intézmény Munkaközösség tagjai.	Kitöltésre kiadva: 2019. november	Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita Szabóné Vass Márta	Összegző értékelés a kérdőíves felmérés tapasztalatairól - jegyzőkönyv része.	
A nevelőtestület körében a vezetői önértékelés keretében lezajlott elégedettségmérés tapasztalatai	Intézmény (5 év mérési eredményei)	Kitöltésre kiadva: 2019. november	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szabóné Vass Márta Mocsáriné Barta Beáta	Összegző értékelés a kérdőíves felmérés tapasztalatairól jegyzőkönyv része.	
Összegzés:	Öt év eredménye intézményvezető	2019. november	Nagy Éva Erdei Lászlóné Szabóné Vass Márta Mocsáriné Barta Beáta	A kérdőíves felmérés feldolgozása, értékelése. Összegző értékelés a három kérdőíves felmérésről – jegyzőkönyv része	

Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
5. Látogatási jegyzőkönyv - Összegzés	Pedagógus önértékelés: a részjegyzőkönyvek egybeszerkesztésével a jegyzőkönyv elkészítése, véglegesítése/feltöltése	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	OH által megadott határidő	Erdei Lászlóné	Az önértékelést támogató dokumentumok (elektronikusan) átadása az értékelt pedagógus és az intézményvezető részére
	Vezetői önértékelés: a részjegyzőkönyvek egybeszerkesztésével a jegyzőkönyv elkészítése, véglegesítése/feltöltése/megosztása az intézmény vezetőjével	Nagy Éva Mérés-Értékelés munkaközösségi tagjai	2019.október	Erdei Lászlóné Nagyné Békési Rita	Jegyzőkönyvek, kérdőívek összegzéseinek tanulmányozása. Az elvárások teljesülésének értékelése, megjelölve a Jegyzőkönyvben rögzített tapasztalatokat.
	Intézményi önértékelés: a részjegyzőkönyvek egybeszerkesztésével a jegyzőkönyv elkészítése, véglegesítése/feltöltése/megosztása az intézmény vezetőjével	Intézmény Öt év mérési eredményei Munkaközösség tagjai	2019. december	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Erdei Lászlóné	Intézmény-vezetővel megosztott /elektronikus felületen elérhető/kész jegyzőkönyv.
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
6. Önértékelés	Pedagógus önértékelés: Az értékelt pedagógus a saját intézményi elvárások tükrében elvégzi önértékelését.	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	OH által megadott határidő	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	Útmutató szerint a 0-3 skálán értékeli az elvárás teljesülését (kompetencia alapú pont tábla) Kompetenciánként meghatározza a kiemelkedő és fejleszthető területeket.
	Vezetői önértékelés: Az önértékelésre kijelölt vezető kompetenciaként elvégzi a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározását.	Nagy Éva	2019. október	Nagy Éva	Önértékelés eredménye: Kompetenciaként a kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása/feltöltése az

	Intézményi önértékelés: A jegyzőkönyv tanulmányozása, elemzése, az elvárások teljesülésének értékelése – kiemelkedő, fejleszthető területek meghatározása/ feltöltése	Intézmény Öt év mérési eredményei Munkaközösség tagjai	2019.december	Nagy Éva Tóthné Bene Judit Szabóné Vass Márta Erdei Lászlóné	informatikai rendszerbe.
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
7. Önfelkészítési terv készítése	Pedagógus önértékelés: A vezető segítségével önfelkészítési terv elkészítése.	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	OH által megadott határidő	Érintett pedagógus, intézményvezető	A pedagógus a vezető segítségével az önértékelés eredményére épülő <i>önfejlesztési tervet</i> készít/ feltölti az informatikai rendszerbe.
	Vezetői önértékelés: Önfelkészítési terv készítése	Nagy Éva	2019. október	Nagy Éva	Vezető önfelkészítési terv/ informatikai felületre feltöltött önfelkészítési terv, fenntartó részére megküldött önfelkészítési terv
	Intézményi önértékelés: Intézkedési terv készítése: a kiemelkedő és a fejlesztendő területek elemzése/problémák csoportosítása/okok kutatása/célok eléréséhez vezető utak (feladatok) meghatározása	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, munkaközösségi tagok és mindazok, akik részt vettek az adatgyűjtésben.	2019.december	Nagy Éva Tóthné Bene Judit, Szabóné Vass Márta Erdei Lászlóné	Az intézményi önértékelés tapasztalatainak és az intézkedési terv tartalmának meghatározása/ megbeszélése a nevelőtestülettel/ a terv elfogadása/feltöltése – jegyzőkönyv
Lépések	Feladat	Érintettek	Időpont	Felelős	Keletkezett dokumentumok
8. Önértékelés dokumentumainak iratrendezése	Pedagógus önértékelés Vezetői önértékelés Intézményi önértékelés	Szabóné Balogh Erika Hortóné Létai Viktória Mocsáriné Barta Beáta	2018. november 2019.február 2 019.május	Nagy Éva Erdei Lászlóné Tóthné Bene Judit	Iratrendezett zárodokumentumok/ intézményi intézkedési terv megküldése a fenntartó részére
		Nagy Éva	2019. október		
		Nagy Éva Erdei Lászlóné Mérés –Értékelés munkacsoport tagjai	2019. december.		

A nevelőtestület az éves önértékelési tervet megismerte és, elfogadta.

Tájékoztató**Elérhetők a 2019-től érvényes tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek**

Megjelent: 2019. január 15.

Az Oktatási Hivatal honlapján elérhetők a 2019. január 1-jétől megvalósuló országos pedagógiai-szakmai ellenőrzések (tanfelügyeleti látogatások) és önértékelések eljárásrendjét, elvárás rendszerét, eszközeit és módszereit tartalmazó, intézménytípusok szerinti kézikönyvek.

❖ **Tanfelügyeleti kézikönyvek**❖ **Önértékelési kézikönyvek**

A tanfelügyeleti és önértékelési kézikönyvek módosítása nem érintette a vizsgálandó területek, szempontok, elvárások számát, azokban semmilyen módosítás nem történt.

Csupán az elmúlt években megvalósult tanfelügyeleti látogatások és önértékelések tapasztalatai, az érintettektől érkezett visszajelzések indokolták több helyen a kézikönyvek megfogalmazásainak pontosítását.

Feladatunk volt a 2018/2019. nevelési második felében:

- éves önértékelési terv előkészítése,
- az intézményben történő pedagógus önértékelési folyamatok előkészítése,
- pedagógus önértékelés lefolytatása, az OH által működtetett informatikai támogató felületen való rögzítése
- Vezetői és intézményi önértékelés – partneri elégedettségi kérdőívek kiadása, értékelése, eredmények alapján a további feladatok meghatározása

Ebben a nevelési évben folytatódott a pedagógusi önértékelés, további 5 fő óvodapedagógusnál az ötéves terv szerint. Intézményünkben ebben a nevelési évben minden óvodapedagógusnak megtörtént az önértékelése és az informatikai felületre is feltöltésre kerültek a dokumentumok és erre épül majd az intézményi önértékelés is, amely az 5 éves ciklus eredményeire épül

1. Óvodapedagógusok önértékelési ütemterve – a látogatás sorrendjében

Óvodapedagógus neve	Időpont	Látogatáson-értékelésben részt vevők
1. Erdei Lászlóné	2018. okt. 04.	Szabóné Vass Márta, Nagyné Békési Rita
2. Tikász Ferencné	2018. okt. 10.	Tóthné Bene Judit, Szöllősi Albertné
3. Szabóné Balogh Erika	2018. okt. 12.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné
4. Hortóné Létai Viktória Beáta	2019. jan. 22.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné
5. Mocsáriné Bartha Beáta	2019. ápr. 09.	Nagy Éva, Erdei Lászlóné, Szabóné Vass Márta Réka

2.Eredmények kimutatása**Kérdőívezés eredményei**

Óvodapedagógus neve	Önértékelő kérdőív	Né. száma	Kollegális kérdőív	Né. száma
1. Erdei Lászlóné	205 pont-100%		300 pont-100%	2
2. Tikász Ferencné	205 pont-100%		279 pont-96%	5
3.Szabóné Balogh Erika	194 pont-94%		294 pont – 99%	4
4. Hortóné Létai Viktória Beáta	204 pont – 99%		305 pont – 100%	2
5. Mocsáriné Bartha Beáta	204 pont – 99%		315 pont – 100%	

Tevékenység/foglalkozás látogatás eredménye

Óvodapedagógus neve	Adható pontszám 145	Elért pontszám	Százalékos kimutatás	Né.kérd. száma
1. Erdei Lászlóné	145	145	100%	
2. Tikász Ferencné	145	145	100%	
3. Szabóné Balogh Erika	145	140	100%	1
4. Hortóné Létai Viktória Beáta	145	145	100%	
5. Mocsáriné Bartha Beáta	145	134	99%	1

A dokumentumelemzés eredményei

Értékelő: Nagy Éva Intézményvezető	A dokumentumelemzés és megfigyelés szempontjai. Elérhető pontszámok						
Óvodapedagógus neve	ONAP	Tervezés	Csoportnapló	Gyermeki produktumok	Tevékenység/foglalkozás tervezésének dokumentumai	Összesített %-os eredmény	Né. kérdések száma
	50p	20p	15p.	15p.	45p.		
1. Erdei Lászlóné	50p 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
2. Tikász Ferencné	50p 100%	20p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	145p. 100%	
3. Szabóné Balogh Erika	48p. 96%		15p. 100%	15p 100%	45p. 100%	123p 98%	4
4. Hortóné Létai Viktória Beáta	50p 100%	5p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	136p. 100%	3
5. Mocsáriné Bartha Beáta	50p 100%		15p. 100%	15p. 100%	45p. 100%	125p. 100%	

Az óvodapedagógus önértékelése a 8 kompetencia területén

Értékelés	Kompetenciák - Eredmények									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Kompetenciák megnevezése	Ped. módsz.felk	Onap érvényesítése	Tan. támogatása	Érz.-ért.-szoc.k mérés e	Nev. környezet k.	Ellen-őrzés, érték si form.	Kom m.egy üttm. prob. m	El-kötelezettség	Össz. %-os eredmény	Né. kérdések
Maximális pontszám:	18p.	27p.	30p	27p	24p.	30p	15p.	15p.	186p	
1.Erdei Lászlóné	18p. 100%	27p. 100%	30p 100%	27p. 100%	24p. 100%	30p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	186p. 100%	
2. Tikasz Ferencné	18p. 100%	27p. 100%	30p 100%	27p. 100%	24p. 100%	30p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	186p. 100%	
3.Szabóné Balogh Erika	16p. 88%	25p. 92%	29p 96%	26p. 96%	20p. 83%	27p. 90%	14p 93%	14p. 93%	171p. 93%	1
4. Hortóné Létei Viktória Beáta	18p. 100%	27p. 100%	30p 100%	27p. 100%	24p. 100%	30p. 100%	15p. 100%	15p. 100%	186p. 100%	
5. Mocsáriné Bartha Beáta	18p. 100%	27p. 100%	30p 100%	27p. 100%	24p. 100%	29p. 96%	14p 93%	14p 93%	183p 98%	

3. Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervének elkészítése

Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok önfejlesztési terve elkészült, amely a komplex átfogó elemzések eredményeire épül. A kérdőívezés és a látogatási jegyzőkönyvek, valamint a fejlesztési terv az, OH - Tanfelügyeleti és önértékelési rendszer informatikai felületére határidő betartását figyelembe véve feltöltésre kerültek.

4. Minősítésre jelentkezett óvodapedagógusok névsora 2019-ben

Óvodapedagógus neve	Jelenlegi besorolása	Célfokozat
Szabóné Vass Márta Réka	Ped. I.	Ped. II.
Nagyné Békési Rita	Ped. I.	Ped. II.
Kiss Bianka	Gyakornok	Ped. I.

A pedagógus önértékelés eredményeinek összegzése
2018/2019 nevelési évben

Ebben a nevelési évben 5 fő óvodapedagógus önértékelésére került sor. Az értékelt pedagógusok anyagai nyomtatott dokumentumformában is rögzítésre kerültek. A kompetenciaterületek átlagaiból jól látszik, hogy az önértékelésben részt vett kollégák 90%-os feletti eredményt értek el.

Pedagógus önértékelés kompetenciaterületeire kapott átlagértékek nagyság szerint sorba rendezve.

1. A tanulás támogatása	99,2%
1. A gyermekek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség	99,2%
2. Pedagógiai folyamatok tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz szükséges önreflexiók	98,4%
3. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	98,2%
4. Pedagógiai módszertani felkészültség	97,6%
5. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése. (6. kompetencia)	97,2%
5. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	97,2%
6. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység	96,6%

Az 5 fő óvodapedagógus adott nevelési évre kivetített átlag kompetencia értéke %-ban kimutatva: 97.95 %.

Kérdőívek összegző elemzése

A pedagógus önértékelő kérdőíve

- Minden kolléga rendszeresen tájékozódik az óvodapedagógia, pszichológia, módszertanok és az általános pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről.
- Jó a kapcsolatuk a gyerekekkel, pedagógiai munkájukra jellemző a példamutatás, építenek a gyermeki válaszok, tévedések rendszeres visszacsatolására. Az értékelések eredményeit beépítik az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.
- Teljesíthető követelményeket támasztanak a gondozásban, gyermekmunkában, játékban, párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységekben.
- A tehetség ígéretes gyermeknek részére fejlődési lehetőségeket biztosítanak
- A megfigyelések, értékelések eredményeit beépítik az egyéni és csoportos fejlesztés céljainak, módszereinek kijelölésébe.

- Félévente pontos tájékoztatást adnak a gyermekek fejlődésének üteméről, fejlesztés irányáról, módjáról, az éves és a rövidebb távú célokról, feladatokról, elvárásokról a szülőknek.
- A nevelőtestület valamennyi tagjának jó a kapcsolata a kollégákkal.
- Óvodapedagógusaink felismerik, kihasználják a játékban, tevékenységhez kötött ismeretszerzésben, az általa a csoport fejlettségi szintjének megfelelően készített nevelési tevékenységi tervében rejlő lehetőségeket a különböző ismeretszerzési stratégiák kialakítására.

Munkatársi kérdőív a pedagógus önértékeléséhez

A munkatársi kérdőívek elemzéséből kiderül, hogy az óvodapedagógusok lehetőséget biztosítanak a tehetséges gyermekeknek továbbfejlődésre.

A szülőkkel való kommunikációnkat a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, egymás véleményének tiszteletben tartása jellemzi.

Szükség szerint tájékoztatják a kollégák a szülőket gyermeke fejlődéséről, problémáiról.

Intézményünkben a nevelőtestület tagjai folyamatosan képzik önmagukat egyéni és az intézményi célok figyelembevételével – lehetőség szerint.

Nevelőtestületünk tagjainak létszámát 63%-os arányban az újonnan érkező óvodapedagógusok alkotják. Hospitálással, szakmai megbeszélésekkel, szaktanácsadói látogatásokkal kaptak, kapnak segítséget PP- szemlélet módjának elsajátításához. A havonta megtartott nevelőtestületi értekezletek biztosítják az intézmény működésébe való rálátásukat, a kötelezettséggel, feladatvállalással a nevelőtestületen belüli együttműködést, összedolgozást a kollégákkal. Mindezek biztosítják intézményünkben a gyermekek személyiség fejlődésének szakmai háttérét, amelyet képzéseink, közvetlen segítségadásunk, gyakornoki-mentori munkakapcsolatunk hatékonyan támogat.

Sorszám	A továbbképzésben részt vevő neve	A továbbképzésben részt vevő munkaköre	Pedagógus-továbbképzés megnevezése
1.	Fülöpné Ulics Andrea	óvodapedagógus	ECDL tanfolyam
2.	Karakas Zsuzsa	óvodapedagógus	Mentorpedagógus szakirányú továbbképzés
3.	Nagyné Békési Rita	óvodapedagógus	ECDL tanfolyam
4.	Szabóné Balogh Erika	óvodapedagógus	ECDL tanfolyam
5.	Szabó József Attiláné	óvodapedagógus	Tehetséggondozás , tehetségfejlesztés szakirányú továbbképzés
6.	Szóllósi Albertné	óvodapedagógus	ECDL tanfolyam
7.	Takácsné Kovács Mária	óvodapedagógus	Tehetséggondozás tehetségfejlesztés szakirányú továbbképzés

8.	Simon- Vezendi Márta	gyógypedagógus	Logopédiai szakirányú továbbképzés
----	----------------------	----------------	------------------------------------

A jogszabályi változások megkövetelik intézményünk dolgozóitól, hogy állandóan figyelemmel kísérjék azokat a továbbképzéseket, amelyek a Pedagógiai Program megvalósulása érdekében magasabb színvonalú tevékenységekhez szükséges készségek elsajátítását célozzák.

A továbbtanulásoknál az intézmény érdekeit tartjuk fontosnak, mely a nevelés – tanulás folyamatába építhető tudást ad a dolgozónak és a gyermeknevelésben hasznosítható szakanyagot sajátít el. Szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítja.

A 2019-2020 nevelési évben a csoportok kialakítása érdekében megfontolt és előrelátó intézkedést hozott az intézmény vezetősége. A fiatal kezdő és nyugdíj előtt álló óvodapedagógusokat próbálják „összefárosítani”, - a következő évek zökkenőmentes nevelői munkája érdekében - ezzel a gyerekeknek a szülőknek biztonságot adva és az intézmény pedagógiai – szakmai elhivatottságát megtartva.

A Mérés – Értékelés Munkacsoport további feladatai a 2019/20. nevelési évben:

2019-ben Teljes körű intézményi önértékelésre kerül sor a vezetői ciklushoz (2. év) igazított intézményi tanfelügyelethez kapcsolódóan, így a teljes önértékelési indikátorlista feldolgozásra kerül a munkaterv szerint.

- Vezetői Önértékelés időpontja: 2019. október 10
- Intézményi Önértékelés időpontja: 2019. december 17.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Erdei Lászlóné, Nagy Éva
munkaközösség-vezető, intézményvezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:**A Gyermekek fejlődését nyomon követő mérési munkacsoport beszámolója****Difer mérés eredményei
2018/2019-es nevelési év**

Nagy hangsúlyt fektetünk intézményünkben a gyermekek fejlesztésére, fejlődésére, ennek érdekében folyamatos méréseket végzünk, ezáltal elősegítve a korai felismerést bármely területen való lemaradásban. Intézményünk egyik mérőeszköze a Difer - programcsomag, azon belül is a rövidített Difer csomaggal mérjük a gyermekeket.

Az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével lehetőségünk van a kritikus elemi készségek elsajátítási folyamatainak részletezett nyomon követésére 4 éves kortól 8 éves korig. A mérőeszköz csomag emellett ismerteti e készségek elsajátítási folyamatait, és rámutat az eredményesebb fejlesztés lehetőségeire, tennivalóira. A rendszer alkalmazásával megvalósíthatóvá válik az ún. kritériumorientált készségfejlesztés, vagyis az, hogy a gyermekek egyéni fejlesztése mindaddig tartson, amíg a szóban forgó kritikus elemi készség optimális működésűvé, optimálisan használhatóvá nem válik. Mivel intézményünkben 7 éves korukig járhatnak a gyermekek, így az elérendő célunk a haladó és a befejező szint óvodás kor végére.

Mivel a Difer továbbképzésen minden óvodapedagógus részt vett, így minden óvodapedagógus részt vesz a gyermekek mérésében.

1.Mérési területek bemutatása**1. Írásmozgás-koordináció**

Az írásmozgás-koordináció a finommozgás sajátos változata, amely kicsiny vonalak, vonalkombinációk pontos észlelésével, a szem és a kéz koordinációjával a leírást szabályozza. Az írásmozgás-koordináció megfelelő fejlettsége az eredményes írástanítás alapvető feltétele. Az iskolakezdés egyik kudarcforrása az írástanulás, amelynek a kialakulatlan írásmozgás-koordináció az oka.

2. Beszédhanghallás

A beszédhanghallás spontán fejlődő készség. Lehetővé teszi a beszédhangoknak az észlelését. A beszédészlelés az olvasás-írástanulás kritikus kognitív feltétele. A beszédhangok megkülönböztetése tulajdonságaik alapján történik. A percepció folyamat során a beszédhangokat a beszédben, olvasásban.

3. Relációszókincs

Minden nyelv alapját néhány száz relációszó, a relációszókincs képezi. Ezek a szavak dolgok, tulajdonságok, folyamatok, stb. közötti viszonyokat fejeznek ki. Nyelvünkben ilyen szerepe van a ragoknak, az igezőknek is. A relációszókincs ismerete nélkül a nyelv használhatatlan. A kialakulatlan, fejletlen reláció szókincs esetén a gyermek leküzdhetetlen hátránnyal indulnak, mert nem vagy nehezen érti azt, amit a pedagógus és társai beszélnek.

4. Elemi számolási készség

Elemi számolási készség alatt a százas számkörbeli számlálást (pozitív egész számok egymás után való sorolása növekvő és csökkenő sorrendben), a húszas számkörbeli manipulatív számolást (tárgyakkal végzett műveletek), a tízes számkörbeli számkép-felismerést, valamint a százas számkörbeli számolvasást (számok jelének felismerése) értjük.

5. Tapasztalati következtetés

A deduktív következtetés, a kijelentés- és predikátumlogika alapvető deduktív sémáinak használata a kritikus kognitív készségek egyike. Az iskolában a következtetés tapasztalati szintjének nyelvi eszközei használatosak és szükségesek. Ez a következtetési forma nem feltételez explicit tudást sem a logika következtetési sémáiról, sem pedig alkalmazásuk módszereiről. A tapasztalati következtetés esetében a műveletvégzés kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

6. Tapasztalati összefüggés-kezelés

Az oktatásra szánt ismeretek jórészt összefüggésekre vonatkozó ismeretek. Ezért az összefüggések megismerésének, megértésének, alkalmazásának készségei a tudásszerző képesség, ennek következtében az iskolai eredményesség, az életminőség alapvető feltételei.

7. Szocialitás

A szocialitás a csoport, a társadalom szociális értékrendje, jogrendje, eszmerendszere, szokásrendszere, szociális aktivitásának rendszere, továbbá a személyiség szociális kompetenciája (szociális motívum-, minta-, szokás-, készség-, képesség- és ismeretrendszere), valamint a személyiség szociális aktivitása (szociális magatartása, viselkedése). A 4-8 éves gyerekek szocialitása, vagyis szociális kompetenciája fejlettségének értékelése szociális aktivitásuk kiváltása és megfigyelése alapján történt.

2. Fejlődési szakaszok

A DIFER mérés minden területen 5 fejlődési szakaszt különít el. A fejlődést az úgynevezett "Fejlődési mutató" segítségével követhetjük nyomon 4 éves kortól 8 éves korig.

Az 5 szakasz:

- előkészítő
- kezdő
- haladó
- befejező
- optimum

Egy nagycsoportos gyermek akkor tudja többé-kevésbé kudarccok nélkül teljesíteni az első osztályt, ha képességei már az utolsó két szakasz valamelyikében helyezkednek el. Ha még csak az előkészítő vagy kezdő szinten tart, nem javasolt számára az iskolakezdés.

Intézményünkben a 2018/2019-es nevelési évben is elkészült a Difer mérés, ezen a mérésen 224 gyermek vett részt. 3 gyermek nem volt együttműködő, ezért az ő mérésük értékelhetetlen lett. Mivel a Difer-mérést 4 éves kortól ajánlott elkezdni, így 3 óvodai csoport nem vett részt a mérésben, mivel a gyermekek életkora ezekben a csoportokban nem éri el a 4 évet.

Difer mérésben résztvevő gyermekek száma

Csoport/ életkor	4 éves gyermekek száma		5 éves gyermekek száma	6 éves gyermekek száma	7 éves gyermekek száma	összesen
Csicsergő csoport	10		14	1	-	25
Katica csoport	27		-	-	-	27
Hétszínvirág csoport	-		26	-	-	26
Napsugár csoport				20		20
Mókus csoport	26					26
Csutkamanó csoport				23		23
Gézengúz csoport			5	20	1	26
Nyuszi csoport	4		21			25
Pillangó csoport			8	18		26
Tündér csoport						
Címborák csoport						
Százszorszép csoport						
összesen	67		74	82	1	224

Difer –mérés eredményei életkoronként

	Gyermek csoportok	Írásmozgás koordináció %	Beszédhanghallás %	Relációs szókincs %	Elemi számolás %	Tapasztalati következtetés %	Tapasztalati összefüggés %	Szocialitás %
4 éves gyermekek	Csicsergő csoport	32	63	62	47	31	51	47
	Katica csoport	21	87	51	40	25	30	55
	Mókus csoport	17	58	55	42	32	53	38
	Diefer index : 44 %	23 % előkészítő szint	69% kezdő szint	56% kezdő szint	43% előkészítő szint	29% előkészítő szint	44% kezdő szint	46% előkészítő szint
5 éves gyermekek	Hétszínvirág csoport	33	83	76	52	44	57	65
	Nyuszi csoport	25	88	71	42	17	38	41
	Gézengúz csoport	45	99	92	63	72	78	61
	Csicsergő csoport	38	74	83	62	63	65	74
	Pillangó csoport	48	92	86	64	79	66	71
	Difer index:62 %	37% kezdő szint	87 % befejező szint	81% befejező szint	56% kezdő szint	55% haladó szint	60% haladó szint	62% kezdő szint

6 éves gyermekek bemenet	Napsugár csoport	69	94	93	74	82	85	77
	Gézengúz csoport	44	95	93	73	84	73	61
	Csicsergő csoport	38	73	100	84	69	81	81
	Csutkamanó csoport	60	98	100	76	99	98	95
	Pillangó csoport	50	92	88	65	78	78	63
	Difer index: 79%	52% haladó szint	90% optimális szint	94% optimális szint	74% haladó szint	82% befejező szint	83% befejező szint	75 % befejező szint
6 éves gyermekek kimenet	Napsugár csoport	64	96	92	84	88	87	78
	Csicsergő csoport	40	84	87	72	73	77	72
	Csutkamanó csoport	69	100	100	85	100	99	87
	Pillangó csoport	56	95	97	71	84	85	70
	Difer index:81 %	57% haladó szint	93% optimális szint	94 % optimális szint	78% haladó szint	86% optimális szint	87% optimális szint	76% befejező szint
7 éves gyermekek	Gézengúz csoport Difer index: 66%	31% kezdő szint	100% optimális szint	36 % előkészítő szint	80 % befejező szint	69 % haladó szint	81% befejező szint	68 % haladó szint
nem történt mérés	Tündér csoport							
	Cimborák csoport							
	Százszorszép csoport							
	Difer index	40%	87%	72%	66%	64%	71%	65%

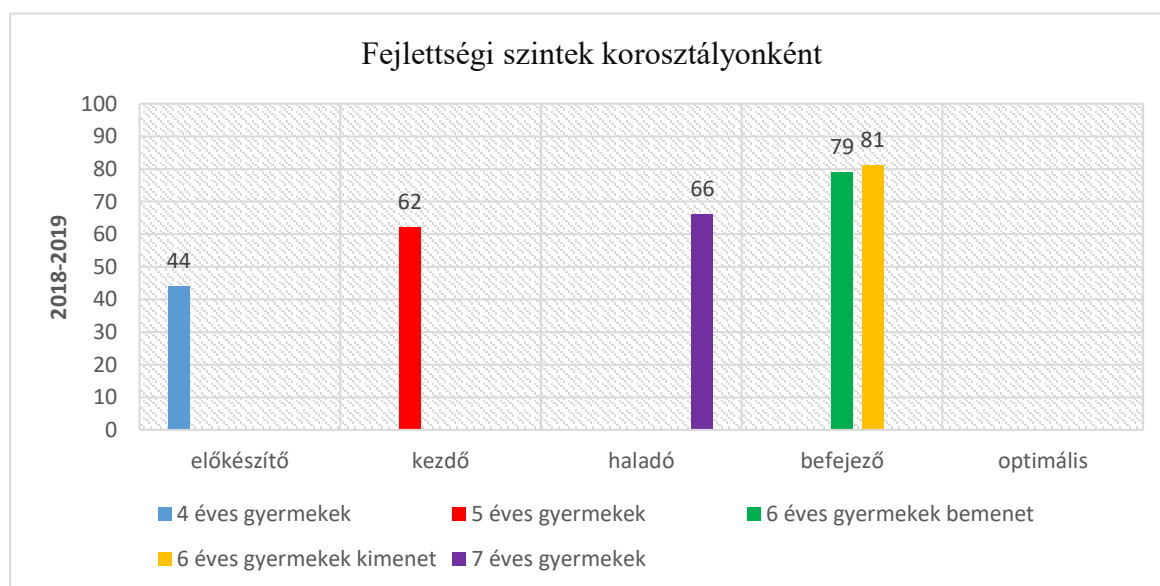
A mérési területek közül az *írásmozgás- koordináció* fejlettsége bizonyult a leggyengébb területnek, ahol intézményi szinten a Difer index 40 %-ot mutat. Ezen a területen a fejlettség lemaradást azzal tudjuk magyarázni, hogy a biológiai fejlődés üteme óvodás korban egyéni eltérést mutat. A kézfej csontosodása, a mozgató idegpályák hálózatának fejlettsége, a neuropszichológiai, érzékelési és észlelési folyamatok mind befolyásolják, hogy milyen nyomot hagy a ceruza a papíron, hogyan rajzol a gyermek. Meghatározó az a tény is, hogy mennyire van a gyermekeknek otthon lehetősége kézműves tevékenységek kipróbálására, gyakorlására. Vannak olyan gyermekek, akiknél lassabb ütemben zajlanak le ezek a folyamatok, a fiúknál kicsit gyakoribb a késés.

Alacsonyabb volt a gyermekek teljesítménye a *tapasztalati következtetés* területen, melyről azt tudhatjuk, hogy ennek a készségnek a fejlődése egy spontán folyamat, a környezetben, a szociális közegben a mesékben előforduló összefüggések hatására alakul ki. A fejlesztés leghatékonyabb eszközei a mesék. Célunk a szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készségfejlesztés.

A harmadik legalacsonyabb teljesítményt a *szocialitás* területén érték el a gyermekek. A szociális területen történt lemaradást az magyarázza, hogy egyre több hátrányos helyzetű gyermek jár az óvodánkba és ők teljesen más szokás és szabályrendszerrel rendelkeznek. Mivel a szocializáció elsődleges színtere a család, az innen hozott értékek, minták és érzelmi kapcsolatok nagyban befolyásolják a gyermekek viselkedését. Célunk, hogy fejlődjön a gyermekek együttműködő képessége, alakuljanak társas kapcsolataik.

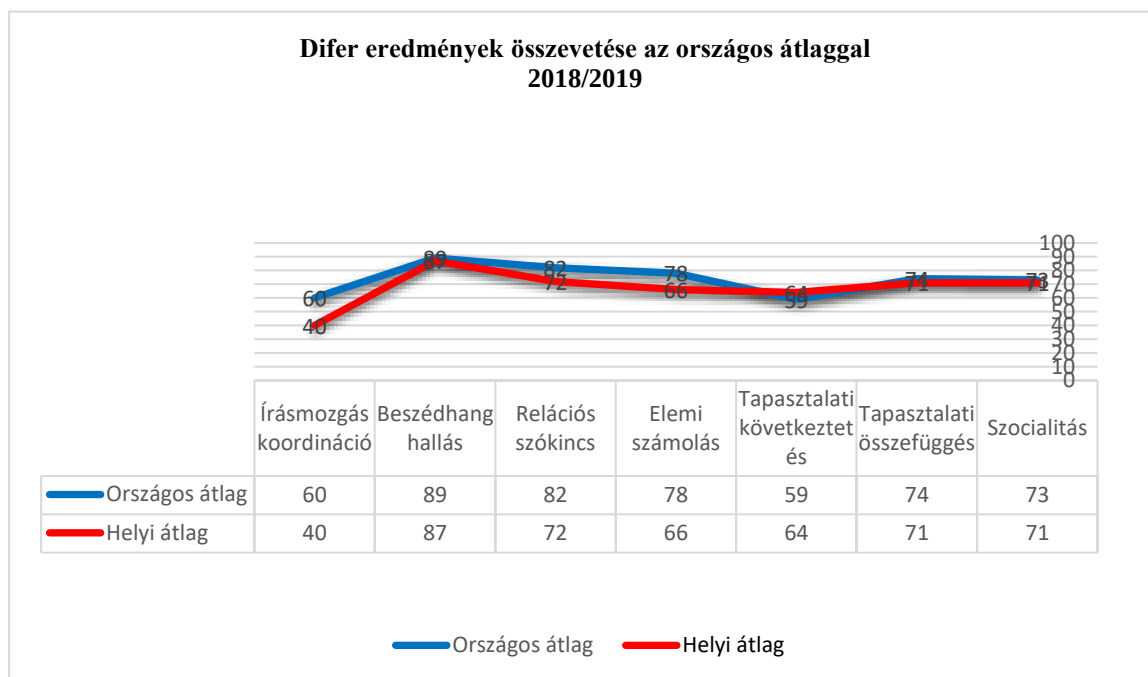
Célunk, hogy korosztályonként a megfelelő fejlettségi szintet éri el a gyermekek. Az alábbi ábra is mutatja, hogy ebben a nevelési évben is elértük a célunkat, hiszen a 4 éves gyermekek megfelelően az előkészítő szinten vannak, az 5 éves gyermekek a kezdő szinten a 6 éves gyermekek pedig a befejező szinten vannak. A 7 évesek csoportját kevés gyermek erősítette, ezért nem is célszerű általánosítani, hiszen ez a gyermek a haladó szinten van.

A kevésbé fejlett területeken az óvodapedagógusok fejlesztési tervet készítenek és annak segítségével erősítik a gyengébb területeket, igény szerint egyéni illetve mikrocsoportos formában történik a gyermekek fejlesztése. Az eredmények összehasonlítása alapján ugyan közelítünk az országos átlag felé, de majdnem minden területen lemaradás tapasztalható.



**Difer eredmények összevetése az országos átlaggal
2018/2019**

	Országos átlag (2004)		Helyi átlag	Eltérés
Írásmozgás koordináció	60%		40%	-20%
Beszéd-hang hallás	89%		87%	-2%
Relációs szókincs	82%		72%	-10%
Elemi számolás	78%		66%	-12%
Tapasztalati következtetés	59%		64%	+5%
Tapasztalati összefüggés	74%		71%	-3%
Szocialitás	73%		65%	-8%



Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Karakas Zsuzsa
munkaközösség-vezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:

**„A környezettudatos gondolkodás megalapozása
óvodánkban”
munkaközösség beszámolója**



Óvodánkban hosszú évek óta működik „A Környezettudatos gondolkodás megalapozása óvodánkban” munkaközösség. A munkaközösség és a nevelő testület tagjai folyamatosan szem előtt tartják a gyermekekben a környezettudatos szemlélet kialakítását és formálását, a fenntarthatóságra nevelés erősítését, a néphagyományok, zöld jeles napok megünneplését, a „zöld óvoda” kritériumrendszer feltételeinek teljesítését.

Ebben az évben munkaközösségünk kiemelt céljai közé tartozik az egészséges életmódra nevelés, az egészség megőrzése és megszilárdítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése, a testi képességek kialakítása, fejlesztése, a mozgás megszerettetése, mozgásigény kielégítése.

Feladataink: Biztosítsuk azokat a feltételeket, melyek elősegítik a gyermek biológiai fejlődését, növelik a szervezet teherbírását, ellenálló és alkalmazkodó képességét. Nagy hangsúlyt fektessünk a helyes testtartás fejlesztésére, a lábboltozat alakítására. A gyermekek játékos kedvére, mozgásvágyára, tapasztalataira építve tartjuk fontosnak a testi képességek fejlesztését (ügyesség, gyorsaság, bátorság, állóképesség, erő).

Szervezzünk tartalmas „Jó gyakorlatokat”, melyben lehetőségünk lesz új ismeretek, tapasztalatok megszerzésére, az egymástól való tanulásra.

Nagy örömünkre, elkészült a mezítlábas lépegető az óvodánk udvarán. Sajnos a feltöltése természetes anyagokkal nagyon elhúzódott, így azt már nem tudtuk használni, (csak kipróbáltuk) mert hidegre fordult az idő. Tavasztól, ahogy beköszönt a jó idő, természetesen minden csoport beépítheti a mindennapos mozgás anyagába.

Az első munkaközösségi foglalkozás során megbeszéltük az éves tervünkkel, témánkkal kapcsolatos tennivalóinkat, kérdéseinket, kételyeinket, vállalásainkat.

Munkatervünknek megfelelően a környezetvédelmi „Zöld jeles napok” megünneplését, szervezését, lebonyolítását vállaljuk, illetve segítjük. Ennek megfelelően a csoportokban megtartottuk „Takarítás világnapját”, az „Állatok világnapját”.

A „Zöld kaland tehetségműhelyben járó gyermekekkel az idén is megünnepeltük a „Komposztálás ünnepnapját”, a Humusz szövetség által kiírt pályázatra beneveztünk. Bővebben a „Zöld kaland Tehetségműhely” féléves beszámolójában értékeljük.

Helyi programunk egyik kiemelt értéke a mozgás, a szabad mozgás lehetőségének biztosítása egész nap folyamán.

A decemberi foglalkozáson egy rendhagyó „Jó gyakorlatot” tekinthettünk meg a „Napsugár csoportban”, Aranyné Fogarasi Julianna vezetésével, melyben a fokozatosság elvét és a gyermekek eltérő egyéniségét, fejlődési ütemét figyelembe véve a mozgáskotta módszer gazdag eszközkészletével a gyermekek komplex személyiségét fejlesztette. (Figyelem, emlékezet, gondolkodás, szabálytudat, ritmusérzék, együttműködő készség, önuralom, egyensúlyérzék, szem- kéz-láb koordináció, térbeli tájékozódás, fejlesztése a feladatok végrehajtása során.) A gyermekek a foglalkozás alatt fegyelmezetten viselkedtek, folyamatosan mozogtak, sikerélményhez jutottak. Az óvodapedagógus folyamatosan értékelte a gyermekeket, amikor kellett alkalmazta a differenciálás módszerét. Mind a gyermekeknek, mind nekünk maradandó élmény volt ez a délelőtt.

A foglalkozást követő önértékelés után intézményünk vezetője, Nagy Éva korreferátumában kitért a mozgás személyiségfejlesztő hatásaira, kiemelve a „Mozgáskotta” módszer újszerűségét, komplexitását a gyermekek fejlesztése szempontjából. Hasznos információkat, tanácsokat adott a foglalkozások tervezéséhez, levezetéséhez. Kiemelte, hogy a módszer minden műveltségtartalmat magába foglal.

Nagyon köszönjük Jutkának és Évának, hogy elméletben és gyakorlatban is megismerkedhettünk a „Mozgáskotta” módszerével.

„Gyógytestnevelés elméleti és gyakorlati megközelítése” az óvodában, Karakas Zsuzsa óvodapedagógus előadása az idei nevelési évben elmarad, mert gyógypedagógiai tanulmányaiban csak jövőre lesz tantárgy a témához kapcsolódó anyag. Ez a foglalkozás a 2019-2020-as nevelési évben be lesz pótolva.

Januárban egy rövid találkozás alkalmával az „ÖKO vetélkedő” feladatait állítottuk össze, eszközigényét mértük fel, hogy ezeket a következő foglalkozásra be tudjuk szerezni, ezzel is biztosítva a foglalkozás zavartalanságát. A munkaközösség tagjai megmutatták kreativitásukat, szakmai rátermettségüket, érdekes ötleteket láthattunk, hallhattunk.

2019. március 6-án egy „Jó gyakorlatot” tekinthettünk meg a „Cimborák csoportban”, Szabóné Vass Márta vezetésével. Címe: Preventív lábboltozat erősítő torna bevezetése, gyakorlása a csoportban. Célja a lúdtalpasság kialakulásának megelőzése, melyet játékos, újszerű feladatokkal, érdekes, figyelemfelkeltő eszközökkel valósított meg. A mozgásos tevékenység közben komplex módon fejlesztette a gyermekek képességeit. (testséma alakítása, testrészek megismerése, nagymozgások, finommozgások, szem-kéz, szem-láb koordináció, téri tájékozódó képesség, egyensúlyérzék, a társakkal történő együttműködés, kitartás, bátorság, szabálytudat, kudarctűrő képesség). A gyermekek a mozgás során figyelmesek, aktívak voltak, sikerélményhez jutottak az óvodapedagógus értékelése által. A gyakorlás közben, ha szükségét látta, alkalmazta a differenciálás módszerét, figyelembe vette a gyermekek egyéni képességeit, életkori sajátosságait. Mind a gyermekeknek, mind nekünk maradandó élmény volt. A délelőttöt az óvodapedagógus önértékelésével és a munkaközösségi tagok pozitív értékelésével zártuk.

Ezen a foglalkozáson közös tevékenykedés közben ismét egy kreatív délutánt tölthettünk együtt. Feladatunk az „ÖKO” vetélkedőre az eszközök elkészítése volt. A munkaközösség tagjai megmutatták környezettudatos gondolkodásukat, kreativitásukat. Hulladék újrahasznosítással egyszerű, esztétikus eszközöket készítettünk a gyermekeknek a játékokhoz. A munkaközösségi foglalkozás alatt hasznos, érdekes ötleteket valósítottunk meg, mellyel megmutatkozott a közösségen belüli jó együttműködési készségünk, az egymástól való tanulással, a tapasztalatok átadásával pedig az, hogy a környezeti nevelést magas színvonalon tudjuk megvalósítani intézményünkben.

Fontos számunkra a témáinkhoz illeszkedő külső kapcsolatok felkutatása, ápolása, elméleti, gyakorlati ismereteink bővítése. A „Cimborák csoportban”, Szabóné Vass Márta vezetésével tartott jó gyakorlat utáni korreferátumot, melynek témája „A leggyakoribb gerinc- és mozgásszervi problémák gyermekkorban” (Felismerése, prevenciója, korrekciója.) április elsején este tartotta meg Egyed Emese gyógytornász. Az előadáson jelen voltak a munkaközösség tagjai, óvodapedagógusok és az érdeklődő szülők és a védőnők. Beszámolója rövid és tartalmas volt, gyakorlati példákkal és képekkel illusztrálva. Kiemelte, hogy már kisgyermekkorban segíteni kell a gyermekek mozgásának fejlődését, így nagyrészt kiküszöbölhető a gerincferdülés, lúdtalp kialakulása. A végén a szülők és óvodapedagógusok kérdéseit megválaszolva, hasznos tanácsokat adott nekik arra vonatkozólag, hogy a problémát

hogyan lehet megoldani. Tartalmas órát tölthettünk együtt, melyben sok érdekességgel találkozhattak a jelenlévők.

Munkatervünknek megfelelően a „Zöld jeles” napok megünneplését, szervezését, lebonyolítását vállaltuk, illetve segítettük. A környezettudatos életmód, a környezetért felelős életvitelt erősítettük a jeles napokhoz kapcsolódó programjainkkal, tevékenységekkel.

Ennek megfelelően óvodai szinten, korcsoportonként ünnepeltük meg Április 20-án a „Föld napját”. A gyermekekkel balkonládákba, kaspókba csodálatos virágokat ültettünk, ezzel díszítve óvodánk udvarát, sziklakertünkbe pótoltuk a hiányzó növényeket, megszépítettük gyógy- és fűszernövény kertünket. A nagyok veteményeztek, palántákat ültettek a számukra előkészített veteményeskertjükbe. A munkától elfáradva lazításként a nagyokkal „ÖKO” vetélkedővel zártuk a napot. A vetélkedő a forgatókönyvnek megfelelően zajlott. A gyermekek nyolc állomáson mutathatták meg tudásukat, ügyességüket környezetbarát magatartásukról, szemléletükről. A feladatok teljesítését követően, zárásként a gyermekek a munkaközösség tagjaitól ajándékot is kaptak. A vetélkedő maradandó élmény volt gyerekek és a felnőttek számára egyaránt.

Madarak - fák napja megünneplése is csoportonként történik a helyi programnak megfelelően, a természetben szervezett sétákkal, kirándulásokkal színesítve.

Amit beterveztünk erre az évre, sikerült megvalósítani, ami mögött kitartó, nehéz munka áll.

Szeretném megköszönni mindenkinek az éves odaadó munkáját, pozitív hozzáállását.

Derecske, 2019.augusztus 31.

Készítette: Andrási Tiborné
munkaközösség vezető

4. számú melléklet: munkaközösségek beszámolója:

**Tehetség Munkaközösség
2018/2019-es nevelési év
beszámolója**



„ Minden gyermek tehetséges lehet valamiben, de azt idejében fel kell fedeznünk, majd meg kell erősítenünk olyan óvodapedagógusokkal, akik értéket tudnak kínálni és maguk is elkötelezettek, motiváltak.”

A munkaközösség célja:

- Folyamatos szakmai együttműködés kialakítása és fenntartása:
 - Intézményen belül a csoportok óvodapedagógusaival egymás munkájának segítése, érdeklődés egymás és a gyermekek munkája iránt.
 - Intézményen kívüli partnerekkel folyamatos kapcsolattartás.
- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-7 éves illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét, ezáltal biztosítva az esélyegyenlőséget.
- A pedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása, a tehetséggondozó minőségi munka fenntartása.

A munkaközösség feladata:

- A munkaközösség munkatervének ismertetése, megvitatása és elfogadtatása.
- A tehetségműhelyek heti időbeosztásának elkészítése a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján.
- Rétegszülői értekezlet alkalmával a beválogatott gyerekek szülei részére a műhelyek bemutatkozása, feladatainak, céljainak ismertetése.
- Az óvodában folyó tehetségfejlesztő tevékenység alapidokumentumának módosítása az újonnan alakuló Röppentyűk tehetségműhely és a műhelyvezetők személyében történő váltásnak megfelelően.
- Az új műhelyvezetők munkájának segítése, az 5-7 éves gyermekek tehetséggondozásával kapcsolatos differenciált, egyéni sajátosságokat figyelembe vevő személyiségfejlesztés módszereinek, konkrét megvalósításának, gyakorlati tapasztalatainak átadásával.
- A tehetségműhelyek programjainak számba vétele, egyeztetése.
- Évente legalább egy alkalommal bemutató foglalkozás megtartása a szülők számára, melyen betekintést nyerhetnek a tehetségműhely munkájába.
- A szülők folyamatos tájékoztatása mellett, félévente a gyermekek fejlődési előmenetelének bemutatása.
- „MŰHELY-GALÉRIA” kiállítás az óvoda aulájában képekkel, alkotásokkal.
- Kapcsolattartás: szakmai, gyakorlati tapasztalatszerzés céljából látogatás a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvodába.
- Lehetőségeink, pályázatok folyamatos figyelemmel követése, adandó pályázat megírása.
- A harmadik év után, 2019-ben az Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítés megújítása.
- A munkaközösség javaslatával az óvodapedagógusok saját csoportjukban nyomon követik minden gyerek különleges képességét. A kiemelkedő adottságok megjelölésével az eredményeket rögzítik a gyermekek egyéni fejlődését diagnosztizáló fejlettségmérő mutatókban.

A nevelési évben megvalósított feladataink

- 1, Megvitattuk és elfogadtuk a 2018/19-es nevelési év munkatervét. Elkészítettük a tehetségműhelyek heti időbeosztását a műhelyek gyermeknévsorának egyeztetése alapján.
- 2, Minden tehetségműhely beindította a gyerekekkel való foglalkozást, fejlesztést a megbeszélt időbeosztásnak megfelelően.
- 3, Rétegszülői értekezlet alkalmával október 25.-én, a már bevált hagyomány alapján a beválogatott gyerekek szülei megismerkedtek a tehetségműhelyek vezetőivel, a műhelyek feladataival, céljaival, a műhelyekben folyó tevékenységekkel.
- 4, A munkaközösség vezetőinek jóváhagyásával és egyetértésével elkészített alapidokumentumot az újonnan alakított Röppentyűk tehetségműhely, illetve a Tűzmadár és Manók háza műhelyvezetőinek személyében történt változásnak megfelelően módosítottam.
- 5, A **Gyermekek fejlődését nyomon követő mérési munkacsoport** által elkészített „Gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentumot” kiegészítettük a tehetségműhelyek által összeállított megfigyelési szempontsorokkal. Így, már 3 éves kortól a tehetségműhelyekbe való beválogatásig nyomon követhető és dokumentálható a tehetséggyanús gyermekek fejlődési előmenetele is. Az iskolába készülő egyes gyermekek számára pedig egyértelművé válik, hogy melyik az a műhelytevékenység, amelyben a gyermek önmagához mért tehetségét kibontakoztathatjuk.
- 6, 2019. április 10.-én szakmai, gyakorlati tapasztalatszerzés céljából ellátogattunk a Tiszaújvárosi Napközi Otthonos Óvoda által szervezett „Tehetségdélutánra”, melyen a tehetségműhely vezetőinek egyike vett részt.
- 7, Minden műhelyvezető félév elteltével, folyamatos kapcsolattartás mellett tájékoztatta a szülőket, és értékelte, bemutatta a gyermekek fejlődési előmenetelét a tehetségműhelyben töltött megfigyelései alapján.
- 8, Műhelyenként legalább egy alkalommal bemutató foglalkozás megtartására került sor, melyen betekintést nyerhettek a szülők gyermekeik tehetséggondozásban megvalósított fejlesztésébe, a tehetségműhely munkájába.
- 9, Az óvoda aulájában képekkel illusztrálva került bemutatásra a tehetségműhelyekben megvalósult munka néhány eseménye, történése, illetve alkotása.
- 10, Akkreditált Kiváló Tehetségpont minősítés megújítása erre az évre sajnos elmaradt, ugyanis az előző év őszén már regisztrálnunk kellett volna. Amennyiben ez évben kérjük a megújítást, csak jövőre kapjuk meg ismételten a minősítést.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Takácsné Kovács Mária
munkaközösség-vezető

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:**Csip-csirip énekes-mozgásos tehetségműhelyének beszámolója****2018/2019**

A tehetségműhelybe 3 csoportból járnak gyerekek közel 20-an: a Csutkamanó, a Napsugár és a Csicsergő csoportokból.

Ennek a nevelési évnek az első félévében az EFOP-3.3.2-16- Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért c. pályázat célkitűzéseinek megfelelően tartottuk foglalkozásainkat, melynek a záró produktuma volt a „Szabad-e Jézust köszönteni?” című karácsonyi kántáló elsajátítása és színpadra állítása.

Ezeknek a foglalkozásnak a célja volt a tematikán keresztül a nagycsoportos jó énekhangú gyerekek zenei képességeinek kibontakoztatása. A népzene, népi éneklés, a népi kultúra iránt fogékonytá tenni őket, s ezen keresztül formálni emberi magatartásukat. A népi gyermekjátékdalok, jeles napok dalainak megismertetése, ezen keresztül a zenei hallás, zenei memória, ritmusérzék fejlesztése.

A szereplések által az önbizalom növelése, csoportos énekléssel a szorongás, gátlások oldása. Saját néphagyományunkon keresztül a nyelvet és dallamot összekapcsolva fejleszteni személyiségüket. Közös éneklés során a társas kapcsolatok fejlesztése, közösségi nevelés.

A zenei lüktetésen és az énekes játékokon keresztül mozgáskoordináció, mozgáskultúra fejlesztése. Az éneklés és körjáték, képességfejlesztés elmaradhatatlan volt minden foglalkozáson, ill. a témához kapcsolódó népszokásokról való beszélgetés.

Természetesen a fellépések sem maradhattak el. Először a tavalyi év játékaiból összeválogatott kis játékfűzést mutathatták be a gyerekek az Őszi hét rendezvénysorozatán keresztül a Kolozsvári vendégeinknek, majd a karácsonyi kántálóval mutatkoztunk be decemberben a város „Mindenki karácsonyfája” rendezvényén és a Mese-Vár Óvoda és Bölcsőde nagykarácsonyi műsorán.

A második felében a pályázat szerinti tematika alapján az „**Elmentem én a vásárba fél pénzzel**” című dalos „mese” elsajátítása és színpadra állítása volt a cél. A dalos mesével megismerkedtek, azonban a színpadra egy játékfűzés fog kerülni „Menta, menta fodormenta...” címmel.

A foglalkozások alkalmával a gyerekek még jobban megismerkedtek egymással, alakultak, fejlődtek képességeik. Az éneklés, képességfejlesztés elmaradhatatlan volt minden foglalkozáson, ill. a témához kapcsolódó ismeretterjesztés.

A játékfűzés bemutatására a derecskei Szivárvány Hagyományörző Egyesület néptáncos évzáróján kerül sor 2019. június 21-én, pénteken este 18.00-tól, ahol nagyszínpadon, nagyobb közönség előtt mutathatják meg mit sajátítottak el ebben a félévben.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Tóthné Bene Judit és Szakállas Gyuláné
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:

**Manók-háza dráma tehetségműhely
beszámolója
2018/2019.**



Műhelyvezetők:

- Szöllősi Albertné
- Szöllősi Erika

Ebben az évben 10 fős a csoportunk, 10 lány.

Tagjai:

Pillangó csoportból:

1. Alekszi Noémi
2. Fekete Lilla Csilla

Csutkamanó csoportból:

3. Szöllősi Mollie
4. Molnár Ada
5. Szőke Lili
6. Takács Lilla
7. Szilágyi Hanna

Gézengúz csoportból:

8. Serestyén Luca
9. Szabó Janka
10. Balogh Vanessza

A műhelyfoglalkozáson való részvétel fontos kritériumai, vagyis milyen képességekkel rendelkezzenek a műhelybe kerülő gyerekek:

- Összefüggő beszéd és kifejezőképesség
- Mozgás utánzásának képessége
- Kreativitás
- Kommunikáció
- Emlékezet
- Motiválhatóság
- Érdeklődés
- Rövid és hosszú távú emlékezet
- Verbális és vizuális memória
- Figyelem
- Fegyelem
- Térlátás
- Nagyfokú érzelmi érzékenység

Célunk a gyenge oldal fejlesztése is, ilyenek a:

- Szociális képesség hiánya
- Önbizalom hiány
- Együttműködés hiánya
- Szétszórt illetve rabszódikus viselkedés
- Kudarctűrő képesség hiánya
- Monotónia tűrés hiánya
- Mozgásfejlettség hiánya

A műhely célja:

- A gyermek nyelvi kifejezőképességének megvalósítása
- Harmónikus, sokoldalúan fejlett, művelt ember formálása
- Képességek sokoldalú kibontakoztatása a játékoság dominanciájával

A műhely feladatai:

- Gátlások oldása
- Kreativitás fejlesztése
- Önbizalom erősítése
- Rövid és hosszú távú memória fejlesztése
- Térlátás fejlesztése
- Nyelvi kifejezőképesség fejlesztése
- A teljes személyiség fejlesztése

Az első félévben is játszottunk:**1. Bizalomerősítő, csapatépítő játékok**

- Vándorjáték (Tárgyak, eszközök használata nélkül képzeletük segítségével, mozdulatok továbbadásával érzelmeket jelenítettünk meg.)
- Vakvezető (Csukott szemmel, tapintás segítségével tájékozódnak párban.)
- Ki a jobb Téliapó? (Az aktualitást figyelembe véve játszottunk. A gyerekeknek ajándéktárgyakat kellett körül írni, akiét hamarabb kitalálták, az lett az ügyesebb Téliapó. Nagyon örültek, hogy a Téliapó sapkát felvehették.)

2. Csapatépítő játékok közös rajzok készítésével

- Közös rajz-mindenki lerajzolja a saját manócskáját és annak házát. Meglepődve tapasztalták, hogy síkban mennyivel nehezebb megjeleníteni, mint szóban.
- Hazudós mese (A képzeletük segítségével bármit beleszőhetnek a mesébe, megtanulják, hogy az életben nem, de ebben a játékban lehet füllenteni. Az tapasztaltuk, hogy humoros irányban halad el a meseszöveg.)
- Kacsintós játék (Minden csoportnak a kedvenc játéka szokott lenni. Felszabadultan, nagy örömmel játszanak, minden foglalkozáson kéri. Ez a levezető játékunk.)

3. Tárgyak tulajdonságokkal való felruházása

- Különböző tárgyakat képzelünk el más tárgynak.
- A kendőkkel játszottunk, fel kellett ismerni, hogy minek öltöznek be.
- Páros játékként pedig mesejeleneteket, szituációkat jelenítették meg a gyerekek.

A második félévben is játszottunk:

- Vándor játék- körbe adva gondolatokat, érzéseket, mozdulatokat
- Ragados játékot, mely során valamelyik testrésznél kell összeragadniuk
- Portrét készítettek egymásról, akik rajzoltak folyamatosan cserélték egymást, ezért elég vicces alkotások születtek.
- Mi változott meg? játék során először meg kell figyelni alaposan minden gyereket, minden részletet, ruháikat, hajukat, kiegészítőket. Majd kiment, a változtatás után fel kellett ismerni a változást.
- Add tovább! Ez olyan, mint a postás játék. Egy elmutogatott mozdulatsort kellett elmutogatni egymásnak, minden gyerek egymás után, a végére általában nem érkezik meg a posta teljes tartalma.
- A kacsintós játékot minden foglalkozáson kellett játszani annyira kedvenc.
- Az utolsó előtti foglalkozáson színezték a gyerekek, egy aranyos színezőt, amit a fényképükkel kiegészítve a záró foglalkozáson kaptak meg a gyerekek emlékebe.
- A záró foglalkozásunkon meghívtuk a szülőket vendégségbe és a Vezető Óvó nénit, hogy nézzék meg, mit is csinálunk mi a hétköznapiakban a műhelyfoglalkozásokon. Jó hangulatban telt az esemény, a gyerekek által kedvelt játékokat játszottuk. A gyerekek és az Anyukák is nagyon jól érezték magukat. A foglalkozás végén a szülőket is bevontuk a tevékenységbe, szeretettel búcsúztunk el egymástól.

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:

Mütyür – Kör
kézműves tehetséggondozó műhely beszámolója
2018/2019.



A 2018-19.-es tanévben műhelyünk „Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért” című pályázat megvalósítását tűzte ki feladatul. A pályázat ebben a tanévben 2 x 10 foglalkozást foglal magába. Első félévben az agyagozás, második félévben a batikolás technikájával ismertetjük meg a gyerekeket.

Műhely célja:

- tehetségígéretes gyermekek felkutatása, fejlesztése, gazdagítása.
- kis mesterségekkel ismerkedés a természetben található anyagok felhasználásával
- népi hagyományok, gyökereink megismerése

Műhely feladata:

- fejlődési lehetőségek biztosítása
- szem-kéz-láb koordinációs képesség
- finommotorika
- vizuális látáskultúra
- vizuális észlelés
- esztétikai érzékenység
- komplex személyiség fejlesztés
- érzelmi ráhangolás
- tárgyi feltételek megteremtése
- kreativitás fejlesztése
- beszédképesség alakítása, szókincsbővítés
- önbizalom, önértékelés alakítása

A műhelybe az óvó nénik ajánlásai alapján lehet bekerülni. A gyerekek 4 csoportból érkeztek:

- pillangó
- napsugár
- csutkamanó
- gézengúz

Beválogatás alkalmával élményrajzaik alapján szempontsornak megfelelően válogattuk ki őket. Tényleges létszámunk 10 fő lett. Megállapítottuk a gyermekek erős és gyenge oldalait. Ezeket illetve a pályázati anyagot figyelembe véve állítottuk össze éves tervünket.

Első félévben agyagozással foglalkoztunk.

Foglalkozásainkat ismerkedő játékokkal indítottuk, melynek köszönhetően hamar összebarátkoztak. Az agyagot kevesen ismerték a 10 foglalkozáson lehetőségünk volt megtapasztalni gyúrhatóságát, képlékenységét és egyéb tulajdonságait.

Témákat az ünnepek, évszakok, hagyományok köré építettük fel.

1. foglalkozáson megfestettük a már hagyománnyá vált textil tablóképet. Nyári élményeink címmel agyagba karcoltunk egyéni elképzelés alapján, fejlesztve képi kifejező készségüket.
2. foglalkozáson az állatok világnapja alkalmából gyakoroltuk az egy tömbből való mintázást. Finomítottuk a tapintáson látáson alapuló észlelést, fejlesztettük térlátásukat, emlékezetüket. „Kedvenc állatom” volt a téma.
3. foglalkozáson levélnyomatot készítettünk agyagba fejlesztve finommozgásokat, megfigyelőképességüket. „Őszi falevelek” címmel
4. foglalkozáson pontosítottuk, gyakoroltuk a gyurmázás technikáit: gömbölyítést, nyújtást, sodrást, laposítást, mélyítést, kicsípést. A munka nagyfokú figyelmet, kitartást igényelt a gyerekektől. Ősz anyó gyümölcskosara volt a témánk.
5. foglalkozás keretében ellátogattunk a Dermák Kht. fazekas műhelyébe, ahol Nagy Albert elméleti és gyakorlati bemutatót tartott. A gyermekeknek lehetőségük volt kipróbálni speciális eszközöket, illetve készíthettek egyéni elképzelés alapján valamit, amit hazavihettek.
6. foglalkozáson kipróbáltuk az óvoda által vásárolt korongozót, amit nem tartottunk biztonságosnak ezért műhelyünkben a mini korongozón készítettük el Téalapó formánkat egy tömbből kialakítva. Munkavégzés során pontosítottuk a rész munka folyamatokat fejlesztettük kézügyességüket, figyelmüket, kitartásukat.
7. foglalkozáson függő díszeket készítettünk Karácsonyra. Lehetőségük volt a már ismert technikák önálló gyakorlására, gömbölyítés, nyújtás, szaggatás. Fejlesztettük finommozgásukat, monotonia tűrő képességüket, figyelmüket illetve természetes anyagok felhasználásával mécses tartót csináltunk Karácsonyi ajándékként.
8. foglalkozáson hóembert készítettünk, ami egyszerűnek tűnt számukra az agyag száradékonysága azonban okozott némi problémát. Többször vizezni kellett a részletek kidolgozásánál a formát.
9. foglalkozáson virágcserepet készítettünk 1 tömbből kialakítva mélyítéssel, amit saját elképzelés alapján díszíthettek. A virágcserep ajándék lesz Nőnapra, virágot szeretnénk bele ültetni.
10. foglalkozáson a megtanult technikákat összegezve a gyakorlás volt a fő feladat. „Ilyen vagyok címmel” emberi alakot mintázhattak 1 tömbből kialakítva részletekkel kidolgozva.

A második félévben ruhafestéssel foglalkoztunk.

10 foglalkozást terveztük. Figyelembe vettük az évszaknak megfelelő jeles napokat, hagyományokat (Farsang, Húsvét, Nőnap stb.)

A 10 foglalkozás a következő:

1. Selyemfestés - Selyemsálat készítettünk, melyre szivárványos mintát próbáltunk alkotni a gyermekekkel. (színkeverés és díszítés egyszerű formája)
2. Batikolás - A lányok korcós szoknyát, a fiúk pólót festettek. (szín esztétikai díszítő érzék, kreativitás fejlesztése)
3. Tavaszi terítő - A lányok és fiúk egyaránt vászonterítőt készítettek nőnapra. (szem-kéz koordináció fejlesztése, kézügyesség, színérzék fejlesztése)
4. Kokárda készítés - A gyermekekkel nemzeti színű zászlót és kokárdát terveztünk készíteni, minden gyermek a kokárdát választotta, megbeszéltük a színek sorrendiségét és az elkészítés módját. (figyelem, koncentráció, szem-kéz koordináció és esztétikumra való törekedtetés)
5. Húsvéti tojásforma díszítés - Vásznon anyagból kivágott tojásformák batikolása. A fantáziájukat szabadon engedve díszítették az anyagot. (kézügyesség kreativitás esztétikai érzék, szem-kéz koordináció fejlesztése)

6. Tavaszi pillangó készítése - A gyermekek kétfajta technikát próbáltak ki, az egyik a festékkel való csöpögtetés, a másik festék fújás volt. (kreativitás, szépérzék, esztétikai érzékenység alakítása, szem-kéz koordináció fejlesztése, az új eszköz használatának elsajátítása gyakorlása)
7. Föld napja - Föld napjára készülve pólót festetek a gyermekek a már előző alkalommal elsajátított festék fújás technikájával. (látáson alapuló észlelése finomítása, alak-háttér forma bővítése)
8. Anyák napja - Batikolás és kötözés technikával bevásárló táskát készítettünk az édesanyáknak. (egyéni ötletek, elképzelések megvalósítása az ajándék készítés során)
9. Palást készítés - A gyermekek királyi palást készítették maguknak az anyag telített festésével, ezt követően sormintázással, díszítéssel. (esztétikai érzék, szem-kézkoordináció fejlesztése. Öröme, felszabadultan tevékenykedjenek, fedezzék fel társaik kreativitását türelemmel várják ki sorukat)
10. Kirándulás - Séta a helyi népi ruhakészítőkhöz. Műhely látogatás során rongybabát készítettünk a gyermekekkel. (érdeklődés, látáson halláson tapintáson alapuló észlelések gazdagítása)

Műhelymunkánk összegzése:

A második félévben minden betervezett foglalkozást meg tudtunk valósítani, melyet a tevékenységi témák összevonásával értünk el. Erre azért volt szükség, mert több ünnepnap ütközött a tehetségműhely napjával, időpontjával.

A foglalkozásokon a gyermekek aktívan és örömmel vettek részt, kiteljesedett képzelőerejük, kreativitásuk, szépérzékük erősödött, kéz és finommotorikai képességük, szem-kéz koordinációjuk.

Foglalkozások megkezdése beszélgetéssel zajlott, ahol megbeszéltük a napi tevékenységeinkhez szükséges eszközöket, a témához kapcsolódó gondolatainkat megosztottuk, a gyermekek saját ötleteiket elmondhatták (melyeket, ha tudtunk megvalósítottunk) felhívtuk a figyelmüket a balesetveszélyre.

A munkavégzés kezdeténél ruhájuk védelmének érdekében festőköpenyt vettek föl, hosszú hajú kislányok hajpánttal vagy hajgumival fogták össze hajukat.

Azok a gyermekek, akik hamarabb befejezték munkájukat rajzoltak, szükség illetve igény esetén segítettek társaiknak. Együttműködésük, összedolgozásuk, segítőkészségük fejlődött, erősödött. Egyik legörömtelibb foglalkozás a palást készítés volt, hiszen a gyermekek saját maguknak készítették el királyi illetve királynői palástjukat.

Az elkészített munkákat szárítottuk szükség esetén az óvoda varrónőjével megvarrattuk (szegés, aljazás, összevarrás), ezt követően az óvoda Aulájában található paravánra lett kihelyezve, így az óvodába járó többi gyermek és szüleik is megcsodálhatták munkáikat.

A gyermekeink munkáiról, munkavégzésükről folyamatosan fényképeket készítettünk, mely az óvodában lévő Műtűr - Kör Tehetséggondozó Műhely dokumentációjában van elmentve.

A gyermekek az elkészített munkákat a nevelési év végén megkapták és hazavihettek, amit örömmel fogadtak.

Az utolsó foglalkozáson a gyermekekkel kirándultunk, ahol egy helyi népi ruhakészítőt látogattunk meg és nyerhettek betekintést az anyagok felhasználásának sokféleségéről.

A tehetségműhelyünk figyelemmel kísérte a gyermekek fejlődését és örömmel tapasztaltuk érdeklődésüket.

Rajzpályázatra készítettünk pályamunkákat, ahol a gyermekek kisebb nagyobb sikert értek el.

Egész évi munkánkat összegezve:

- a műhelymunkák során megfogalmazott célok megvalósultak
- foglalkozásokon sokirányú tapasztalatokat szereztek
- fejlődött készségük, kreativitásuk
- gazdagodott tér, forma szinképzetük
- finom motorikus szem-kéz koordinációs készségük
- pontosodott vizuális észlelésük

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Szabó Lajosné, Szabó József Attiláné
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:

Beszámoló
Röppentyűk tehetségműhely
2018/2019



Röppentyűk néven 2018 szeptemberében indítottuk óvodánk új sport tehetségműhelyét mozogni, játszani szerető lányok számára.

Csapatunkat 12 lánnyal alapítottuk meg, majd még ketten csatlakoztak a hozzánk. A gyerekek a Pillangó, a Csutkamanó, a Napsugár, és a Gézengúz csoportból kerültek műhelyünkbe az óvodapedagógusok ajánlásával. Elkészítettük logónkat, amelyből a gyerekek is kaptak. A foglalkozásokat az óvoda tornatermében tartottuk minden második héten.

A tehetségműhelyben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2018. október 25-én.

Célunk az volt, hogy az óvodás korú lányok minél szélesebb körével megszerettessük a mozgást, motiváljuk a rendszeres mozgás iránti igényt. Célunk volt még a sport és a mozgásos játék szeretetére nevelés, a zsinórlabda megismertetése, megszerettetése, népszerűsítése, a sporttehetségek felismerése, fejlesztése.

Továbbá a sporton keresztül az általános értelmi képességek, mint például a figyelem, koncentráció, akaraterő fejlesztése, a szabálykövetésre nevelés, a sikerélményhez juttatás, az önbizalom növelése és a teljesítmény fokozása.

Feladatunk volt az alapvető technikai elemek elsajátítása, az állóképesség, mozgáskoordináció, labda érzék és erőnlét fejlesztése. E mellett fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést és a személyiség fejlesztését is.

Mindezek mellett arra törekedtünk, hogy a játékos feladatokat a gyerekek lelkesen, jó hangulatban hajtsák végre, a feladatokat bátran, kitartóan végezzék, és érezzék, hogy csapatként csak úgy tudnak működni, hogyha összedolgoznak és figyelnek egymásra.

Első félévünk az ismerkedés jegyében telt.

Első lépésként felmértük a gyerekek képességeit.

A) Kondicionális képességek

- Erő – függeszkedés bordásfalon (mp)
- Állóképesség – nyuszi ugrás (perc)
- Gyorsaság – 20 méteres futás (mp)

B) Koordinációs képességek

- Téri tájékozódó képesség („Találd meg a helyed!”)
- Kinesztikus differenciáló képesség (Vízszintes célba dobás más-más tárggyal)
- Reakció képesség („Tűz, víz, repülő”)
- Egyensúlyérzékelés képessége (Felfordított padon végig menni)
- Ritmus érzékelés képessége (Változó tempótartással való járás)

A felmérés által biztosítottuk a gyerekek számára az előkészítést a személyre szabott egyéni fejlesztésre a gyerekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve. Célunk a képességek kibontakoztatása a játékoság előtérbe helyezésével.

Éves tervünk magába foglalta a különböző labdagyakorlatokat, az egyszerű labdatechnikai elemeket. Erre azért volt szükség, hogy fejlődjön az alapvető fogásbiztonságuk, jártasságuk, minél jobban érezzék a labdát.

Megismerkedtünk a zsinórlabda szabályaival és gyakoroltuk több-kevesebb sikerrel.

A játéktér hossza: 12 méter, szélessége: 6 méter

A háló magassága: 140 cm

4-6 fő játszhatja

A játék szabályai:

A két csapat a háló (zsinór) két oldalán helyezkedik el egymással szemben úgy, hogy a játéktéren egyenletesen oszoljanak el, ne legyen védetlen rész.

Nagy formájú labdával játsszák. A kezdő játékos a zsinór fölött átdobja az ellenfél területére úgy, hogy ne tudják elkapni, de a labda a játéktéren belül essen le. **A dobás mindig kétkezes alsódobással történik.**

Meghatározott ideig tart a játék, az a csapat nyer, amelyik ez alatt több gólt dob. **Gól, ha a labda a játéktéren belül ér földet,** és egyik játékos sem tudja elkapni a levegőben. **Átdobás előtt a játékosok egymásnak is adogathatják a labdát.** Az dobja át, aki kedvező helyzetbe kerül, mert az ellenfél egy területet pl. üresen hagyott. Ezért a helyes megoszlásra és az összjátékra kell törekedni.

A labdát elkaphatják, megfoghatják. Tilos a labdát fogó játékosnak lépni, futni, ám engedélyezett egy kitámasztó lépés.

A labdát a megfogástól számított 5 mp-en belül továbbítani kell.

A foglalkozásokat mindig bemelegítéssel kezdtük és játékkal, pihenéssel zártuk.

A Röppentyűk egy új tehetségműhelyként indult. A gyerekeknek teljesen ismeretlen volt ez a játék, de az a tapasztalatunk, hogy a szabályokat nagyon hamar elsajátították és nagy örömmel jönnek a foglalkozásokra.

A második félévben folyamatosan rendeztünk házi bajnokságot, melyek során már számoltuk a pontokat, győztest hirdettünk.

Az utolsó foglalkozásra meghívtuk a szülőket is, hogy megnézzék mivel foglalkoztunk tehetségműhelyünkben az elmúlt évben. A foglalkozás végén nagyon jó volt hallani a dicsérő, elismerő szavakat, látni a gyerekek boldog mosolyát, és azt, hogy a szülők milyen büszkék rájuk. A gyerekeknek kis ajándékkal kedveskedtünk, így zártuk az évet.

A Röppentyűk egy új tehetségműhelyként indult. A lányoknak teljesen ismeretlen volt ez a játék, de az a tapasztalatunk, hogy a szabályokat nagyon hamar elsajátították és nagy örömmel jöttek a foglalkozásokra.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Kissné Pelei Ildikó - Fülöpné Ulics Andrea
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolója:

Tudorka tehetséggondozó műhely
2018/2019 nevelési év
beszámolója



Műhelyünkbe, a nagycsoportos óvó nénik megfigyelése és beajánlása alapján, 10 gyereket válogattunk be. A Pillangó, Csutkamanó, Napsugár, Gézengúz csoportokból.

Az előző év tapasztalataira és az eszköz lehetőségeinkre építve, elkészítettük erre a nevelési évre a munkatervünket. Megtörtént a beválogatás.

A beválogatást, mint eddig is, a **Renzulli teszt** mellett, különböző kreativitás azonosítását segítő feladatok megoldásával végeztük:

- **Torrence-féle körök teszt**
fluenciát (könnyedség) Adott időben hány választ adott, hány ötlete volt
originalitást (eredetiség) Mennyire egyediek, ritkák, másokétól eltérőek, szokatlanok az ötletei
flexibilitást (rugalmasság) Hányféle kategóriába sorolhatóak az ötletek
- **Formaazonosítás teszt**
Figyelmet, koncentrációt, kitartást
- **Szólánc játékkal**
a szeriális (rövidtávú) emlékezet vizsgálatát végeztük.

Azt tapasztaltuk, hogy ebben az évben beválogatott gyerekek nagyon kreatívak, ötletesek. Meglepő dolgokat alakítottak ki a körökből, de olyan gyerek is volt, aki két körből alakított ki egy rajzot, ami magasabb szintű gondolkodásra utal. Pl.: sárgadinnye, kocsí, gesztenye burka (gubacs), Földgömb, malac, elefánt, kutya. Természetesen a megszokottak a napocska, virág, ember, labda is megjelentek.

A formaazonosítás tesztet mindenki jól oldotta meg, itt csak az időbeli eltéréseket tapasztaltuk. A szólánc játékban is ügyesek voltak.

Feszültségoldó, ismerkedő játékokat játszottunk, hogy egy közösséggé formáljuk a gyerekeket. Célunk volt egymás nevének gyakorlása, egymás megismerése, valamint, hogy jól érezzék magukat a gyerekek a foglalkozásokon. Eleinte nagyon bátortalanok voltak, meglepő módon nehezen tanulták meg egymás nevét. Ragaszkodtak csoporttársaikhoz, csak velük akartak játszani. Mára elmondhatjuk, hogy feloldódtak, nevükön szólítják társaikat, szívesen cserélnek ellenfelet.

Első félévben a „**Kupak-Dáma**” és a „**Malom**” játékokkal ismerkedhettek meg a gyerekek. Az előző években azt tapasztaltuk, hogy amelyik játékot nehezen értették meg a gyerekek azt nem szívesen játszották, hiába lett volna szükség a többszöri gyakorlására. Idén nagyon érdeklődőek a gyerekek, kudarc esetén újrapróbálkoznak.

A „**Kupak –Dáma**” a dámajáték szabályain alapul. Annak megértése nem okozott nagyobb nehézséget, azonban volt 2-3 gyerek, akik több segítséget igényeltek a szabály megérésében. Minden évben megfigyeltük, hogy először csak véletlenszerűen a szabálynak megfelelően rakosgatják a kupakokat. Játék közben azt számolják, hogy mennyi van már nekik. Sok esetben ez megzavarja őket és már nem is tudják, hogy ki következik lépni.

Azt kellett erősíteniük bennük, hogy arra törekedjenek, hogy minél kevesebb kupak maradjon a táblán és így gondolkozzanak a következő lépésen.

A következő táblajátékunk a „**Malom**” táblajáték volt, amivel megismerkedhettek. Minden évben azt figyeltük meg, hogy a játék szabályának megértése és alkalmazása már nehezebb volt, hisz a térlátásuk, a vízszintes –függőleges átlátása nehézséget okoz. A térlátás egy magasabb fokú, fejlettebb képességet igényel, ennek kialakítása véleményünk szerint, a gyerekek többségénél későbbre tehető, sok-sok gyakorlással fejleszthető.

Ebben az évben új technikát alkalmaztunk a játék szabályának megtanításához, megértéséhez, ezáltal a megszerettetéséhez. „**Mini malmot**” készítettünk, amit csak 3-3 bábuval kell játszani. Kisebb a tábla, kevesebb a lépések lehetősége, ez által hamarabb véget ér a játék, így könnyebb átlátni a vízszintest és a függőlegest. Az új technika meghozta a várt eredményt! Nagy élvezettel játszották a gyerekek és nagyon büszkéek voltak magukra, amikor bennünket is legyőztek.

Karácsony előtt minden gyerek kapott egy-egy táblát ajándékba, majd a foglalkozásokon örömmel számoltak be arról, hogy otthon szüleikkel, nagyszüleikkel is játszanak vele.

Az eredeti „**Malom**” megismertetése, ez által sokkal könnyebb volt. Megfigyelhettük, hogy kezdetben arra törekedtek, hogy meglegyen a malmuk és nem akadályozták meg az ellenfelüket, azonban többszöri gyakorlás és az általunk nyújtott segítség hatására már taktikázással próbálkoztak. Rájöttek hamar a „csiki-csuki” lehetőségére is, de megállapodtunk abban, hogy ez így, nem sportszerű, inkább másik malom kialakítására törekedjenek.

3-4 gyereknel megtapasztalhattuk, hogy előre gondolkodnak és van még, aki több segítséget igényel.

A második félévben a Pilos, Macska egérharc, Blokus játékokkal ismerkedtünk, játszottunk.

A Pilos nem egy közismert, térben játszható táblajáték. Az újdonság erejével hatott, kíváncsian várták, hogy megmutassuk, hogyan kell vele játszani. A játék során a játékosok a 30 golyó felhasználásával megpróbálnak egy piramist felépíteni. A játékosoknak spórolniuk kell a golyókkal, a szabályok betartása mellett, mert a játékot az nyeri meg, akinek több golyója marad a tároló rekeszben, így ő tudja felhelyezni az utolsó golyót a piramis tetejére. A játékosok felváltva raknak. Az a játékos, akinek előbb elfogy a golyója, elvesztette a játékot.

Kezdetben a játék szabályai szerint a legegyszerűbb módokat választották a lépésekben, majd gyakorlás hatására már komolyabb taktikázás is tapasztalható volt, mely már a logikus gondolkodás egyik jele. Hamar rájöttek a játék lényegére.

A Macska egérharc játék hasonló a dámajátékhoz, de itt csak az átlóban való lépések a megengedettek. Ez a játék már nagyobb fokú figyelmet, koncentrációt, taktikázást igényel, mivel előre kell gondolkodni, feltételezve az ellenfél valószínűsített lépéseit is. Meg kellett értetni a gyerekekkel, hogy nem az a cél, hogy minél több bábút vegyenek le a tábláról, hanem, hogy a legtöbbet „vigyék át” az ellenfél oldalára.

A Blokus játék már küllemében is motiváló, figyelemfelkeltő. A Tetris-szerű stratégiai játék lényege, hogy egy négyzetrácsokkal teli táblára kell letenni játékosonként 21 játékelemet, amik különböző alakzatúak. Sorban minden játékos addig rak, amíg még talál ehhez megfelelő helyet a táblán. Aki már nem tudja letenni a lapját, az kiesik. A játék célja, hogy minél kevesebb fehér négyzetrács maradjon. A játék végén össze kell számolni a megmaradt játékelemeket, és akinél a legkevesebbet számolták, az a nyertes. Cél, letaszítani az ellenfelet a pályáról saját területet növelve.

Házibajnokságot tartottunk ahol mindenki a kedvenc játékában mérhette össze képességeit. Minden megismert és megtanult játék után lehetőségük nyílt a gyerekeknek azok gyakorlására. A sokszori gyakorlás hatására fejlődött logikus gondolkodásuk, kognitív képességeik, térbeli tájékozódásuk, interperszonális és intraperszonális kapcsolataik, vállalkozási, döntési, kommunikációs készségeik, a siker-kudarccal való elviselése, önfegyelmük, kitartásuk, türelmük, a fair-play szellem. Gyakoroltuk, mélyítettük a vízszintes és függőleges és átló fogalmát.

Törekedtünk arra, hogy mindenki mindenkivel játsszon, ezáltal is felmérve az erőviszonyokat. A nyert mérkőzések után mosolykártyát kaptak, amit foglalkozás végén összesítettünk.

A játékok során a vízszintes és függőleges fogalmát gyakoroltuk, mélyítettük. Fejlődött térlátásuk, gondolkodásuk, kudarctűrésük, figyelmük, kitartásuk, taktikázásuk, fair-play szellemük.

Azt tapasztaljuk, hogy szeretnek járni, jól érzik magukat a „**Tudorka**” tehetség műhelyben. Kíváncsian várják, hogy milyen új játékkal ismerkedhetnek meg és a folyosón összetalálkozva mindig megkérdezik, hogy mikor találkozunk ismét.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Gáti Sándorné, Nagyné Békési Rita
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:

**Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde
sport tehetségműhelyeinek beszámolója
2018/2019.**



2018 szeptemberében 16 mozogni szerető gyermek került be a Mese – Vár Óvoda és Bölcsőde sport tehetséggondozó műhelyeibe.

Sport tehetségműhelyeink:

- **Ugró Lurkók:** A csapatot a Napsugár, a Csutkamanó csoport gyermekei alkotják.
- **Turbó Csigák:** A csapatot a Gézengúz, a Pillangó, a Csicsergő csoport gyermekei alkotják.

A műhelyekbe való bekerülés:

- a gyermekek érdeklődése és képessége alapján;
- az óvodapedagógusok ajánlására,
- és szülői támogatással történt.

Szülői értekezlet:

Tehetségműhelyekben részt vevő gyermekek szülei részére tájékoztató szülői értekezletet tartottunk 2018. október 25-én. Az érdeklődő szülőknek elmondtuk és megmutattuk képekben is, hogy mi a célunk, feladatunk, milyen felmérést végeztünk, mikor tartjuk a foglalkozásokat, milyen felszerelést várunk el. Továbbá, hogy egyáltalán mit is jelent az ovi foci, milyen szabályai vannak. Majd kötetlen beszélgetés formájában a szülők tehettek fel kérdéseket, s mondhatták el eddigi tapasztalataikat, véleményeiket.

Felmérés:

Ebben az évben a jó idő miatt a gyermekek képességeit az óvoda udvarán mértük fel készségfejlesztő játékokkal.

A kondicionáló képességek közül megfigyeltük és felmértük:

- **az erőletüket** függeszkedés által;
- **az állóképességüket** úgy, hogy számoltuk fél perc alatt mennyi nyuszi ugrást tudtak végrehajtani;
- **a gyorsaságukat** 30 méteres futással.

A koordinációs képességek közül pedig megfigyeltük:

- **a téri tájékozódásukat** „Találd meg a helyed” játékkal és marokzsák segítségével;
- **a reakciójukat** „Tűz, víz, levegő” játékkal;
- **a kinezetikus differenciáló képességüket** célba dobással;
- **az egyensúlyérzékelésüket** felfordított tornapadon való járással;
- **a ritmusérzékelésüket** járással, közben tapszó adta ritmust.

A felmérést a gyermekek érdeklődve várták, drukoltak, szurkoltak egymásnak. Mindenki megpróbálta a legjobb teljesítményt nyújtani. A felmérés által biztosítjuk a kis tehetségigéretnek számára a megfelelő előkészítést az erős és gyenge oldalak személyre szabott egyéni fejlesztésére, úgy, hogy figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, aktuális fejlettségüket, sajátos igényüket.

A felmérés kimutatta:

- **a csapatok erősségeit:** összerendezett mozgás, folyamatos érdeklődés, kíváncsiság, szabályok betartása, jó labdaérzék, jó téri tájékozódás, ügyes eszközhasználat, kitartás
- **a csapatok gyengeségeit:** kevés önbizalom, gyengéd kudarcűrő képesség, szakkifejezések megértése.

Ismerkedő játékokat játszottunk labdával az első foglalkozáson. Körben álltunk, s egymásnak dobtuk, majd rúgtuk a labdát. Aki kapta a labdát, megmondta a saját nevét, majd azután annak a nevét, akinek dobta, illetve rúgta.

A **csapatokat, a csapatszellemet erősítettük** a gyermekekben hogy még jobban rögződjön bennük, melyik csapathoz tartoznak:

- a csapatok logóját ábrázoló **jelvényekkel**,
- **csatakiáltással**;
- a tornaterem falán elhelyezett csapatokhoz tartozó nagyméretű logókra felragasztott fényképeikkel.

A 2018 / 2019 - es nevelési évben is folytatjuk a Magyar Labdarúgó Szövetség által kiírt **OTP Bank Bozsik - programban való részvételt**. Az OTP Bank Bozsik - programja nem más, mint az Intézményi Labdarúgó Utánpótlás nevelési programja. Mi az ovis korcsoportban, U7-es csoportba veszünk részt a gyermekekkel. A tehetséggondozó műhelyek keretén belül **az ovi foci alapjaival ismerkedünk meg**, erre épül az éves tervünk is.

Célok a foglalkozásokon:

- megszerettetni a játékot;
- kiépíteni a sportághoz a kötődést, az önbizalmat;
- megismertetni játékon keresztül a technikai alapokat;
- kialakítani az alapvető mozgáskultúrát.

Feladatok a foglalkozásokon:

- a gyermekek mozgási igényének kielégítése;
- a játékok bemutatása;
- a játékok és játékformák gyakori és változatos ismételése;
- az utánpótlás képesség fejlesztése;
- a gyermekekre jellemző nyelvezet használata;
- a labdaérzékelés fejlesztése;
- az állandó sikerélmény biztosítása;
- a dicséret, motiváció.

A foglalkozások menete:

- **Bemelegítéssel kezdünk.**

Ide tartoznak a labdavezetések, amelyek egyénileg változatos alakzatot kerülgetve, meghatározott lábfej felülettel vagy szabadon történik. Továbbá a labdaérzékelés, amely magába foglalja a szem - kéz - láb koordinációfejlesztő gyakorlatokat, labda tulajdonságainak megismertetését: gurul, pattog, forog, megállításának lehetséges módjait, talp használatát.

A bemelegítő mozgások során is alkalmaztunk különféle sporteszközöket (pl. sportlétrákat, hatszögeket, bójákat, gátakat, egyensúlyozó korongot), melyek segítették a gyermekek ügyességét, teljesítőképességét.

A bemelegítések Jó hangulatban telnek, s e gyakorlatok által ráhangolódunk a foglalkozásokra.

▪ **Játékelemek**, mint a technika, a játékhelyzetek, a kisjátékok követik a bemelegítést. A játékelemek oktatása során a cselezéssel, a lövésekkel ismerkedtünk meg.

▪ **Levezetés:** a mérkőzésjáték, vagyis a csapatjáték mérkőzészerűen. Ahhoz, hogy a labdakezelésük, labdatartásuk, labdabirtoklásuk még biztonságosabbá váljon továbbra is sok labdajátékot játszunk. A társak bevonása a játékba, a passzolás, a cselezés nagy kihívást jelent számukra, de minden foglalkozás végén kérjük, hogy meccset is játsszunk egymással. Ezek az egymás között folytatott mérkőzések a foglalkozások legkedveltebb pontjai.

A foglalkozások zárásaként: a gyerekek is értékelik a foglalkozást azáltal, hogy elmondják melyik feladat tetszett a legjobban, illetve melyik nem aznap számukra, valamint mi is, mint műhelyvezetők értékeljük a gyermek hozzáállását, feladatvégzését, magatartását. Dicséret, jutalmazás egyformán történik, „házi feladatként” adjuk aznapi foglalkozáson tanultakat otthon is gyakorolják.

Mindig törekszünk arra, hogy a foglalkozások változatosak, játékosak legyenek. Figyelünk arra, hogy folyamatosan bátorítsuk őket.

Aktualitásnak megfelelő feladatok is adódnak. Néha a labdákat fel kell fűjteni, ekkor a karbantartónk segítségét kérjük. Vagy a pálya szélét kell kirakni, ebben a gyermekek szoktak segíteni, mint az eszközök elrakásánál, illetve a jelölő mezek összehajtásánál is.

Aktualitásnak megfelelő foglalkozásokat tartottunk, évszakoknak megfelelően.

- **Ősszel elmentünk a játszótérre,** amelyet nagyon élveztek a gyermekek. A játék közben a játékeszközök segítségével fejlesztették erejüket, ügyességüket, stb,

- **Ha ünnepnapra esett** a műhelyfoglalkozás, akkor az aktualitásnak megfelelő játékos tevékenységeket játszottunk. Ilyen volt például a Mikulás nap. Mikulás sapkába bújva ők voltak a Mikulás segítői a „kismanók”. A foglalkozás végére meglepetésben is volt részük, hiszen a sorsversenyek keretén belül ügyességi játékokat játszva minden gyermek megtöltötte saját mikulás csomagját. Nagyon örültek az ajándéknak. A feladatok teljesítése közben összerendezett mozgásra, ügyességre, nagy figyelemre volt szükségük, hogy átjussanak az akadályokon.

- **Januárban lehetőségünk volt arra, hogy a szabadban is tartsunk foglalkozásokat.** Idén sok hó esett, többször voltunk kint hógolyózni, szánkózni, hóembert építeni. A közös élményt jelentő játékok nagyon szórakoztatóak és izgalmasak voltak a gyermekek számára.

A foglalkozásokat több helyszínen tartottuk:

- az óvoda tornatermében
- az óvoda udvarán
- a játszótéren

A legtöbb foglalkozásunk **a tornateremben** volt, ahol az edzés során különféle sporteszközöket használtunk, melyek színesebbé tették a gyermekek számára a mozgást.

A sportlétrák, karikák, bóják, koordinációs eszközök használata segítette a gyermekek erőnlétét, ügyességét, teljesítőképességét.

A labda tulajdonságainak megismerése után a labdavezetés, cselezés, passzolás, szerelés, kapura rúgás nagy kihívás volt a gyermekek számára. Ezeknek a technikai elemeknek a gyakorlása, fejlesztése során alakult a gyermekek labdaérzékelése. A leggyakrabban használt gyakorlási módszerünk a bemutatás és az utánzás volt, de nagy hangsúlyt fektettünk a bátorításra, a folyamatos dicséretre is.

Mérkőzéseket rendeztünk, a két tehetségműhely összemérte tudását. A játékok során megmutatták a gyermekek a küzdeni tudásukat, akaraterejüket, önfegyelmüket, kitartásukat, kudarcűrő képességüket.

Az **óvoda udvarán** is tartottunk foglalkozást, ha a tornaterem más rendezvény miatt foglalt volt. Itt is igyekeztünk minél színesebb játékeszközökkel, sok játékos feladattal a mozgásigényüket kielégíteni.

Ellátogattunk **a játszótérre** is, ahol önfeledten próbálták ki a különböző játékeszközöket. Közben előkerült a labda is, néhányan focizni kezdtek, ezután a többiek is bekapcsolódtak. Egy jó kis foci meccs kerekedett a végére.

A 2018/2019-es nevelési évben az **OTP Bank Bozsik Egyesületi Programban a Derecskei Labdarúgók Sportegyesületével együttműködve vettünk részt** idén is a Földes - Derecske, Debrecen - Derecske **ovi-foci fesztiválon**. Két alkalommal Földesen voltunk, ahol megmutathatták a gyermekek állóképességüket, jó fizikai erőnlétüket. Ezek a foglalkozások minden esetben hétvégén voltak megrendezve. Földesen a következő csapatokkal mérték össze tudásukat:

- Kaba
- Báránd
- Hajdúszovát
- Nagyrábé
- Püspökladány
- Földes
- Biharkeresztes

A gyermekek ügyességi feladatokban és focimérkőzéseken is kipróbálhatták magukat. Felejthetetlen élmény volt számukra, hogy beöltözhetek igazi mezekbe, sportszárba. Az ovi-foci fesztiválon a szervezők törekedtek a folyamatos játék feltételeinek megteremtésére, ezért több pálya volt felépítve, ahol az U7-es korosztály életkori sajátosságainak megfelelő játékokat és ügyességi feladatokat szerveztek a gyermekek számára. A játékok valamennyi pályán egyszerre kezdődtek és sípszóig tartottak. A játékterületek közötti váltások 10 percenként történtek, ekkor a szünetben a folyadékpótlást biztosították. Többnyire 6-7 pálya volt felépítve, ügyességi játékok és 3-3 elleni mérkőzés váltakozásával. A fesztivált követően a szervezők röviden értékelték a gyermekek teljesítményét, akik apró ajándékokat kaptak a lelkes játékért (csoki, ivólé) és csoportonként 1 játékost jó egyéni teljesítményéért oklevéllel jutalmaztak.

Ebben az évben is sok sporteszközt és ajándékot kaptak a gyerekek:

- labda
- érem
- karszalag
- fair play kártya
- oklevél
- csoki

A nevelési év utolsó foglalkozásán a csapat logójával ellátott tablóképet és CD-t osztottunk a gyermekeknek, hogy később is emlékezzenek az itt eltöltött időre és csoportházaikra.

Év végére azt tapasztaltuk, hogy a kitűzött célokat, feladatokat megvalósítottuk, mivel úgy érezzük, hogy a gyerekek még jobban megszerették a mozgást, megismerték a labdarúgás alapvető technikai elemeit, a fair play szellemiséget, a sporton keresztül fejlődött az általános értelmi, szociális és testi képességük, fizikai erőnlétük. A közösen átélt pozitív sikerélmények alakították a gyermekek fejlődését, aktivitását, közösségformálását.

Derecske, 2019.augusztus 31.

Készítette: Aranyné Fogarasi Julianna - Nagy Éva
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolóí:

**BESZÁMOLÓ TŰZMADÁR TEHETSÉGMŰHELY –
MUNKÁJÁRÓL
2018/2019.**



A 2018/19- es nevelési évben a Tűzmadár Gyermektánc és Hagyományörző Tehetséggondozó Műhely két új vezetővel kezdte meg munkáját Szabóné Balogh Erika és Nagy Anita személyében. Mivel eddig még egyikünknek sem volt műhelyvezetői tapasztalata, és nem is láttunk bele eddig sem a Tűzmadár tehetségműhely munkájába közösen határoztuk meg a célokat, feladatokat. Mint minden évben, most is az óvodapedagógusok ajánlására kerültek be a gyerekek műhelyünkbe. A Kulturális Intézmények a Köznevelés Eredményességért” című pályázat 15 fő gyermeklétszámot határozott meg, ezért az ajánlott gyerekek névsorát 6 fő Nyuszi csoportos (5 éves) gyermekkel egészítettük ki.

A tehetségműhelyben kitűzött céljaink közé tartozik:

- ❖ a hagyományápolás,
- ❖ az ünnepekre való készülődés, eszközkészítés és ezáltal a csoporthoz való tartozás érzésének alakítása, örömforrás biztosítása
- ❖ az ide járó gyermekek ismerjék meg az ének és a gyermektánc szépségét
- ❖ ismerkedjenek a mozgás és a kultúra világával.

A műhely feladatai:

- ❖ a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltése, a zenei ízlés formálása
- ❖ a tánc alapelemeinek megismertetése
- ❖ improvizatív képességek alakítása, fejlesztése
- ❖ színpadi megjelenés, magatartásformálása, erősítése
- ❖ zenei készségek, képességek fejlesztése, valamint e képességek összehangolása más képességekkel, részképességekkel pszichikus és gondolkodási funkciók fejlesztésével.

Az első félévben céljainknak megfelelően az évszakokhoz, jeles napokhoz, hagyományainkhoz igazodva 10 foglalkozást terveztünk. Mivel a gyermekek 4 csoportból (Nyuszi /6 fő/, Gézengúz /4fő/, Pillangó /2fő/, Napsugár /3fő/) kerültek tehetségműhelyünkbe, nagy hangsúlyt fektettünk az ismerkedésre, a jó csoportlétkör kialakítására, a közösséghez tartozás érzésének alakítására. A közös éneklés, énekes játékok, a jó hangulat, hozzájárult ezek megvalósításához.

Decemberben elsőként a Télapóvárára készültünk. Beöltöztünk mikulás sapkába, különböző ritmushangszerekkel (csörgő, száncsengő, triangulum, ritmusbot) ismerkedhettek meg a gyerekek, melyek használata közben fejlődött ritmusérzékük improvizatív képességük.

A karácsonyi ünnepekre hangolódva karácsonyfadíszeket készítettünk, fejlesztve ezzel esztétikai érzéküket, finommotorikájukat. Az idén az idősök otthonába való látogatásunk elmaradt, mivel az óvodai nagykarácsonyi ünnepségünk napjával egybeesett, így karácsonyi műsorunkat ezen a rendezvényen adtuk elő, melyre a gyerekek nagy lelkesedéssel készültek. A foglalkozások jó hangulatban teltek, igazi közösséggé formálódtunk. A színpadon mindenki megmutathatta tehetségét. A szerepeket mindenkinek saját képességeihez mérten választottuk, így minden gyerek sikerélményhez juthatott. Nagyban hozzájárult pozitív önértékelésükhöz, önbizalmuk alakulásához a közönség visszajelzése, a taps.

A 2019-ben, az újévben az első találkozásunk alkalmával beszélgettünk karácsonyi, szilveszteri élményeikről, ösztönözve őket, hogy bátran, nyíltan merjenek beszélni egymás előtt, erősítve ezzel is az egymáshoz tartozás érzését. Ismert dalos játékokat játszottunk, kicsit ráhangolódva ezáltal az ideai tehetségműhelyes foglalkozásokra. Közben fejlődött memóriájuk, ritmusérzékük, éneklési készségük, szabálytudatuk. Mindezek mellett a vidám, családi hangulat sem maradhatott el.

II. félévre kitűzött céljaink megvalósítását szintén 10 alkalomra terveztük. A gyerekek zenei érdeklődésének felkeltése, fenntartása, a tánc alapelemeinek gyakorlása, hagyományápolás, a nemzeti kultúránk megismertetése, megszerettetése volt a fő célunk. A 4 óvodai csoportból bekerült gyerekek egymáshoz való kapcsolata olyan pozitív irányba alakult, melynek eredménye képen örömmel, egymást segítve vettek részt a foglalkozásokon.

Az első foglalkozásunk alkalmával Farsangoltunk. Mivel a tehetségműhelyes foglalkozás más időpontra esett, mint a csoportokban a farsangolás, jelmezes felvonulás napja, így külön nem öltöztünk jelmezbe. Játékos vetélkedőket, táncmulatságot tartottunk, így úztuk el, búcsúztattuk a telet. Ehhez a néphagyományhoz kapcsolódó mondókákat, dalokat, énekes játékokat ismertünk meg, formálva ezzel a gyermekek zenei ízlését, megvalósítva ezáltal a hagyományápolást is.

Március 15-ei nemzeti ünnepünkhöz közeledve igyekeztünk a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodva olyan dalokat, indulókat bemutatni, ismertetni, melyek által fejlődött ütemérzékük, éneklési készségük. A forradalom és szabadságharc eseményeivel való beszélgetés során bővült ismeretük, tapasztalatuk, mellyel a hazaszeretetre való nevelés, nemzeti identitástudat alakítása volt a célunk.

Következő alkalommal ismert dalos játékokat játszottunk a gyerekekkel, különböző hangszerekkel ismerkedtünk. (dob, cintányér, csengettyű). Nagy érdeklődéssel próbálták ki valamennyit.

Április elején, bolondok napján, a hagyományainkhoz igazodva, játékos formában választottunk „bolondot”. Bolondozással, csúfolók használatával próbáltuk minél viccesebbé tenni e napunkat. Tudatosítottuk a gyerekekben, hogy mindez csak játék, viccelődés, a sértődések elkerülése érdekében.

A következő foglalkozásunk témája a Majális volt. Beszélgető kör keretében mindenki elmesélte saját élményeit, tapasztalatait. Ez jó alkalmat adott a társas kapcsolatok erősítésére, beszédkedv fokozására. Ismereteik gyarapítása céljából, a gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodva, „májusfát” készítettünk, majd felállítottuk az óvoda udvarán, mellyel a közvetlen tapasztalatszerzés, és élményeik gyarapítása volt a célunk. Ismert dalos játékok gyakorlása által fejlődött ritmusérzékük, éneklési készségük.

A madarak és fák napja alkalmából madáreleséget készítettünk az óvoda udvarán fészkelő madaraknak, majd elhelyeztük a madáretetőkben. Egyszerű tánclépések kíséretében madarokról szóló dalokat énekeltünk, ezáltal fejlődött a gyerekek éneklési készsége, ritmusérzéke, téri tájékozódó képessége.

Következő találkozásunk alkalmával játékfűzért állítottunk össze a gyerekeknek, az eddig tanult népi játékokból. Dalok, énekek, énekes játékok és azok szabályainak felidézése, tánclépések felelevenítése volt a cél. Dicsérettel, buzdítással igyekeztünk a gyerekek szereplési vágyát fokozni, önbizalmukat erősíteni.

Pünkösti ünnepnapunkhoz kapcsolódóan a gyerekek új dalokkal ismerkedhettek meg. Hangszerekkel, a dalok egyenletes lüktetésének és ritmusának eljátszásával fejlesztettük ütem- és ritmusérzéküket. Dallamtár bővítése mellett a gyerekek éneklési készségük fejlesztése volt a célunk. A vállalkozó szellemű gyerekeknek lehetőségük volt az egyéni előadásra a megtanult dalokkal. Ez jó alkalom volt a bátortalanabb gyerekek biztatására, önbizalmuk növelésére.

Az elmúlt év sok tapasztalatot, élményt, ismeretet adott számunkra, műhelyvezetők számára is, mivel nekünk is új helyzeteket teremtett egy-egy foglalkozás, a tehetséggondozás, hogy hogyan, milyen módszerekkel, eszközökkel valósíthatjuk meg a kitűzött céljainkat, feladatainkat.

Összegezve elmondhatjuk, hogy a Tűzmadár tehetségműhelybe járó gyerekek sok új élménnyel, tapasztalattal gazdagodtak, miközben játékosan fejlődtek zenei képességeik. Igazi kis közösséggé formálódtunk.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Szabóné Balogh Erika, Nagy Anita
tehetségműhely-vezetők

5. számú melléklet: tehetségműhelyek beszámolói:

**„ZÖLD KALAND” TEHETSÉGMŰHELY
BESZÁMOLÓ
2018/2019-AS NEVELÉSI ÉV**



A „Zöld kaland tehetségműhely” célja a környezettudatos nevelés, a gyermekekben rejlő adottságok kibontakoztatása, erősítése, amelyben kiemelt szerepet kap a természeti értékek védelme, a kreatív és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, természettudományos ismeretek elmélyítése. A gyerekek számára olyan kirándulásokat, túrákat, játékokat szervezünk, amelyek lehetőséget nyújtanak az élményszerzésre, vizsgálódásokra, ok-okozati összefüggések felismertetésére.

Szeptember végéig az óvodapedagógusok ajánlása alapján, a gyermekeket beválogattuk a műhelybe, ahol a tervszerű és tudatos fejlesztés hatására megvalósul a gyermekek sokoldalú fejlesztése. Ismeretanyagának bővítése, szociális-, együttműködési-, társas készségének, kreativitásának, motiválhatóságának fejlesztése. A csoport létszáma 12 fő.

A műhelybe járó gyermekekre jellemző: hogy kreatívan gondolkodnak, eredeti ötleteik vannak, szeretik a szokatlan megoldásokat. Érdeklődők, fogékonyak az őket körülvevő világ iránt, szívesen fedezik fel az ismeretlent. Bátran elmondják gondolataikat, érzelmeiket. Szeretik a saját ötleteiket, megoldásaikat kipróbálni.

A műhelyfoglalkozásokon a célunk, hogy új élményeket, tapasztalatokat biztosítsunk, felkeltsük a gyermekek érdeklődését. Ezért arra törekedtünk, hogy minél változatosabb módon, többféle megközelítésből tudjunk új ismereteket nyújtani, megfigyeltetni. A hagyományos pedagógiai módszerek mellett speciális természettudományos módszerek is előtérbe kerülnek: a megfigyelés, leírás, összehasonlítás, becslés-mérés, vizsgálódás,

Ahhoz, hogy a gyermekek készségei minél teljesebben kirajzolódjanak, szorosan együttműködünk a családokkal. Év eleji szülői értekezleten tájékoztatást kaptak céljainkról, feladatainkról, a foglalkozások várható idejéről és a tervezett foglalkozásaink témájáról, kirándulásainkról.

Az minden foglalkozást, így az elsőt is kapcsolatteremtő játékkal kezdtünk. A játékokon keresztül bemutatkoztunk, megismerkedtünk, beszélgettünk egymással, kiosztottuk a Zk. logós emblémákat, így megvalósult a szociális kompetencia fejlesztése, társismeretük gazdagodott, az egymás közötti kapcsolat erősödött, az együttműködési képességük fokozódott. Mindenkit lefotóztunk az emblémával, amit a tablóra helyeztünk. Megünnepeltük az „Állatok világnapját”.

A gyermekek kíváncsiságát, motiválhatóságát figyelembe véve, interaktív társasjáték segítségével bővítettük műveltségüket. A játék felkeltette a gyermekek figyelmét, fokozta humorérzékünket, megsokszorozta jókedvünket. Pozitívumok kiemelésével sikerélményhez jutottak, ez erősítette énképüket.

A gyermekekkel ismét megünnepeltük október 10-én a komposztálás ünnepnapját és felvállaltuk, hogy immár sokadszor jelentkezzünk a „Komposztálás ünnepnapja” pályázatra.

Első alkalommal játékos tevékenységeken keresztül sajátították el az új ismereteket. (A gyermekek sok tudással rendelkeznek a természet körforgásának pozitív hatásáról, a komposztálás folyamatáról, fontosságáról.) Az összegyűjtött avarból és termésekből a gyermekek ötletei alapján formákat készítettünk (Micimackó fejét, őszi fát), mellyel megmutatkozott kitartásuk, kreativitásuk, alkotó fantáziájuk. A kollektív munka jellegű tevékenység erősítette az együtt dolgozásban rejlő kedvező szociális hatást, ezáltal megvalósult a gyerekek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése.

A következő foglalkozáson a Zöld Kaland környezeti és a Műtűr Kör művészeti tehetségműhely fogott össze, hogy közös tevékenységek által ismerkedjenek a gyerekek a komposztálás folyamatával és annak fontosságával.

A tevékenységet beszélgetés általi ismeretátadással kezdtük, mely során megvitattuk mi a komposzt, miért fontos a talajnak, és hogy mely környezeti tényezők segítik a komposztálás folyamatát. Mely kerti és konyhai hulladékok kerülhetnek a komposztálóba, és melyek nem.

A beszélgetést követően kreativitásukat, fantáziájukat megmutatva, a gyermekek által hozott tökökből különböző alkotásokat készítettünk. A két tehetségműhelybe járó gyermekek ügyesen összehangolva dolgoztak, melynek eredményeként megelevenedtek az Iciri Piciri mese szereplői és díszlete, valamint sok egyéb önálló elgondolás szerinti remekmű, melyet az óvoda aulájába ki is állítottunk, ahol mindenki megcsodálhatta.

A „Kis tanyára” tett látogatásunkat lázas várakozás előzte meg. Sajnos a szép, száraz időnek is vége lett akkorra. Mivel mi „Zöld kalandosok” vagyunk, szeretjük a kihívásokat, nem okozott gondot sem az eső, sem a sár. Jól felöltözve, gumicsizmában, jókedvűen indultunk el. A szeretetteljes fogadtatás mellett olyan élményeket szereztünk, mellyel az állattartással kapcsolatos ismereteink bővültek. (A kis bocik szabadon járkáltak köztünk, meg is simogattuk a legkisebbet, mely 3 napos volt. Megfigyeltük a szarvasmarhák etetését, itatását, az evés utáni kérődzését. A juhokat az akolban, a lovakat az istállóban, a baromfikat az udvaron.) A háziállatok jellemző jegyeit, viselkedését közelről szemlélve láthattuk. Kérdéseinkre Andi néni válaszai kielégítették kíváncsiságunkat. A látogatásunk végeztével, egy kis ingyencsúszkával megvendégelték bennünket. Nagyon jól éreztük magunkat, fáradtan, tele élményekkel tértünk vissza az óvodába.

Ezen a foglalkozáson a vízben való oldódás és a lebegés-süllyedés témakörben olyan érdekes jelenségeket modelleztünk meg, melyek jellemzően látványos, élvezetes, egyszerűen követhető kísérletek voltak. Megvizsgáltuk a víz és a felhasznált anyagok (só, kockacukor, liszt, olaj, pezsgőtabletta) tulajdonságait és az aktív beavatkozásunk közben létrejövő kémiai folyamatokat. A kísérletezés alatt ok-okozati összefüggéseket láttak meg, vitás kérdéseket, problémahelyzeteket tudtak hatékonyan megoldani, képesek lettek arra, hogy önállóan megfogalmazzák gondolataikat. A gyermekek végig igen lelkesek és kíváncsiak voltak. Nagyon bevállalósak, amit lehetett szívesen megkóstoltak. Cukor, só, szörp oldódása után saját tapasztalattal támasztották alá elgondolásaikat, véleményüket.

A 2018-as év utolsó foglalkozásának karácsonyi ajándékkészítést terveztünk. Mivel Zöld kalandosként elkötelezett természetbarátok vagyunk, megbeszéltük, hogy újrahasznosítható anyagokból készítjük el szeretteinknek a karácsonyi ajándékunkat. Konzerves doboz felhasználásával ceruzatartót készítettünk, melyet természetes anyagokkal, (szárított gyümölcs, kukorica csuhéj, kukoricacsutka, zsákvászon, stb.) díszítettünk, amit átadhattak szeretteiknek. A gyermekek szemléletét formálva rávilágítottuk a figyelmüket arra, hogy egyszerű, természetes és újrahasznosítható anyagokból is csodálatos dolgokat varázsolhatunk otthonunkba, ezzel csökkenthetjük a szemét mennyiségét. Sajnos időhiány miatt az ajándékokat mi készítettünk el.

Az újév első foglalkozásán kihasználtuk a kedvező időjárást, a mínusz fokokat, a havazást, kísérleteztünk a vízzel, ismerkedtünk a víz különböző halmazállapotaival. A tevékenységet megelőző napon lufikba vizet töltöttünk, melyet egy éjszakára kiraktuk a hóba. Másnap izgatottan bontottuk ki jéggömbjeinket. Ekkor szembesültünk azzal, hogy az éjszaka nem volt elég hideg, nem minden lufiba fagyott meg a víz. Így a kísérletet kiscsoportokban végeztük, (nem jutott mindenkinek jéggömb) mellyel szociális képességeik fejlődtek az összehangolt, közös munka alatt. A jéggömbökkel, sóval és festékkel egyszerű tudományos kísérletet végeztünk. A jeget megszórtunk sóval, ami olvadni kezdett. Többszínű festéket csöpögtettünk rá, ami az oladás során létrejött gyönyörű csatornákat megfestette. A gyermekek a szemük elé táruló látvány elkápráztatta és fantáziájuk kibontakoztatására ösztönözte. A csodálatos jéggömböket újra kitettük az udvarra, hogy ne olvadjon tovább és még sokáig tudjuk csodálni. A foglalkozást szánkózással, hócsatával fejeztük be, mellyel kielégítettük mozgásigényüket. Új és érdekes témával bővítettük ebben az évben foglalkozásaink anyagát, mellyel a gyermekek meglévő csillagászati alapismereteit szándékoztuk frissíteni, szélesíteni. „Csillaggyűjtés”, ismerkedés a csillagászat alapjaival, címmel oktató kisfilmek, mesefilmek levetítésével valósítottunk meg. Érdekes és izgalmas kérdésekre kaptunk a választ, a csillagok, a galaxisok és a bolygók keletkezéséről, jellemzőiről. Megismertük a Naprendszer tagjait, a Tejútrendszert, a Napot, mint csillagot, és mint a földi élet energiaszolgáltatóját, a Hold mozgását, a Földet, mint égitestet. Mozifilmek vetítése alatt mindenki nagyon érdeklődően, csendesen figyelt, néha egy-egy témát megvitatott a szomszédjával. Természetesen a pop-corn nem hiányozhatott egy mozielőadásról.

Az első félévi foglalkozások alatt érdeklődőek, fogékonyak lettek az őket körülvevő természet iránt, szívesen fedeztek fel új dolgokat. Bátran elmondták gondolataikat, érzelmeiket, keresték az összefüggéseket, kipróbálhatták saját ötleteiket, megoldásaikat.

A csoportmunkák alatt a gyermekek felszabadultan, vidáman tevékenykedtek, egyre jobban megismerték egymást. Együttműködő képességük fejlődött, társas kapcsolataik formálódtak hasonló gondolkodású társaikkal.

Honnan jön az energia? témájú foglalkozásunk során a gyerekek megismerkedtek a megújuló (szél, nap, víz) és a nem megújuló (szén, földgáz, kőolaj) energiaforrásokkal, valamint ezek alapvető tulajdonságaival. A tevékenységgel a fenntarthatóság szempontjából a felelős gyermeki magatartást alapoztuk meg. Óvodánk energiatakarékos üzemeltetését a gyermekeknek óvodánk karbantartója, Sanyi bácsi mutatta be szemléltetéssel egybekötve. Pl.: A geotermikus fűtés működését, jelentőségét ismertette, a víztakarékos csapokat bemutatta, a napelemek fontosságát kiemelte követendő példaként. A gyermekek értékes, érdekes ismereteket szereztek az energiáról, energiaforrásokról és az energiafogyasztó eszközökről. A gyerekek megismerhettek néhány ma már nem vagy ritkán használt energiát felhasználó eszközt (pl.: cserépkályha, szenes kályha, központi fűtés, konvektor, stb. Mindenki elmondhatta saját személyes tapasztalatait, mellyel tudásuk, szókincsük bővült. Beszélgetés, séta alkalmával felismerték és megnevezték a házakban működő fűtések formáit is.

A „Zöld kaland” tehetségműhelybe járó gyermekekkel vadetetéssel és nyomkövetéssel egybekötött téli „tanösvénytúrán” vettünk részt a Debrecen Kartács utcai Nagyerdei Erdészeti Erdei Iskolában. Már az oda utunk izgalommal teli volt, mert távolsági busszal és villamossal közelítettük meg a helyszínt. A kedves fogadtatás után elhelyezkedtünk a teremben és elfogyasztottuk a tízórainkat. Azaz csak éppen hozzáfogtunk, az ablakon keresztül megláttunk egy téli álmából felébredt kismókust, mely éppen élelmet keresett. Bizony nem könnyű a tél az erdei állatoknak, hiszen tél végén az erdőkben egyre kevesebb táplálékot találnak. Mi gondoltunk erre és hoztunk magunkkal gyümölcsöt és zöldségfélét, amit elhelyeztünk egy olyan helyen, melyet a vadállatok sűrűn látogatnak. Hogy hová, azt a „nyomozásunk”, nyomkövetésük során találtuk meg. A Borostyán tanösvényen történő séta közben még számtalan izgalmas felfedezés várt ránk.

Megismertük az erdőt és annak élővilágát, felismertük és megneveztük a vadállatok jellemző jegyeit, meglestük a hazánkban telelő madárfajok lakmározását a feltöltött madáretetőnél. Mint minden foglalkozásunkon, a mai napon is formáltuk a gyermekek környezettudatos magatartását, az állatok szeretetére, védelmére neveltünk. Rengeteg új kifejezéssel bővült a gyermekek szókincse, csodálatos élményekkel, ismerettel gazdagodva tértünk vissza az óvodába.

Következő foglalkozásunkat a többitől eltérő módon, egy rövid történet felolvasásával kezdtük, melynek címe, „Keressük meg a tavaszt”. Megkértük Őket, hogy ennek alapján próbálják kitalálni a mai foglalkozás témáját. A mesébe beleszőhették saját megfigyeléseiket, tapasztalataikat, élményeiket, mellyel beszédkészségük fejlődött, szókincsük bővült, alakult a természeti környezetükhöz való pozitív viszonyuk. Élményszerző séta keretén belül felfedeztük az óvoda környékén az ébredező természetet és annak változásait. Megcsodáltuk a kertekben, az út szélén tavasszal nyíló virágokat, a rügyező fákat, hallgattuk a madarak csicsorgását, megfigyeltük az útszéli fán alvó erdei füles baglyokat, felkutattuk az apró élőlényeket, bogarakat, rovarokat. Kíváncsiságukat kielégítve fejlődött megfigyelő készségük, figyelmük, problémamegoldó gondolkodásuk, kialakult az osztott figyelmük, mert a megfigyelésre befogott rovarokkal óvatosan bántak, vigyáztak arra, nehogy megsérüljenek, megfigyelés után visszahelyezték Őket a befogás helyére. Környezetünk szépségeinek felfedezésével környezettudatos magatartásuk formálódott.

A következő műhelyfoglalkozáson fő célunk a gyermekek környezettudatos, környezetbarát szemléletének formálása volt. Az volt a feladat, hogy az óvoda környékét tisztítsuk meg az eldobott szeméttől. A téma megbeszélése közben a gyermekek ügyesen megfogalmazták gondolataikat, amiből kiderült, hogy igénylik a rendet, a tiszta környezetet, de sajnos nap, mint nap szembesülnek a helytelen magatartással, hogy sokan eldobják a szemetet. Környezetünk és saját testi épségük védelme érdekében gumikesztyűben felszedtük az útszélen, árokban eldobott szemetet egy zsákba, közben érdekes témákról beszélgettünk. Pl: Milyen az anyaga a hulladéknak, a szelektivitás fontosságáról, a természetben lebomló anyagokról. Megfogalmazhatták ötleteiket környezetünk védelmével kapcsolatban, mellyel problémamegoldó képességük fejlődött, szókincsük bővült. Nagyon jó hangulatban tértünk vissza az óvodába.

Zöld jeles napunk áprilisban, a „Föld Napja”, melyet óvodai szinten, korcsoportonként ünnepeltük meg. A gyermekekkel balkonládákba, kaspókba csodálatos virágokat ültettünk, sziklakertünkbe pótoltuk a hiányzó növényeket, megszépítettük gyógy- és fűszernövény kertünket, amik folyamatos gondozást igényelnek. Ezzel felelősségtudatuk, szociális képességeik fejlődtek. Napi szinten figyelemmel tudják kísérni a növényeik fejlődését, növekedését. A munkától elfáradva lazításként „ÖKO” vetélkedővel zártuk a napot. A vetélkedő a forgatókönyvnek megfelelően zajlott. A gyermekek nyolc állomáson mutathatták meg tudásukat, ügyességüket környezetbarát magatartásukról, szemléletükről. A feladatok teljesítését követően, zárásként a gyermekek a munkaközösség tagjaitól ajándékot is kaptak. A vetélkedő maradandó élmény volt gyerekek és a felnőttek számára egyaránt. Változott hozzáállásuk a jeles napok megünnepléséhez, fenntarthatóságot megvalósító szemléletük Földünk védelme érdekében.

A Debreceni Fórumban tett látogatásunk során izgalmas kalandban, élményben volt részünk, bepillanthattunk a tudomány és a természet számtalan csodájába. Játékosan tanultunk, mindennapi életünk csodáira közérthető, élményszerű magyarázatot kaptunk. Különleges eszközökkel, tudományos érdekességekkel ismerkedtünk meg, rendkívüli és látványos kísérletek részesei voltunk. A gyermekeknek nagy élményt nyújtott a Fórumba tett látogatásunk. A kirándulást fagyizással koronáztuk meg.

A nevelési év lezárásaként nyílt napot tartottunk a Zöld Kalandos szülőkkel együtt. Ezen az eseményen közös játékokban vehettek részt a szülők és a gyermekek. A játékok az év során szerzett ismeretekre, tapasztalatokra épültek.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Szabóné Vass Márta, Andrási Tiborné
tehetségműhely-vezetők

**6. számú melléklet: A „Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány
beszámoló**

**„Derecskei Óvodás Gyermekért” Közhasznú Alapítvány
beszámolója**

Alapítványunk 2018. nyarán hozzájárult a lábboltozat erősítését szolgáló „mezítlábas park” kialakításához. A 15.895.- ft-ból szegélykövet, dekorkavicsot, mulcsot vásároltunk.

Szeptemberben megérkezett a számlánkra az adók 1%-ból érkező felajánlás 704.540.- ft.

Az előzetes megbeszélések alapján megegyeztünk az óvodai csoportokkal, hogy az idén karácsonyra nem kapnak fejlesztő játékokat, hanem a tehetségműhelyek eszköztárát fejlesztjük. A Tudorka és az újonnan induló Röppentyűk tehetségműhelyek 87.140.- ft értékben táblajátékokat, röplabdákat, röplabdahálót vásároltak.

A Napsugár nagycsoportosok most év elején mentek kirándulni, az ő kirándulásukat 22.770.- ft-tal támogattuk.

A minden évben megrendezésre kerülő Őszi hét rendezvénysorozatot a hagyományoknak megfelelően támogattuk. A 13.865.- ft-ból a lebonyolításhoz és a jutalmazáshoz vásároltak eszközöket a szervezők. Támogattuk a kolozsvári Hársfavirág Óvoda elszállásolásának költségeit, mely 59.991.-ft volt

A bölcsődés gyerekek karácsonyra 20.997.-ft-ért fejlesztő játékokat kaptak.

Megkésve kaptuk meg az Artisjus jogvédő iroda számláját, amit a 2018.február 24-én megrendezett bál után kellett kifizetni, ennek összege 8725.-ft volt.

A hagyományoknak megfelelően 2019.február 23-án rendeztük meg bálunkat. A kiadásunk 564.970.-ft volt, ami magába foglalta a vacsorát, a zenét, dekorációs kellékeket stb. A bevétel pedig 1.421.000.-ft volt. Tisztán 856.030.-ft maradt.

A Pillangó csoport Vojtina bábszínházba való utaztatását támogattuk 31.750.-ft értékben.

Az Iciri-piciri bábtalálkozón a Csutkamanó csoport képviselte óvodánkat. Az Ő utaztatásukat 31.750.-ft értékben fizettük.

A báli rendezvényünk után fizetendő Artisjus jogdíj 8726.-ft volt.

Hagyomány, hogy a bölcsődétől búcsúzó gyerekeket megajándékozzák, ennek összege 24.050.-ft volt.

A könyvelőnek átutaltunk munkájáért 156.000.-ft-ot.

Minden évben támogatjuk az elballagott nagycsoportosok kirándultatását. Ez idén 85.000.-ft volt.

Idén is megrendezésre került óvodánkban a gyermeknap, melyet alapítványunk támogatott, ennek összege 37.445.-ft volt.

Számlánkon 2.469.089.-ft van. Lekötött betétünk összesen 707.363.-ft értékben van.

Derecske, 2019. augusztus 31.

Készítette: Nagyné Békési Rita
kuratóriumi elnökhelyettes